



รายงานการประเมินตนเอง ประจำปีการศึกษา 2567



SELF ASSESSMENT REPORT

โรงเรียนมัธยมสาริตมหาวิทยาลัยนเรศวร
www.satit.nu.ac.th

คำนำ

โรงเรียนมัธยมสาธิตมหาวิทยาลัยนเรศวรมีการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน ซึ่งเป็น การประเมินผลการจัดการศึกษาตลอดปีการศึกษาที่ผ่านมา ทำให้ได้ข้อมูลที่จะนำไปพัฒนาคุณภาพการจัด การศึกษาให้บรรลุตามเป้าหมายและมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา โรงเรียนได้จัดทำรายงานประกัน คุณภาพการศึกษาภายในเสนอหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เปิดเผยสู่สาธารณชน เพื่อนำไปสู่การ พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้ได้มาตรฐานและเพื่อการรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก โรงเรียนหวัง ว่า รายงานการประกันคุณภาพการศึกษาภายในฉบับนี้จะเป็นประโยชน์แก่บุคลากรและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการ จัดการศึกษาเพื่อนำผลมาประเมินไปวางแผนการพัฒนาและปรับปรุงการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ และมี มาตรฐานการศึกษาตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้

หน่วยประกันคุณภาพการศึกษา

โรงเรียนมัธยมสาธิตมหาวิทยาลัยนเรศวร

สารบัญ

หน้า

ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน	1
ข้อมูลทั่วไป	1
แผนผังโรงเรียน	3
ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา	4
ข้อมูลนักเรียน	5
ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา	6
ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)	9
ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรอบ	13
ส่วนที่ 2 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	14
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	20
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	38
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	71
ส่วนที่ 3 สรุปผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	82
ตัวชี้วัด หลักฐาน และเกณฑ์ประเมินระดับคุณภาพ	86

ส่วนที่ 1

ข้อมูลพื้นฐาน

1. ข้อมูลทั่วไป

ชื่อสถานศึกษา	โรงเรียนมัธยมสาธิตมหาวิทยาลัยนเรศวร Naresuan University Secondary Demonstration School
ที่ตั้ง	เลขที่ 1 ถนนสนามบิน ตำบลในเมือง อำเภอเมืองพิษณุโลก จังหวัดพิษณุโลก
สังกัด	กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (อว.)
โทรศัพท์	0-5537-8306-10
โทรสาร	0-5537-8305, 0-5537-8311
Website	www.satit.nu.ac.th
ระดับชั้นที่เปิดสอน	ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6
ตราสัญลักษณ์โรงเรียน	



คำขวัญ	เน้นคุณธรรม นำความรู้ ปูทางสู่รั้วมหาวิทยาลัย
ปรัชญา	ความรู้พื้นฐานที่เข้มแข็งเพื่อกาเรียนรู้และการพัฒนาอย่างยั่งยืน
อัตลักษณ์โรงเรียน	กล้าคิด กล้าทำ กล้าแสดงออกในทางสร้างสรรค์
เอกลักษณ์โรงเรียน	ศิลปวิทยาศาสตร์เพื่อชีวิต วิทย์-คณิตเพื่อการเรียนรู้
วิสัยทัศน์	

เป็นโรงเรียนที่บ่มเพาะผู้เรียนให้มีจิตวิทยาศาสตร์ ถึงพร้อมด้วยคุณธรรม จริยธรรม
เพื่อก้าวสู่ระดับสากล

พันธกิจ

1. จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียน ให้มีความเป็นเลิศทางวิทยาศาสตร์ มีคุณธรรม จริยธรรม และมีความเป็นผู้นำ
2. เพื่อสร้างสรรค์งานวิจัย และนวัตกรรมเพื่อการจัดการเรียนรู้ สู่ความเป็นครูมืออาชีพ
3. ให้บริการวิชาการแก่ชุมชนและสังคม ให้บริการทางด้านวิชาการแก่โรงเรียน เครือข่าย ชุมชน และสังคม
4. ปกป้องจิตสำนึกในการอนุรักษ์ สืบสานศิลปวัฒนธรรมไทย
5. พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีคุณภาพตามมาตรฐานสากล



แผนผังโรงเรียนมัธยมสาธิตมหาวิทยาลัยนเรศวร



ภาพที่ 1.1 แผนผังโรงเรียนมัธยมสาธิตมหาวิทยาลัยนเรศวร

~ หน้า 3 ~

2. ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

ตารางที่ 1.1 แสดงจำนวนบุคลากรและวุฒิการศึกษาของบุคลากรโรงเรียนมัธยมสาธิตมหาวิทยาลัยนเรศวร

ตำแหน่งบุคลากร	จำนวนบุคลากร (คน)				
	ต่ำกว่าปริญญาตรี	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก	รวม
1. ผู้บริหารสถานศึกษา	-	-	-	-	-
ผู้อำนวยการ	-	-	-	1	1
รองผู้อำนวยการ	-	-	2	2	4
2. ครูผู้สอน	-	-	-	-	-
ครูประจำ	-	26	37	5	68
ครูต่างชาติ	-	3	1	-	4
ผู้มีความรู้ความสามารถพิเศษ	-	-	1	-	1
หมายเหตุ : ครูประจำนับจำนวนรวมรองผู้อำนวยการโรงเรียน จำนวน 4 คน					
3. บุคลากร	-	-	-	-	-
เจ้าหน้าที่	14	20	5	-	39
รวม	14	49	46	8	117

ตารางที่ 1.2 แสดงจำนวนครูผู้สอนจำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ระดับการศึกษา			
	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก	รวม
ภาษาไทย	3	4	1	8
คณิตศาสตร์	4	7	2	13
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	5	15	2	22
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	3	6	-	9
สุขศึกษา และพลศึกษา	3	2	1	6
ศิลปะ	3	1	1	5
การงานอาชีพ	2	-	-	2
ภาษาต่างประเทศ	6	6	-	12
รวม	29	41	7	77

3. ข้อมูลนักเรียน

จำนวนนักเรียนในปีการศึกษา 2567 มีทั้งสิ้น 1,652 คน จำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน

ตารางที่ 1.3 แสดงจำนวนนักเรียนจำแนกตามระดับชั้น

ระดับชั้น		ม.1	ม.2	ม.3	ม.4	ม.5	ม.6	รวม
จำนวนห้อง		7	7	7	8	8	8	45
จำนวน (คน)	ชาย	152	127	141	149	136	140	845
	หญิง	111	135	128	137	147	149	807
รวม		263	262	269	286	283	289	1652
เฉลี่ยต่อห้อง		38	39	38	36	37	33	

ตารางที่ 1.4 แสดงการเปรียบเทียบจำนวนนักเรียนชั้น ม.1 และ ม.4 ปีการศึกษา 2565-2567

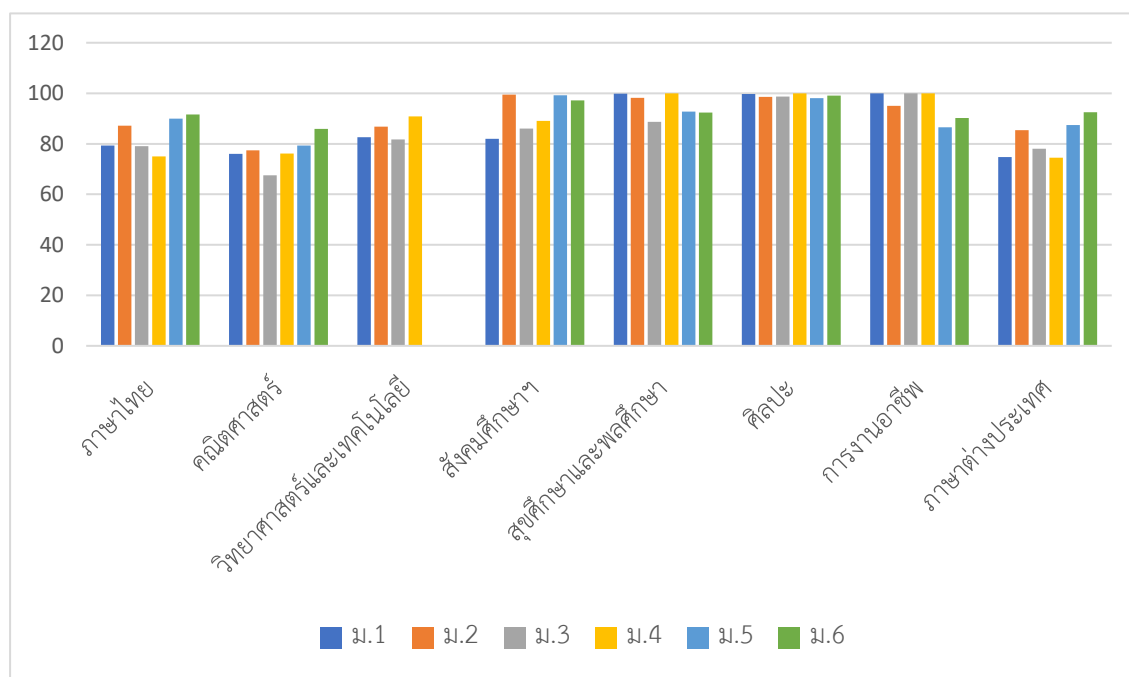
ปีการศึกษา ระดับชั้น	2565	2566	2567
ม.1	274	266	263
ม.4	293	287	286

4. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา

ตารางที่ 1.5 แสดงร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ในระดับ 3 ขึ้นไป ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567

ระดับชั้น กลุ่มสาระฯ	ม.1	ม.2	ม.3	ม.4	ม.5	ม.6	เฉลี่ยรวม
ภาษาไทย	79.34	87.18	79	75	89.89	91.55	83.66
คณิตศาสตร์	76.06	77.35	67.46	76.10	79.35	85.88	77.03
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	82.60	86.79	81.74	90.87	-	-	85.50
สังคมศึกษาฯ	81.99	99.52	86	89.03	99.15	97.14	92.14
สุขศึกษาและพลศึกษา	99.84	98.22	88.73	100	92.76	92.31	95.31
ศิลปะ	99.75	98.54	98.68	100	98.08	99.05	99.02
การงานอาชีพ	100	95.04	100	100	86.54	90.22	95.30
ภาษาต่างประเทศ	74.71	85.34	78.05	74.53	87.37	92.50	82.08
รวม	85.13	91.81	82.68	88.04	89.90	92.40	88.33

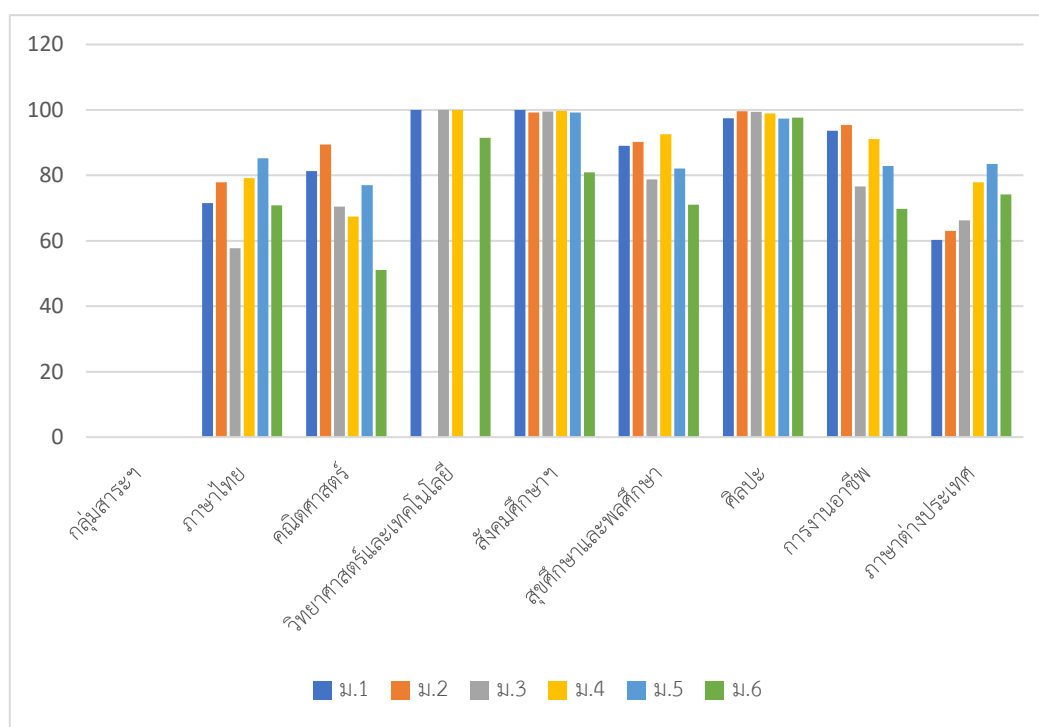
แผนภูมิแสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละสาระการเรียนรู้ในระดับ 3 ขึ้นไป
ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567



ตารางที่ 1.6 แสดงร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ในระดับ 3 ขึ้นไป ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567

ระดับชั้น กลุ่มสาระฯ	ม.1	ม.2	ม.3	ม.4	ม.5	ม.6	เฉลี่ยรวม
ภาษาไทย	71.52	77.91	57.73	79.17	85.20	70.88	73.74
คณิตศาสตร์	81.27	89.43	70.45	67.43	77.00	51.06	72.77
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	100	-	100	100	-	91.48	97.87
สังคมศึกษาฯ	100	99.20	99.48	99.68	99.25	80.88	96.42
สุขศึกษาและพลศึกษา	89	90.23	78.78	92.54	82.10	71.05	83.95
ศิลปะ	97.47	99.63	99.45	98.88	97.34	97.69	98.41
การงานอาชีพ	93.66	95.35	76.58	91.14	82.83	69.76	84.89
ภาษาต่างประเทศ	60.25	63.01	66.28	77.92	83.42	74.17	70.84
รวม	87.88	90.48	79.58	88.07	85.20	74.63	84.31

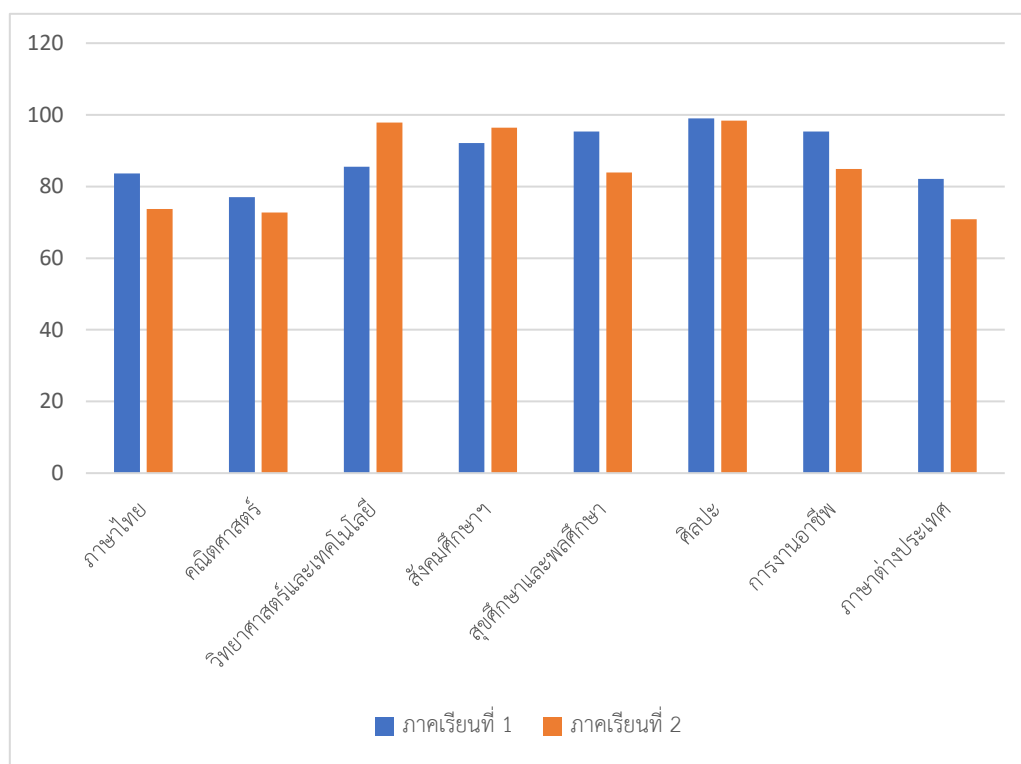
แผนภูมิแสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละสาระการเรียนรู้ในระดับ 3 ขึ้นไป
ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567



ตารางที่ 1.7 แสดงร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ในระดับ 3 ขึ้นไป ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6 ปีการศึกษา 2567

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ภาคเรียนที่ 1	ภาคเรียนที่ 2	ค่าเฉลี่ยของทั้ง 2 เทอม
ภาษาไทย	83.66	73.74	78.70
คณิตศาสตร์	77.03	72.77	74.90
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	85.50	97.87	91.70
สังคมศึกษาฯ	92.14	96.42	94.28
สุขศึกษาและพลศึกษา	95.31	83.95	89.63
ศิลปะ	99.02	98.41	98.72
การงานอาชีพ	95.30	84.89	90.01
ภาษาต่างประเทศ	82.08	70.84	76.46

แผนภูมิแสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละสาระการเรียนรู้ในระดับ 3 ขึ้นไป ปีการศึกษา 2567



5.ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET)

1. เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ประจำปีการศึกษา 2567 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

ตารางที่ 1 เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ของนักเรียนโรงเรียนมัธยมสาธิตมหาวิทยาลัยนเรศวร กับขนาดโรงเรียน ระดับจังหวัด ระดับสังกัด ระดับภาค และระดับประเทศ

กลุ่มสาระการเรียนรู้	คะแนนเฉลี่ย					
	โรงเรียน	ขนาด	จังหวัด	สังกัด	ภาค	ประเทศ
ภาษาไทย	67.09	48.32	50.62	64.01	49.28	48.93
ภาษาอังกฤษ	64.56	29.73	31.57	55.62	31.02	30.93
คณิตศาสตร์	57.52	25.08	27.99	49.16	26.20	26.53
วิทยาศาสตร์	51.87	33.53	35.23	47.12	33.97	34.22

ตารางที่ 2 เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ของนักเรียนโรงเรียนมัธยมสาธิตมหาวิทยาลัยนเรศวร กับขนาดโรงเรียน ระดับจังหวัด ระดับสังกัด ระดับภาค และระดับประเทศ

กลุ่มสาระการเรียนรู้	คะแนนเฉลี่ย					
	โรงเรียน	ขนาด	จังหวัด	สังกัด	ภาค	ประเทศ
ภาษาไทย	61.00	41.61	43.33	53.38	42.22	42.21
สังคมศึกษาฯ	55.75	35.01	36.99	44.94	35.66	35.77
ภาษาอังกฤษ	38.22	28.90	31.96	57.41	31.05	30.61
คณิตศาสตร์	40.00	20.38	23.41	40.72	21.67	21.76
วิทยาศาสตร์	46.40	28.27	30.48	38.44	29.05	28.95

หมายเหตุ นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2567 เข้าสอบทั้งหมด 1 คน

2. เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ประจำปีการศึกษา 2565 – 2567 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

ตารางที่ 1 เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ประจำปีการศึกษา 2565 – 2567

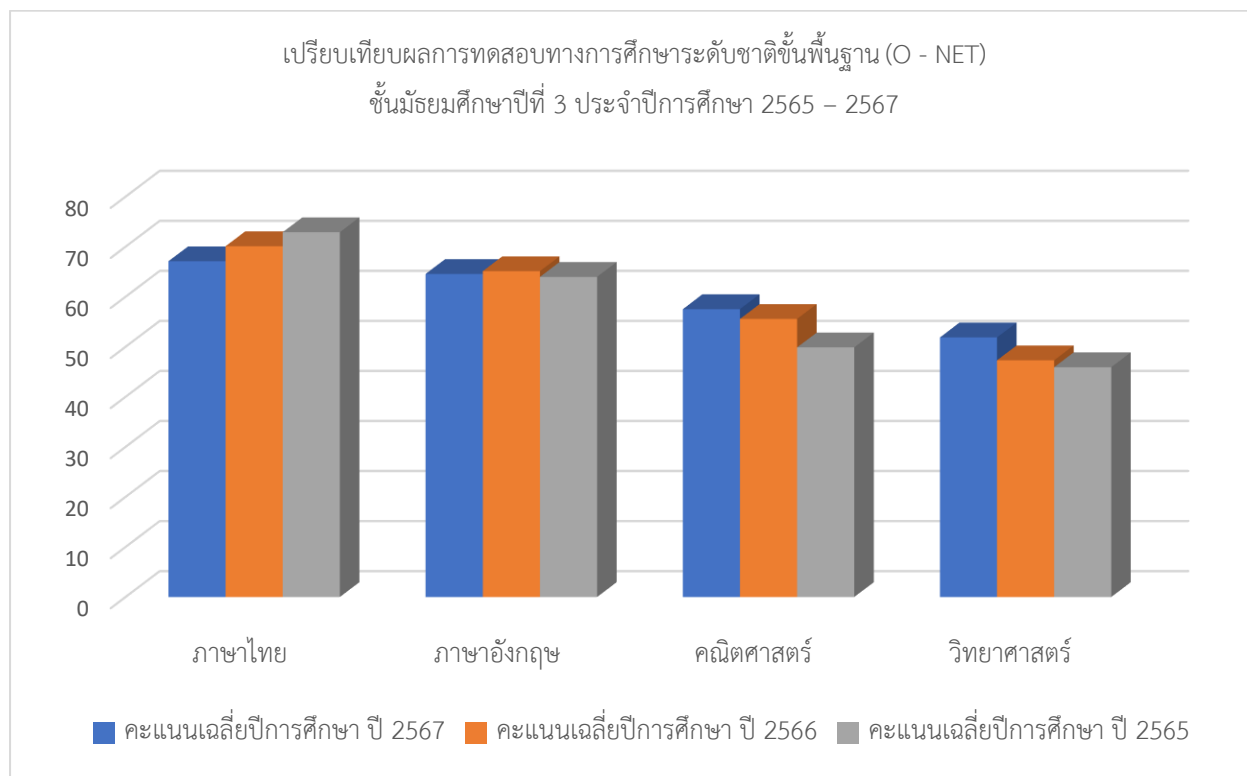
กลุ่มสาระการเรียนรู้	คะแนนเฉลี่ยปีการศึกษา		
	2567	2566	2565
ภาษาไทย	67.09	70.10	72.90
ภาษาอังกฤษ	64.56	65.11	63.97
คณิตศาสตร์	57.52	55.57	49.88
วิทยาศาสตร์	51.87	47.30	45.92

ตารางที่ 2 เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2565 – 2567

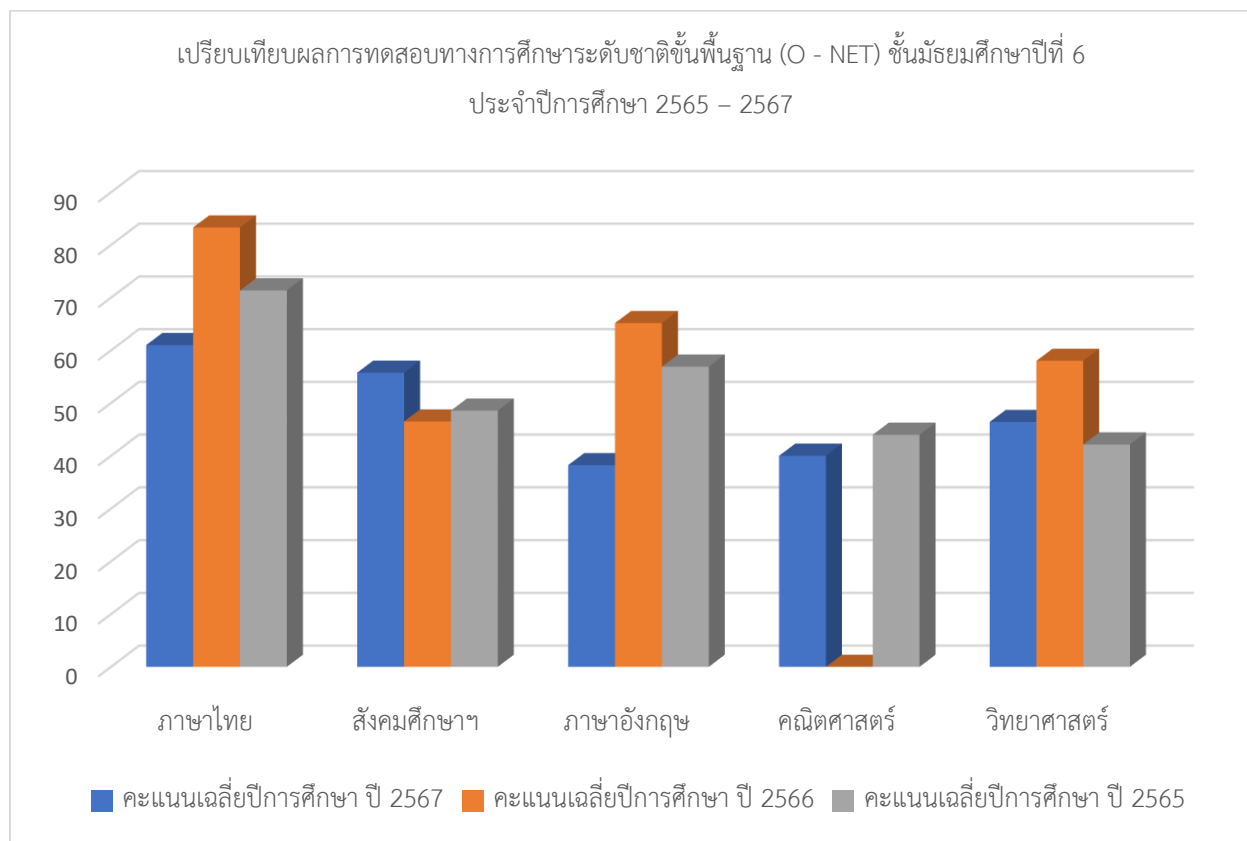
กลุ่มสาระการเรียนรู้	คะแนนเฉลี่ยปีการศึกษา		
	2567	2566	2565
ภาษาไทย	61.00	83.30	71.37
สังคมศึกษาฯ	55.75	46.50	48.57
ภาษาอังกฤษ	38.22	65.16	56.9
คณิตศาสตร์	40.00	-	43.98
วิทยาศาสตร์	46.40	58.00	42.14

หมายเหตุ นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2567 เข้าสอบทั้งหมด 1 คน

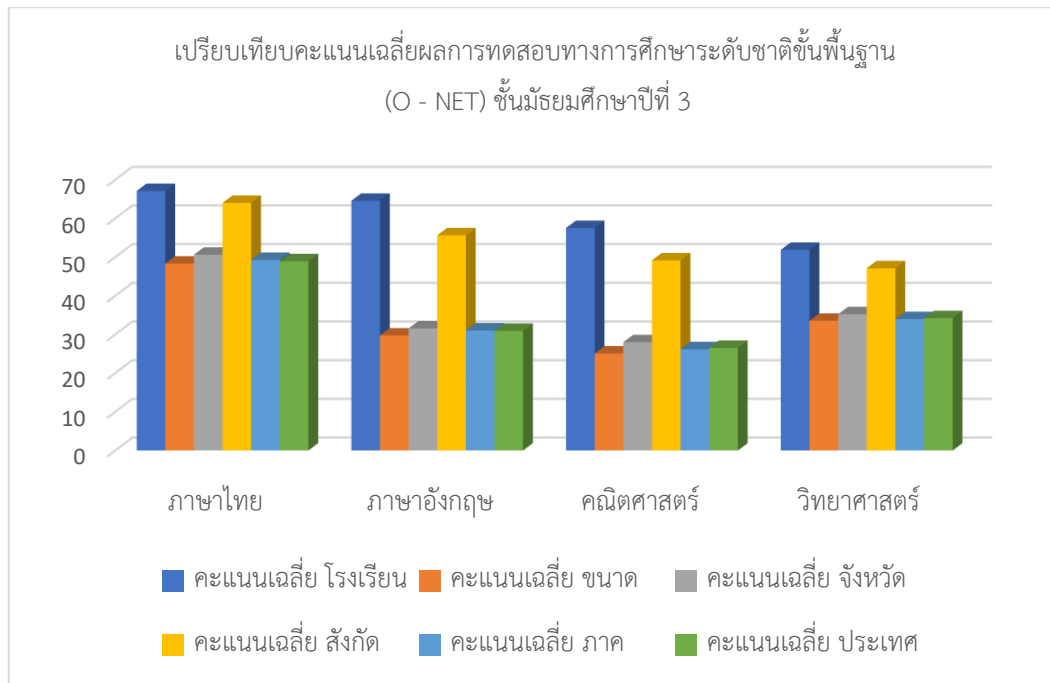
แผนภูมิที่ 1 เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ประจำปีการศึกษา 2565 – 2567



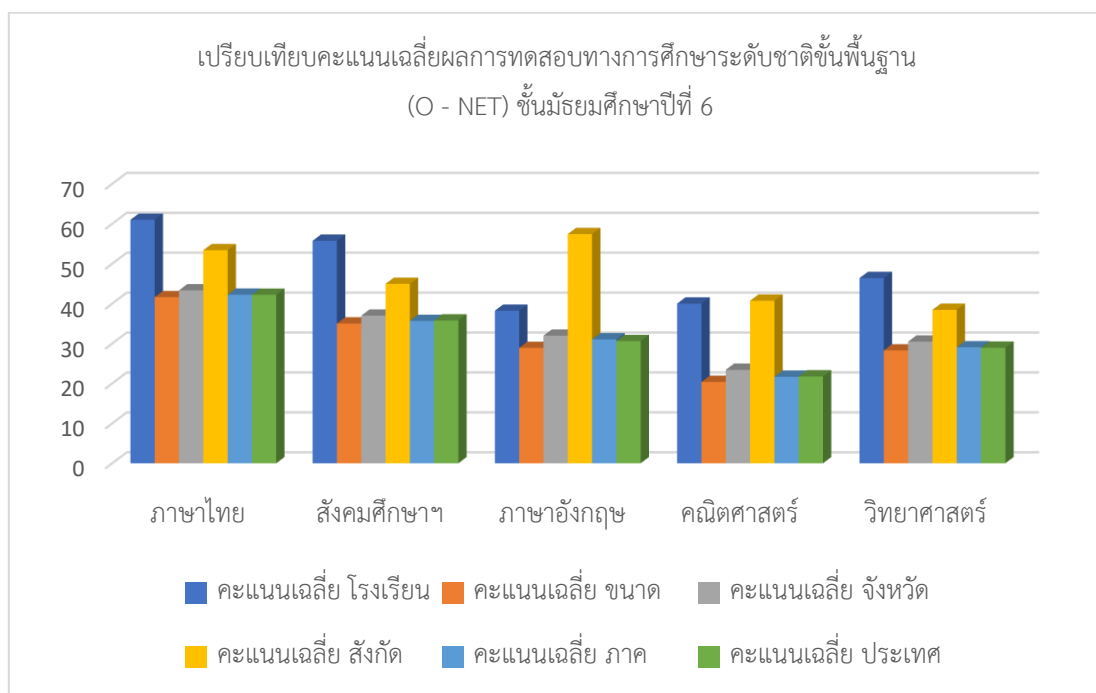
แผนภูมิที่ 2 เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2565 – 2567



แผนภูมิที่ 3 เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ของนักเรียนโรงเรียนมัธยมสาธิตมหาวิทยาลัยนเรศวร กับขนาดโรงเรียน ระดับจังหวัด ระดับสังกัด ระดับภาค และระดับประเทศ



แผนภูมิที่ 4 เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ของนักเรียนโรงเรียนมัธยมสาธิตมหาวิทยาลัยนเรศวร กับขนาดโรงเรียน ระดับจังหวัด ระดับสังกัด ระดับภาค และระดับประเทศ



7. ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรอบ

โรงเรียนมัธยมสาธิตมหาวิทยาลัยนเรศวร ตั้งอยู่เลขที่ 1 ถนนสนามบิน ตำบลในเมือง อำเภอเมือง จังหวัดพิษณุโลก มีพื้นที่ประมาณ 66 ไร่ โดยปัจจุบันโรงเรียนมีอาณาเขต ดังนี้ ทิศเหนือ จรดกับ โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม ตำบลในเมือง อำเภอเมืองพิษณุโลก จังหวัดพิษณุโลก ทิศใต้ จรดกับ ถนนมหาจักรพรรดิ ตำบลในเมือง อำเภอเมืองพิษณุโลก จังหวัดพิษณุโลก ตะวันออก จรดกับ ชุมชนมหาจักรพรรดิ ตำบลในเมือง อำเภอเมือง จังหวัดพิษณุโลก ทิศตะวันตก จรดกับ ถนนสนามบิน อำเภอเมืองพิษณุโลก จังหวัดพิษณุโลก โรงเรียนตั้งอยู่ในเขตอำเภอเมือง โดยมีชุมชนล้อมรอบโรงเรียนคือ ชุมชนมหาจักรพรรดิและชุมชนราเมศวร ซึ่งชุมชนมหาจักรพรรดิ เป็นชุมชนขนาดใหญ่ มีทั้งหมด 342 หลังคาเรือน เป็นลักษณะบ้านเดี่ยว ห้องแถว และอาคารหอพัก มีประชากรประมาณ 540 คน ส่วนใหญ่ประกอบอาชีพรับราชการ รับจ้าง ค้าขาย และชุมชนราเมศวร เป็นชุมชนขนาดใหญ่ มีทั้งหมด 296 ครัวเรือน เป็นลักษณะบ้านเดี่ยว ห้องแถวและอาคารหอพัก มีประชากรประมาณ 1,565 คน ส่วนใหญ่ประกอบอาชีพรับราชการ ค้าขาย และรับจ้าง

ส่วนที่ 2

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนมัธยมสาธิตมหาวิทยาลัยนเรศวรดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ประจำปีการศึกษา 2567 มีผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2567 ดังนี้

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม (ระดับ 5)
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ (ระดับ 4)
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม (ระดับ 5)

ตารางที่ 2.1 แสดงผลการประเมินตนเองตามตัวชี้วัดและประเด็นพิจารณาทั้ง 3 มาตรฐาน

มาตรฐาน	เกณฑ์การประเมิน		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน			
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน			
1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ			
1.1 ร้อยละ 80 ของผู้เรียนทั้งหมดมีความสามารถในการอ่าน การเขียน อยู่ในระดับดีขึ้นไปตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	ดีเลิศ (ร้อยละ 80)	ดีเลิศ (ร้อยละ 84.07)	บรรลุเป้าหมาย
1.2 ร้อยละ 80 ของผู้เรียนทั้งหมดมีผลการประเมินความสามารถการสื่อสาร การนำเสนอผลงานในระดับผ่านตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	ดีเลิศ (ร้อยละ 80)	ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 96.50)	สูงกว่าเป้าหมาย

มาตรฐาน	เกณฑ์การประเมิน		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
1.3 ร้อยละ 70 ของผู้เรียนทั้งหมดมีความสามารถในการคิดคำนวณในระดับดีขึ้นไปตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	ดี (ร้อยละ 70)	ดี (ร้อยละ 74.90)	บรรลุเป้าหมาย
2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา			
2.1 ร้อยละ 80 ของผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น อยู่ในระดับดีขึ้นไปตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	ดีเลิศ (ร้อยละ 80)	ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 96.30)	สูงกว่าเป้าหมาย
2.2 ร้อยละ 80 ของผู้เรียนมีความสามารถในการแก้ปัญหาอยู่ในระดับดีขึ้นไปตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	ดีเลิศ (ร้อยละ 80)	ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 96.22)	สูงกว่าเป้าหมาย
3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม			
3.1 ร้อยละ 80 ของผู้เรียนทั้งหมดมีความรู้และทักษะพื้นฐานในการสร้างนวัตกรรมในระดับดีขึ้นไป ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	ดีเลิศ (ร้อยละ 80)	ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 96.80)	สูงกว่าเป้าหมาย
3.2 ร้อยละ 80 ของผู้เรียนทั้งหมดมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	ดีเลิศ (ร้อยละ 80)	ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 95.60)	สูงกว่าเป้าหมาย
4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร			
4.1 ร้อยละ 80 ของผู้เรียนทั้งหมดมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในระดับดีขึ้นไปตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	ดีเลิศ (ร้อยละ 80)	ดีเลิศ (ร้อยละ 81.00)	บรรลุเป้าหมาย

มาตรฐาน	เกณฑ์การประเมิน		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา			
5.1 ร้อยละ 70 ของผู้เรียนทั้งหมดมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับ 3 ขึ้นไป	ดี (ร้อยละ 70)	ดี (ร้อยละ 78.70)	บรรลุเป้าหมาย
5.2 ร้อยละ 70 ของผู้เรียนทั้งหมดมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ระดับ 3 ขึ้นไป	ดี (ร้อยละ 70)	ดี (ร้อยละ 74.97)	บรรลุเป้าหมาย
5.3 ร้อยละ 70 ของผู้เรียนทั้งหมดมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ระดับ 3 ขึ้นไป	ดี (ร้อยละ 70)	ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 91.70)	สูงกว่าเป้าหมาย
5.4 ร้อยละ 70 ของผู้เรียนทั้งหมดมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ระดับ 3 ขึ้นไป	ดี (ร้อยละ 70)	ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 94.28)	สูงกว่าเป้าหมาย
5.5 ร้อยละ 70 ของผู้เรียนทั้งหมดมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ระดับ 3 ขึ้นไป	ดี (ร้อยละ 70)	ดีเลิศ (ร้อยละ 89.63)	สูงกว่าเป้าหมาย
5.6 ร้อยละ 70 ของผู้เรียนทั้งหมดมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ระดับ 3 ขึ้นไป	ดี (ร้อยละ 70)	ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 98.72)	สูงกว่าเป้าหมาย
5.7 ร้อยละ 70 ของผู้เรียนทั้งหมดมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ระดับ 3 ขึ้นไป	ดี (ร้อยละ 70)	ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 90.01)	สูงกว่าเป้าหมาย
5.8 ร้อยละ 70 ของผู้เรียนทั้งหมดมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ระดับ 3 ขึ้นไป	ดี (ร้อยละ 70)	ดี (ร้อยละ 76.46)	บรรลุเป้าหมาย
6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ			
6.1 ร้อยละ 80 ของผู้เรียนทั้งหมดมีความรู้ ทักษะพื้นฐานในงานอาชีพ ในระดับดีขึ้นไป ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	ดีเลิศ (ร้อยละ 80)	ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 90.01)	สูงกว่าเป้าหมาย

มาตรฐาน	เกณฑ์การประเมิน		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
6.2 ร้อยละ 80 ของผู้เรียนทั้งหมดมีความรู้เกี่ยวกับการจัดทำแฟ้มสะสมผลงาน (Portfolio) เพื่อการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพ	ดีเลิศ (ร้อยละ 80)	ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 99.58)	สูงกว่าเป้าหมาย
สรุปภาพรวมมาตรฐานที่ 1.1	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
1.2 ประเด็นพิจารณาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน			
1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด			
1.1 ร้อยละ 80 ของผู้เรียนทั้งหมดผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ในระดับดีขึ้น	ดีเลิศ (ร้อยละ 80)	ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 99.63)	สูงกว่าเป้าหมาย
1.2 ร้อยละ 80 ของผู้เรียนทั้งหมดมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี ในระดับดีขึ้นไปตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	ดีเลิศ (ร้อยละ 80)	ดีเลิศ	บรรลุเป้าหมาย
2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย			
2.1 ร้อยละ 80 ของผู้เรียนทั้งหมด ร่วมกิจกรรมตามประเพณี วันสำคัญ หรือท้องถิ่น อย่างน้อย 4 ครั้ง/ปี ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุเป้าหมาย
2.2 ผู้เรียนร้อยละ 80 มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักและภูมิใจในความเป็นไทย ในระดับดีขึ้นไปตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุเป้าหมาย
3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย			
3.1 ร้อยละ 80 ของผู้เรียนทั้งหมด อยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขบนความแตกต่างทางวัฒนธรรม และยอมรับความคิดเห็นที่แตกต่าง ในระดับดีขึ้น	ดีเลิศ (ร้อยละ 80)	ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 91.04)	สูงกว่าเป้าหมาย

มาตรฐาน	เกณฑ์การประเมิน		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
3.2 ร้อยละ 80 ของผู้เรียนทั้งหมด มีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง เป็นพลเมืองที่ดีของชาติ และเป็นพลโลกที่ดีมีคุณธรรมจริยธรรม ในระดับดีขึ้นไป ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	ดีเลิศ (ร้อยละ 80)	ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 94.16)	สูงกว่าเป้าหมาย
4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม			
4.1 ร้อยละ 70 ของผู้เรียนทั้งหมด มีน้ำหนักส่วนสูง และพัฒนาการทางร่างกาย เจริญเติบโตตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข ในระดับผ่าน	ดี (ร้อยละ 70)	ปานกลาง (ร้อยละ 68.37)	ต่ำกว่าเป้าหมาย
4.2 ร้อยละ 70 ของผู้เรียนทั้งหมด มีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมพลศึกษา หรือสำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ (สสส.) ทุกข้อ ในระดับผ่าน	ดี (ร้อยละ 70)	กำลังพัฒนา (ร้อยละ 38.81)	ต่ำกว่าเป้าหมาย
4.3 ร้อยละ 80 ของผู้เรียนทั้งหมด มีจิตสาธารณะและรู้คุณค่าของ พลังงานทรัพยากรธรรมชาติ สิ่งแวดล้อมในระดับดี ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	ดีเลิศ (ร้อยละ 80)	ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 99.38)	สูงกว่าเป้าหมาย
สรุปภาพรวมมาตรฐานที่ 1.2	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 1	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ			
1) มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุเป้าหมาย
2) มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุเป้าหมาย

มาตรฐาน	เกณฑ์การประเมิน		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
3) ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุเป้าหมาย
4) พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุเป้าหมาย
5) จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุเป้าหมาย
6) จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุเป้าหมาย
สรุปผลการประเมิน มาตรฐานที่ 2	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุเป้าหมาย
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			
1) มีจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ดีเลิศ (ร้อยละ 80)	ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 98%)	สูงกว่าเป้าหมาย
2) ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ดีเลิศ (ร้อยละ 80)	ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 98%)	สูงกว่าเป้าหมาย
3) มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ดีเลิศ (ร้อยละ 80)	ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 98%)	สูงกว่าเป้าหมาย
4) ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ดีเลิศ (ร้อยละ 80)	ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 92%)	สูงกว่าเป้าหมาย
5) มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ (ร้อยละ 80)	ดี (ร้อยละ 73%)	ต่ำกว่าเป้าหมาย
สรุปผลการประเมิน มาตรฐานที่ 3	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย

จากตาราง 2.1 แสดงผลการประเมินตัวเองตามตัวชี้วัดของมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ในภาพรวมพบว่าสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ รายละเอียดดังข้อมูลที่จะนำเสนอเป็นรายมาตรฐานต่อไปนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

* กระบวนการพัฒนา

1.1 การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

โรงเรียนมัธยมสาธิตมหาวิทยาลัยนเรศวร มุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของโรงเรียน เพื่อเป็นโรงเรียนสาธิตชั้นนำที่มุ่งสู่ความเป็นเลิศในระดับชาติและนานาชาติ มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถด้านวิทยาศาสตร์ - คณิตศาสตร์และภาษาต่างประเทศ สู่การเป็นนักวิจัยและนวัตกรรมที่สามารถสร้างองค์ความรู้เพื่อนำไปสู่การพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนและมีคุณธรรม โดยมีกระบวนการมุ่งเน้นให้ครูจัดการเรียนการสอนให้เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียน และเป็นไปตามมาตรฐานตัวชี้วัดตามหลักสูตรสถานศึกษา โดยโรงเรียนได้ตระหนักถึงความสำคัญของการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนในทุกกลุ่มสาระ จึงดำเนินการจัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยใช้ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเป็นฐานในการวางแผนพัฒนาอย่างต่อเนื่อง และมีกระบวนการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ส่งเสริม การเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) การใช้ กระบวนการคิดวิเคราะห์ และการเรียนรู้ร่วมกัน (Collaborative Learning) และมอบหมายให้หัวหน้ากลุ่มสาระจัดประชุมกลุ่มสาระเพื่อแลกเปลี่ยนวิธีการสอนที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ ส่งเสริมให้ครูใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ (EdTech) เช่น Kahoot, Quizizz, Google Classroom เพื่อกระตุ้นความสนใจของผู้เรียน และติดตามผลการเรียนได้อย่างใกล้ชิด

1.2 การพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

โรงเรียนมัธยมสาธิตมหาวิทยาลัยนเรศวร ได้มีการดำเนินการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีพัฒนาการคุณลักษณะอันพึงประสงค์และมีความสามารถเพิ่มเติมในทุกด้าน รวมถึงทักษะชีวิตเพื่อให้สามารถดำเนินชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข โดยเน้นการพัฒนาด้านคุณธรรมจริยธรรมและการอยู่ร่วมกันในสังคมที่เหมาะสมตามวัยของผู้เรียน เพื่อปลูกฝังความคิด คุณลักษณะอันพึงประสงค์ วัฒนธรรมและค่านิยมอันดีงาม และพัฒนาทักษะในการสร้างสรรค์สิ่งต่าง ๆ ตามอัตลักษณ์ของโรงเรียน “กล้าคิด กล้าทำ กล้าแสดงออกในทางสร้างสรรค์” เพื่อสร้างจิตสาธารณะ รู้จักใช้หลักธรรมในการดำเนินชีวิตประพฤติปฏิบัติชอบและตระหนักในคุณค่าของภูมิปัญญาและศิลปวัฒนธรรมของชาติไทย โดยโรงเรียนกำหนด คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 10 ประการ ตามหลักสูตรฯ เป็นกรอบในการดำเนินงาน และบูรณาการการพัฒนาคุณลักษณะสอดแทรกไว้ในแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชารวมถึงจัดกิจกรรมหน้าเสาธง ที่เน้นปลูกฝังวินัยและคุณธรรม กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี เพื่อพัฒนาความมีระเบียบ ความรับผิดชอบ และการทำงานร่วมกัน มีระบบอาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อให้ติดตามพฤติกรรมผู้เรียน และการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์เป็นส่วนหนึ่งของผลการเรียนในแต่ละภาคเรียน รวมไปถึงสื่อสารกับ

ผู้ปกครองเกี่ยวกับพฤติกรรมของผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอ และในปีการศึกษา 2567 โรงเรียนได้จัดโครงการเพื่อส่งเสริมการมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี มีการจัดกิจกรรมตามประเพณี วัฒนธรรม และวันสำคัญต่าง ๆ จัดกิจกรรมเกี่ยวกับสถาบันชาติและพระมหากษัตริย์ เช่น กิจกรรมเนื่องในวันเฉลิมพระชนมพรรษาสมเด็จพระนางเจ้าสุทิดาฯ พระบรมราชินี ในวันที่ 29 พฤษภาคม 2567 กิจกรรมเนื่องในวันเฉลิมพระชนมพรรษาพระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว ในวันที่ 28 กรกฎาคม 2567 และกิจกรรม 12 สิงหาคม พระบรมราชินีนาถ พระบรมราชชนนีพันปีหลวง ในวันที่ 6 สิงหาคม 2567 ซึ่งได้ประชาสัมพันธ์กิจกรรมต่อนักเรียนให้เห็นถึงความสำคัญต่อสถาบันกษัตริย์ กิจกรรมทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม เพื่อส่งเสริมศิลปวัฒนธรรมอันเป็นภูมิปัญญาท้องถิ่นและเป็นสมบัติของประเทศชาติ เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการพัฒนาสุนทรียภาพในมิติทางวัฒนธรรมและศิลปะ เช่น กิจกรรมโครงการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการฝึกทักษะโขนและการแสดงโขนตามพระราชเสาวนีย์สมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ พระบรมราชชนนีพันปีหลวง ในวันที่ 16 กุมภาพันธ์ 2567 กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตย เพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาตนเองสู่การเป็นพลเมืองที่ดีผ่านกิจกรรมเลือกตั้งคณะกรรมการนักเรียน ในวันที่ 4 มิถุนายน 2567 โดยเป็นการส่งเสริมให้นักเรียนรู้จักประชาธิปไตย การหาเสียง และการลงคะแนนเสียง กิจกรรมส่งเสริมทักษะทางด้านกีฬา เพื่อให้ผู้เรียนสามารถแสดงออกถึงความสามารถพิเศษทางด้านกีฬาได้อย่างเต็มศักยภาพ ควบคู่ไปกับการมี สุขภาพที่ดี แข็งแรง ตลอดจนสามารถพัฒนาทักษะของตนเองให้มีความชำนาญในระดับที่สูงขึ้น เช่น กิจกรรมการแข่งขันกีฬาภายใน กล้าเสลาเกมส์ ในวันที่ 15-16 สิงหาคม 2567 และกิจกรรมปัจฉิมนิเทศนักเรียน เพื่อแสดงความยินดีกับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่กำลังจะสำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา 2567 ซึ่งเป็นการสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างคณาจารย์และนักเรียนตลอดจนเป็นการสร้างทัศนคติที่ดีต่อโรงเรียนและสร้างแรงจูงใจให้นักเรียนรุ่นต่อไป

* ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนมัธยมสาธิตมหาวิทยาลัยนเรศวร ขอรายงานผลการประเมินตนเองใน มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน ประกอบด้วย 2 ประเด็นพิจารณา ดังนี้

ตาราง 2.2 แสดงเกณฑ์การประเมินของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
ประเด็นพิจารณา 1.1 ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ปีการศึกษา 2567

มาตรฐาน	เกณฑ์การประเมิน		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน			
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน			
1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ			
1.1 ร้อยละ 80 ของผู้เรียนทั้งหมดมีความสามารถในการอ่าน การเขียน อยู่ในระดับดีขึ้นไปตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	ดีเลิศ	ดีเลิศ (ร้อยละ 84.07)	ตรงตามเป้าหมาย
1.2 ร้อยละ 80 ของผู้เรียนทั้งหมดมีผลการประเมินความสามารถการสื่อสาร การนำเสนอ ผลงานในระดับผ่านตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 96.50)	สูงกว่าเป้าหมาย
1.3 ร้อยละ 80 ของผู้เรียนทั้งหมดมีความสามารถในการคิดคำนวณในระดับดีขึ้นไปตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	ดีเลิศ	ดี (ร้อยละ 74.90)	ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย
2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา			
2.1 ร้อยละ 80 ของผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น อยู่ในระดับดีขึ้นไปตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 96.30)	สูงกว่าเป้าหมาย

มาตรฐาน	เกณฑ์การประเมิน		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
2.2 ร้อยละ 80 ของผู้เรียนมีความสามารถในการแก้ปัญหาอยู่ในระดับดีขึ้นไปตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 96.22)	สูงกว่าเป้าหมาย
3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม			
3.1 ร้อยละ 80 ของผู้เรียนทั้งหมดมีความรู้และทักษะพื้นฐานในการสร้างนวัตกรรมในระดับดีขึ้นไป ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 96.80)	สูงกว่าเป้าหมาย
3.2 ร้อยละ 80 ของผู้เรียนทั้งหมดมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 95.60)	สูงกว่าเป้าหมาย
4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร			
4.1 ร้อยละ 80 ของผู้เรียนทั้งหมดมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในระดับดีขึ้นไปตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	ดีเลิศ	ดีเลิศ (ร้อยละ 81.00)	ตรงตามเป้าหมาย
5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา			
5.1 ร้อยละ 70 ของผู้เรียนทั้งหมดมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับ 3 ขึ้นไป	ดี	ดี (ร้อยละ 78.70)	ตรงตามเป้าหมาย
5.2 ร้อยละ 70 ของผู้เรียนทั้งหมดมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ระดับ 3 ขึ้นไป	ดี	ดี (ร้อยละ 74.97)	ตรงตามเป้าหมาย

มาตรฐาน	เกณฑ์การประเมิน		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
5.3 ร้อยละ 70 ของผู้เรียนทั้งหมดมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ระดับ 3 ขึ้นไป	ดี	ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 91.70)	สูงกว่าเป้าหมาย
5.4 ร้อยละ 70 ของผู้เรียนทั้งหมดมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ระดับ 3 ขึ้นไป	ดี	ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 94.28)	สูงกว่าเป้าหมาย
5.5 ร้อยละ 70 ของผู้เรียนทั้งหมดมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ระดับ 3 ขึ้นไป	ดี	ดีเลิศ (ร้อยละ 89.63)	สูงกว่าเป้าหมาย
5.6 ร้อยละ 70 ของผู้เรียนทั้งหมดมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ระดับ 3 ขึ้นไป	ดี	ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 98.72)	สูงกว่าเป้าหมาย
5.7 ร้อยละ 70 ของผู้เรียนทั้งหมดมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ระดับ 3 ขึ้นไป	ดี	ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 90.01)	สูงกว่าเป้าหมาย
5.8 ร้อยละ 70 ของผู้เรียนทั้งหมดมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ระดับ 3 ขึ้นไป	ดี	ดี (ร้อยละ 76.46)	ตรงตามเป้าหมาย
6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ			
6.1 ร้อยละ 80 ของผู้เรียนทั้งหมดมีความรู้ ทักษะพื้นฐานในงานอาชีพ ในระดับดีขึ้นไป ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 90.01)	สูงกว่าเป้าหมาย
6.2 ร้อยละ 80 ของผู้เรียนทั้งหมดมีความรู้เกี่ยวกับการจัดทำแฟ้มสะสมผลงาน (Portfolio) เพื่อการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 99.58)	สูงกว่าเป้าหมาย
สรุปภาพรวมมาตรฐานที่ 1.1	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย

จากตารางที่ 2.2 แสดงร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน ประเด็นพิจารณา 1.1 ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ปีการศึกษา 2567 พบว่า ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนสูงกว่าเป้าหมายและบรรลุเป้าหมายในทุกประเด็น

ตาราง 2.3 แสดงเกณฑ์การประเมินของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
ประเด็นพิจารณา 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ปีการศึกษา 2567

มาตรฐาน	เกณฑ์การประเมิน		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
1.2 ประเด็นพิจารณาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน			
1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด			
1.1 ร้อยละ 80 ของผู้เรียนทั้งหมดผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ในระดับดีขึ้น	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 99.63)	สูงกว่าเป้าหมาย
1.2 ร้อยละ 80 ของผู้เรียนทั้งหมดมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี ในระดับดีขึ้นไปตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ตรงตามเป้าหมาย
2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย			
2.1 ร้อยละ 80 ของผู้เรียนทั้งหมด ร่วมกิจกรรมตามประเพณี วันสำคัญ หรือท้องถิ่นอย่างน้อย 4 ครั้ง/ปี ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ตรงตามเป้าหมาย
2.2 ผู้เรียนร้อยละ 80 มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักและภูมิใจในความเป็นไทยในระดับดีขึ้นไปตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ตรงตามเป้าหมาย
3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย			
3.1 ร้อยละ 80 ของผู้เรียนทั้งหมด อยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขบนความแตกต่างทางวัฒนธรรม และยอมรับความคิดเห็นที่แตกต่าง ในระดับดีขึ้น	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 91.04)	สูงกว่าเป้าหมาย

มาตรฐาน	เกณฑ์การประเมิน		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
3.2 ร้อยละ 80 ของผู้เรียนทั้งหมด มีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง เป็นพลเมืองที่ดีของชาติ และเป็นพลโลกที่ดีมีคุณธรรมจริยธรรม ในระดับดีขึ้นไป ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 94.16)	สูงกว่าเป้าหมาย
4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม			
4.1 ร้อยละ 80 ของผู้เรียนทั้งหมด มีน้ำหนักส่วนสูง และพัฒนาการทางร่างกาย เจริญเติบโตตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข ในระดับผ่าน	ดีเลิศ	ปานกลาง (ร้อยละ 68.37)	ต่ำกว่าเป้าหมาย
4.2 ร้อยละ 80 ของผู้เรียนทั้งหมด มีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมพลศึกษา หรือสำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ (สสส.) ทุกข้อ ในระดับผ่าน	ดีเลิศ	กำลังพัฒนา (ร้อยละ 38.81)	ต่ำกว่าเป้าหมาย
4.3 ร้อยละ 80 ของผู้เรียนทั้งหมด มีจิตสาธารณะและรู้คุณค่าของ พลังงานทรัพยากรธรรมชาติ สิ่งแวดล้อมในระดับดี ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 99.38)	สูงกว่าเป้าหมาย
สรุปภาพรวมมาตรฐานที่ 1.2	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 1	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย

จากตารางที่ 2.3 แสดงร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน ประเด็นพิจารณา 1.2 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ปีการศึกษา 2567 พบว่า ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในเรื่องน้ำหนักของหนัก ส่วนสูง และพัฒนาการทางร่างกายต่ำกว่าเป้าหมายที่ได้ตั้งไว้

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

1.1.1 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ (การประเมินตนเอง ระดับ ดีเลิศ)

ในการประเมินความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ จะแยกพิจารณาออกเป็น 3 ประเด็นย่อยดังนี้

1) ความสามารถในการอ่าน การเขียน

พิจารณาความสามารถในการอ่านและการเขียนของผู้เรียนจากตัวชี้วัดในแบบประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ข้อ 1 สามารถคัดสรรสื่อที่ต้องการอ่านเพื่อหาข้อมูลสารสนเทศได้ตามวัตถุประสงค์ สามารถสร้างความเข้าใจและประยุกต์ใช้ความรู้จากการอ่าน และ ข้อ 5 สามารถสรุป อภิปราย ขยายความคิดเห็น ได้แย้ง สนับสนุน โต้มน้าว โดยการเขียนสื่อสารในรูปแบบต่าง ๆ เช่น ผังความคิด เป็นต้น ดังข้อมูลในตารางต่อไปนี้

ตารางที่ 2.5 ผลประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ตัวชี้วัดข้อ 1 และ ข้อ 5

ตัวชี้วัด	ผลประเมิน (คน)			รวม (คน)
	ดีเยี่ยม	ดี	พอใช้	
ข้อ 1	1,388	191	22	1,601
ข้อ 5	1,147	398	56	1,601

จากตาราง ผู้เรียนจำนวน 1,579 คน มีผลการประเมินในตัวชี้วัดข้อ 1 อยู่ในระดับดีขึ้นไปตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา คิดเป็นร้อยละ 98.63 ของผู้เรียนทั้งหมด และ ผู้เรียนจำนวน 1,545 คน มีผลการประเมินในตัวชี้วัด ข้อ 5 อยู่ในระดับดีขึ้นไปตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา คิดเป็นร้อยละ 96.50 ของผู้เรียนทั้งหมด เมื่อพิจารณาจากค่าเฉลี่ยของผลประเมินตามตัวชี้วัดทั้ง 2 ข้อ จึงสรุปว่า ร้อยละ 84.065 ของผู้เรียนทั้งหมดมีความสามารถในการอ่าน การเขียน อยู่ในระดับดีขึ้นไปตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา ซึ่งตรงตามเป้าหมายที่ตั้งไว้

2) ความสามารถในการสื่อสาร การนำเสนอผลงาน

พิจารณาความสามารถในการสื่อสารและการนำเสนอผลงานของผู้เรียนจากตัวชี้วัดในแบบประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ข้อ 5 สามารถสรุป อภิปราย ขยายความคิดเห็น ได้แย้ง สนับสนุน โต้มน้าว โดยการเขียนสื่อสารในรูปแบบต่าง ๆ เช่น ผังความคิด เป็นต้น ดังข้อมูลในตารางต่อไปนี้

ตารางที่ 2.6 ผลประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ตัวชี้วัดข้อ 5

ตัวชี้วัด	ผลประเมิน (คน)			รวม (คน)
	ดีเยี่ยม	ดี	พอใช้	
ข้อ 5	1,147	398	56	1,601

จากตาราง พบว่า ผู้เรียนจำนวน 1,545 คน มีผลการประเมินในตัวชี้วัด ข้อ 5 อยู่ในระดับดีขึ้นไป ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา คิดเป็นร้อยละ 96.50 ของผู้เรียนทั้งหมด จึงสรุปว่า ร้อยละ 96.50 ของผู้เรียนทั้งหมดมีความสามารถในการสื่อสาร การนำเสนอผลงาน อยู่ในระดับดีขึ้นไปตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา ซึ่งสูงกว่าเป้าหมายที่ตั้งไว้

3) ความสามารถในการคิดคำนวณ

พิจารณาความสามารถในการคิดคำนวณจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ปี 2567 ของทุกระดับชั้น ดังข้อมูลในตารางต่อไปนี้

ตารางที่ 2.7 แสดงร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ในระดับ 3 ขึ้นไป ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6 ปีการศึกษา 2567

ระดับชั้น กลุ่มสาระฯ	ม.1	ม.2	ม.3	ม.4	ม.5	ม.6	เฉลี่ย รวม
ภาคเรียนที่ 1	76.06	77.35	67.46	76.10	79.35	85.88	77.03
ภาคเรียนที่ 2	81.27	89.43	70.45	67.43	77.00	51.06	72.77
เฉลี่ยรวม	81.67	83.39	68.96	71.77	78.18	68.47	74.90

จากตาราง พบว่า ร้อยละ 74.90 ของผู้เรียนทั้งหมดที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ในระดับ 3 ขึ้นไป จึงสรุปว่า ร้อยละ 74.90 ของผู้เรียนทั้งหมดมีความสามารถในการคิดคำนวณในระดับดีขึ้นไปตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา ซึ่งต่ำกว่าค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้

1.1.2 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา (การประเมินตนเอง ระดับ ดีเลิศ)

ในการประเมินความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา จะแยกพิจารณาออกเป็น 2 ประเด็นย่อยดังนี้

1) ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น

ในการประเมินความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ทั้งในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นและตอนปลาย จะประเมินโดยครูผู้สอนรายวิชาภาษาไทยแต่ละระดับชั้น โดยมีขอบเขตและตัวชี้วัดในการวัดความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ดังนี้

ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น

ขอบเขตการประเมิน

การอ่านจากสื่อสิ่งพิมพ์และอิเล็กทรอนิกส์ที่ให้ข้อมูลสารสนเทศ ข้อคิด ความรู้เกี่ยวกับสังคมและสิ่งแวดล้อมที่เอื้อให้ผู้อ่านนำไปวิเคราะห์ วิจัย สรุปแนวคิด คุณค่าที่ได้ นำไปประยุกต์ใช้ด้วยวิจารณญาณ

และถ่ายทอดเป็นข้อเขียนเชิงสร้างสรรค์หรือรายงานด้วยภาษาที่ถูกต้อง เหมาะสม เช่น อ่านหนังสือพิมพ์ วารสาร หนังสือเรียน บทความ สุนทรพจน์ คำแนะนำ คำเตือน แผนภูมิ ตาราง แผนที่

ตัวชี้วัดความสามารถในการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียน

1. สามารถคัดสรรสื่อที่ต้องการอ่านเพื่อหาข้อมูลสารสนเทศได้ตามวัตถุประสงค์ สามารถสร้างความเข้าใจและประยุกต์ใช้ความรู้จากการอ่าน
2. สามารถจับประเด็นสำคัญและประเด็นสนับสนุน ได้แย้ง
3. สามารถวิเคราะห์ วิเคราะห์ ความสมเหตุสมผล ความน่าเชื่อถือ ลำดับความและความเป็นไปได้ของเรื่องที่อ่าน
4. สามารถสรุปคุณค่า แนวคิด แง่คิดที่ได้จากการอ่าน
5. สามารถสรุป อภิปราย ขยายความคิดเห็น ได้แย้ง สนับสนุน โต้แย้ง โดยการเขียนสื่อสารในรูปแบบต่าง ๆ เช่น ผังความคิด เป็นต้น

ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย

ขอบเขตการประเมิน

การอ่านจากสิ่งพิมพ์และสื่ออิเล็กทรอนิกส์ที่ให้ข้อมูลสารสนเทศ ความรู้ ประสบการณ์ แนวคิด ทฤษฎี รวมทั้งความงามทางภาษาที่เอื้อให้ผู้อ่านวิเคราะห์ วิพากษ์วิจารณ์ แสดงความคิดเห็น ได้แย้งหรือสนับสนุน ทำนาย คาดการณ์ ตลอดจนประยุกต์ใช้ในการตัดสินใจ แก้ปัญหา และถ่ายทอดเป็นข้อเขียนเชิงสร้างสรรค์ รายงาน บทความทางวิชาการอย่างถูกต้องตามหลักวิชา เช่น อ่านบทความวิชาการ วรรณกรรม ประเภทต่าง ๆ

ตัวชี้วัดความสามารถในการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียน

1. สามารถอ่านเพื่อการศึกษาค้นคว้า เพิ่มพูนความรู้ ประสบการณ์ และการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน
2. สามารถจับประเด็นสำคัญ ลำดับเหตุการณ์จากการอ่านสื่อที่มีความซับซ้อน
3. สามารถวิเคราะห์สิ่งที่ผู้เขียนต้องการสื่อสารกับผู้อ่าน และสามารถวิพากษ์ ให้ข้อเสนอแนะในแง่มุมต่าง ๆ
4. สามารถประเมินความน่าเชื่อถือ คุณค่า แนวคิดที่ได้จากสิ่งที่อ่านอย่างหลากหลาย
5. สามารถเขียนแสดงความคิดเห็นโต้แย้ง สรุป โดยมีข้อมูลอธิบายสนับสนุนอย่างเพียงพอและ

สมเหตุสมผล

ซึ่งมีผลการประเมินอยู่ในระดับผ่านเกณฑ์ขึ้นไปมากกว่าร้อยละ 90 และอยู่ในเกณฑ์ดีขึ้นไปร้อยละ 96.3 และมีนักเรียนที่ไม่ได้รับการประเมิน จำนวน 15 คนซึ่งเป็นนักเรียนที่อยู่ในระหว่างลาพักการศึกษา ดังข้อมูลในตารางต่อไปนี้

ตารางที่ 2.8 สรุปผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียน ปีการศึกษา 2567

ชั้น	จำนวนนักเรียน (คน)	ผลการประเมิน (คน)				
		ดีเยี่ยม	ดี	พอใช้	ควรปรับปรุง	ไม่ได้รับการ ประเมิน
ม.1	263	184	74	5	-	-
ม.2	263	201	62		-	-
ม.3	267	201	64	2	-	-
ม.4	286	285	-	-	-	1
ม.5	283	242	35	-	-	6
ม.6	290	170	73	39	-	8
รวม	1,652	1,283	308	46	-	15
ร้อยละ	100	77.66	18.64	2.78	0	0.91

2) ความสามารถในการแก้ปัญหา

พิจารณาความสามารถในการแก้ปัญหาจากผลสัมฤทธิ์รายวิชาโครงการ 2567 ของ นักเรียนชั้น ม.1 ม.2 ม.4 และ ม.5 ปี 2567 ที่สะท้อนให้เห็นถึงทักษะการแก้ปัญหาของผู้เรียนผ่านกระบวนการการทำโครงการ โดยผลสัมฤทธิ์รายวิชาโครงการ 2567 ของ ม.1 ม.2 ม.4 และ ม.5 ที่อยู่ในระดับดีขึ้นไปจำนวน 890 คน ซึ่งคิดเป็นร้อยละ 96.22% ของจำนวนนักเรียนที่เรียนทั้งหมด 925 คน

1.1.3 มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม (การประเมินตนเอง ระดับ ดีเลิศ)

ในการประเมินความสามารถในการสร้างนวัตกรรม จะแยกพิจารณาออกเป็น 2 ประเด็นย่อยดังนี้

1) ความรู้และทักษะพื้นฐานในการสร้างนวัตกรรมของผู้เรียน

พิจารณาจากผลสัมฤทธิ์รายวิชาโครงการ 2567 ของนักเรียน ม.1 และ ม.4 โดยเป็นจุดเริ่มต้นที่ให้ผู้เรียนคิดค้นหัวข้อที่จะทำโครงการ ศึกษาค้นคว้าหาความรู้เกี่ยวกับวิชาโครงการให้มีทักษะพื้นฐานในการสร้างนวัตกรรมในโครงการที่ตนเองสนใจ โดยผลสัมฤทธิ์รายวิชาโครงการ 2567 ของ ม.1 กับ ม.4 ที่อยู่ในระดับดีขึ้นไปจำนวน 455 คน ซึ่งคิดเป็นร้อยละ 96.80% ของจำนวนนักเรียนที่เรียนทั้งหมด 470 คน

2) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมของผู้เรียน

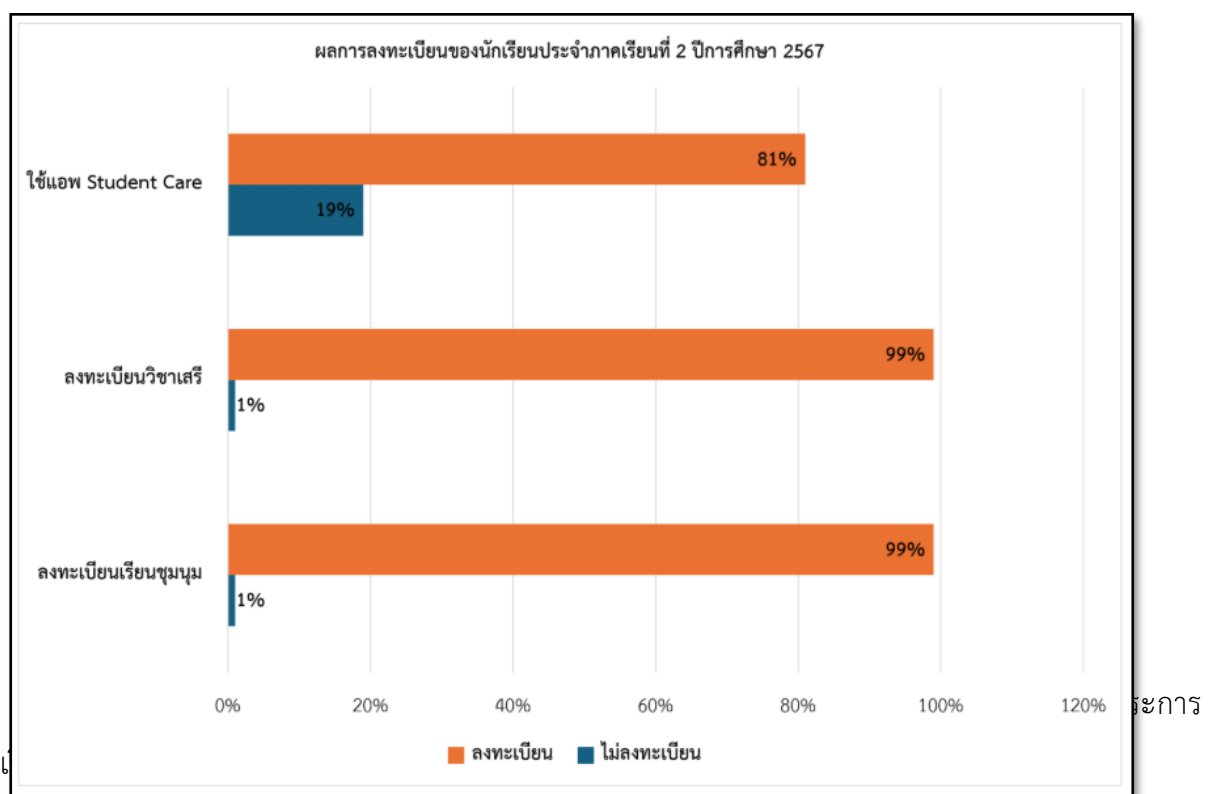
พิจารณาจากผลสัมฤทธิ์รายวิชาโครงการ 2567 ของนักเรียน ม.2 และ ม.5 ผู้เรียนมีการพัฒนาด้านการคิดวิเคราะห์ การวางแผน และการทำงานร่วมกันในกลุ่มอย่างเป็นระบบ สามารถเชื่อมโยงความรู้จากหลายศาสตร์มาประยุกต์ใช้ในการสร้างนวัตกรรมที่ตอบโจทย์ปัญหาในชีวิตจริงได้อย่างมีประสิทธิภาพ ทั้งนี้สะท้อนให้เห็นว่าการจัดการเรียนรู้ในรายวิชาโครงการมีส่วนสำคัญในการส่งเสริมความรู้ ทักษะ และเจตคติในการสร้างนวัตกรรมของผู้เรียนในแต่ละระดับชั้นอย่างเหมาะสมและต่อเนื่อง โดยผลสัมฤทธิ์รายวิชาโครงการ

2567 ของ ม.2 กับ ม.5 ที่อยู่ในระดับดีขึ้นไปจำนวน 435 คน ซึ่งคิดเป็นร้อยละ 95.60% ของจำนวนนักเรียนที่เรียนทั้งหมด 455 คน

1.1.4 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (การประเมินตนเอง ระดับ ดีเลิศ)

พิจารณาจากความสามารถของนักเรียนในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร โดย จาก ลงทะเบียนเรียนผ่านระบบออนไลน์ Web Application Satit NU ของโรงเรียน และผลการติดตั้งและใช้งาน แอปพลิเคชัน Student Care ของโรงเรียน ในปีการศึกษา 2567 ตามรูปด้านล่างนี้

ภาพที่ 2.1 แสดงผลการลงทะเบียนของนักเรียนผ่านระบบออนไลน์



ตารางที่ 2.9 แสดงร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ในระดับ 3 ขึ้นไป ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6 ปีการศึกษา 2567

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ภาคเรียนที่ 1	ภาคเรียนที่ 2	ค่าเฉลี่ยของทั้ง 2 เทอม
ภาษาไทย	83.66	73.74	78.70
คณิตศาสตร์	77.03	72.77	74.90
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	85.50	97.87	91.70
สังคมศึกษาฯ	92.14	96.42	94.28
สุขศึกษาและพลศึกษา	95.31	83.95	89.63
ศิลปะ	99.02	98.41	98.72
การงานอาชีพ	95.30	84.89	90.01
ภาษาต่างประเทศ	82.08	70.84	76.46

1.1.6 มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ (การประเมินตนเอง ระดับ ดี)

ในการประเมินการมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ จะแยกพิจารณาออกเป็น 2 ประเด็นย่อยดังนี้

1) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานในงานอาชีพ

โรงเรียนมัธยมสาธิตมหาวิทยาลัยนเรศวรส่งเสริมกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายผ่านการจัดกิจกรรม/การจัดการเรียนรู้ของกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ พิจารณาจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6 ปีการศึกษา 2567 ร้อยละ 90.01 ของผู้เรียนทั้งหมดได้ผลการเรียนในระดับดีขึ้นไป ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา

2) มีความรู้เกี่ยวกับการจัดทำแฟ้มสะสมผลงาน (Portfolio) เพื่อการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพ

โรงเรียนมัธยมสาธิตมหาวิทยาลัยนเรศวรส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เน้นแนะ และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนโดยจัดให้มีการเรียนการสอนรายวิชาแนะแนวในทุกระดับชั้น เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะในการทำงาน มีเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้นตามศักยภาพและความสนใจของนักเรียน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข เช่น กิจกรรมแนะแนวผู้เรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 และ 6 เพื่อเตรียมความพร้อมในการศึกษาต่อ กิจกรรมสำรวจการศึกษาต่อและความสนใจในอาชีพเพื่อ วิเคราะห์บุคลิกภาพที่เหมาะสม รอบรู้ถึงความหลากหลายในอาชีพ สามารถใช้เป็นแนวทางประกอบการตัดสินใจ วางแผนการเรียนและอาชีพในอนาคต เป็นต้น พิจารณาจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในรายวิชาแนะแนว ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6 ปีการศึกษา 2567 ร้อยละ 99.58 ของผู้เรียนทั้งหมดผ่านการเรียนในรายวิชานี้

1.2 ประเด็นพิจารณาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2.1.1 การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด (การประเมินตนเอง ระดับ ดี เลิศ)

ในการประเมินการมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษา จะแยกพิจารณาออกเป็น 2 ประเด็นย่อยดังนี้

1) ผู้เรียนทั้งหมดผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ในระดับดีขึ้นไป

พิจารณาจากร้อยละของผู้เรียนทั้งหมดผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ในระดับดีขึ้นไป จำนวน 1,597 คน จากจำนวนนักเรียนทั้งหมด 1,603 คน ซึ่งจะคิดเป็นร้อยละ 99.63%

2) ผู้เรียนทั้งหมดมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี

พิจารณาจากจำนวนร้อยละของนักเรียนที่ได้เข้าร่วมในกิจกรรมโครงการกล้า-เสลา โครงการปัจฉิมนิเทศ และโครงการกีฬาของโรงเรียน

2.1.2 ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย (การประเมินตนเอง ระดับ ดี เลิศ)

ในการประเมินความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย จะแยกพิจารณาออกเป็น 2 ประเด็นย่อยดังนี้

1) การเข้าร่วมกิจกรรมตามประเพณี วันสำคัญ หรือท้องถิ่น อย่างน้อย 4 ครั้ง/ปี

พิจารณาจากผลการเข้าร่วมกิจกรรมตามประเพณี วันสำคัญ หรือท้องถิ่นของนักเรียนทั้งหมดของ โรงเรียน โดยใน 1 ปีจะต้องมีอย่างน้อย 4 ครั้งที่โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เข้าร่วม เช่น โครงการ หลอมจิตลูกสมเด็จพระนครสวรมหาราชและพิธีไหว้ครู โครงการวันคล้ายวันสถาปนาโรงเรียน โครงการ ฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการฝึกทักษะโภชนาและการแสดงโขนตามพระราชเสาวนีย์สมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ พระบรมราชชนนีพันปีหลวง โครงการถวายเทียนพรรษา

2) พฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักและภูมิใจในความเป็นไทย

พิจารณาจากจำนวนร้อยละของนักเรียนที่ได้เข้าร่วมในกิจกรรมโครงการกล้า-เสลา โครงการปัจฉิมนิเทศ และโครงการกีฬาของโรงเรียน

2.1.3 การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย (การประเมินตนเอง ระดับ ดี เลิศ)

ในการประเมินการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย จะแยกพิจารณาออกเป็น 2 ประเด็นย่อยดังนี้

1) ผู้เรียนทั้งหมด อยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขบนความแตกต่างทางวัฒนธรรมและยอมรับความคิดเห็นที่แตกต่าง

พิจารณาจากผลการเข้าร่วมกิจกรรมของนักเรียน ในโครงการการเลือกตั้งจำนวน 1,504 คน และกีฬาของโรงเรียนจำนวน 1,696 คน

2) ผู้เรียนทั้งหมด มีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง เป็นพลเมืองที่ดีของชาติ และเป็นพลโลกที่ดีมีคุณธรรมจริยธรรม ในระดับดีขึ้นไป ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา

พิจารณาจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนในรายวิชา วิชาหน้าที่พลเมือง ในระดับชั้น ม.1 ม.2 ม.3 ม.5 และม.6 ซึ่งผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่อยู่ในระดับดีขึ้นไปจะอยู่ที่จำนวน 1,065 คนคิดเป็น 94.16% จากจำนวนนักเรียนทั้งหมดที่เรียนรายวิชา วิชาหน้าที่พลเมือง 1,131 คน

2.1.4 สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม (การประเมินตนเอง ระดับ ดีเลิศ)

ในการประเมินเรื่องของสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม จะแยกพิจารณาออกเป็น 2 ประเด็นย่อย ดังนี้

1) ผู้เรียนทั้งหมด มีน้ำหนัก ส่วนสูง และพัฒนาการทางร่างกาย เจริญเติบโตตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข

ตารางที่ 2.10 พิจารณาจากค่าเฉลี่ยตามเกณฑ์มาตรฐานน้ำหนัก ส่วนสูงของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข ที่กำหนดไว้ โดยคิดจากข้อมูลนักเรียนทั้งหมด 1,595 คน ดังตารางต่อไปนี้

เกณฑ์ส่วนสูง	จำนวนนักเรียน	คิดเป็นเปอร์เซ็นต์	ค่าเฉลี่ย	เกณฑ์ส่วนสูง	จำนวนนักเรียน	คิดเป็นเปอร์เซ็นต์
สูง	211	13.23%	6.61%	น้ำหนักมากเกินเกณฑ์	0	0%
ค่อนข้างสูง	213	13.35%	21.32%	ค่อนข้างมาก	467	29.28%
ส่วนสูงตามเกณฑ์	1141	71.54%	68.37%	น้ำหนักตามเกณฑ์	1040	65.20%
ค่อนข้างเตี้ย	22	1.38%	2.45%	ค่อนข้างน้อย	56	3.51%
เตี้ย	8	0.50%	1.25%	น้อยกว่าเกณฑ์	32	2.01%

2) ผู้เรียนทั้งหมด มีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมพลศึกษา หรือสำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ (สสส.) ทุกข้อ ในระดับผ่าน

ตารางที่ 2.11 พิจารณาจากค่าเฉลี่ยตามเกณฑ์มาตรฐานของสำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ (สสส.) ที่กำหนดไว้ โดยคิดจากข้อมูลนักเรียนทั้งหมด 1,595 คน ดังตารางต่อไปนี้

เกณฑ์	จำนวนนักเรียน	คิดเป็นเปอร์เซ็นต์
ปกติ	619	38.81%
ผอม	568	35.61%
น้ำหนักเกิน	139	8.71%
อ้วน	269	16.87%

3) ผู้เรียนทั้งหมด มีจิตสาธารณะและรู้คุณค่าของ พลังงาน ทรัพยากรธรรมชาติ สิ่งแวดล้อมในระดับดี ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา

ตารางที่ 2.12 พิจารณาจากคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนใน ข้อที่ 7 รักความเป็นไทย อ่อนน้อม ถ่อมตน มีสัมมาคาราวะ และข้อที่ 8 มีจิตสาธารณะ จากนักเรียนทั้งหมด 1,603 คน ดังตารางต่อไปนี้

ดีเยี่ยม	ดี	พอใช้	ควรปรับปรุง	ระดับดีขึ้นไป	รวม 2 ข้อระดับดีขึ้นไป
1350	241	11	1	99.25%	99.38%
1505	90	8	0	99.50%	

* จุดเด่น

จุดเด่นในด้านคุณภาพของผู้เรียนมีดังนี้

1) ผู้เรียนเป็นผู้ที่มีลักษณะแสดงออกถึงความตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียนและเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้อย่างสม่ำเสมอ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ คณิตวิเคราะห์ สามารถใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้ มีความพร้อมในการศึกษาต่อในระดับสูงขึ้น และมีความพร้อมต่อการเรียนทั้งในห้องเรียนและรูปแบบออนไลน์ ความสามารถในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองและพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนอยู่ในระดับ ดี

2) สถานศึกษามีข้อมูลสำหรับติดต่อผู้เรียนและผู้สอน และมีระบบในการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนอย่างชัดเจน เพื่อให้สามารถติดต่อกันได้อย่างทันทั่วถึงที่เมื่อเกิดปัญหาขึ้นในระหว่างการเรียนรู้การสอน ทั้งนี้เพราะได้รับความร่วมมือจากหน่วยงานภายนอก ผู้ปกครองและผู้ที่เกี่ยวข้องทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาเป็นอย่างดี

3) ครูผู้สอนมีความรู้ ความสามารถตามมาตรฐานวิชาชีพและมาตรฐานวิทยฐานะ จัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย บูรณาการกับทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 สอดคล้องตรงตามความต้องการของผู้เรียน วัดและประเมินผลด้วยเครื่องมือที่หลากหลายสอดคล้องกับมาตรฐาน เน้นการประเมินตามสภาพจริงจากผลงานและพฤติกรรมจริง

4) สถานศึกษามีความพร้อมด้านอาคารสถานที่ มีแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา และสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ที่หลากหลายได้อย่างเหมาะสมและผู้ปกครองส่วนใหญ่พร้อมให้การสนับสนุนการศึกษาของบุตรหลาน

* จุดที่ควรพัฒนา

จุดที่ควรพัฒนาในด้านคุณภาพของผู้เรียนมีดังนี้

1) จัดกิจกรรมส่งเสริมความสามารถสร้างนวัตกรรม และมีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการสร้าง นวัตกรรมเพิ่มเติม

2) ส่งเสริมนักเรียนเข้าร่วมการแข่งขันระดับชาติและนานาชาติเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีทักษะการสื่อสาร มีบุคลิกภาพที่ดี และมีประสบการณ์ที่หลากหลาย

3) ควรส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนรู้ในห้องเรียนโดยใช้สื่อการเรียนรู้และนวัตกรรมที่ทันสมัย และมีความหลากหลายมากยิ่งขึ้น

4) บุคลากรทุกฝ่ายควรให้ความสำคัญและช่วยกันปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม และค่านิยมที่ดีแก่นักเรียนทุกคนอย่างต่อเนื่องและเป็นไปในทิศทางเดียวกัน

*** แนวทาง/แผนการพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น**

- 1) ควรจัดโครงการส่งเสริมการสร้างสื่อและนวัตกรรมทางการศึกษาให้แก่ครูในโรงเรียนเพิ่มมากขึ้น
- 2) พัฒนาศักยภาพของผู้เรียนให้สามารถเข้าร่วมการแข่งขันในเวทีโลก
- 3) พัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้
- 4) ส่งเสริมให้ทุกกลุ่มสาระมีบทบาทในการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ผ่านเนื้อหาวิชา
- 5) ส่งเสริมให้ทุกกลุ่มสาระมีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เป็นหลักสูตรสมรรถนะในรายวิชา

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

* กระบวนการพัฒนา

1. มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

โรงเรียนมัธยมสาธิตมหาวิทยาลัยนเรศวร ได้กำหนด เป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจให้มีความกระชับ เข้าใจง่าย และสื่อสารทิศทางหลักของโรงเรียนได้อย่างชัดเจน เข้าถึงได้ง่าย โดยให้ความสำคัญกับการสร้างความสอดคล้องของวิสัยทัศน์และพันธกิจ กับบริบทของโรงเรียนและเชื่อมโยงกับบริบทของมหาวิทยาลัยนเรศวร เพื่อให้การพัฒนาศึกษาเป็นไปในทิศทางเดียวกัน และสามารถนำไปสู่การปฏิบัติที่เป็นรูปธรรมได้จริงผ่านโครงการและกิจกรรมต่างๆ โดยจัดให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายทั้งภายในและภายนอกมีส่วนร่วมในการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษา และมีการวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน จุดแข็ง จุดอ่อน และอุปสรรคและโอกาสในการพัฒนาอย่างเป็นระบบ

2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

โรงเรียนมัธยมสาธิตมหาวิทยาลัยนเรศวร ให้ความสำคัญกับการพัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ โดยได้แบ่งบุคลากรให้ปฏิบัติหน้าที่ในหน่วยงานภายในตามโครงสร้างการบริหารที่ชัดเจน เพื่อให้การดำเนินงานด้านต่าง ๆ เป็นไปอย่างราบรื่น โดยมีเป้าหมายเพื่อพัฒนาด้านวิชาการที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคม สร้างความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอก และ สร้างระบบการกำกับ ติดตามและประเมินผลการบริหารและจัดการศึกษา

3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

โรงเรียนมัธยมสาธิตมหาวิทยาลัยนเรศวร ได้ปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาอย่างสม่ำเสมอ โดยเน้นความหลากหลายของผู้เรียน และดำเนินการโดยคณะกรรมการจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย เพื่อให้หลักสูตรมีความครบถ้วน สอดคล้องกับนโยบายการศึกษาชาติและบริบทของโรงเรียน มีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย โดยครูผู้สอน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และมีการตรวจสอบแผนและบันทึกหลังการสอน เพื่อการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง พร้อมทั้งพัฒนากระบวนการวัดและประเมินผลที่ครอบคลุมทั้งด้านความรู้ สมรรถนะ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ นอกจากนี้ยังได้จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้รอบด้าน

4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

โรงเรียนมัธยมสาธิตมหาวิทยาลัยนเรศวร มีนโยบายที่ชัดเจนในการสนับสนุนการพัฒนาตนเองของบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ มีแผนงานและดำเนินงานด้านพัฒนาบุคลากร และมีการวิเคราะห์ความต้องการจำเป็นในการพัฒนาและมีแผนพัฒนาบุคลากรจากการที่ให้บุคลากรจัดทำแผนพัฒนาตนเอง อีกทั้งยังส่งเสริมการเข้าร่วมอบรมทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา และเปิดโอกาสให้ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น นอกจากนี้ยัง สนับสนุนการนำเสนอผลงานทางวิชาการ เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้และสร้างองค์ความรู้ใหม่ๆ ภายในและภายนอกองค์กร พร้อมทั้ง จัดกิจกรรมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และส่งเสริมการทำ PLC (Professional Learning Community) อย่างสม่ำเสมอ เพื่อสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ในหมู่บุคลากร

5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

โรงเรียนมัธยมสาธิตมหาวิทยาลัยนเรศวรมีการดูแลและพัฒนาอาคารสถานที่อย่างต่อเนื่อง เพื่อให้มีความพร้อมและเหมาะสมต่อการจัดการเรียนรู้ โดยมีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ และแหล่งเรียนรู้ที่เพียงพอและทันสมัย นอกจากนี้ยังให้ความสำคัญกับการ บำรุงรักษาและปรับปรุงสภาพแวดล้อม โดยรวม ให้มีความสะอาด สะดวก ปลอดภัย และมีภูมิทัศน์ที่ร่มรื่น เพื่อสร้างบรรยากาศที่ดีในการเรียนรู้ และจัดระบบรักษาความปลอดภัย ที่เข้มแข็งและมีประสิทธิภาพ เพื่อความปลอดภัยสูงสุดของนักเรียนและบุคลากร

6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนบริหารจัดการและจัดการเรียนรู้

โรงเรียนมัธยมสาธิตมหาวิทยาลัยนเรศวรพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ (Hardware) ให้มีความทันสมัยและเพียงพอต่อการใช้งาน ทั้งระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต อุปกรณ์กระจายสัญญาณ และเครื่องคอมพิวเตอร์ที่หลากหลาย และมีบุคลากรผู้เชี่ยวชาญด้านเทคโนโลยีสารสนเทศทำหน้าที่ดูแลรับผิดชอบงานในด้านนี้ นอกจากนี้ทางโรงเรียนได้พัฒนาระบบฐานข้อมูลและโปรแกรมประยุกต์ (Software) ทั้งที่จัดทำมาใช้งานและที่พัฒนาขึ้นเอง เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการงานต่างๆ ของโรงเรียน และ ได้นำเทคโนโลยีเหล่านี้มาใช้ในการจัดการเรียนการสอน สร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่ทันสมัย และ ส่งเสริมทักษะดิจิทัล ที่จำเป็นสำหรับผู้เรียนในอนาคต

* ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนมัธยมสาธิตมหาวิทยาลัยนเรศวร ขอรายงานผลการประเมินตนเอง มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ปีการศึกษา 2567 ดังนี้

ตารางที่ 2.13 แสดงผลการประเมินมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ปีการศึกษา 2567

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับคุณภาพ		สรุป ผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
1) มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่ สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุเป้าหมาย
2) มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของ สถานศึกษา	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุเป้าหมาย
3) ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพ ของผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุเป้าหมาย
4) พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญ ทางวิชาชีพ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุเป้าหมาย
5) จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่ เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุเป้าหมาย
6) จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อ สนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการ เรียนรู้	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุเป้าหมาย
สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ		ดีเลิศ	

จากตาราง 2.13 แสดงผลการประเมินมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ปีการศึกษา 2567 พบว่า กระบวนการบริหารและการจัดการเป็นไปตามเป้าหมายจำนวน 6 ประเด็นพิจารณา เมื่อพิจารณา โดยภาพรวมของการดำเนินงานแล้วเป็นไปตามเป้าหมาย และอยู่ในระดับคุณภาพดีเลิศ โดยมีรายละเอียดผลการดำเนินงานของแต่ละประเด็นพิจารณาดังนี้

1. มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

(การประเมินตนเอง ระดับ ดีเลิศ : ระดับ 4)

โรงเรียนมัธยมสาธิตมหาวิทยาลัยนเรศวร ได้ดำเนินการกำหนดและขับเคลื่อนเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ ซึ่งสะท้อนผ่านการดำเนินงานในด้านต่างๆ ดังนี้

1.1 ความชัดเจนของเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ

โรงเรียนได้กำหนด เป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ด้วยถ้อยคำที่กระชับ ชัดเจน และเข้าใจง่าย ไม่คลุมเครือ ทำให้บุคลากร นักเรียน ผู้ปกครอง และสาธารณชนสามารถรับรู้และเข้าใจทิศทางหลักของโรงเรียนได้อย่างชัดเจน โดยมีรายละเอียดดังนี้

เป้าหมาย

เพื่อผลิตเยาวชนที่รอบรู้รอบด้าน ตามแนวคิดศิลปวิทยาศาสตร์ (Liberal Arts Education) และมีความสามารถทางวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ภาษาและเทคโนโลยี

วิสัยทัศน์

เป็นโรงเรียนที่บ่มเพาะผู้เรียนให้มีจิตวิทยาศาสตร์ ถึงพร้อมด้วยคุณธรรม จริยธรรม เพื่อก้าวสู่ระดับสากล"

พันธกิจ

- 1) จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียน ให้มีความเป็นเลิศทางวิทยาศาสตร์ มีคุณธรรม จริยธรรม และมีความเป็นผู้นำ
- 2) เพื่อสร้างสรรค์งานวิจัย และนวัตกรรมเพื่อการจัดการเรียนรู้ สู่ความเป็นครูมืออาชีพ
- 3) ให้บริการวิชาการแก่ชุมชนและสังคม ให้บริการทางด้านวิชาการแก่โรงเรียน เครือข่ายชุมชน และสังคม
- 4) ปลุกฝังจิตสำนึกในการอนุรักษ์ สืบสานศิลปวัฒนธรรมไทย
- 5) พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีคุณภาพตามมาตรฐานสากล

โรงเรียนได้ เผยแพร่ เป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจผ่าน เว็บไซต์โรงเรียน ทำให้สาธารณชนรับรู้ข้อมูลได้อย่างทั่วถึง นอกจากนี้ ยังได้เผยแพร่แก่ผู้ปกครองและนักเรียนทุกคนอย่างผ่านหนังสือ คู่มือนักเรียนในแต่ละปีการศึกษา เพื่อให้ทุกคนในชุมชนโรงเรียนมีความเข้าใจและยึดถือเป็นแนวทางร่วมกัน

1.2 ความสอดคล้องของวิสัยทัศน์และพันธกิจกับบริบทของโรงเรียนมัธยมสาธิตมหาวิทยาลัย นเรศวร

เป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่โรงเรียนกำหนดไว้ มีความสอดคล้องกับ บริบทของโรงเรียน ซึ่งก่อตั้งขึ้นจากนโยบายการเป็นโรงเรียนสาธิตระดับมัธยมศึกษาของภาคเหนือตอนล่างที่มีการจัดการเรียนการสอนโดยเน้นวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยี และภาษาต่างประเทศ โดยเฉพาะอย่างยิ่งการสอดคล้องกับปรัชญาของโรงเรียนที่ว่า "จัดการศึกษาตามแนวศิลปวิทยาศาสตร์ (Liberal Arts Education)" ซึ่งเป็นรากฐานสำคัญของโรงเรียน นอกจากนี้ เป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของโรงเรียนยังมีความสอดคล้องและเชื่อมโยงกับ พันธกิจของมหาวิทยาลัยนเรศวร ซึ่งเป็นหน่วยงานแม่ที่กำกับดูแลอย่างชัดเจน โดยสามารถพิจารณาความเชื่อมโยงได้จาก

พันธกิจที่ 1 ของโรงเรียน สอดคล้องกับการ ผลิตบัณฑิตที่มีศักยภาพเป็นประชากรโลก (World Citizen) ของมหาวิทยาลัย ซึ่งเน้นการปรับตัวเข้ากับการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี

พันธกิจที่ 2 ของโรงเรียน สอดคล้องกับ การวิจัยของมหาวิทยาลัย ที่มุ่งสร้างงานวิจัยชั้นแนวหน้าและนวัตกรรมที่เป็นประโยชน์

พันธกิจที่ 3 ของโรงเรียน สอดคล้องกับ การบริการวิชาการของมหาวิทยาลัย ที่เป็นกลไกของ Social Engagement

พันธกิจที่ 4 ของโรงเรียน สอดคล้องกับ การทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรมของมหาวิทยาลัย

พันธกิจที่ 5 ของโรงเรียน สอดคล้องกับ การบริหารจัดการองค์กรของมหาวิทยาลัย ที่เน้นการปรับระบบบริหารจัดการโดย Digital Transformation และการพัฒนาศักยภาพบุคลากร

ความสอดคล้องนี้แสดงให้เห็นว่าโรงเรียนได้กำหนดทิศทางของโรงเรียนเชื่อมโยงกับวิสัยทัศน์และพันธกิจของมหาวิทยาลัยอย่างเป็นระบบ

1.3 ความเป็นไปได้ในการปฏิบัติของวิสัยทัศน์และพันธกิจ

โรงเรียนได้นำพันธกิจที่กำหนดไว้ไปสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม โดยมีการวางแผนโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ ที่มีวัตถุประสงค์สอดคล้องกับพันธกิจอย่างชัดเจน เช่น โครงการพัฒนาความเป็นเลิศทางวิทยาศาสตร์ โครงการส่งเสริมงานวิจัยและนวัตกรรม โครงการบริการวิชาการแก่ชุมชน เป็นต้น

นอกจากนี้ ยังมีรายงานผลการดำเนินงานโครงการและกิจกรรม ที่แสดงให้เห็นถึงผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นจริง ซึ่งสะท้อนว่าพันธกิจของโรงเรียนได้รับการขับเคลื่อนและบรรลุผลได้อย่างเป็นรูปธรรม และเพื่อการขับเคลื่อนที่มีประสิทธิภาพ โรงเรียนได้มีการแต่งตั้งคณะกรรมการและคณะทำงานสำหรับโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ โดยระบุบทบาทหน้าที่อย่างชัดเจน ซึ่งแสดงให้เห็นถึงกลไกการนำพันธกิจไปปฏิบัติอย่างจริงจังและต่อเนื่อง

ด้วยความชัดเจนในการกำหนด การเผยแพร่ การสร้างความสอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนและมหาวิทยาลัย และการนำไปสู่การปฏิบัติที่เป็นรูปธรรม ทำให้การดำเนินงานด้านเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจของโรงเรียนมัธยมสาธิตมหาวิทยาลัยนเรศวร อยู่ในระดับ "ดีเลิศ"

2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

(การประเมินตนเอง ระดับ ดีเลิศ : ระดับ 4)

โรงเรียนมัธยมสาธิตมหาวิทยาลัยนเรศวร มีระบบบริหารจัดการคุณภาพและเป็นระบบ ส่งผลต่อประสิทธิภาพในการดำเนินงานและการพัฒนาคุณภาพการศึกษา การดำเนินงานที่สะท้อนถึงการมีระบบบริหารจัดการคุณภาพในระดับ "ดีเลิศ" มีดังนี้

2.1 โครงสร้างและระบบการบริหารจัดการ

โรงเรียนมัธยมสาธิตมหาวิทยาลัยนเรศวร ดำเนินการภายใต้โครงสร้างการบริหารที่มีคุณภาพ ซึ่งแบ่งออกเป็น 4 กลุ่ม ได้แก่ งานบริหาร งานวิชาการ งานกิจการทั่วไป และงานกิจการนักเรียน โดยในแต่ละงานมีรองผู้อำนวยการโรงเรียนเป็นผู้ดูแล ในงานต่าง ๆ มีหน่วยงานภายในที่มีบุคลากรรับผิดชอบและมีหน้าที่ที่ชัดเจน จากการแบ่งโครงสร้างการบริหารและการทำงานที่ชัดเจนนี้ทำให้การบริหารจัดการด้านต่าง ๆ มีประสิทธิภาพและเป็นระบบ

โครงสร้างการบริหารโรงเรียนมัธยมสาธิตมหาวิทยาลัยนเรศวร

งานบริหาร	งานวิชาการ	งานกิจการทั่วไป	งานกิจการนักเรียน
❖ หน่วยธุรการ ❖ หน่วยการเงินและบัญชี ❖ หน่วยพัสดุ ❖ หน่วยประชาสัมพันธ์ ❖ หน่วยบุคคล ❖ หน่วยนโยบายและแผน ❖ หน่วยกำกับดูแลสำนักงาน	❖ หน่วยทะเบียนและประมวลผล ❖ หน่วยวัดและประเมินผล ❖ หน่วยตารางสอนและตารางสอบ ❖ หน่วยกลุ่มสาระการเรียนรู้ ❖ หน่วยวิจัยและพัฒนา นวัตกรรม การเรียนการสอน ❖ หน่วยโครงการงาน ❖ หน่วยหลักสูตร ❖ หน่วยห้องสมุด ❖ หน่วยพัฒนาและประกันคุณภาพ การศึกษา ❖ หน่วยบริการการศึกษา ❖ หน่วยกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ❖ หน่วยฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ❖ หน่วยแนะแนวและระบบดูแล ช่วยเหลือนักเรียน	❖ หน่วยอาคารสถานที่ ❖ หน่วยโสตทัศนูปกรณ์ ❖ หน่วยความปลอดภัยและจราจร ❖ หน่วยชุมชนสัมพันธ์ ❖ หน่วยศิษย์เก่าสัมพันธ์ ❖ หน่วยทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม ❖ หน่วยเทคโนโลยีระบบสารสนเทศ และการสื่อสาร ❖ หน่วยยานพาหนะ ❖ หน่วยซ่อมบำรุง ❖ หน่วยรักษาความสะอาด	❖ หน่วยวินัย ❖ หน่วยทุนและสวัสดิการ ❖ หน่วยคณะกรรมการนักเรียน ❖ หน่วยหอพัก ❖ หน่วยกิจการนักเรียนและ ประสานงานโครงการ ❖ หน่วยส่งเสริมสุขภาพ (กีฬาและ พละนาฏย) ❖ หน่วยส่งเสริมสุขภาพ (งาน อนามัยโรงเรียน) ❖ หน่วยส่งเสริมสุขภาพ (โภชนาการ)

ภาพที่ 2.2 แสดงโครงสร้างการบริหารโรงเรียนมัธยมสาธิตมหาวิทยาลัยนเรศวร

2.2 การดำเนินงานที่ครอบคลุมและมีระบบ

โรงเรียนมัธยมสาธิตมหาวิทยาลัยนเรศวร ได้ดำเนินการบริหารจัดการคุณภาพอย่างครอบคลุมในมิติต่างๆ เพื่อบรรลุเป้าหมายการพัฒนาและจัดการสถานศึกษา ดังนี้

2.2.1 กระบวนการพัฒนาด้านวิชาการที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โรงเรียนมัธยมสาธิตมหาวิทยาลัยนเรศวรมุ่งมั่นผลิตเยาวชนที่มีความรู้รอบด้านตามแนวคิดศิลปวิทยาศาสตร์ และมีความสามารถทางวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ภาษา และเทคโนโลยี โดยมีวิสัยทัศน์ "บ่มเพาะผู้เรียนให้มีจิตวิทยาศาสตร์ ถึงพร้อมด้วยคุณธรรม จริยธรรม เพื่อก้าวสู่ระดับสากล" ซึ่งสอดคล้องกับพันธกิจของมหาวิทยาลัยนเรศวรและวัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ 2 ประการ ดังนี้

- 1) พัฒนาคอนอย่างรอบด้านและสมดุล เพื่อเป็นฐานหลักของการพัฒนา
- 2) เพื่อพัฒนาสภาพแวดล้อมของสังคม เพื่อเป็นฐานในการพัฒนาคน และสร้างสังคมคุณธรรม ภูมิปัญญาและการเรียนรู้

การจัดการศึกษาของโรงเรียนเป็นไปอย่างเป็นระบบและทันสมัย เน้นให้นักเรียน คิดและปฏิบัติจริง เพื่อพัฒนาทักษะชีวิต สามารถปรับตัวและรับมือกับการเปลี่ยนแปลงได้อย่างสร้างสรรค์ เป็นผู้ที่มีทัศนคติและจิตใจที่มั่นคง พร้อมที่จะเผชิญกับการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วและตลอดเวลา

2.2.2 การบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศและการสื่อสาร

โรงเรียนมัธยมสาธิตมหาวิทยาลัยนเรศวรให้ความสำคัญอย่างยิ่งกับการนำระบบเทคโนโลยีสารสนเทศมาประยุกต์ใช้ในการบริหารจัดการข้อมูลและการสื่อสาร เพื่อให้ข้อมูลมีความถูกต้อง ครบถ้วน และทันสมัยอยู่เสมอ ซึ่งช่วยให้การบริหารจัดการของโรงเรียนมีประสิทธิภาพสูง โดยมีระบบและช่องทางการสื่อสารที่หลากหลายและเป็นรูปธรรม

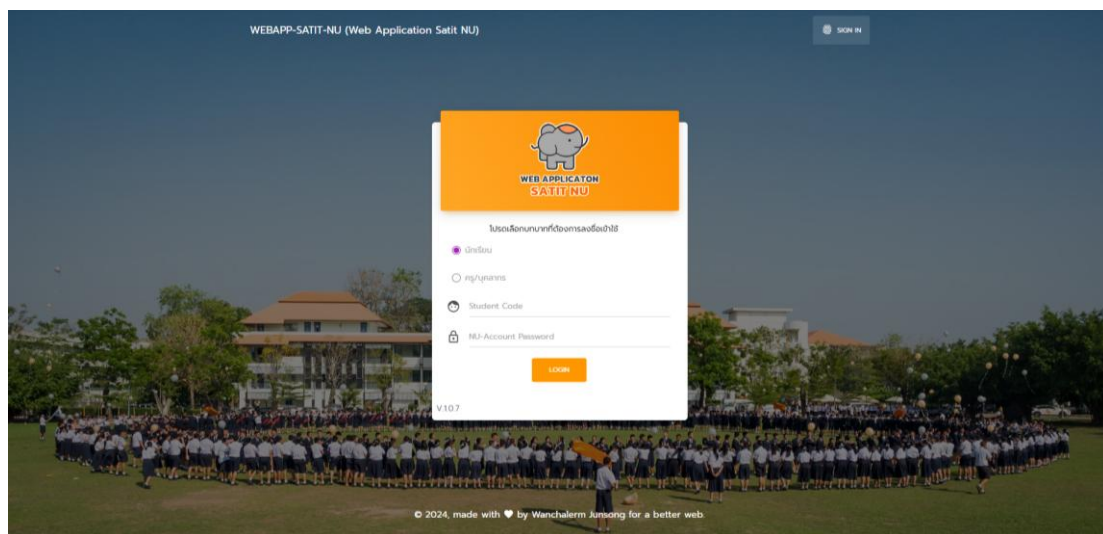
โรงเรียนได้ใช้ ระบบ WEB APPLICATION SATIT NU และ ระบบ Student Care Solution เป็นระบบหลักในการให้บริการด้านการศึกษาและบริหารจัดการสำหรับนักเรียนและบุคลากร โดยระบบเหล่านี้ครอบคลุมการใช้งานที่หลากหลาย เช่น ระบบลงเวลาเรียน, ระบบลงทะเบียนวิชาเลือกเสรี, ระบบลงทะเบียนวิชาชุมนุม, ระบบจัดการโครงการ, ระบบลงทะเบียนจองหอพัก, ระบบจัดการหอพักนักเรียน, ฐานข้อมูลบุคลากร, ฐานข้อมูลนักเรียน, ระบบจัดการคะแนนนักเรียนผ่าน Student Care, ระบบแจ้งผลการประเมินครู, ระบบแจ้งหนังสือคำสั่ง, ระบบจัดการการรับสมัครนักเรียนออนไลน์, ระบบจองรถออนไลน์, ระบบจองห้องประชุมออนไลน์, ระบบจัดการวิชาเลือกเสรีและชุมนุม, ระบบฐานข้อมูลพัสดุครุภัณฑ์, ระบบบัญชีสามมิติ, และฐานข้อมูลการเงินและบัญชี

นอกจากนี้ ทางโรงเรียนยังใช้ระบบ Student Care Solution ในการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและการสื่อสารกับผู้ปกครอง โดยใช้ระบบนี้เป็นเครื่องมือสำหรับงานดูแลช่วยเหลือนักเรียนและเป็นช่องทางการติดต่อสื่อสารระหว่างผู้ปกครองกับโรงเรียนได้ทันทีผ่าน Mobile Application โดยเฉพาะการเข้าถึงข้อมูลแบบ real-time ในระบบลงเวลาและแจ้งมาเรียน/ขาดเรียน การสร้างรายงานเพื่อวิเคราะห์ผลการเรียนและความก้าวหน้าของนักเรียน รวมถึงระบบการแจ้งเตือนแบบอัตโนมัติ (หลักฐาน: ภาพหน้าจอ Mobile Application Student Care Solution, สถิติการใช้งานระบบแจ้งเตือน)

โรงเรียนมีการสื่อสารภายในที่ครอบคลุมผ่าน ระบบเสียงตามสาย, ป้ายประชาสัมพันธ์, กลุ่ม Line, ระบบ Student Care Solution, และการประชุม (หลักฐาน: ตารางประชุม, บันทึกการประชุม, ภาพถ่ายบอร์ดประชาสัมพันธ์) สำหรับการสื่อสารภายนอก โรงเรียนมี หน่วยประชาสัมพันธ์, วารสารกล้าเสา, เว็บไซต์โรงเรียน, และเพจ Facebook (หลักฐาน: ตัวอย่างวารสารกล้าเสา, เว็บไซต์โรงเรียน, เพจ Facebook โรงเรียน) นอกจากนี้ โรงเรียนยังส่งเสริม การสื่อสารแบบสองทาง (Two-way Communication) ผ่านช่องทางต่าง ๆ เช่น โทรศัพท์, Facebook โรงเรียน, Website โรงเรียน, ระบบ Student Care, กลุ่ม Line ฝ่ายงานต่าง ๆ และสายตรงผู้อำนวยการ เพื่อให้เกิดการโต้ตอบ ปรัชญาหรือ และแลกเปลี่ยนความคิดเห็นได้อย่างมีประสิทธิภาพ (หลักฐาน: ช่องทางการติดต่อสื่อสารที่ประชาสัมพันธ์ให้ผู้ปกครองทราบ, บันทึกข้อเสนอแนะ/ข้อร้องเรียน)

โรงเรียนมีการสื่อสารภายในที่ครอบคลุมผ่าน ระบบเสียงตามสาย, ป้ายประชาสัมพันธ์, กลุ่ม Line, ระบบ Student Care Solution, และการประชุม (หลักฐาน: ตารางประชุม, บันทึกการประชุม, ภาพถ่ายบอร์ดประชาสัมพันธ์) สำหรับการสื่อสารภายนอก โรงเรียนมี หน่วยประชาสัมพันธ์, วารสารกล้าเสา, เว็บไซต์

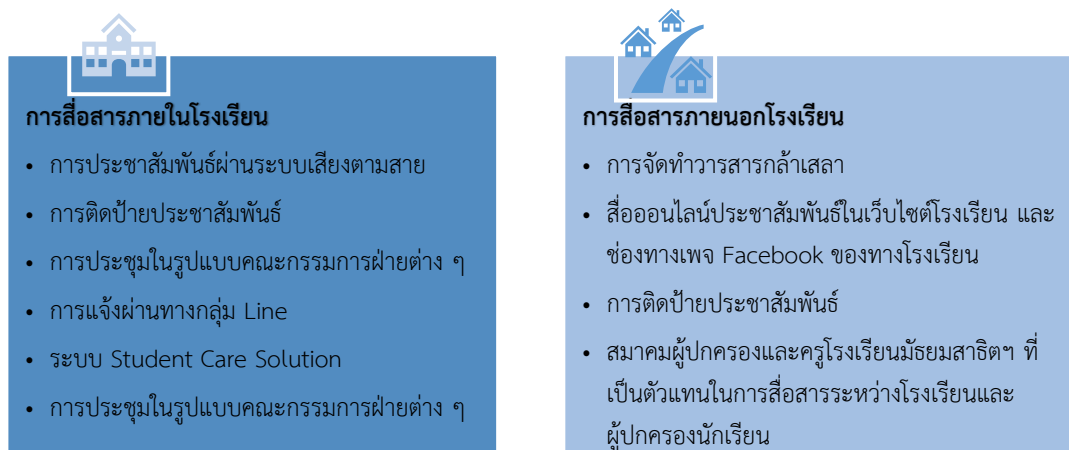
โรงเรียน, และเพจ Facebook (หลักฐาน: ตัวอย่างวารสารกล้าเสลา, เว็บไซต์โรงเรียน, เพจ Facebook โรงเรียน) นอกจากนี้ โรงเรียนยังส่งเสริม การสื่อสารแบบสองทาง (Two-way Communication) ผ่านช่องทางต่าง ๆ เช่น โทรศัพท์, Facebook โรงเรียน, Website โรงเรียน, ระบบ Student Care, กลุ่ม Line ฝายงานต่าง ๆ และสายตรงผู้อำนวยการ เพื่อให้เกิดการโต้ตอบ ปรัชชาหารือ และแลกเปลี่ยนความคิดเห็นได้อย่างมีประสิทธิภาพ (หลักฐาน: ช่องทางการติดต่อสื่อสารที่ประชาสัมพันธ์ให้ผู้ปกครองทราบ, บันทึกข้อเสนอแนะ/ข้อร้องเรียน)



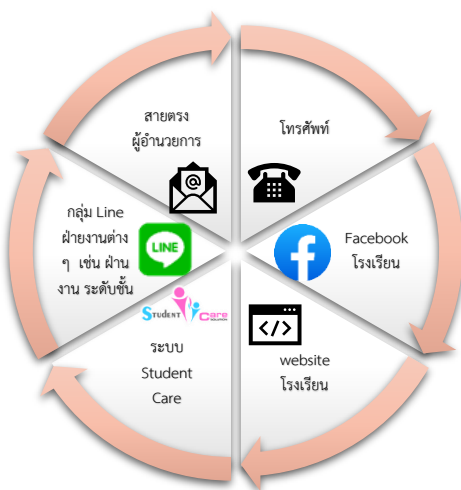
ภาพที่ 2.3 แสดงระบบ WEB APPLICATION SATIT NU



ภาพที่ 2.4 แสดงระบบ Student Care Solution



ภาพที่ 2.5 แสดงช่องทางการสื่อสารภายในและภายนอกโรงเรียน



ภาพที่ 2.6 แสดงช่องทางการสื่อสารการระบบสองทาง (Two-way Communication)

2.2.3 สภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคม

โรงเรียนมัธยมสาธิตมหาวิทยาลัยนเรศวร มีการบริหารจัดการสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมการดำเนินงานและการเรียนรู้ โดยมี อาคารเรียน 4 อาคาร ซึ่งประกอบด้วยห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ คอมพิวเตอร์ ที่เพียบพร้อมด้วยสื่อการเรียนการสอนและอุปกรณ์ที่ทันสมัย รวมถึง ห้องปฏิบัติการนวัตกรรม (หลักฐาน: ผังอาคารสถานที่, รายการครุภัณฑ์ห้องปฏิบัติการ, ภาพถ่ายห้องปฏิบัติการ) มี อาคารเอนกประสงค์ เป็นหลังคาทางเดินเชื่อม เพื่อใช้ในการทำกิจกรรมและจัดการเรียนการสอนอื่น ๆ (หลักฐาน: ภาพถ่ายอาคารเอนกประสงค์และกิจกรรมที่จัด) นอกจากนี้ยังมี อาคารเรียนดุริยางค์ศิลป์, ห้องสมุด, อาคารโภชนาการ, และ อาคารหอพักนักเรียน ที่มีความพร้อมในการใช้งาน สะอาด น่าอยู่ และปลอดภัย (หลักฐาน: แผนบำรุงรักษาอาคารสถานที่, ตารางการทำความสะอาด, ภาพถ่ายภูมิทัศน์โรงเรียน) มีการจัดซื้อ ซ่อมบำรุงวัสดุอุปกรณ์ และดูแลรักษาภูมิทัศน์ให้ร่มรื่น สวยงาม และเอื้อต่อการเรียนรู้เสมอ

2.2.4. การมีส่วนร่วมและมีเครือข่ายความร่วมมือ

โรงเรียนมัธยมสาธิตมหาวิทยาลัยนเรศวร มีเครือข่ายความร่วมมือทั้งภายในและภายนอก โดยมี คณะกรรมการต่าง ๆ ที่มีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบายและทิศทางการดำเนินงานให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้ปกครองและนักเรียน รวมถึงร่วมกันระดมความคิดแก้ไขปัญหาเพื่อยกระดับคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ซึ่งได้แก่ คณะกรรมการอำนวยการโรงเรียน, คณะกรรมการบริหารโรงเรียน, และสมาคมผู้ปกครองและครูโรงเรียนมัธยมสาธิตมหาวิทยาลัยนเรศวร (หลักฐาน: การประชุมร่วมกับผู้ปกครองและเครือข่าย)

2.3 การกำกับ ติดตาม ประเมินผล และการนำข้อมูลไปใช้

โรงเรียนมัธยมสาธิตมหาวิทยาลัยนเรศวร มีกลไกการกำกับ ติดตาม และประเมินผลการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพและหลายระดับ ผู้บริหารโรงเรียนมีการกำกับ ติดตาม และประเมินผลอย่างต่อเนื่อง จากการรายงานของรองผู้อำนวยการและหัวหน้างาน (หลักฐาน: รายงานผลการดำเนินงานของฝ่ายต่างๆ, บันทึกการกำกับติดตามของผู้บริหาร) นอกจากนี้ โรงเรียนยังได้รับการ ตรวจสอบจากผู้ตรวจสอบภายในของมหาวิทยาลัยนเรศวร ซึ่งมีการจัดทำรายงานพร้อมข้อเสนอแนะต่อผู้บริหารโรงเรียนเพื่อแก้ไขปรับปรุง และรายงานให้มหาวิทยาลัยทราบเพื่อพิจารณาสั่งการ หากพบข้อบกพร่องจะมีการสั่งการให้ดำเนินการแก้ไขทันที รวมถึงมีการตรวจสอบเป็นกรณีพิเศษเมื่อพบข้อบกพร่องหรือสิ่งผิดปกติ (หลักฐาน: รายงานผลการตรวจสอบภายในจากมหาวิทยาลัย, แผนการแก้ไขข้อบกพร่อง) นอกจากนี้ ยังมีการตรวจสอบเป็นกรณีพิเศษ เช่น การแต่งตั้งคณะกรรมการสอบสวนข้อเท็จจริง ขึ้นมาตรวจสอบ เมื่อพบข้อบกพร่องหรือสิ่งผิดปกติ และทำรายงานให้มหาวิทยาลัยทราบ เพื่อวินิจฉัยสั่งการ ตลอดจนมีกลไก ให้เกิดความมั่นใจ ในการปรับปรุงแก้ไขตามข้อตรวจพบและข้อเสนอแนะจากการตรวจสอบ

โรงเรียนยังได้เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม กำกับ ติดตาม ประเมินผล การบริหารและจัดการศึกษา เช่น การประเมินการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ การพิจารณาข้อร้องเรียนจากผู้ปกครองและนักเรียน ผลการประเมินภายในและภายนอก ผลการประเมินการสอนครูโดยนักเรียน อีกทั้งมีการติดตาม ประเมินผลการปฏิบัติงานของผู้อำนวยการโรงเรียน โดยคณะกรรมการติดตาม ประเมินผลการปฏิบัติงานของผู้อำนวยการโรงเรียน

ด้วยการดำเนินงานที่ครอบคลุมและเป็นระบบ ทำให้โรงเรียนมัธยมสาธิตมหาวิทยาลัยนเรศวรมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่อยู่ในระดับ "ดีเลิศ"

3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

(การประเมินตนเอง ระดับ ดีเลิศ : ระดับ 4)

โรงเรียนมัธยมสาธิตมหาวิทยาลัยนเรศวร ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย โดยได้แสดงให้เห็นถึงความโดดเด่นในด้านต่างๆ ดังนี้

3.1 การบริหารจัดการและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

ปัจจุบันโรงเรียนมัธยมสาธิตมหาวิทยาลัยนเรศวร ใช้หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนมัธยมสาธิตมหาวิทยาลัยนเรศวร พุทธศักราช 2566 ซึ่งอิงตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

(ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2560) หลักสูตรนี้มีหลักการที่สะท้อนถึงการมุ่งเน้นความเป็นเอกภาพของชาติ การศึกษาเพื่อปวงชน การสนองการกระจายอำนาจ โครงสร้างที่ยืดหยุ่น การเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และการครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย

จุดเน้นของหลักสูตรสถานศึกษา คือ "วิชาการที่เข้มแข็งเพื่อการเรียนรู้และการพัฒนายั่งยืน" ซึ่งมีพื้นฐานจากปรัชญาที่ว่า "ความรู้พื้นฐานที่เข้มแข็งเพื่อการเรียนรู้และการพัฒนายั่งยืน" โดยมีการระบุจุดเน้นแยกตาม 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ชัดเจน ดังนี้

1. กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

“ภาษาไทยเพื่อพัฒนายั่งยืน”

2. กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

“คณิตศาสตร์เพื่อพัฒนายั่งยืน”

3. กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

“วิทยาศาสตร์เพื่อพัฒนายั่งยืน”

4. กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

“นักคิดเพื่อพัฒนายั่งยืน”

5. กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

“สุขภาวะและกีฬาเพื่อพัฒนายั่งยืน”

6. กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ

“ศิลป์สุนทรีย์เพื่อพัฒนายั่งยืน”

7. กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

“พื้นฐานอาชีพเพื่อพัฒนายั่งยืน”

8. กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

“ภาษาต่างประเทศเพื่อพัฒนายั่งยืน”

จุดมุ่งหมายของหลักสูตร คือการพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีปัญญา มีความสุข มีศักยภาพในการศึกษาต่อและประกอบอาชีพ โดยกำหนดให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีความรู้ความสามารถในการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา การใช้เทคโนโลยี และทักษะชีวิต มีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี, มีความรักชาติและจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก และมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์วัฒนธรรม ภูมิปัญญาไทย และสิ่งแวดล้อม พร้อมทั้งมีจิตสาธารณะ นอกจากนี้หลักสูตรยังมุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนให้เกิด สมรรถนะสำคัญ 5 ประการ ได้แก่ ความสามารถในการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา การใช้ทักษะชีวิต และการใช้เทคโนโลยี ซึ่งเป็นเป้าหมายสำคัญในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน

3.2 การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายและกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โรงเรียนมีกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยผู้สอนได้จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ประยุกต์ใช้ กระบวนการและเทคนิคการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายและเหมาะสมกับเนื้อหาและผู้เรียน โดยเน้นการส่งเสริมให้นักเรียนคิดและปฏิบัติจริง พัฒนาทักษะชีวิต และเจตคติ (หลักฐาน: แผนการจัดการเรียนรู้ รายวิชาต่างๆ)

โรงเรียนสนับสนุนให้มีการมีส่วนร่วมระหว่างบ้านและโรงเรียน ผ่านโครงการผู้ปกครองพบครูเพื่อลูก รัก ภาคเรียนละ 2 ครั้ง เพื่อแจ้งผลการเรียนและปรึกษาหารือระหว่างผู้ปกครอง ครูที่ปรึกษา ครูประจำ รายวิชา และผู้บริหารโรงเรียน โดยมีการนำข้อเสนอแนะของผู้เรียนและผู้ปกครองมาใช้ในการพัฒนาการ จัดการเรียนรู้ของโรงเรียนร่วมกัน (หลักฐาน: โครงการผู้ปกครองพบครู)

3.3 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่หลากหลายและสอดคล้องกับมาตรฐาน

โรงเรียนให้ความสำคัญกับการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่หลากหลายและสอดคล้องกับมาตรฐาน และจุดมุ่งหมายของหลักสูตร เพื่อสะท้อนคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน โดยมีการประเมินทั้งด้านความรู้ ทักษะ สมรรถนะ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (หลักฐาน: แผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาต่างๆ ที่ระบุวิธีวัดและ ประเมินผล)

3.4 กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ส่งเสริมการเรียนรู้รอบด้าน

โรงเรียนได้จัดทำหลักสูตรที่มุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อให้ นักเรียนสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเอง ได้ตามความสนใจ ความถนัด และความสามารถเฉพาะตัว โดยมีการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ที่เป็น องค์ประกอบสำคัญของหลักสูตร และเป็นข้อกำหนดในการผ่านช่วงชั้นของโรงเรียน กิจกรรมเหล่านี้มุ่งพัฒนา ความสามารถของผู้เรียนเพิ่มเติมจากสาระการเรียนรู้หลัก 8 กลุ่มสาระ

รูปแบบกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางและระเบียบของโรงเรียนที่สำคัญ ได้แก่

กิจกรรมแนะแนว ส่งเสริมและพัฒนาความสามารถของผู้เรียนตามความแตกต่างระหว่างบุคคล ให้ ค้นพบและพัฒนาศักยภาพตนเอง เสริมสร้างทักษะการดำเนินชีวิต วุฒิภาวะทางอารมณ์ และการเรียนรู้ในพหุ ปัญญา ครอบคลุมการให้คำปรึกษาด้านชีวิต การศึกษาต่อ และพัฒนาตนเองสู่โลกอาชีพ (หลักฐาน: โครงการ แนะแนว)

กิจกรรมเสริมสร้างระเบียบวินัย ประกอบด้วย กิจกรรมตามหลักสูตร เช่น กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี และกิจกรรมนักศึกษาวิชาทหาร (หลักฐาน: ลูกเสือ-เนตรนารี, นักศึกษาวิชาทหาร)

กิจกรรมโครงงาน เป็นกิจกรรมสำคัญที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเพิ่มพูนความรู้ ทักษะ และพัฒนา ความสามารถในการปฏิบัติงานรอบด้านแบบบูรณาการ โดยนักเรียนทุกคนต้องทำโครงงาน 1 โครงงานต่อ 1

ช่วงชั้น เป็นเงื่อนไขในการจบหลักสูตร โดยโครงการแบ่งเป็น 2 ประเภท คือ โครงการตามสาระการเรียนรู้ และ โครงการตามความสนใจ ซึ่งส่งเสริมความคิดริเริ่ม การคิดอย่างเป็นระบบ ทักษะการทำงานเป็นทีม และ ความรับผิดชอบ (หลักฐาน: กิจกรรมโครงการ)

กิจกรรมชุมนุม เปิดโอกาสให้นักเรียนเลือกตามความถนัด ความสนใจ และความต้องการ เพื่อพัฒนาศักยภาพเฉพาะด้าน (หลักฐาน: รายชื่อกิจกรรมชุมนุม)

นอกจากนี้โรงเรียนได้ดำเนินงานโครงการและกิจกรรมตามแผนปฏิบัติการของโรงเรียนที่เน้นให้ผู้เรียนได้พัฒนาความรู้ เพิ่มประสบการณ์ และฝึกทักษะด้านต่าง ๆ ทั้งด้านพัฒนาศักยภาพของตนเองและทักษะการดำเนินชีวิต รวมถึงส่งเสริมให้ผู้เรียนมีศักยภาพสูงขึ้น สามารถเป็นตัวแทนในการแข่งขันต่าง ๆ เพื่อสร้างชื่อเสียงให้แก่โรงเรียน และสามารถเข้าศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงกว่าได้ทุกคน โดยมีโครงการและกิจกรรมดังเช่น

- **กิจกรรม/โครงการส่งเสริมทักษะ พัฒนาความรู้**
 - โครงการนิทรรศการประกวดโครงงานระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 และปีที่ 5
 - โครงการส่งเสริมโอลิมปิกวิชาการ
- **กิจกรรม/โครงการส่งเสริมเพิ่มประสบการณ์ การเรียนรู้นอกห้องเรียน**
 - โครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้มรดกโลกทางวัฒนธรรม
 - โครงการวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์เรียนรู้สู่โลกกว้าง
 - โครงการค่ายภาษาอังกฤษ English for International Life
 - โครงการการเข้าร่วมการแข่งขันกีฬาสีสามัคคี
- **กิจกรรม/โครงการส่งเสริมทักษะด้านต่าง ๆ ทั้งด้านพัฒนาศักยภาพของตนเอง และทักษะการดำเนินชีวิต**
 - โครงการ Mini Camp กล้าเสลา เทา-แสด
 - โครงการกล้าเสลา เทา-แสด
 - โครงการมัธยมศึกษาฯ เชิดชู รู้คุณค่าภาษาไทย
 - โครงการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการฝึกทักษะโยนและการแสดงโยนตามพระราชเสาวนีย์สมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์พระบรมราชินีนาถ พระบรมราชชนนีพันปีหลวง
 - โครงการ NUD physical education
 - โครงการการแข่งขันกีฬาภายใน กล้าเสลาเกมส์ เป็นต้น

ด้วยการจัดการหลักสูตร การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การวัดและประเมินผลที่มีมาตรฐาน และการจัดกิจกรรมที่หลากหลาย ทำให้โรงเรียนมัธยมศึกษาวิทยาลัคนเรศวรดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมายได้อย่างมีประสิทธิภาพสูงจนได้รับการประเมินในระดับ "ดีเลิศ"

4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

(การประเมินตนเอง ระดับ ดีเลิศ : ระดับ 4)

โรงเรียนมัธยมสาธิตมหาวิทยาลัยนเรศวร ให้ความสำคัญสูงสุดกับการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง เพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนการสอนและการบริหารจัดการองค์กรให้มีประสิทธิภาพสูงสุด การดำเนินงานที่ส่งผลให้ได้รับการประเมินในระดับ "ดีเลิศ" มีดังนี้

4.1 นโยบายและการสนับสนุนการพัฒนาตนเองของบุคลากร

โรงเรียนมัธยมสาธิตมหาวิทยาลัยนเรศวร มีนโยบายที่ชัดเจนในการสนับสนุนให้บุคลากรได้พัฒนาตนเองให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ มีความรู้ความสามารถ และทักษะเพิ่มขึ้นตามความต้องการของแต่ละบุคคล โดยมีกระบวนการและกิจกรรมที่หลากหลายดังนี้

การจัดอบรมและกิจกรรมตามแผนปฏิบัติการประจำปี โรงเรียนได้เล็งเห็นถึงความสำคัญในการพัฒนาบุคลากรครูให้มีศักยภาพในการดูแลนักเรียนทั้งทางด้านวิชาการ พฤติกรรม จริยธรรม คุณธรรม โรงเรียนจึงได้มีการจัดอบรมและดำเนินการจัดโครงการให้แก่บุคลากรครูและบุคลากรสายสนับสนุนอย่างต่อเนื่อง โดยในปีการศึกษา 2567 ได้จัด โครงการศึกษาดูงานและอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาบุคลากร ซึ่งแบ่งออกเป็น 2 กิจกรรมหลัก ได้แก่ กิจกรรมอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อเตรียมความพร้อมประเมินภาระงานส่วนสมรรถนะสำหรับบุคลากรสายวิชาการและบุคลากรสายสนับสนุน จัดขึ้นในวันที่ 12 มีนาคม 2568 ณ โรงเรียนมัธยมสาธิตมหาวิทยาลัยนเรศวร โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาความรู้ความเข้าใจและเตรียมความพร้อมด้านการประเมินภาระงานของบุคลากรทุกฝ่าย และ กิจกรรมศึกษาดูงาน จัดขึ้นระหว่าง วันที่ 13 – 15 มีนาคม 2568 ณ โรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ จังหวัดปทุมธานี และ สถาบันวิทยุโทรทัศน์ การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้จากประสบการณ์จริง แลกเปลี่ยนองค์ความรู้ และสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอก อันจะนำไปสู่ การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนและเสริมสร้างศักยภาพบุคลากรสายสนับสนุนให้มีพฤติกรรมการบริการที่ดีและเตรียมพร้อมต่อการขับเคลื่อนองค์กรไปสู่ความเป็นเลิศ

การสนับสนุนการเข้ารับการอบรม สัมมนา และประชุมจากหน่วยงานภายนอก โรงเรียนเปิดโอกาส และจัดสรรงบประมาณ บุคลากรครูปีละ 10,000 บาท และบุคลากรสายสนับสนุนปีละ 5,000 บาท เพื่อให้ครู และบุคลากรสามารถเข้ารับการอบรม สัมมนา และการเข้าร่วมประชุมจากหน่วยงานภายนอกตามความสนใจ และความต้องการพัฒนาตนเองให้มีความเชี่ยวชาญเฉพาะทาง

การส่งเสริมการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น โรงเรียนสนับสนุนและเปิดโอกาสให้บุคลากรสามารถ ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับความต้องการพัฒนาตนเองให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพและ สามารถนำไปใช้ประโยชน์ต่อการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่ส่งผลดีต่อผู้เรียนและตามตำแหน่ง ที่ตนปฏิบัติงาน

4.2 การแสดงออกและผลลัพธ์ของความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

โรงเรียนมัธยมสาธิตมหาวิทยาลัยนเรศวร ได้ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูและบุคลากรพัฒนาทักษะความรู้ความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพของตนเองอย่างต่อเนื่อง ซึ่งสะท้อนผ่านการแสดงออกและผลลัพธ์ที่เป็นรูปธรรม ได้แก่

การได้รับเชิญเป็นวิทยากรให้แก่หน่วยงานภายนอก บุคลากรของโรงเรียนได้รับเชิญไปเป็นวิทยากรให้แก่หน่วยงานภายนอกในหลากหลายสาขาวิชา ซึ่งเป็นการยืนยันถึงความรู้ความเชี่ยวชาญที่เป็นที่ยอมรับในวงกว้าง (หลักฐาน: การเป็นวิทยากรของบุคลากร)

การได้รับรางวัลและเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ บุคลากรของโรงเรียนสามารถพัฒนาตนเองจนได้รับรางวัลในความรู้ความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และมีการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ (หลักฐาน: รางวัลที่บุคลากรได้รับ, การเผยแพร่ผลงาน)

4.3 การแลกเปลี่ยนเรียนรู้และสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

โรงเรียนมัธยมสาธิตมหาวิทยาลัยนเรศวร มีการจัดให้เกิดการประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อพัฒนาประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานของบุคลากรอย่างสม่ำเสมอและเป็นระบบ ดังนี้

การประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ภายในกลุ่มสาระการเรียนรู้ ครูในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้มีการประชุมเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้และพัฒนาการทำงานร่วมกันเป็นประจำ ซึ่งช่วยส่งเสริมการพัฒนาวิชาชีพในแต่ละสาขาโดยตรง (หลักฐาน: การประชุมกลุ่มสาระการเรียนรู้)

การประชุมร่วมกันระหว่างงานวิชาการและงานบริหาร งานวิชาการและงานบริหารของโรงเรียนมีการประชุมเพื่อรับทราบข้อมูลการดำเนินงานของโรงเรียนร่วมกัน และมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ พัฒนาการการทำงานร่วมกันเป็นประจำทุกเดือน ซึ่งเป็นการสร้างความเข้าใจและประสานงานระหว่างฝ่ายต่างๆ (หลักฐาน: การประชุมประจำเดือนวิชาการ การประชุมโรงเรียน)

การจัดประชุมตามคำสั่งการปฏิบัติงาน โรงเรียนมีการจัดประชุมการดำเนินงานตามคำสั่งการปฏิบัติงานของโรงเรียนในทุกการดำเนินงาน เพื่อให้เกิดความเข้าใจและสามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ (หลักฐาน: การประชุมตามคำสั่ง)

การจัดอภิปรายชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) โรงเรียนส่งเสริมการทำ PLC เพื่อเปิดโอกาสให้บุคลากรโรงเรียนได้ร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และพัฒนาการจัดการเรียนการสอน สอดคล้องกับการสร้างสรรค์สังคมแห่งการเรียนรู้และเกิดประโยชน์สูงสุดแก่ผู้เรียน โดยมีผู้เข้าร่วมกิจกรรม ได้แก่ ได้แก่ ครู เจ้าหน้าที่สายสนับสนุน และผู้ฝึกประสบการณ์วิชาชีพ โดยในปีการศึกษา 2567 ได้มีการจัด PLC ในหัวข้อ ต่อไปนี้

- วันที่ 9 ตุลาคม 2567 หัวข้อ "ห้องเรียนฐานสมรรถนะ (Competency Based Classroom)" เพื่อเป็นแนวทางให้ครูจัดประสบการณ์การเรียนรู้และวัดและประเมินผลการเรียนรู้ได้สอดคล้องกับบริบทของสังคมและโลกที่เปลี่ยนแปลงไป
- วันที่ 27 พฤศจิกายน 2567 หัวข้อ งาน พลังกลุ่ม และความสุข เพื่อเรียนรู้การทำงานกลุ่มโดยอาศัยความสามารถและบุคลิกภาพอันหลากหลายของทุกคนในการเรียนรู้
- วันที่ 15 มกราคม 2568 อาจารย์ธฤตฤณ เจริญสุข และอาจารย์ฤชากร เจริญดี และนางสาวสุพิชญา กองพันธ์ ครูโรงเรียนวัดกลางสุริยวงศ์ จัดอภิปรายชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพครู (PLC) หัวข้อ Talk to Transform “เปลี่ยนความขัดแย้ง แปลงเป็นความเข้าใจ” เพื่อเรียนรู้แนวทางการสื่อสารอย่างสันติ (Nonviolent Communication: NVC) ผ่านบอร์ดเกม (หลักฐาน: การจัดกิจกรรม PLC)

ด้วยนโยบายและการสนับสนุนที่ชัดเจน การเปิดโอกาสในการพัฒนาตนเอง และการสร้างวัฒนธรรมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ทำให้ครูและบุคลากรของโรงเรียนมัธยมสาธิตมหาวิทยาลัยนเรศวร มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพในระดับที่โดดเด่นและเป็นที่ยอมรับ ส่งผลให้ได้รับการประเมินในระดับ "ดีเลิศ"

ตารางที่ 2.14 แสดงจำนวนการเข้ารับการอบรมฯ ของครูและบุคลากรโรงเรียนมัธยมสาธิตฯ ปีการศึกษา 2567

ที่	งาน/ กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนรายการที่เข้าร่วม
1	ผู้อำนวยการโรงเรียนและผู้บริหาร	2
2	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	10
3	กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	15
4	กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	9
5	กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	4
6	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	3
7	กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา	2
8	กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ	2
9	กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ	2
10	สำนักงานโรงเรียน	14
	รวมทั้งสิ้น	<u>63</u>

ตารางที่ 2.15 แสดงการศึกษาต่อของครูและบุคลากรโรงเรียนมัธยมสาธิตฯ ปีการศึกษา 2567

ที่	งาน/ กลุ่มสาระการเรียนรู้	ระดับการศึกษาต่อ	จำนวน (คน)
1	กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา	ปริญญาโท	2
2	กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	ปริญญาโท	2
3	กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	ปริญญาโท	1
4	กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	ปริญญาเอก	2
5	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	ปริญญาโท	1
6	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	ปริญญาโท	1
7	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	ปริญญาเอก	1
8	กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	ปริญญาโท	2
9	กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	ปริญญาเอก	1
	รวมทั้งสิ้น		<u>13</u>

ตารางที่ 2.16 จำแนกระดับการศึกษาของบุคลากรครู ปีการศึกษา 2567

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ระดับการศึกษา			
	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก	รวม
ภาษาไทย	3	4	1	8
คณิตศาสตร์	4	7	2	11
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	5	15	2	22
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	3	6	-	9
สุขศึกษา และพลศึกษา	3	2	1	6
ศิลปะ	3	1	1	5
การงานอาชีพ	2	-	-	2
ภาษาต่างประเทศ	6	6	-	12
รวมทั้งสิ้น	29	41	7	<u>77</u>

ตารางที่ 2.17 แสดงการได้รับเชิญไปเป็นวิทยากรให้แก่หน่วยงานภายนอก ของครูและบุคลากรโรงเรียนมัธยมสาธิตฯ ปีการศึกษา 2567

ที่	งาน/ กลุ่มสาระการเรียนรู้	โครงการ/กิจกรรม	จำนวน (คน)
1	กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	3	1
2	กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	6	3
3	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	5	3
4	กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ	1	1
	รวมทั้งสิ้น	15	8

ตารางที่ 2.18 แสดงรางวัลที่บุคลากรของโรงเรียนได้รับจากหน่วยงานภายนอกในปีการศึกษา 2567

ลำดับ	รายชื่อบุคลากร	งาน/ กิจกรรม	รางวัลที่ได้รับ
1	ดร.ทวิสิน อำนวยพันธ์ วิไล ครู กลุ่มสาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี	ผลงานวิจัยของครูสภา ประจำปี 2567 ระดับภูมิภาค ภาคเหนือ ผลงาน : การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้แบบ เกมมิฟิเคชันด้วยบัตรสะสมแต้มในไลน์ออฟฟิ เชียล เพื่อส่งเสริมแรงจูงใจในการเรียนเรื่อง การออกแบบและพัฒนาแอปพลิเคชัน ของ นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 (มีผลงานวิจัยที่ส่งเข้าร่วมการคัดสรร จำนวน 434 เรื่อง มีผลงานวิจัยที่ผ่านเกณฑ์ จำนวน 34 เรื่อง ประกอบด้วยระดับดีเด่น จำนวน 7 เรื่อง ระดับดี จำนวน 7 เรื่อง และระดับชมเชย จำนวน 20 เรื่อง)	รางวัล ผลงานวิจัย “ระดับชมเชย” ประจำปี 2567
2	ดร.ทวิสิน อำนวยพันธ์ วิไล ครู กลุ่มสาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี	การนำเสนอผลการดำเนินงาน "โครงการรู้ Kid รู้หนังสือ" ของโรงเรียน งานมหกรรม "คนมีฤทธิ์ รู้ Kid รู้หนังสือ" ภายใต้ โครงการรู้ Kid รู้หนังสือ วันที่ 11-12 พฤษภาคม 2567 โดย สำนักงาน คณะกรรมการกิจการกระจายเสียง กิจการ	รางวัล "รองชนะเลิศ อันดับ 2" ระดับมัธยมศึกษา พร้อมเงินรางวัล 10,000 บาท

ลำดับ	รายชื่อบุคลากร	งาน/ กิจกรรม	รางวัลที่ได้รับ
		โทรทัศน์ และกิจการโทรคมนาคมแห่งชาติ (สำนักงาน กสทช.) ณ โรงแรมเซ็นทารา ไกลฟ์ ศูนย์ราชการและ คอนเวนชันเซ็นเตอร์ แจ้งวัฒนะ (จากหน่วยงานภาคการศึกษาทั่วประเทศ ทั้งหมด 25 หน่วยงาน)	
3	ดร.ประสพศักดิ์ ตันติเสนา รักษาการในตำแหน่งรอง ผู้อำนวยการงานวิชาการ พร้อมด้วย ดร.ทวิสิน อำนวยการบริหารวิไล ครู กลุ่มสาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	เข้ารับมอบรางวัล "ประกาศเกียรติคุณดีเด่น ด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ และการ รู้เท่าทันสื่อ ประเภทสถานศึกษาดีเด่น" จาก สมาคมวิทยุและสื่อเพื่อเด็กและเยาวชน (สสย.) สำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้าง เสริมสุขภาพ (สสส.) และ สำนักงาน คณะกรรมการสุขภาพแห่งชาติ (สช.) ในวันที่ 17 กรกฎาคม 2567 ณ โรงแรมแกรนด์ริชมอนด์ จังหวัดนนทบุรี	รางวัล "ประกาศ เกียรติคุณดีเด่น ด้านการสร้างสังคม แห่งการเรียนรู้ และ การรู้เท่าทันสื่อ ประเภทสถานศึกษา ดีเด่น"
4	อาจารย์ธัญญะ เจริญสุข ครู กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย	เข้าร่วมโครงการ THE EDUCATORS THAILAND 2024 ซึ่งจัดโดย AIS Academy ในหัวข้อ “มหานครเพื่อการศึกษาที่เท่าเทียม” วันที่ 13 กันยายน 2567 เพื่อส่งเสริมให้นักการศึกษา ครูผู้สอน บุคลากร ด้านการศึกษามุ่งมั่น สร้างสรรค์ผลงานด้าน สื่อวัตกรรมการสอนในรูปแบบคลิปวิดีโอและ สื่อการสอนรูปแบบอื่น ในการจัดการเรียนรู้ทุก สาระวิชา	รางวัล “ชนะเลิศ” และได้รับถ้วย พระราชทานจาก สมเด็จพระกนิษฐา ธิราชเจ้า กรม สมเด็จพระเทพรัตน ราชสุดาฯ สยาม บรมราชกุมารี ครูผู้นำสื่อวัตกรรมการ เรียนการสอน ระดับประเทศ
5	ดร.วรวิทย์ วัฒนศิริ ครู กลุ่มสาระการเรียนรู้ ศิลปะ	ได้รับรางวัลศิษย์เก่าดีเด่น ประเภทนักวิชาการ จากคณะสถาปัตยกรรมศาสตร์ ศิลปะและการ ออกแบบ มหาวิทยาลัยรัตนนคร	รางวัลศิษย์เก่าดีเด่น ประเภทนักวิชาการ

ลำดับ	รายชื่อบุคลากร	งาน/ กิจกรรม	รางวัลที่ได้รับ
		เนื่องในวันคล้ายวันสถาปนาคณะฯ ครบรอบ 23 ปี	
6	ว่าที่ร้อยตรีธนะชิน อินพาเพียร ครู (ระดับชำนาญการ) กลุ่มสาระการเรียนรู้ ศิลปะ	ได้รับการคัดเลือกจากสำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดพิษณุโลก เพื่อรับรางวัล “ครูสตูดิโอ” ประจำปี 2567 ผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา ประเภทครู และรับมอบเครื่องหมายเชิดชูเกียรติ “ครูสตูดิโอ” ในวันที่ 16 มกราคม 2568 ณ หอประชุมคุรุสภา กรุงเทพมหานคร	รางวัล “ครูสตูดิโอ” ประจำปี 2567

ตารางที่ 2.19 แสดงรายการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการของบุคลากรโรงเรียนในปีการศึกษา 2567

ที่	บทความวิจัยที่ได้รับการเผยแพร่	รายชื่อ	กลุ่มสาระการเรียนรู้
1	บทความวิจัยที่ได้รับการเผยแพร่ในหนังสือประมวลการนำเสนองานสาธิตวิชาการ ครั้งที่ 9 เรื่อง การออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการสหวิทยาการระหว่างวิชาเคมีร่วมกับวิชาวิทยาการคำนวณ เรื่อง การสร้างโปรแกรมคำนวณความเข้มข้นของสารละลายเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4	นางพันธ์ศิริ เสนิงค์ ณ อยุธยา, นายวันเฉลิม จันท์ทรง	กลุ่มสาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
2	บทความวิจัยที่ได้รับการเผยแพร่ในหนังสือประมวลการนำเสนองานสาธิตวิชาการ ครั้งที่ 9 เรื่อง ปลุกพลังความคิดสร้างสรรค์: การนำ Generative AI สู่อการจัดการเรียนรู้	ดร.ทวิสิน อำนวยพันธ์ วิไล	กลุ่มสาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
3	บทความวิจัยที่ได้รับการเผยแพร่ในวารสารมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม ฉบับปีที่ 43 ฉบับที่ 3 เดือนพฤษภาคม - มิถุนายน 2567 เรื่อง การพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคอนสตรัคติวิสต์ร่วมกับกิจกรรมบทบาทสมมติ เรื่อง ลักษณะทาง	นายวิญญู พันธุ์เมืองมา	กลุ่มสาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

ที่	บทความวิจัยได้รับการเผยแพร่	รายชื่อ	กลุ่มสาระการเรียนรู้
	พันธูกรรมที่เป็นส่วนขยายของพันธูศาสตร์เมนเดล เพื่อส่งเสริมผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6		
4	บทความวิจัยที่ได้รับการเผยแพร่ในวารสาร Journal of Education and Innovation คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร เรื่อง การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ Generative AI ในการสร้างรูปภาพ เพื่อส่งเสริมความสามารถด้านการเขียนประโยคภาษาอังกฤษของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	ดร.ทวิสิน อำนวยการ วิไล, นางสาว วิวรรษา ภาวะไพบูลย์	กลุ่มสาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
5	บทความวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ ในวารสารสังคมศึกษาปริทรรศน์ เรื่อง “กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม : หลักสูตรสู่การจัดกิจกรรมการเรียนรู้จากยุคบาบีสู่ยุคดิจิทัล” ที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ใน วารสารสังคมศึกษาปริทรรศน์ ปีที่ 1 ฉบับที่ 2 (มกราคม - กุมภาพันธ์ 2568)	นางสาว ชญาณี หาญ รบ	กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและ วัฒนธรรม





ภาพที่ 2.7 แสดงการทำกิจกรรม PLC

5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

(การประเมินตนเอง ระดับ ดีเลิศ : ระดับ 4)

โรงเรียนมัธยมสาธิตมหาวิทยาลัยนเรศวร ตระหนักถึงความสำคัญของการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ เพื่อส่งเสริมศักยภาพของผู้เรียนอย่างรอบด้าน การดำเนินงานที่ส่งผลให้ได้รับการประเมินในระดับ "ดีเลิศ" มีดังนี้

5.1 ความพร้อมของอาคารสถานที่และแหล่งเรียนรู้

โรงเรียนมัธยมสาธิตมหาวิทยาลัยนเรศวร มีความพร้อมด้านอาคารสถานที่และแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายและทันสมัย เพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ โดย

อาคารเรียนและห้องปฏิบัติการที่ครบครัน โรงเรียนมีอาคารเรียนหลัก 4 หลัง ซึ่งประกอบไปด้วยห้องเรียนและห้องปฏิบัติการต่าง ๆ ที่มี วัสดุครุภัณฑ์ที่เพียงพอและเอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน ทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติเฉพาะทาง แยกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ (หลักฐาน: ผังอาคารเรียน, วัสดุครุภัณฑ์ห้องปฏิบัติการแต่ละกลุ่มสาระ)

อาคารอเนกประสงค์และการเชื่อมโยงพื้นที่ โรงเรียนมีอาคารอเนกประสงค์ที่เป็นหลังคาทางเดินเชื่อมระหว่างอาคาร ซึ่งใช้เป็นพื้นที่สำหรับการทำกิจกรรมของโรงเรียนได้อย่างอเนกประสงค์ เช่น การเข้าแถวเคารพธงชาติ การจัดกิจกรรมของโรงเรียน และการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอื่น ๆ ทำให้เกิดความต่อเนื่องในการใช้งานและเพิ่มความสะดวกสบาย (หลักฐาน: อาคารอเนกประสงค์และทางเชื่อม)

สิ่งอำนวยความสะดวกพื้นฐานที่พร้อมใช้งาน โรงเรียนมีอาคารโภชนาการและอาคารหอพักนักเรียนที่มีความพร้อมในการใช้งาน มีความสะอาด และน่าอยู่ (หลักฐาน: ภาพถ่ายอาคารโภชนาการและหอพัก)

นอกจากนี้โรงเรียนยังมีแหล่งเรียนรู้เฉพาะทาง ได้แก่

อาคารเรียนดุริยางค์ศิลป์และห้องสมุด ซึ่งมีสภาพแวดล้อมที่เหมาะสมกับการเป็นแหล่งเรียนรู้ที่ส่งเสริมทักษะเฉพาะด้านและเป็นศูนย์รวมความรู้ (หลักฐาน: อาคารดุริยางค์ศิลป์และห้องสมุด)

ห้องปฏิบัติการนวัตกรรม ตั้งอยู่ในพื้นที่อาคารเรียน 4 มี วัสดุอุปกรณ์การเรียนที่ทันสมัยและเครื่องมือสำคัญในการสนับสนุนให้นักเรียนมีความเป็นนวัตกรรม เช่น เครื่องพิมพ์สามมิติ, เครื่องตัดเลเซอร์, เครื่องคอมพิวเตอร์และคอมพิวเตอร์แท็บเล็ตประสิทธิภาพสูง, เครื่องสแกนสามมิติ, ปากกาสามมิติ, และอุปกรณ์เครื่องมือช่างที่สำคัญ มีการจัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์และการประยุกต์ใช้ความรู้เพื่อสร้างนวัตกรรม ภายใต้การดูแลจากครูและนักวิทยาศาสตร์ประจำห้องปฏิบัติการ (หลักฐาน: ห้องปฏิบัติการนวัตกรรม)

ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ มีเครื่องคอมพิวเตอร์ประสิทธิภาพสูง สำหรับการสอนห้องปฏิบัติการ ระบบ IoT หรือ Mac ที่สนับสนุนการเรียนรู้ด้าน Coding และการ Render โปรแกรมกราฟิกต่าง ๆ พร้อมใช้ในการจัดการเรียนการสอนและการนำเสนอผลงาน (หลักฐาน: ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์)

5.2 การดูแลรักษาและปรับปรุงสภาพแวดล้อม

โรงเรียนมัธยมสาธิตมหาวิทยาลัยนเรศวร มีการดูแลรักษาและปรับปรุงสภาพแวดล้อมอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้สถานที่อยู่ในสภาพที่ดี สะดวก สะอาด และน่าอยู่ ปลอดภัย ดังต่อไปนี้

การบำรุงรักษาอาคารสถานที่และอุปกรณ์ มีการปรับปรุงพัฒนาห้องเรียนและอาคารสถานที่อย่างสม่ำเสมอ โดยการ จัดซื้อ ซ่อมบำรุงวัสดุอุปกรณ์ภายในห้องเรียนและอาคารเรียน เพื่อให้สามารถใช้งานได้อยู่เสมอ ยืดอายุการใช้งาน และสร้างบรรยากาศที่ดีในการจัดการเรียนการสอน (หลักฐาน: การซ่อมบำรุง, หรืองบประมาณการจัดซื้อวัสดุอุปกรณ์ หรือ ภาพถ่ายก่อน-หลังการปรับปรุง)

การจัดสภาพภูมิทัศน์และพื้นที่สีเขียว มีการจัดภูมิทัศน์สภาพแวดล้อมและบรรยากาศในโรงเรียนให้ร่มรื่น มีสภาพแวดล้อมที่เป็นพื้นที่สีเขียว ปลอดภัย ไม่แออัด ซึ่งเอื้อให้นักเรียนเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนได้ตามความถนัดและความต้องการ โดยเฉพาะการจัดสภาพแวดล้อมของห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ และศูนย์พัฒนาการเรียนรู้ของกลุ่มสาระการเรียนรู้ให้มีความพร้อม สะอาด ปลอดภัย และอำนวยความสะดวกให้เกิดการเรียนรู้สำหรับนักเรียนทุกคน (หลักฐาน: แผนผังภูมิทัศน์, ภาพถ่ายพื้นที่สีเขียวในโรงเรียน, การบำรุงรักษาสนามและสวน)

การปรับปรุงโครงสร้างพื้นฐาน โรงเรียนได้รับการปรับปรุงการวางระบบระบายน้ำ ถนนและระบบส่องสว่างใหม่ ซึ่งช่วยอำนวยความสะดวกและสร้างความปลอดภัยให้นักเรียน (หลักฐาน: ระบบระบายน้ำ/ถนน/ไฟฟ้า, การปรับปรุงโครงสร้างพื้นฐาน)

การรักษาความสะอาดอย่างทั่วถึง โรงเรียนมีเจ้าหน้าที่รักษาความสะอาด (แม่บ้าน) ประจำทุกอาคาร เพื่อดูแลความสะอาดและน่าอยู่ของพื้นที่ใช้งานทั้งหมด (หลักฐาน: การปฏิบัติงานของแม่บ้าน, รายงานการตรวจความสะอาด)

พื้นที่สำหรับกิจกรรมนันทนาการและกีฬา โรงเรียนมีอาคารสถานที่เพื่อการทำกิจกรรมนันทนาการและกีฬาที่หลากหลาย เช่น พื้นที่โถงใต้อาคารเรียน, พื้นที่อาคารอเนกประสงค์ที่เป็นหลังคาทางเดินเชื่อมระหว่างอาคาร, และสนามกีฬากลางแจ้ง รวมถึงจัดให้มีซุ้มภายในโรงเรียนเพื่อใช้เป็นที่พัก สำหรับนักเรียน บุคลากร และผู้ปกครอง (หลักฐาน: ภาพถ่ายพื้นที่กิจกรรมนันทนาการ/กีฬา/ซุ้ม, ตารางการใช้พื้นที่)

5.3 ระบบรักษาความปลอดภัย

โรงเรียนมัธยมสาธิตมหาวิทยาลัยนเรศวรให้ความสำคัญกับการจัดระบบรักษาความปลอดภัยเพื่อสร้างความมั่นใจให้นักเรียนและผู้ปกครอง ดังนี้

เจ้าหน้าที่รักษาความปลอดภัย โรงเรียนมีเจ้าหน้าที่รักษาความปลอดภัยประจำอาคารเรียนในช่วงเวลา กลางวัน และประจำหอพักนักเรียนในช่วงเวลากลางคืน เพื่อดูแลความปลอดภัยภายในพื้นที่โรงเรียนตลอด 24 ชั่วโมง (หลักฐาน: การปฏิบัติงานของเจ้าหน้าที่รักษาความปลอดภัย)

การอำนวยความสะดวกและปลอดภัยในการเดินทาง โรงเรียนมีเจ้าหน้าที่เจ้าหน้าที่รักษาความปลอดภัยยังคงอำนวยความสะดวกในการข้ามถนนบริเวณทางม้าลายหน้าโรงเรียนในช่วงเวลาเช้าและเย็น เพื่อ ความสะดวกและปลอดภัยของนักเรียนทุกคนในการเดินทางเข้าออกโรงเรียน (หลักฐาน: ภาพถ่ายเจ้าหน้าที่ อำนวยความสะดวกการจราจร, รายงานการปฏิบัติหน้าที่)

ด้วยการจัดเตรียมอาคารสถานที่และแหล่งเรียนรู้ที่ทันสมัย การดูแลรักษาและปรับปรุงสภาพแวดล้อม อย่างสม่ำเสมอ และการมีระบบรักษาความปลอดภัยที่มีประสิทธิภาพ โรงเรียนมัธยมสาธิตมหาวิทยาลัยนเรศวร จึงสามารถจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพในระดับ "ดีเลิศ" ได้อย่างแท้จริง

6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนบริหารจัดการและจัดการเรียนรู้

(การประเมินตนเอง ระดับ ดีเลิศ : ระดับ 4)

โรงเรียนมัธยมสาธิตมหาวิทยาลัยนเรศวร ให้ความสำคัญอย่างยิ่งกับการนำระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ มาใช้ในการจัดการศึกษา การเรียนรู้ และการสนับสนุนการบริหารจัดการการดำเนินงานต่าง ๆ ของโรงเรียน อย่างครบวงจร เพื่อก้าวทันกระแสการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี ซึ่งจะช่วยส่งเสริมให้นักเรียนได้มีทักษะและ ประสบการณ์ในการใช้เทคโนโลยีสำหรับการใช้ชีวิตและการเป็นพลเมืองโลกในอนาคต การดำเนินงานที่ส่งผลให้ ได้รับการประเมินในระดับ "ดีเลิศ" โดยมีรายละเอียดดังต่อไปนี้

6.1 ความพร้อมของโครงสร้างพื้นฐานและบุคลากรด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ

โรงเรียนมัธยมสาธิตมหาวิทยาลัยนเรศวร มีความพร้อมทั้งโครงสร้างพื้นฐานของระบบสารสนเทศ (Hardware) และบุคลากรผู้เชี่ยวชาญ เพื่อให้บริการด้านเทคโนโลยีสารสนเทศได้อย่างมีประสิทธิภาพ ดังนี้

บุคลากรผู้เชี่ยวชาญเฉพาะทาง โรงเรียนมีหน่วยเทคโนโลยีระบบสารสนเทศและการสื่อสาร ซึ่ง ประกอบด้วย หัวหน้างานและเจ้าหน้าที่สายสนับสนุนตำแหน่งนักวิชาการคอมพิวเตอร์ และนักวิชาการโสตทัศนศึกษา ทำหน้าที่จัดทำระบบ ดูแล และพัฒนา ให้บริการระบบเทคโนโลยีสารสนเทศของโรงเรียนให้มี ประสิทธิภาพและเกิดประโยชน์สูงสุด โดยดำเนินงานภายใต้การกำกับของมหาวิทยาลัยนเรศวร ซึ่งมีกองบริการ เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารดูแลสนับสนุนอย่างใกล้ชิด (หลักฐาน: โครงสร้างหน่วยงาน)

สัญญาณเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง โรงเรียนมีสัญญาณเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็ว 1 Gbps ให้บริการแก่นักเรียนและบุคลากรได้อย่างครอบคลุมและเพียงพอเกือบทุกช่วงเวลา ซึ่งได้รับการสนับสนุนและดูแลกำกับจากกองบริการเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร มหาวิทยาลัยนเรศวร (หลักฐาน: สัญญารับบริการอินเทอร์เน็ต, ประสิทธิภาพเครือข่าย)

โครงข่ายและอุปกรณ์กระจายสัญญาณครอบคลุม โรงเรียนใช้ระบบสัญญาณอินเทอร์เน็ตแบบใยแก้วนำแสง (Fiber Optic) เป็นสายส่งสัญญาณระหว่างอาคารเรียนครอบคลุมถึงอาคารหอพักนักเรียน และมีจุดเชื่อมต่อสาย LAN ประจำทุกห้อง (ห้องพักครู ห้องเรียน และห้องสำนักงานเลขานุการโรงเรียน) นอกจากนี้ ยังมี อุปกรณ์กระจายสัญญาณไร้สาย (Wireless Access Point) คุณภาพสูงติดตั้งไว้กว่า 120 จุด ครอบคลุมพื้นที่ภายในอาคารเรียน หอพักนักเรียน อาคารโขนนาการ ห้องสมุด และสนามกีฬา เพื่อรองรับการใช้อุปกรณ์ Smart Device และเชื่อมต่ออินเทอร์เน็ตได้อย่างทั่วถึง (หลักฐาน: ผังเครือข่าย, รายการอุปกรณ์ Wireless Access Point)

เครื่องคอมพิวเตอร์และอุปกรณ์ทันสมัย โรงเรียนมีการจัดสรรเครื่องคอมพิวเตอร์สำหรับใช้ในการทำงานของบุคลากรและการจัดการเรียนการสอนมากกว่า 150 เครื่อง ครอบคลุมการใช้งานในห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์, ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ iMAC คอมพิวเตอร์สำหรับสืบค้นที่ห้องสมุด และการสนับสนุนอุปกรณ์ส่วนบุคคลสำหรับนักเรียน รวมถึงมีเครื่องมือสำคัญในห้องปฏิบัติการนวัตกรรมที่ทันสมัย (หลักฐาน: ครุภัณฑ์คอมพิวเตอร์, ตารางการใช้งานอุปกรณ์)

บัญชีผู้ใช้และสิทธิประโยชน์ นักเรียนและบุคลากรทุกคนจะได้รับ บัญชีผู้ใช้ (NU-Net Account) สำหรับเป็น Digital Identity เพื่อใช้บริการทำธุรกรรมอิเล็กทรอนิกส์ต่าง ๆ ของมหาวิทยาลัยนเรศวรและของโรงเรียน นอกจากนี้ยังได้รับ e-mail ที่สามารถใช้บริการของ Microsoft และ Google ได้ ซึ่งรวมถึงสิทธิการใช้บริการ Cloud Storage และสิทธิการใช้ผลิตภัณฑ์ซอฟต์แวร์อื่น ๆ เทียบเท่ากับนิสิตของมหาวิทยาลัยนเรศวร (หลักฐาน: NU-Net Account, เอกสารสิทธิการใช้งาน Software)

6.2 การพัฒนาระบบฐานข้อมูลและโปรแกรมประยุกต์ (Software) เพื่อการบริหารจัดการ

โรงเรียนมัธยมสาธิตมหาวิทยาลัยนเรศวร ได้นำระบบเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้และพัฒนาขึ้นเองเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการภายในโรงเรียนให้เป็นระบบ ถูกต้อง ทันสมัย และมีความสะดวกรวดเร็ว ดังนี้

โปรแกรมที่จัดซื้อหรือจัดหามาใช้งาน โรงเรียนใช้โปรแกรมสำเร็จรูปที่จัดซื้อหรือได้รับการสนับสนุนจากมหาวิทยาลัยนเรศวร ได้แก่

- 1) ระบบฐานข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

- 2) ระบบตรวจสอบ
- 3) โปรแกรมที่ใช้งานธุรการ (ได้รับการสนับสนุนจากมหาวิทยาลัย)
- 4) ระบบบัญชีสามมิติ (งานนโยบายและแผน + งานการเงิน + งานพัสดุ) มหาวิทยาลัยนเรศวร

(หลักฐาน: เอกสารจัดซื้อโปรแกรม, รายละเอียดระบบที่ใช้งาน)

โปรแกรมหรือระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่โรงเรียนพัฒนาขึ้นใช้เอง โรงเรียนได้พัฒนาโปรแกรมและระบบสารสนเทศขึ้นใช้เองโดยนักวิชาการคอมพิวเตอร์ตามความต้องการ เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการและอำนวยความสะดวก ได้แก่

1) ระบบรับสมัครนักเรียนออนไลน์ โรงเรียนได้พัฒนาขึ้นเพื่อให้ผู้ที่สนใจจากทั่วประเทศสามารถลงทะเบียนสอบคัดเลือกได้สะดวก รวดเร็ว โปร่งใส และทั่วถึง โดยไม่ต้องเดินทางมาสมัครที่โรงเรียน (หลักฐาน: ระบบสมัครนักเรียนออนไลน์)

2) เว็บไซต์โรงเรียน และ Facebook โรงเรียน เป็นช่องทางสำคัญในการสื่อสารและเผยแพร่ข้อมูลข่าวสาร ประชาสัมพันธ์ ประกาศ ให้กับนักเรียน บุคลากร ผู้ปกครอง และบุคคลภายนอกได้อย่างรวดเร็ว และเข้าถึงง่าย เว็บไซต์ยังทำหน้าที่เป็นศูนย์กลางข้อมูล (Data Center) สำหรับส่วนงานต่าง ๆ ของโรงเรียน เช่น ตารางสอน ตารางเรียน ตารางสอบ ปฏิทินการศึกษา คู่มือ ระเบียบการเบิกจ่าย แบบฟอร์มต่าง ๆ (หลักฐาน: เว็บไซต์โรงเรียน, Facebook Page ของโรงเรียน)

3) ระบบส่งคะแนนนักเรียน เริ่มใช้ตั้งแต่ปีการศึกษา 2559 เพื่อจัดการข้อมูลผลรวมการพัฒนาผู้เรียนจำนวนมากได้อย่างมีประสิทธิภาพ ปลอดภัย และน่าเชื่อถือ (หลักฐาน: ระบบส่งคะแนนนักเรียนออนไลน์)

4) ระบบประเมินการสอนของครูโดยนักเรียน เริ่มใช้ตั้งแต่ปีการศึกษา 2559 โดยนักเรียนสามารถทำแบบประเมินบนเว็บไซต์ 2 สัปดาห์ก่อนสอบปลายภาค และระบบจะประมวลผลรายงานอัตโนมัติส่งให้ครูผู้สอน เพื่อใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนและการพัฒนาบุคลากร (หลักฐาน: ระบบประเมินการสอนออนไลน์)

5) ระบบสารสนเทศในงานหอพักนักเรียน จัดทำขึ้นเพื่อจัดการข้อมูลหอพักนักเรียนที่มาจากภูมิลำเนาห่างไกล ตั้งแต่การจอง การออกใบแจ้งชำระเงิน และการประมวลผลการชำระเงิน ทำให้การจัดการหอพักมีความสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส และเป็นธรรม (หลักฐาน: ระบบบริหารจัดการหอพัก)

6) ระบบแจ้งหนังสือคำสั่ง เริ่มใช้ตั้งแต่ปี 2559 เพื่อเปลี่ยนจากการส่งคำสั่งกระดาษเป็นการแจ้งออนไลน์ ช่วยลดการใช้กระดาษกว่า 45,000 แผ่นต่อปี ประหยัดเวลา ลดบุคลากรที่เกี่ยวข้อง และยัง

แจ้งข้อมูลการมอบหมายกรรมการเพื่อใช้ในการประเมินผลการปฏิบัติงานหรือภาระงานของบุคลากร (หลักฐาน: ระบบแจ้งหนังสือคำสั่งออนไลน์)

7) ระบบจองรถเพื่อใช้งานราชการ เริ่มใช้ตั้งแต่ปีการศึกษา 2567 เพื่อช่วยจัดตารางการใช้รถของโรงเรียน (รถตู้, รถบัส, รถ 6 ล้อ, รถกระบะ) ลดความซ้ำซ้อนและความผิดพลาดในการบริหารจัดการยานพาหนะ (หลักฐาน: ระบบจองรถออนไลน์)

8) ระบบจองห้องประชุมของโรงเรียน เริ่มใช้งานในปีการศึกษา 2567 เพื่อเพิ่มความสะดวกให้แก่บุคลากรในการจองห้องประชุมและลดการใช้กระดาษ (หลักฐาน: ระบบจองห้องประชุมออนไลน์)

9) ระบบตรวจสอบภาระงานบุคลากร เริ่มใช้งานในปีการศึกษา 2567 เพื่อเพิ่มความสะดวกให้แก่บุคลากรในตรวจสอบความถูกต้องและความคืบหน้าของคะแนนประเมินภาระงาน และช่วยในการวางแผนการ ปรับปรุง และพัฒนาการทำงานของบุคลากร (หลักฐาน: ระบบตรวจสอบภาระงาน)

6.3 การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศสนับสนุนการจัดการเรียนรู้และการพัฒนาทักษะผู้เรียน

โรงเรียนมัธยมสาธิตมหาวิทยาลัยนเรศวร ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเป็นเครื่องมือสำคัญในการส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียนและพัฒนาทักษะที่จำเป็นในยุคดิจิทัล ดังนี้

สนับสนุนการเรียนรู้ในห้องปฏิบัติการ โรงเรียนมีห้องปฏิบัติการต่าง ๆ เช่น ห้องปฏิบัติการนวัตกรรมที่มีเครื่องมือทันสมัย (เครื่องพิมพ์สามมิติ, เครื่องตัดเลเซอร์ ฯลฯ) และ ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ประสิทธิภาพสูง สำหรับระบบ IoT และ Coding ช่วยส่งเสริมให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ เกิดความคิดสร้างสรรค์ และสามารถประยุกต์ใช้ความรู้เพื่อสร้างนวัตกรรมใหม่ ๆ และพัฒนากิจกรรมต่าง ๆ ได้อย่างเต็มที่ (หลักฐาน: ห้องปฏิบัติการ, ผลงานนวัตกรรมของนักเรียน)

ส่งเสริมทักษะดิจิทัลเพื่อชีวิตในอนาคต ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่โรงเรียนพัฒนาขึ้น เช่น ระบบลงทะเบียนวิชาชุมนุมและระบบลงทะเบียนวิชาเลือกเสรี (เริ่มใช้ตั้งแต่ปีการศึกษา 2560) ไม่เพียงช่วยลดภาระงานของบุคลากรและเอกสาร แต่ยังเป็นการสร้างสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมให้นักเรียนมีทักษะในการใช้ชีวิตในยุคดิจิทัลที่สำคัญ เช่น การแข่งขันกันลงทะเบียนที่จำลองสถานการณ์จริงของการลงทะเบียนเรียนในมหาวิทยาลัย การจองโรงแรม การซื้อตั๋วเครื่องบิน หรือบริการอื่น ๆ ในชีวิตประจำวัน (หลักฐาน: ระบบลงทะเบียนวิชาชุมนุม/วิชาเลือกเสรี)

การเข้าถึงข้อมูลและบริการดิจิทัล นักเรียนสามารถใช้บัญชี NU-Net Account และ E-mail ของ Microsoft/Google เพื่อเข้าถึงบริการทำธุรกรรมอิเล็กทรอนิกส์ต่าง ๆ ของมหาวิทยาลัยนเรศวรและของโรงเรียน รวมถึงบริการพื้นที่เก็บข้อมูล Cloud Storage และสิทธิ์การใช้ผลิตภัณฑ์ซอฟต์แวร์อื่น ๆ เทียบเท่ากับ

นิสิตมหาวิทยาลัย ซึ่งเป็นการสร้างทักษะที่สำคัญต่อการใช้ชีวิตเป็นพลเมืองโลกในอนาคต (หลักฐาน: การใช้บริการดิจิทัลสำหรับนักเรียน)

ด้วยความพร้อมด้านโครงสร้างพื้นฐานและบุคลากร การพัฒนาระบบบริหารจัดการที่ทันสมัย และการใช้เทคโนโลยีเพื่อสนับสนุนการเรียนรู้และพัฒนาทักษะของผู้เรียนอย่างรอบด้าน ทำให้โรงเรียนมัธยมสาธิตมหาวิทยาลัยนเรศวรสามารถจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนบริหารจัดการและจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพในระดับ "ดีเลิศ"

* จุดเด่น

โรงเรียนมัธยมสาธิตมหาวิทยาลัยนเรศวร มีจุดเด่นที่ชัดเจนในการบริหารจัดการและจัดการศึกษา ซึ่งสะท้อนถึงการทำงานในระดับ "ดีเลิศ" ในหลายมิติ ได้แก่

1) การพัฒนาบุคลากรที่เป็นระบบและครบวงจร โรงเรียนมีนโยบายที่ชัดเจนและงบประมาณที่เพียงพอในการส่งเสริมการพัฒนาตนเองของบุคลากรทุกฝ่าย เช่น การจัดอบรมภายใน (เช่น โครงการศึกษาดูงานและอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อเตรียมความพร้อมประเมินภาระงาน และกิจกรรมศึกษาดูงาน ณ สถานศึกษาชั้นนำและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง) การสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการอบรมภายนอก การส่งเสริมการศึกษาต่อ ซึ่งส่งผลให้บุคลากรได้รับการยอมรับในฐานะวิทยากร ได้รับรางวัล และมีความก้าวหน้าในสายอาชีพอย่างต่อเนื่อง นอกจากนี้ ยังมีวัฒนธรรมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ที่เข้มแข็งและเป็นรูปธรรม

2) สภาพแวดล้อมทางกายภาพและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โรงเรียนมีอาคารสถานที่และห้องปฏิบัติการที่ครบครัน ทันสมัย มีวัสดุครุภัณฑ์ที่เพียงพอสำหรับทั้งภาคทฤษฎีและปฏิบัติ โดยเฉพาะอย่างยิ่ง ห้องปฏิบัติการนวัตกรรม ที่มีเครื่องมือทันสมัย เช่น เครื่องพิมพ์สามมิติ เครื่องตัดเลเซอร์ ที่ช่วยส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียน นอกจากนี้ ยังมีโครงสร้างพื้นฐานที่ได้รับการดูแลและปรับปรุงอย่างสม่ำเสมอ ทั้งระบบระบายน้ำ ถนน ระบบส่องสว่าง รวมถึงการจัดภูมิทัศน์ที่ร่มรื่น และมีพื้นที่สำหรับกิจกรรมนันทนาการและกีฬาที่หลากหลาย

3) ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัยและครอบคลุม โรงเรียนมีความพร้อมด้านโครงสร้างพื้นฐานเทคโนโลยีสารสนเทศที่มีประสิทธิภาพสูง ได้แก่ สัญญาณอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง อุปกรณ์กระจายสัญญาณ Wi-Fi กว่า 120 จุดทั่วโรงเรียน และ เครื่องคอมพิวเตอร์กว่า 150 เครื่อง พร้อมบุคลากรผู้เชี่ยวชาญเฉพาะทาง นอกจากนี้ ยังมีการนำโปรแกรมประยุกต์ทั้งที่จัดซื้อและที่พัฒนาขึ้นมาใช้ในการบริหารจัดการงานต่าง ๆ ของโรงเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพและลดการใช้ทรัพยากร เช่น ระบบรับสมัครนักเรียนออนไลน์ ระบบส่ง

คะแนนนักเรียน ระบบประเมินการสอนของครู ระบบแจ้งหนังสือคำสั่ง ระบบจองรถ ระบบจองห้องประชุม และระบบตรวจสอบภาระงานบุคลากร ซึ่งล้วนเป็นเครื่องมือสำคัญที่ช่วยขับเคลื่อนการดำเนินงานของโรงเรียน และยกระดับทักษะดิจิทัลของนักเรียน

* จุดควรพัฒนา

จากผลการประเมินตนเอง มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ซึ่งอยู่ในระดับ "ดีเลิศ" ทำให้โรงเรียนมีโอกาสนในการพัฒนาต่อไปสู่ระดับ "ยอดเยี่ยม" โดยการดำเนินการด้านต่าง ๆ ดังนี้

1) การยกระดับบทบาทผู้นำทางวิชาชีพของบุคลากรสู่ระดับที่กว้างขึ้น: ปัจจุบันโรงเรียนมีบุคลากร จะได้รับการยอมรับและได้รับรางวัลจากหน่วยงานภายนอก ซึ่งโรงเรียนยังสามารถสนับสนุนให้บุคลากรพัฒนา เป็นผู้นำทางวิชาชีพในระดับชาติหรือนานาชาติ การมีผลงานตีพิมพ์ในวารสารชั้นนำ หรือการเป็นต้นแบบที่ ได้รับการยอมรับในวงกว้างได้

2) การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของนักเรียนในการพัฒนาและบริหารจัดการสภาพแวดล้อม การให้ บทบาทนักเรียนในการร่วมออกแบบ ปรับปรุง หรือบริหารจัดการพื้นที่การเรียนรู้และสภาพแวดล้อมโดยตรง ยังเป็นโอกาสในการสร้างความรู้สึกรับผิดชอบและพัฒนาทักษะการทำงานร่วมกัน

3) การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการวิเคราะห์และคาดการณ์เชิงกลยุทธ์ที่ลึกซึ้งยิ่งขึ้น โรงเรียน สามารถพัฒนาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศโดยการบูรณาการข้อมูลจากทุกระบบเพื่อทำการวิเคราะห์ข้อมูล (Data Analytics) และใช้ในการคาดการณ์ วางแผน หรือตัดสินใจในเชิงกลยุทธ์ที่แม่นยำและเป็นระบบยังสามารถพัฒนาให้สมบูรณ์แบบยิ่งขึ้นได้

* แนวทาง/แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

แนวทางการพัฒนาการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ก้าวสู่ระดับ "ยอดเยี่ยม" โรงเรียนควรพิจารณา ดำเนินการตามแนวทางดังต่อไปนี้

ด้านการพัฒนาบุคลากร

1) ส่งเสริมและสนับสนุนบุคลากรในการสร้างผลงานวิชาการและวิชาชีพ โรงเรียนควรส่งเสริมให้ บุคลากรมีการสร้างผลงานวิชาการและวิชาชีพที่มีคุณภาพและนำเสนอในวารสาร หรือในเวทีระดับชาติ และ นานาชาติ โดยอาจจัดหาผู้เชี่ยวชาญมาให้คำแนะนำด้านการเขียนบทความ การทำวิจัย หรือการนำเสนอผลงาน และจัดสรรงบประมาณเฉพาะสำหรับการเดินทางไปนำเสนอผลงานในต่างประเทศ

2) พัฒนาระบบ PLC ให้มีความหลากหลายและมีการบูรณาการข้ามกลุ่มสาระ โรงเรียนควรสนับสนุนการจัด PLC ที่เชื่อมโยงความรู้และทักษะจากกลุ่มสาระหรือฝ่ายงานที่แตกต่างกัน เพื่อสร้างนวัตกรรม การจัดการเรียนรู้และบริหารจัดการที่ซับซ้อนยิ่งขึ้น

3) จัดทำคลังองค์ความรู้ และแนวปฏิบัติที่ดีที่สุด (Best Practice) ของบุคลากร โรงเรียนสามารถรวบรวมและเผยแพร่ผลงาน นวัตกรรม หรือแนวปฏิบัติที่ดีจากบุคลากร เพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้และสร้างแรงบันดาลใจให้แก่ทั้งบุคลากรภายในและเป็นแบบอย่างแก่สถานศึกษาภายนอก

ด้านสภาพแวดล้อม

1) เปิดโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการออกแบบและปรับปรุงพื้นที่การเรียนรู้ โรงเรียนสามารถจัดโครงการหรือกิจกรรมให้นักเรียนร่วมเสนอแนวคิด ออกแบบ หรือมีบทบาทในการดูแลรักษาพื้นที่ส่วนกลาง ห้องเรียน หรือห้องปฏิบัติการ เพื่อสร้างความรู้สึกรับผิดชอบและความภาคภูมิใจ

2) นำแนวคิด Smart Campus และความยั่งยืนมาประยุกต์ใช้ โรงเรียนควรศึกษาและนำเทคโนโลยี เข้ามาช่วยในการบริหารจัดการอาคารสถานที่อย่างชาญฉลาด เช่น ระบบบริหารจัดการพลังงาน ระบบจัดการขยะอัจฉริยะ เพื่อลดผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อม

3) พัฒนาพื้นที่การเรียนรู้แบบยืดหยุ่นและมีนวัตกรรม โรงเรียนควรสร้างสรรค์พื้นที่ที่สามารถปรับเปลี่ยนรูปแบบการจัดวางได้ตามกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น ห้องเรียนที่เคลื่อนย้ายเฟอร์นิเจอร์ได้ พื้นที่ Co-working Space สำหรับนักเรียน

ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ

1) ส่งเสริมการพัฒนาระบบสารสนเทศโดยนักเรียน โรงเรียนจัดโครงการหรือชมรมให้นักเรียนที่มีความสามารถด้านเทคโนโลยีสารสนเทศได้ร่วมพัฒนาหรือปรับปรุงระบบสารสนเทศของโรงเรียนภายใต้การดูแลของเจ้าหน้าที่ เพื่อสร้างประสบการณ์จริงและต่อยอดทักษะความเป็นนวัตกรรม

2) บูรณาการระบบสารสนเทศทั้งหมดให้เชื่อมโยงกันอย่างสมบูรณ์ โรงเรียนควรพัฒนาระบบเชื่อมโยงข้อมูลระหว่างโปรแกรมที่จัดซื้อมาและที่พัฒนาขึ้นเอง เพื่อให้ข้อมูลไหลเวียนได้สะดวก ลดการทำงานซ้ำซ้อน และเพิ่มประสิทธิภาพในการวิเคราะห์ข้อมูล

3) ยกระดับการใช้ข้อมูลเพื่อการวิเคราะห์และตัดสินใจเชิงรุก โรงเรียนควรนำข้อมูลจากระบบสารสนเทศต่าง ๆ มาวิเคราะห์ในเชิงลึก (Learning Analytics, Operational Analytics) เพื่อระบุแนวโน้ม คาดการณ์ความต้องการ และนำมาใช้ในการวางแผนการเรียนการสอน การบริหารจัดการทรัพยากร และการตัดสินใจเชิงกลยุทธ์ได้อย่างแม่นยำยิ่งขึ้น

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

* กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนมัธยมสาธิตมหาวิทยาลัยนเรศวรได้ดำเนินการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญด้วยวิธีที่หลากหลาย ทั้งนี้เพื่อการพัฒนาผู้เรียนให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของโรงเรียน ส่งผลให้กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับ ดีเลิศ โดยโรงเรียนได้มีการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนสามารถเลือกรายวิชาเพิ่มเติมได้ตามความสนใจและความถนัดของตนเอง โดยยังคงรายวิชาพื้นฐานตามที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด ภายได้จุดเน้นทางด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และภาษาต่างประเทศ

ส่งเสริมครูให้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญแบบ Active Learning ด้วยเทคนิควิธีที่หลากหลาย การสอนแบบใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem based Learning) การเรียนรู้แบบใช้เกม การเรียนรู้แบบแผนผังความคิด (Concept Mapping) การสอนแบบโครงงาน (Project based Learning) เพื่อพัฒนากระบวนการคิด การลงมือปฏิบัติจริง โดยการบูรณาการความรู้ผ่านกิจกรรมและสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ รวมถึงส่งเสริมนวัตกรรมปัญญาประดิษฐ์ (AI) กับการเรียนรู้ เพื่อช่วยให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการคิดวิเคราะห์เชิงสร้างสรรค์ การพัฒนาและใช้สื่อการเรียนการสอน นวัตกรรมและเทคโนโลยี การวัดและประเมินผลตามสภาพจริงด้วยเครื่องมือและวิธีการที่สอดคล้องกับตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้ของหลักสูตร สนับสนุนการใช้เทคโนโลยีเพื่อยกระดับคุณภาพการเรียนการสอน และการวิจัยในชั้นเรียน

ส่งเสริมให้ครูใช้สื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย ทั้งสื่อสิ่งพิมพ์และสื่อมัลติมีเดีย เอกสารประกอบการเรียนรู้ ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยทางโรงเรียนสนับสนุนคอมพิวเตอร์และอุปกรณ์ต่าง ๆ สำหรับครูผู้สอน เพื่อการจัดการเรียนรู้ผ่านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศได้อย่างมีประสิทธิภาพ นอกจากนี้ทางโรงเรียนได้สนับสนุนห้องปฏิบัติการสำหรับผู้เรียนที่ต้องการศึกษาเพิ่มเติม เช่น ห้องสมุดทั้งรูปแบบสื่อสิ่งพิมพ์และรูปแบบอิเล็กทรอนิกส์ โซนคอมพิวเตอร์เพื่อการสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ ห้องเตรียมปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ ห้องดาราศาสตร์ ห้องเพาะเลี้ยงเนื้อเยื่อ ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ห้องเก็บสารเคมี ห้องปฏิบัติการนวัตกรรม ห้องปฏิบัติการคณิตศาสตร์ ห้องปฏิบัติการภาษาอังกฤษ ห้องปฏิบัติการคหกรรม ห้องปฏิบัติการนาฏศิลป์ ห้องปฏิบัติการดนตรีสากล ห้องปฏิบัติการดนตรีไทย ห้องบันทึกเสียง ทั้งนี้เพื่อสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย

ส่งเสริมให้ครูประจำชั้น และครูผู้สอนทุกคน บริหารชั้นเรียนด้วยการสร้างวินัยเชิงบวก โดยการสร้างบรรยากาศในชั้นเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ จัดการชั้นเรียนให้เกิดการสร้างองค์ความรู้ร่วมมือระหว่างผู้สอนและผู้เรียน สนับสนุนให้ครูผู้สอนเปิดรับชิ้นงานของผู้เรียนทั้งรูปแบบเอกสารและรูปแบบออนไลน์ตามความเหมาะสม สร้างบรรยากาศที่อบอุ่นมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก เพื่อสร้างการจูงใจผู้เรียนให้รักการเรียนรู้และเรียนรู้อย่างมีความสุข

ครูตรวจสอบและประเมินผลผู้เรียนอย่างเป็นระบบ โดยการวัดผลประเมินผลตามสภาพ ใช้วิธีการวัดผล ประเมินผลที่หลากหลาย ด้วยการสังเกต สอบถาม การประเมินผลงาน ชิ้นงาน และนำผลการประเมินมาพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอน ส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานที่กำหนด และส่งเสริมให้ครูผู้สอนจัดทำในรูปแบบรายงานการปฏิบัติงานเพื่อแสดงให้เห็นถึงรูปแบบการสอน การมอบหมายงาน ปัญหา อุปสรรค ที่เกิดขึ้นรวมถึงแนวทางการปรับปรุง แก้ไขปัญหาการเรียนและพฤติกรรมของ

ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ด้วยกระบวนการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ PLC การจัดประชุมวิชาการ โครงการต่าง ๆ เพื่อเปิดโอกาสให้ผู้สอนมีส่วนร่วมในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำข้อมูลมาร่วมพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพ มีนโยบายให้มีการนิเทศชั้นเรียน กำกับ ติดตามและสังเกตการจัดการเรียนการสอนของผู้สอนโดยหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ ให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ทั้งนี้ยังเปิดโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการตรวจสอบการจัดการเรียนรู้ของครู โดยให้นักเรียนประเมินออนไลน์ผ่านการใช้งาน Google Form และส่งผลประเมินให้ครูผู้สอน เพื่อตรวจสอบและพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้ดียิ่งขึ้น

* ผลการดำเนินงาน

จากการดำเนินการประเมินตนเองในมาตรฐานที่ 3 โรงเรียนได้รวบรวมข้อมูลจากครูผู้สอนในกลุ่มสาระต่าง ๆ โดยมีครูประจำการทั้งสิ้น 76 คน และมีผู้ส่งข้อมูลจำนวน 60 คน คิดเป็นร้อยละ 78.95 ของจำนวนครูประจำการทั้งหมด

อัตราการตอบกลับในระดับนี้อยู่ในเกณฑ์ที่สามารถใช้เป็นฐานในการวิเคราะห์เชิงคุณภาพได้ อย่างไรก็ตาม โรงเรียนได้ดำเนินการวิเคราะห์เฉพาะในส่วนที่มีข้อมูลครบถ้วน โดยข้อมูลจะไม่นับรวมอาจารย์พิเศษหรือครูผู้สอนรายวิชาชั่วคราวบางรายวิชา ที่มีได้มีหน้าที่ในการจัดทำรายงานหรือร่วมในระบบการประเมินคุณภาพภายในอย่างเป็นทางการ กล่าวคือในบางกลุ่มสาระการเรียนรู้ อาจมีรายวิชาที่สอนโดยอาจารย์พิเศษซึ่งไม่ได้ถูกรวมอยู่ในการวิเคราะห์ข้อมูลครั้งนี้

ตารางที่ 2.20 แสดงผลการประเมินมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
ปีการศึกษา 2567

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ	ค่าร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
3.1 มีจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ดีเลิศ (ร้อยละ 80)	ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 98)	สูงกว่าเป้าหมาย
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ดีเลิศ (ร้อยละ 80)	ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 98)	สูงกว่าเป้าหมาย
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ดีเลิศ (ร้อยละ 80)	ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 98)	สูงกว่าเป้าหมาย
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ดีเลิศ (ร้อยละ 80)	ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 92)	สูงกว่าเป้าหมาย
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ (ร้อยละ 80)	ดี (ร้อยละ 73%)	ต่ำกว่าเป้าหมาย

3.1 มีจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

(การประเมินตนเอง ระดับ ยอดเยี่ยม)

ในปีการศึกษา 2567 โรงเรียนมัธยมสาธิตมหาวิทยาลัยนเรศวรได้ดำเนินการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นกระบวนการคิดวิเคราะห์ การลงมือปฏิบัติจริง และการนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันอย่างต่อเนื่อง โดยใช้

หลักสูตรสถานศึกษาระดับปรับปรุงที่เปิดโอกาสให้นักเรียนระดับชั้น ม.1 และ ม.4 ได้เลือกรายวิชาเพิ่มเติมตามความสนใจและความถนัด เพื่อส่งเสริมทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 อาทิ วิชาที่เกี่ยวข้องกับเทคโนโลยี ดิจิทัล นวัตกรรม และปัญญาประดิษฐ์ ครูผู้สอนในทุกกลุ่มสาระได้ออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ที่บูรณาการกิจกรรม เช่น การเรียนรู้แบบ Active Learning, Project-based Learning, Problem-based Learning, การทดลองทางวิทยาศาสตร์ การสืบค้นข้อมูล และการถอดบทเรียน เพื่อให้ผู้เรียนได้คิดอย่างเป็นระบบ ลงมือปฏิบัติ และสะท้อนผลการเรียนรู้ด้วยตนเอง

ผลการประเมินในประเด็นนี้พบว่า กลุ่มสาระการเรียนรู้ส่วนใหญ่มีอัตราการส่งข้อมูลครบถ้วน 100% ยกเว้นบางกลุ่มที่มีอัตราอยู่ในเกณฑ์ดีมาก ทำให้ค่าเฉลี่ยรวมของการดำเนินงานอยู่ที่ 98% ซึ่งแสดงให้เห็นถึงคุณภาพของกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง และสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของโรงเรียนในการพัฒนาผู้เรียนให้สามารถนำความรู้ไปใช้ในชีวิตจริงได้อย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรม

3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

(การประเมินตนเอง ระดับ ยอดเยี่ยม)

ในปีการศึกษา 2567 โรงเรียนได้ดำเนินการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรที่ปรับปรุงใหม่อย่างต่อเนื่องสำหรับนักเรียนระดับชั้น ม.1 และ ม.4 โดยเปิดโอกาสให้นักเรียนเลือกรายวิชาเพิ่มเติมตามความสนใจ เช่น วิชาเกี่ยวกับนวัตกรรม เทคโนโลยี และ AI เพื่อส่งเสริมทักษะในศตวรรษที่ 21 ควบคู่กับการจัดการเรียนรู้ในรูปแบบ Active Learning ที่เน้นการคิด วิเคราะห์ ปฏิบัติจริงผ่านกิจกรรมโครงงาน และการบูรณาการระหว่างกลุ่มสาระ

จากผลการสำรวจครูผู้สอนในกลุ่มสาระ พบว่า ร้อยละ 78.95 ของครูประจำการมีการจัดกิจกรรมที่เน้นกระบวนการคิดและลงมือปฏิบัติจริง โดยแสดงออกผ่านโครงการสอน ชิ้นงานนักเรียน และกิจกรรมในรายวิชาต่าง ๆ อาทิ วิทยาศาสตร์ ภาษาไทย ศิลปะ และการงานอาชีพ

นอกจากนี้ยังมีการพัฒนารูปแบบการเรียนรู้เชิงบูรณาการ เช่น STEM Education และการใช้สถานการณ์จำลองในการเรียนการสอน เพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างแท้จริง

3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

(การประเมินตนเอง ระดับ ยอดเยี่ยม)

โรงเรียนมัธยมสาธิตมหาวิทยาลัยนเรศวรให้ความสำคัญกับการบริหารจัดการชั้นเรียนโดยเน้นการสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่เป็นมิตร เอื้อต่อการมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีระหว่างครูและนักเรียน โดยครูผู้สอนในทุกกลุ่มสาระได้นำแนวทางการบริหารชั้นเรียนที่หลากหลายมาใช้ เช่น

- การเสริมแรงทางบวก (Positive Reinforcement) เช่น การชมเชย การให้คะแนนพฤติกรรมที่ดี
- การมอบหมายภารกิจร่วมกันเพื่อสร้างความร่วมมือ
- การเปิดพื้นที่ให้นักเรียนสะท้อนความรู้สึกและแสดงความคิดเห็นต่อการจัดการเรียนรู้ของครู

ผลการประเมินประเด็นที่เกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก พบว่า ครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ มีการดำเนินงานตามเกณฑ์ในระดับที่ดีถึงดีเลิศ ในทุกกลุ่มสาระ และจากการตรวจสอบเอกสารหลักฐานยังพบอีกว่า มีร่องรอยของการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้เพื่อสร้างบรรยากาศในชั้นเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ ตัวอย่างการดำเนินงาน ได้แก่ การจัดทำสื่อ PowerPoint การใช้ Google Classroom เพื่อการสื่อสารและสะท้อนผลการเรียนในกลุ่มสาระภาษาไทย การจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มและการเปิดพื้นที่ให้นักเรียนสะท้อนความคิดเห็นในกลุ่มสาระสังคมศึกษา รวมถึงการใช้สื่อจำลองสถานการณ์ในกลุ่มสาระสุขศึกษา ซึ่งสะท้อนถึงความตั้งใจของครูในการส่งเสริมบรรยากาศการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ แม้บางส่วนอาจยังไม่ครบถ้วนในเอกสารรายงานแบบสอบถามก็ตาม

เมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยรวมจากทุกกลุ่มสาระในประเด็นนี้ พบว่าอยู่ที่ **98%** สะท้อนถึงการดำเนินงานที่มีคุณภาพต่อเนื่อง และแสดงถึงความมุ่งมั่นของครูในการสร้างชั้นเรียนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนรู้สึกมั่นใจ กล้าแสดงออก และมีความสุขในการเรียนรู้

3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็น ระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

(การประเมินตนเอง ระดับ ยอดเยี่ยม)

ในปีการศึกษา 2567 โรงเรียนมัธยมสาธิตมหาวิทยาลัยนเรศวรได้ดำเนินการวัดและประเมินผลผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ผ่านการออกแบบโครงการสอนและแผนการสอน โดยยึดตามจุดประสงค์การเรียนรู้และตัวชี้วัดของหลักสูตรเป็นสำคัญ ครูผู้สอนในทุกกลุ่มสาระใช้เครื่องมือที่หลากหลาย เช่น แบบทดสอบ ใบงาน ชิ้นงาน โครงงาน การสังเกตพฤติกรรม และการสัมภาษณ์ เพื่อให้การประเมินสะท้อนสมรรถนะและการพัฒนาของผู้เรียนอย่างแท้จริง ครูผู้สอนมีการวิเคราะห์ผลการประเมินเพื่อปรับปรุงการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง เช่น การใช้ผลสอบกลางภาคและปลายภาคเพื่อปรับเนื้อหา การออกแบบกิจกรรมเสริมทักษะเพิ่มเติมให้ผู้เรียนรายบุคคล และมีการประชาสัมพันธ์ปฏิทินการประเมินผลการสอนผ่านเว็บไซต์โรงเรียน เพื่อให้นักเรียนและผู้ปกครองสามารถวางแผนการเรียนรู้ร่วมกันได้

จากผลการประเมินพบว่า กลุ่มสาระส่วนใหญ่มีการดำเนินงานที่สอดคล้องกับเกณฑ์การประเมินในระดับ 100% สะท้อนถึงความครบถ้วนและคุณภาพของกระบวนการประเมินผู้เรียน ขณะที่บางกลุ่มสาระ เช่น กลุ่มการงานอาชีพและคณิตศาสตร์ มีผลประเมินบางประเด็นต่ำกว่า 100% ส่งผลให้ค่าเฉลี่ยรวมของทุกกลุ่มสาระในมาตรฐาน 3.1 นี้อยู่ที่ 92% ภาพรวมสะท้อนว่าโรงเรียนมีระบบการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนที่มี

ประสิทธิภาพและเป็นระบบ พร้อมนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียนอย่างต่อเนื่อง และยั่งยืน

3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อน กลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

(การประเมินตนเอง ระดับ ดี)

ในปีการศึกษา 2567 โรงเรียนมัธยมสาธิตมหาวิทยาลัยนเรศวรได้ส่งเสริมให้เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพผ่านการประชุม PLC (Professional Learning Community) อย่างต่อเนื่องทั้งในระดับกลุ่มสาระการเรียนรู้ และระดับโรงเรียน รวมถึงการจัดประชุมวิชาการในระดับภาคเรียน โดยมีครูและนิสิตฝึกประสบการณ์วิชาชีพเข้าร่วมกิจกรรมร่วมกันอย่างสม่ำเสมอ

นอกจากนี้โรงเรียนยังสนับสนุนให้ครูผู้สอนแลกเปลี่ยนปัญหาในการจัดการเรียนรู้ร่วมกัน เพื่อหาแนวทางในการปรับปรุงและพัฒนาให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น โดยมีการสะท้อนกลับในรูปแบบของรายงานบันทึกผลนิเทศ และการประเมินความพึงพอใจของนักเรียนต่อการจัดการเรียนรู้

* จุดเด่น

1. ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นพัฒนาการสอน โดยจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิด และ ปฏิบัติจริง ซึ่งสอดคล้องกับอัตลักษณ์ของโรงเรียนที่ว่า “กล้าคิด กล้าทำ กล้าแสดงออกในทางสร้างสรรค์” เพื่อตอบสนองต่อความสนใจและความถนัดของผู้เรียนที่แตกต่างกันไป ดังนี้

- กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ มีการใช้เว็บไซต์และระบบแจ้งคะแนนออนไลน์เพื่อเพิ่มความสะดวกในการติดตามผลการเรียน และใช้สื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายในกิจกรรมเชิงรุกที่เน้นการแก้ปัญหา
- กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ เน้นการจัดการเรียนรู้แบบ 5E การทำกิจกรรมกลุ่ม การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ กระบวนการสืบเสาะหาความรู้ร่วมกับแบบกลับด้านชั้นเรียน และการใช้บริบทข่าวสารเป็นสื่อการสอน
- กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ใช้แนวทางการสอนที่หลากหลาย เช่น การสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร (Communicative Language Teaching) การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning) และการใช้เกมเป็นฐานในการเรียนรู้ (Gamification) การสอนแบบ 2W3P
- กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ใช้วิธีการสอนที่เน้นการวิจัยเป็นฐาน (Research-Based Learning) และเทคนิคคู่คิด (Think-Pair-Share)
- กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม นำกระบวนการทางภูมิศาสตร์ (Geographic Inquiry Process) และการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) มาใช้ในการจัดการเรียนการสอน
- กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา ใช้การจัดการเรียนรู้แบบ 5E และใช้สื่อ
- กลุ่มสาระการเรียนรู้การงาน อาชีพ ใช้การจัดการเรียนเน้นการคิด ปฏิบัติจริง ร่วมกับการใช้สื่อเทคโนโลยี

2. การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ ครูมีการนำนวัตกรรมและสื่อดิจิทัลมาประยุกต์ใช้ในชั้นเรียนแล้ว ซึ่งสอดคล้องกับนโยบายของโรงเรียนที่มุ่งพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและส่งเสริมทักษะดิจิทัลให้แก่ผู้เรียน

3. การเรียนรู้โดยใช้โครงงานและปัญหาเป็นฐานผ่านการจัดการเรียนการสอนรายวิชาโครงงาน

4. ครูและผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้

5. ครูจัดการมอบหมายงาน ตรวจงาน เป็นระบบโดยการใช้ระบบการจัดการเรียนรู้ออนไลน์ (LMS Google Classroom) สร้างเนื้อหา เอกสารประกอบการเรียน แจกจ่ายงานได้ในที่เดียว ทำให้ลดขั้นตอนการทำงานและประหยัดเวลา ย่นย่อการจัดการและเข้าถึง ติดตามความคืบหน้าของงานที่มอบหมายได้สะดวก สามารถประกาศข่าวสารในรายวิชาที่สอน หรือให้ความคิดเห็นและคำแนะนำแก่นักเรียนได้

* จุดที่ควรพัฒนา

โรงเรียนมีจุดควรพัฒนาด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ดังนี้

1. ด้านการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
 - ส่งเสริมการเรียนรู้ผ่านโครงงานดิจิทัล มอบหมายให้นักเรียนสร้างสรรค์ผลงานในรูปแบบดิจิทัล เช่น การสร้างวิดีโอ Podcast อินโฟกราฟิก หรือเว็บไซต์นำเสนอความรู้ ซึ่งสอดคล้องกับแนวทางการทำโครงงานของโรงเรียน
 - ส่งเสริมการทำโครงงานที่เริ่มต้นจาก "ปัญหาจริง" ในบริบทของชุมชนหรือสังคม (Problem-Based)
 - ควรใช้แหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น บูรณาการในการจัดการเรียนการสอนให้มากขึ้น ส่งเสริมการเรียนรู้เชิงบูรณาการข้ามศาสตร์ แบบบูรณาการให้มากขึ้น เพื่อลดภาระงานของนักเรียน
2. ด้านการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
 - โรงเรียนควรจัดทำคลังสื่อการสอนดิจิทัล สร้างพื้นที่ส่วนกลาง เพื่อให้ครูแต่ละกลุ่มสาระได้แบ่งปันแผนการเรียนการสอน สื่อ หรือนวัตกรรมที่ใช้แล้วประสบความสำเร็จ
3. ด้านการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
 - ควรมีการจัดทำ คู่มือการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก โดยรวบรวมแนวปฏิบัติที่ดีที่สุด (Best Practices) ที่มีอยู่แล้วในโรงเรียน เช่น เทคนิคการสื่อสารเชิงบวก การสร้างข้อตกลงร่วมกันในชั้นเรียน และวิธีการสร้างบรรยากาศที่ปลอดภัยและเกื้อกูล ควรนำไปใช้ในการปฐมนิเทศครูใหม่ และใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาครูอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้มั่นใจว่าครูทุกคนมีความเข้าใจและสามารถนำหลักการไปปรับใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพและเป็นไปในทิศทางเดียวกันทั้งองค์กร
 - ควรมีจัดกิจกรรมที่สอนทักษะทางอารมณ์และสังคม (SEL) โดยตรง โดยสอดแทรกในคาบโฮมรูม กิจกรรมแนะแนวอย่างสม่ำเสมอ โดยเน้น 5 สมรรถนะหลัก ได้แก่ การตระหนักรู้ในตนเอง การบริหารจัดการตนเอง การตระหนักรู้ทางสังคม ทักษะการสร้างสัมพันธภาพ และการตัดสินใจอย่างรับผิดชอบ
 - ส่งเสริมให้ใช้กระบวนการยุติธรรมเชิงสมานฉันท์ เมื่อเกิดปัญหาพฤติกรรม แทนที่จะเน้นการลงโทษเพียงอย่างเดียว ควรมุ่งเน้นให้ผู้กระทำได้เรียนรู้ผลกระทบของการกระทำของตน และมีส่วนร่วมในการเยียวยาความสัมพันธ์ที่เสียหายไป
 - ให้อำนาจนักเรียนร่วมสร้างวัฒนธรรม ส่งเสริมให้นักเรียนมีบทบาทสำคัญในการร่วมสร้างข้อตกลงในชั้นเรียน และกติกาของโรงเรียนผ่านสภานักเรียน เพื่อให้นักเรียนรู้สึกเป็นเจ้าของและมีแนวโน้มที่จะปฏิบัติตามข้อตกลงนั้นมากขึ้น
4. ด้านตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
 - ครูควรใช้เทคโนโลยีเพื่อการประเมินผลที่หลากหลายและให้ข้อมูลย้อนกลับที่รวดเร็ว เพื่อช่วยให้นักเรียนพัฒนาตนเองได้อย่างตรงจุด

- ครูควรใช้ระบบ Student Care Solution ให้เต็มศักยภาพ ทั้งในด้านประเมินผลการเรียน การศึกษาฟังก์ชันอื่น ๆ ของระบบเพื่อใช้เป็นช่องทางให้ข้อมูลย้อนกลับเชิงคุณภาพแก่นักเรียนและผู้ปกครอง ได้อย่างสม่ำเสมอ

5. ด้านการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการเรียนรู้

- จัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผ่านการจัดการความรู้ (Knowledge Management)
- ควรส่งเสริมให้ครูสร้างสรรค์และเผยแพร่นวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ให้แพร่หลายมากขึ้น

***แนวทาง/แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้ระดับให้สูงขึ้น**

โรงเรียนมัธยมสาธิตมหาวิทยาลัยนเรศวรมีผลการประเมินมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับ "ยอดเยี่ยม" ซึ่งสะท้อนให้เห็นถึงความสำเร็จในการพัฒนา กระบวนการเรียนรู้ผ่านการคิดและปฏิบัติจริง การใช้สื่อและเทคโนโลยีที่ทันสมัย การบริหารจัดการชั้นเรียน เชิงบวก และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อพัฒนาการสอนอย่างต่อเนื่อง

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาเป็นไปอย่างก้าวหน้ากระโดดและสอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาในระดับชาติและระดับมหาวิทยาลัย โรงเรียนมัธยมสาธิตมหาวิทยาลัยนเรศวรจึงจำเป็นต้องยกระดับกระบวนการจัดการเรียนการสอนให้สูงขึ้น โดยแผนพัฒนานี้จัดทำขึ้นเพื่อตอบสนองต่อ แผนยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยนเรศวร พ.ศ. 2566 - 2570 ที่มุ่งสู่การเป็น "มหาวิทยาลัยเพื่อสังคมของผู้ประกอบการ และสอดคล้องกับ แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2566 - 2570 ที่เน้นการสร้างผู้เรียนให้มีสมรรถนะแห่งศตวรรษที่ 21 สามารถสร้างสรรค์นวัตกรรมและประยุกต์ใช้ความรู้ในชีวิตจริงได้ แผนนี้มุ่งเน้นการต่อยอดจากจุดเด่นเดิมและพัฒนาจุดที่ควรพัฒนาที่พบจากการประเมินตนเอง เพื่อสร้างกระบวนการเรียนรู้ที่สามารถบ่มเพาะนักเรียนให้เป็น "นวัตกรรมที่มีจิตวิญญาณผู้ประกอบการ" ที่พร้อมเผชิญความท้าทายในอนาคต

เป้าประสงค์

1. เพื่อพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้ให้เน้น โครงการเป็นฐานที่เกิดจากปัญหาจริง และส่งเสริมการสร้างสรค์นวัตกรรมดิจิทัล
2. เพื่อยกระดับการใช้สื่อ เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ โดยเน้นการบูรณาการภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ากับ นวัตกรรมดิจิทัล และสร้างคลังสื่อการสอนกลาง ที่ครูสามารถเข้าถึงและร่วมกันพัฒนาได้
3. เพื่อเสริมสร้างวัฒนธรรมการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก และพัฒนาระบบการให้ข้อมูลย้อนกลับ (Feedback) ที่เน้นการพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลอย่างมีประสิทธิภาพ
4. เพื่อพัฒนาระบบการตรวจสอบและประเมินผลผู้เรียนให้มีความหลากหลาย และสามารถใช้เทคโนโลยี ในการประเมินผลที่รวดเร็วและแม่นยำ เพื่อนำข้อมูลมาพัฒนาผู้เรียนได้อย่างทันท่วงที
5. เพื่อส่งเสริมและขยายผลชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ให้เกิดการสร้างและเผยแพร่ นวัตกรรม การสอน ในวงกว้างมากขึ้น

กลยุทธ์ 1 ปฏิรูปการเรียนรู้สู่การสร้างนวัตกรรม

แนวทางการพัฒนาและโครงการ/กิจกรรม

1.1 โครงการ โครงการงานดิจิทัลแก้ปัญหาชุมชน กำหนดให้ทุกกลุ่มสาระฯ ออกแบบหน่วยการเรียนรู้ให้นักเรียนสร้างสรรค์ผลงานดิจิทัล เช่น วิดีโอ Podcast Infographic เพื่อนำเสนอแนวทางการแก้ปัญหาที่พบจริงในชุมชนรอบโรงเรียนหรือจังหวัดพิษณุโลก

1.2 ส่งเสริม การเรียนรู้เชิงบูรณาการข้ามศาสตร์ เน้นการทำโครงการที่ผสมผสานความรู้ทางวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี ศิลปะ และสังคมศาสตร์เข้าด้วยกัน เพื่อลดภาระงานและส่งเสริมการมองภาพรวม

ตัวชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

- ร้อยละของนักเรียนที่สามารถสร้างสรรค์ผลงานดิจิทัลเพื่อแก้ปัญหาจริงได้
- จำนวนโครงการบูรณาการข้ามศาสตร์ที่เกิดขึ้น

กลยุทธ์ 2 สร้างระบบนิเวศดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้

แนวทางการพัฒนาและโครงการ/กิจกรรม

2.1 โครงการ คลังสื่อการสอนสาธิตนเรศวร พัฒนาแพลตฟอร์มกลางบน Google Workspace หรือระบบอื่น ๆ เพื่อให้ครูสามารถจัดเก็บ แบ่งปัน และร่วมกันพัฒนาแผนการสอน สื่อการสอน และนวัตกรรมที่ใช้แล้วประสบความสำเร็จ

2.2 โครงการ ประชาชนท้องถิ่นสู่ห้องเรียนดิจิทัล เชิญผู้รู้หรือประชาชนชาวบ้านในจังหวัดพิษณุโลกมาร่วมจัดการเรียนรู้ และบันทึกองค์ความรู้ในรูปแบบวิดีโอหรือสื่อดิจิทัล เพื่อนำมาใช้เป็นแหล่งเรียนรู้ของโรงเรียน และเผยแพร่สู่สาธารณะ

ตัวชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

- จำนวนสื่อและนวัตกรรมในคลังสื่อดิจิทัลเพิ่มขึ้น
- มีแหล่งเรียนรู้ดิจิทัลเกี่ยวกับภูมิปัญญาท้องถิ่นอย่างน้อย 5 เรื่อง

กลยุทธ์ 3 ยกระดับการประเมินเพื่อการพัฒนา

แนวทางการพัฒนาและโครงการ/กิจกรรม

3.1 โครงการ พัฒนาศักยภาพระบบ Student Care Solution จัดอบรมเชิงปฏิบัติการให้ครูสามารถใช้ฟังก์ชันการให้ข้อมูลย้อนกลับเชิงคุณภาพ ในระบบ Student Care Solution เพื่อสื่อสารกับผู้ปกครองและนักเรียนเกี่ยวกับแนวทางการพัฒนาตนเองได้อย่างสม่ำเสมอ

3.2 พัฒนา คลังข้อสอบและเครื่องมือประเมินสมรรถนะ ครูในแต่ละกลุ่มสาระฯ ร่วมกันสร้างและพัฒนาคลังเครื่องมือวัดและประเมินผลที่เน้นการประเมินสมรรถนะ เพื่อให้การประเมินมีความหลากหลายและสะท้อนความสามารถที่แท้จริง

ตัวชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

- ร้อยละของครูที่ใช้ระบบ Student Care Solution ในการให้ข้อมูลย้อนกลับเชิงคุณภาพ
- ทุกกลุ่มสาระฯ มีคลังเครื่องมือประเมินสมรรถนะ

กลยุทธ์ 4 เสริมสร้างวัฒนธรรม PLCสู่การเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้

แนวทางการพัฒนาและโครงการ/กิจกรรม

4.1 โครงการ จัดเวทีนำเสนอและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผลงานนวัตกรรมการสอนที่เกิดจากกระบวนการ PLC ปีละ 1 ครั้ง โดยเชิญผู้เชี่ยวชาญจากมหาวิทยาลัยนเรศวรและโรงเรียนอื่น ๆ มาร่วมให้ข้อเสนอแนะและสร้างเครือข่าย

4.2 ส่งเสริม การวิจัยในชั้นเรียน สนับสนุนให้ครูนำประเด็นปัญหาที่พบจากการจัดการเรียนรู้มาทำวิจัยในชั้นเรียน และเผยแพร่ผลงานวิจัยผ่านช่องทางต่าง ๆ ของโรงเรียนและมหาวิทยาลัย

ตัวชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

- มีการจัดงาน Showcase & Symposium ปีละ 1 ครั้ง
- จำนวนผลงานวิจัยในชั้นเรียนของครูที่ได้รับการเผยแพร่เพิ่มขึ้น

ส่วนที่ 3

สรุปผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

จากการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ประจำปีการศึกษา 2567 โรงเรียนมัธยมสาธิตมหาวิทยาลัยนเรศวร มีผลการประเมินภายในภาพรวมของทั้ง 3 มาตรฐาน เป็นดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน (ผลการประเมินตนเอง ระดับ ดีเลิศ)

ผู้เรียน มีความตั้งใจเรียน ขยัน เข้าร่วมกิจกรรมสม่ำเสมอ มีทักษะพื้นฐานดีทั้งด้านภาษา การคิดวิเคราะห์ และใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้ได้ดี พร้อมสำหรับการศึกษาต่อและพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้ผลการเรียนอยู่ในระดับดี มีระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนชัดเจน มีข้อมูลติดต่อครบถ้วน และได้รับความร่วมมือจากผู้ปกครอง หน่วยงานภายนอก และผู้เกี่ยวข้องในการแก้ไขปัญหาต่าง ๆ ครูผู้สอน มีคุณสมบัติตามมาตรฐานวิชาชีพ จัดการเรียนรู้หลากหลาย สอดคล้องกับทักษะศตวรรษที่ 21 และความต้องการของผู้เรียน ใช้การประเมินหลากหลาย เน้นประเมินจากสภาพจริง มีอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมเหมาะสมต่อการเรียนรู้ มีแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน และได้รับการสนับสนุนจากผู้ปกครองอย่างดี

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ (ผลการประเมินตนเอง ระดับ ดีเลิศ)

โรงเรียนมัธยมสาธิตมหาวิทยาลัยนเรศวร ดำเนินการบริหารและจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ โดยมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนและมหาวิทยาลัยนเรศวร รวมถึงมีความเป็นไปได้ในการนำไปสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม ครอบคลุมการดำเนินโครงการต่าง ๆ ที่สนับสนุนการพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้าน

โดยการบริหารจัดการของโรงเรียนแบ่งออกเป็น 4 กลุ่มหลัก มีระบบสารสนเทศทันสมัย สนับสนุนงานบริหารและดูแลนักเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ มีการจัดโครงสร้างและระบบติดตามผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง ทั้งภายในและจากมหาวิทยาลัย

ด้านวิชาการ โรงเรียนมีการจัดทำและปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาที่มุ่งเน้นการเรียนรู้เพื่อความยั่งยืน พัฒนานักเรียนรอบด้าน จัดการเรียนการสอนที่หลากหลายเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และมีการวัดผลประเมินผลที่ครอบคลุม มีการจัดกิจกรรมเสริม เช่น กิจกรรมโครงงาน ชุมนุม และกิจกรรมพัฒนาศักยภาพเฉพาะด้านอย่างต่อเนื่อง

บุคลากรได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ผ่านการอบรม ศึกษาดูงาน การศึกษาต่อ การเป็นวิทยากร และการเผยแพร่งานวิชาการ รวมถึงส่งเสริมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) อย่างสม่ำเสมอ

โรงเรียนมีอาคารสถานที่ ห้องปฏิบัติการ และแหล่งเรียนรู้ที่ทันสมัย พร้อมสิ่งอำนวยความสะดวก พื้นฐานและระบบความปลอดภัยที่มีประสิทธิภาพ มีการดูแลสภาพแวดล้อมให้สะอาด ร่มรื่น และเอื้อต่อการ เรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ โรงเรียนมีระบบโครงสร้างพื้นฐานที่ทันสมัย ครอบคลุมการเรียนรู้และการ บริหาร เช่น ระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต อุปกรณ์ IT ครบถ้วน และการพัฒนา Software เพื่อรองรับการทำงาน ภายในโรงเรียนอย่างเป็นระบบ

โรงเรียนมัธยมสาธิตมหาวิทยาลัยนเรศวร ดำเนินงานด้านการบริหารจัดการได้อย่างมีประสิทธิภาพ ครอบคลุมทุกมิติ เป็นไปตามเป้าหมาย และมีแนวโน้มในการพัฒนาสู่ความยั่งยืนอย่างต่อเนื่อง

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (ผลการประเมินตนเอง ระดับ ดี)

ในปีการศึกษา 2566 โรงเรียนได้มีการปรับปรุงหลักสูตร สำหรับนักเรียนที่เข้าศึกษาในระดับชั้น ม.1 และ ม.4 ซึ่งผู้เรียนสามารถเลือกรายวิชาเพิ่มเติมได้ตามความสนใจและความถนัดของตนเอง เพื่อให้เกิดทักษะ ความรู้และนำไปใช้ประโยชน์ได้จริง โดยยังคงรายวิชาพื้นฐานตามที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด ภายใต้จุดเน้น ทางด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และความเข้มแข็งทางวิชาการในทุก ๆ ศาสตร์ของโรงเรียน สอดแทรก กระบวนการเรียนรู้ในรูปแบบ Active Learning, STEM Education และทักษะด้าน Soft Skills รวมถึงส่งเสริม นวัตกรรมปัญญาประดิษฐ์ (AI) กับการเรียนรู้ ที่จะมียุทธศาสตร์สำคัญต่อการศึกษามากขึ้นในอนาคต เพื่อช่วยให้ ผู้เรียนเกิดกระบวนการคิดวิเคราะห์ในเชิงสร้างสรรค์ สามารถนำองค์ความรู้ที่หลากหลายมาบูรณาการในการ เรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้น ควบคู่กับการส่งเสริมและพัฒนาความสามารถให้กับครูผู้สอน เพื่อ ขับเคลื่อนให้เกิดการสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ใหม่ ๆ นำกระบวนการ PLC (Professional Learning Community) ลงสู่การปฏิบัติทั้งในเชิงการบริหารจัดการและจัดกิจกรรมในชั้นเรียนอย่างเป็นรูปธรรม อันจะ นำไปสู่การพัฒนาการสอน ช่วยให้ครูสร้างเนื้อหาการสอนที่ปรับให้เหมาะสมกับผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ เกิดประโยชน์สูงสุดต่อผู้เรียนในทุกมิติของการเรียนรู้ โดยสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของบริบทประเทศและ บริบทโลกในปัจจุบัน

ข้อเสนอแนะจากการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในจำแนกตามมาตรฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน

ควรนำเสนอค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และประกาศไว้เป็นมาตรฐานของสถานศึกษา นอกจากนี้ หลักฐานประกอบยังไม่เพียงพอที่จะสะท้อนให้เห็นว่าผู้เรียนมีความสามารถในประเด็นนี้ อย่างชัดเจน ควรมีข้อมูล หลักฐานแสดงผลงาน สนับสนุนเพิ่มเติม อาทิ ผลงานนักเรียน การเขียนอภิปรายผล หรือข้อมูลการให้นักเรียนทำแบบวัดเชิงสถานการณ์ที่สะท้อนให้เห็นว่าผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างมี วิจารณญาณ สามารถอภิปราย แสดงความคิดเห็นและแก้ปัญหาได้หรือข้อมูลจากผลการจัดการเรียนรู้ หรือ โครงงาน

ควรกำหนดเป้าหมายด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้ชัดเจน และตั้งค่าเป้าหมายให้ท้าทายมากขึ้น โดย อาจหาคู่เทียบในการกำหนดเป้าหมายที่ไม่ใช่แค่ภาพรวมระดับประเทศ ซึ่งอาจเป็นโรงเรียนที่มีวัตถุประสงค์ พิเศษที่มีชื่อเสียง เช่น มหิดลวิทยานุสรณ์ โรงเรียนจุฬาภรณฯลฯ มีข้อสังเกต คือ คะแนนผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน บางรายวิชามีแนวโน้มลดลง แสดงให้เห็นว่าโรงเรียนไม่มีพัฒนาการ แม้ว่าบางสาระการเรียนรู้จะมีคะแนน O- NET สูงกว่าระดับประเทศก็ตาม ผลประเมินในประเด็นนี้จึงขาดการพัฒนา โรงเรียนควรนำผลการประเมินใน ประเด็นนี้ไปพิจารณาหาแนวทางแก้ไขเพื่อพัฒนาปรับปรุงผู้เรียนต่อไป

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

จากผลการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา พบว่ามีการนำนโยบายและแผนงานไปสู่การปฏิบัติ เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างเป็นระบบ โดยมีการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และปรับปรุงพัฒนางาน อย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้คุณภาพโดยรวมของสถานศึกษามีแนวโน้มพัฒนาขึ้น อย่างไรก็ตาม ยังพบข้อจำกัดในด้านการ เชื่อมโยงผลการประเมินคุณภาพจากปีที่ผ่านมาเข้าสู่การจัดทำแผนพัฒนาในปีถัดไปอย่างเป็นรูปธรรม โรงเรียนจึงควรดำเนินการให้มีการวิเคราะห์และบูรณาการผลการประเมินดังกล่าวให้ชัดเจนยิ่งขึ้น เพื่อให้ แผนพัฒนาสะท้อนความจำเป็นและข้อเสนอแนะเชิงระบบได้อย่างแท้จริง

นอกจากนี้ ควรมีการนำเสนอผลการพัฒนาด้านระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และระบบการนิเทศ ภายในอย่างชัดเจน เพื่อสะท้อนถึงความก้าวหน้าและประสิทธิภาพของกระบวนการบริหารจัดการภายใน

ในด้านการพัฒนาครูและบุคลากร แม้ว่าโรงเรียนจะส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูและบุคลากรได้พัฒนาศักยภาพตนเองอย่างต่อเนื่อง แต่ควรมีการรายงานผลการพัฒนาดังกล่าวให้ชัดเจน โดยเฉพาะในประเด็นที่ว่าครู

และบุคลากรได้นำความรู้ ทักษะ หรือแนวทางที่ได้รับจากการพัฒนา ไปปรับใช้ในการจัดการเรียนรู้หรือการพัฒนาของตนเองอย่างไร เพื่อสะท้อนผลลัพธ์ที่เป็นรูปธรรม

ทั้งนี้ โรงเรียนควรจัดทำแผนพัฒนาบุคลากรรายบุคคล (Individual Development Plan: IDP) เพื่อเป็นเครื่องมือในการกำกับ ติดตาม และประเมินผลการพัฒนาบุคลากรอย่างมีระบบและมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น อันจะส่งผลให้การพัฒนาครูและบุคลากรเป็นไปตามเป้าหมายและตอบสนองต่อภารกิจของสถานศึกษาได้อย่างแท้จริง

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ควรกำหนดแนวทางการดำเนินงานการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานของครูผู้สอนให้มีความชัดเจน เป็นระบบ มีการกำกับ ติดตามและการรายงานผลของครูผู้สอนอย่างน้อย ภาคเรียนละ 2 ครั้ง เพื่อติดตามความก้าวหน้าและปัญหาอุปสรรคที่พบอันจะนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการสอนและคุณภาพผู้เรียน ครูบางส่วนมีความมุ่งมั่น ตั้งใจ ในการจัดการเรียนรู้เน้นการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงเพียงแต่ขาดร่องรอยการวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ไว้ล่วงหน้า จึงทำให้ผลการประเมินขาดความน่าเชื่อถือ

ควรจัดทำทะเบียนหรือสารสนเทศของครูที่มีการใช้สื่อ เทคโนโลยี แหล่งเรียนรู้ เครื่องมือวัดและการประเมินผลที่ปรากฏในแผนจัดการเรียนรู้ ควรมีความสอดคล้องตัวชี้วัดและกิจกรรมการเรียนรู้ ในขณะเดียวกันก็ต้องสอดคล้องกับเกณฑ์การประเมินผลด้วยเช่นเดียวกัน หากไม่มีความสอดคล้องกันจะทำให้การจัดการเรียนรู้ไม่บรรลุตามตัวชี้วัด การกำหนดเกณฑ์การประเมินควรมีความเหมาะสม สอดคล้องกับระเบียบวัดและประเมินผล และธรรมชาติวิชา เช่น การวัดความรู้ความเข้าใจ ควรมีความรู้ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 70 เป็นต้น

ควรส่งเสริมการจัดกิจกรรมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ให้กับครูเพื่อการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ และมีหลักฐาน ร่องรอย ที่แสดงถึงการแลกเปลี่ยนความรู้การให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบเพื่อสร้างความน่าเชื่อถือให้กับสถานศึกษาได้อย่างมีคุณภาพ

ตัวชี้วัด หลักฐาน และเกณฑ์ประเมินระดับคุณภาพ

มาตรฐานที่ 1 และมาตรฐานที่ 3

ระดับเกณฑ์ประเมินระดับคุณภาพ	ร้อยละเกณฑ์ประเมินระดับคุณภาพ
ระดับ 5 ยอดเยี่ยม	ตั้งแต่ร้อยละ 90 - 100
ระดับ 4 ดีเลิศ	ตั้งแต่ร้อยละ 80 - 89
ระดับ 3 ดี	ตั้งแต่ร้อยละ 70 - 79
ระดับ 2 ปานกลาง	ตั้งแต่ร้อยละ 60 - 69
ระดับ 1 กำลังพัฒนา	ตั้งแต่ร้อยละ 0 - 59

มาตรฐานที่ 2

1. มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

สถานศึกษามีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา สามารถปฏิบัติได้จริงตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา

ตัวชี้วัดและหลักฐานประกอบการพิจารณา

ตัวชี้วัดที่ 1) ความชัดเจนของเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ

พิจารณาจาก: เนื้อหามีความกระชับ เข้าใจง่าย ไม่คลุมเครือ และสามารถสื่อสารทิศทางหลักของโรงเรียนได้อย่างชัดเจน รวมถึงการเผยแพร่ข้อมูลผ่านช่องทางที่เข้าถึงได้

หลักฐานประกอบการพิจารณา

- เป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจของโรงเรียน: พิจารณาความกระชับ เข้าใจง่าย ไม่คลุมเครือของถ้อยคำ
- เว็บไซต์โรงเรียน: ตรวจสอบการปรากฏของวิสัยทัศน์และพันธกิจ รวมถึงรูปแบบการนำเสนอและความเข้าใจง่ายของข้อความ

- หนังสือคู่มือนักเรียน: ตรวจสอบการปรากฏของวิสัยทัศน์และพันธกิจ รวมถึงรูปแบบการนำเสนอและความเข้าใจง่ายของข้อความ

ตัวชี้วัดที่ 2) ความสอดคล้องของวิสัยทัศน์และพันธกิจกับบริบทของโรงเรียนมัธยมสาธิตมหาวิทยาลัยนเรศวร

พิจารณาจาก: เนื้อหาของเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สะท้อนอัตลักษณ์ของโรงเรียน และการเชื่อมโยงกับพันธกิจของมหาวิทยาลัยนเรศวร

หลักฐานประกอบการพิจารณา:

- เป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจของโรงเรียน
- เอกสารหลักปรัชญาและวัตถุประสงค์ของโรงเรียนสาธิต : พิจารณาความสอดคล้อง
- เอกสารปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจของมหาวิทยาลัยนเรศวร : พิจารณาความสอดคล้อง

ตัวชี้วัดที่ 3) ความเป็นไปได้ในการปฏิบัติของวิสัยทัศน์และพันธกิจ

พิจารณาจาก: การนำพันธกิจไปสู่การวางแผนโครงการ กิจกรรมที่เป็นรูปธรรมและสามารถบรรลุผลได้จริง

หลักฐานประกอบการพิจารณา:

- โครงการ กิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียน: พิจารณาความสอดคล้องของวัตถุประสงค์ของโครงการ กิจกรรม กับ พันธกิจ
- รายงานผลการดำเนินงานโครงการ กิจกรรม: พิจารณาผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นจริงว่าสามารถแสดงถึงการนำพันธกิจไปปฏิบัติได้จริงหรือไม่
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการ คณะทำงานสำหรับโครงการ กิจกรรม: พิจารณาถึงการแสดงการขับเคลื่อนตามพันธกิจ

เกณฑ์การประเมินคุณภาพ 5 ระดับ

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์
ยอดเยี่ยม	ความชัดเจน: เป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจมีเนื้อหาชัดเจน มีความล้าหน้าและสามารถนำไปปฏิบัติได้จริง มีการเผยแพร่ข้อมูลอย่างสร้างสรรค์และในหลายทุกช่องทาง ข้อมูลเข้าถึงได้ง่ายและเป็นที่รับรู้ในวงกว้าง

	ความสอดคล้อง: สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน และพันธกิจของมหาวิทยาลัยนเรศวรอย่างสมบูรณ์ ความเป็นไปได้: มีการบูรณาการวิสัยทัศน์และพันธกิจเข้ากับการดำเนินงานทุกส่วนของโรงเรียน มีนวัตกรรมในการขับเคลื่อนพันธกิจให้เกิดผลลัพธ์ที่เป็นเลิศและยั่งยืน
ดีเลิศ	ความชัดเจน: เป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจมีเนื้อหาที่มีความชัดเจน โดดเด่น มีการเผยแพร่ข้อมูลอย่างมีประสิทธิภาพและครอบคลุมหลายช่องทางเพื่อให้เข้าถึงได้ง่าย ความสอดคล้อง: สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน และพันธกิจของมหาวิทยาลัยนเรศวรทุกข้อ ความเป็นไปได้: มีการจัดทำโครงการและกิจกรรมที่ครอบคลุมพันธกิจทุกข้อ และเกิดผลลัพธ์ที่เป็นรูปธรรมตามที่คาดหวัง สามารถแสดงให้เห็นถึงการขับเคลื่อนวิสัยทัศน์และพันธกิจได้อย่างชัดเจน
ดี	ความชัดเจน: เป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจมีเนื้อหาที่มีความชัดเจน ความสอดคล้อง: มีความสอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนและสอดคล้องกับพันธกิจของมหาวิทยาลัยนเรศวรเป็นส่วนใหญ่ มีการเผยแพร่ข้อมูลแต่อาจเข้าถึงได้ยาก ความเป็นไปได้: มีโครงการและกิจกรรมส่วนใหญ่ดำเนินการสอดคล้องกับพันธกิจและมีผลลัพธ์ที่เป็นรูปธรรมในระดับที่น่าพอใจ
ปานกลาง	ความชัดเจน: เป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจมีเนื้อหาที่ชัดเจน ไม่ปรากฏการเผยแพร่ข้อมูล ความสอดคล้อง: มีความสอดคล้องกับอัตลักษณ์โรงเรียนหรือบริบทมหาวิทยาลัยบ้างแต่ไม่ครบถ้วน ความเป็นไปได้: มีโครงการและกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับพันธกิจบ้าง แต่ยังไม่ครอบคลุมครบทุกพันธกิจ หรือผลการดำเนินงานยังไม่ชัดเจน
กำลังพัฒนา	ความชัดเจน: เป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจมีเนื้อหาไม่ชัดเจน ความสอดคล้อง: ไม่มีความสอดคล้องกับอัตลักษณ์โรงเรียนหรือบริบทมหาวิทยาลัย ความเป็นไปได้: ไม่มีหลักฐานการนำไปสู่การปฏิบัติที่เป็นรูปธรรม

2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการคุณภาพที่ชัดเจน ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานของสถานศึกษาที่ได้กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จไว้ ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา

ตัวชี้วัดและหลักฐานประกอบการพิจารณา

ตัวชี้วัดที่ 1) ความชัดเจนของโครงสร้างและระบบการบริหารจัดการ

พิจารณาจาก: การมีโครงสร้างการบริหารงานที่ชัดเจน รวมถึงการแบ่งหน่วยงานภายในที่เอื้อต่อการบริหารงาน

หลักฐานประกอบการพิจารณา

1. ผังโครงสร้างการบริหารงานของโรงเรียน
2. คำอธิบายหน้าที่ของหน่วยงานภายในตามโครงสร้างการบริหาร

ตัวชี้วัดที่ 2) การดำเนินงานที่ครอบคลุมและมีระบบ

พิจารณาจาก: กระบวนการและระบบการดำเนินงานที่ครอบคลุมด้านต่าง ๆ ที่สำคัญ ได้แก่ ด้านการพัฒนาวิชาการที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศและการสื่อสาร การบริหารจัดการสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคม และ การมีส่วนร่วมและเครือข่ายความร่วมมือ

หลักฐานประกอบการพิจารณา:

1. หลักฐานการพัฒนาด้านวิชาการที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
2. หลักฐานการบริหารจัดการโดยใช้ข้อมูลสารสนเทศและการสื่อสารที่ทันสมัย
3. หลักฐานการบริหารจัดการสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคม
4. หลักฐานการมีส่วนร่วมและเครือข่ายความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอก

ตัวชี้วัดที่ 3) การกำกับ ติดตาม ประเมินผล และการนำข้อมูลไปใช้

พิจารณาจาก: กลไกในการกำกับ ติดตาม และประเมินผลการบริหารจัดการ รวมถึงการใช้ข้อมูลจากระบบสารสนเทศและการตรวจสอบเพื่อการบริหารงาน

หลักฐานประกอบการพิจารณา:

1. รายงานการประเมินคุณภาพภายในประจำปี (SAR) ย้อนหลัง

2. รายงานสรุปผลการดำเนินโครงการ กิจกรรม
3. หลักฐานการกำกับติดตามและประเมินผลการบริหารและจัดการศึกษาโดยผู้บริหาร
4. รายงานการตรวจสอบจากผู้ตรวจสอบภายในของมหาวิทยาลัย
5. หลักฐานการเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการกำกับ ติดตาม ประเมินผล

เกณฑ์การประเมินคุณภาพ 5 ระดับ

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์
ยอดเยี่ยม	ระบบการจัดการ : มีโครงสร้างการบริหารงานที่ชัดเจนและมีการแบ่งหน่วยงานภายในที่เอื้อต่อการดำเนินงาน มีคู่มือหรือเอกสารแสดงระบบบริหารจัดการคุณภาพที่เป็นทางการและเป็นปัจจุบัน ซึ่งถูกนำไปปฏิบัติอย่างครบถ้วนและมีประสิทธิภาพสูงสุด การดำเนินงาน: มีการบูรณาการงานสำคัญทุกด้านอย่างสมบูรณ์ มีการพัฒนานวัตกรรมที่เอื้อต่อการดำเนินงาน และมีการวางแผนการดำเนินงานตามแผนที่ชัดเจน การติดตามและประเมินผล: มีกลไกการกำกับ ติดตาม ประเมินผล และ การนำข้อมูลไปใช้เพื่อการตัดสินใจและพัฒนาคุณภาพอย่างต่อเนื่องตามวงจร PDCA
ดีเลิศ	ระบบการจัดการ: มีโครงสร้างการบริหารงานที่ชัดเจนและมีการแบ่งหน่วยงานภายในที่เอื้อต่อการดำเนินงาน การดำเนินงาน: มีการดำเนินงานในด้านสำคัญอย่างเป็นระบบ มีประสิทธิภาพ และครอบคลุมครบถ้วน การติดตาม และประเมินผล: มีการกำกับติดตามและประเมินผลการบริหารและจัดการศึกษาอย่างสม่ำเสมอและเป็นระบบ มีการรายงานข้อมูลจากระบบสารสนเทศให้ผู้บริหารรับทราบเพื่อการติดตาม ตรวจสอบ และใช้ในการบริหารงานได้อย่างถูกต้องและรวดเร็ว

ดี	ระบบการจัดการ: มีผังโครงสร้างการบริหารงานที่ชัดเจน และมีการแบ่งหน่วยงานภายในที่เหมาะสม การดำเนินงาน: มีการดำเนินงานในด้านสำคัญอย่างเป็นระบบและครอบคลุม การติดตาม และประเมินผล: มีการกำกับติดตามและประเมินผลการบริหารจัดการสม่ำเสมอ
ปานกลาง	ระบบการจัดการ: มีโครงสร้างการบริหาร แต่การแบ่งหน่วยงานภายในและหน้าที่ของแต่ละหน่วยงานยังไม่ชัดเจน การดำเนินงาน: มีการดำเนินงานในบางด้านที่สำคัญ แต่ยังไม่เป็นระบบหรือขาดความครอบคลุม การติดตามและประเมินผล: มีการกำกับติดตามบ้าง แต่ไม่สม่ำเสมอ
กำลังพัฒนา	ระบบการจัดการ: ไม่มีผังโครงสร้างการบริหารงาน หรือไม่มีการแบ่งหน่วยงาน การดำเนินงาน: ขาดการดำเนินงานอย่างเป็นระบบในงานสำคัญทุกด้าน การติดตามและประเมินผล: ไม่มีการกำกับติดตามหรือประเมินผล

3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

สถานศึกษามีการบริหารจัดการและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ มีกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่หลากหลายและสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ มีกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ส่งเสริมการเรียนรู้รอบด้าน และมีระบบนิเทศ กำกับ ติดตามเพื่อพัฒนาคุณภาพวิชาการที่ต่อเนื่อง

ตัวชี้วัดและหลักฐานประกอบการพิจารณา

ตัวชี้วัดที่ 1) การบริหารจัดการและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

พิจารณาจาก: หลักสูตรสถานศึกษาที่ชัดเจน เหมาะสมกับบริบท และมีการพัฒนาปรับปรุงที่เน้นความหลากหลายของผู้เรียน

หลักฐานประกอบการพิจารณา

1. หลักสูตรสถานศึกษา

ตัวชี้วัดที่ 2) กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

พิจารณาจาก: การจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม คิดวิเคราะห์ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง

หลักฐานประกอบการพิจารณา:

1. แผนการจัดการเรียนรู้ของครูที่มีความหลากหลาย
2. บันทึกหลังการสอนของครู
3. หลักฐานการตรวจแผนการจัดการเรียนรู้และบันทึกหลังการสอน

ตัวชี้วัดที่ 3) การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่หลากหลายและสอดคล้องกับมาตรฐาน

พิจารณาจาก: วิธีวัดและประเมินผลที่หลากหลาย ครอบคลุมด้านความรู้ สมรรถนะ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์

หลักฐานประกอบการพิจารณา:

1. วิธีวัดและประเมินผลของครูที่ปรากฏในแผนการสอน
2. เอกสาร หลักฐานการวัดและประเมินผล เช่น คะแนนผลการเรียน

ตัวชี้วัดที่ 4) กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ส่งเสริมการเรียนรู้รอบด้าน

พิจารณาจาก: การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้รอบด้าน

หลักฐานประกอบการพิจารณา:

1. รายงานผลโครงการ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

เกณฑ์การประเมินคุณภาพ 5 ระดับ

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์
ยอดเยี่ยม	การบริหารหลักสูตร: มีการบริหารจัดการและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่เป็นเลิศ สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน และแนวโน้มในอนาคต มีเอกสารหลักสูตรที่ชัดเจนและได้รับการยอมรับ การจัดการเรียนรู้: มีการจัดการเรียนรู้เชิงรุกที่สร้างสรรค์และเป็นนวัตกรรม ผู้เรียนสามารถออกแบบการเรียนรู้ของตนเองได้ มีหลักฐานการนำผลการนิเทศข้อมูลไปใช้พัฒนาการสอนอย่างต่อเนื่อง วิธีการวัดและประเมินผล: มีวิธีวัดและประเมินผลที่ทันสมัย ครอบคลุมทุกมิติของสมรรถนะ มีการวิเคราะห์เครื่องมือวัด และนำผลไปใช้พัฒนาผู้เรียนรายบุคคลได้อย่างชัดเจนและเป็นระบบ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน: กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนสร้างแรงบันดาลใจและเป็นแบบอย่างให้แก่สถานศึกษาอื่น
ดีเลิศ	การบริหารหลักสูตร: มีการจัดการและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นความหลากหลายของผู้เรียนอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง การจัดการเรียนรู้: มีแผนการจัดการเรียนรู้ของครูที่มีความหลากหลายและมีบันทึกหลังการสอนอย่างสม่ำเสมอ รวมถึง มีการตรวจแผนและบันทึกหลังแผนอย่างเป็นรูปธรรม และนำไปใช้ในการบริหารจัดการคุณภาพวิชาการ วิธีการวัดและประเมินผล: มีวิธีวัดและประเมินผลที่เหมาะสมและหลากหลาย ครอบคลุม ทั้งตามจุดประสงค์ สมรรถนะ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน: กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนมีความหลากหลายและมีรายงานผลโครงการที่ชัดเจน
ดี	การบริหารหลักสูตร: มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ชัดเจนและสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน

	การจัดการเรียนรู้: ครูจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย มีแผนการจัดการเรียนรู้และบันทึกหลังการสอน มีการตรวจแผนและบันทึกหลังการสอนอย่างสม่ำเสมอ วิธีการวัดและประเมินผล: มีวิธีวัดและประเมินผลเหมาะสม และมีวิธีวัดและประเมินผลที่หลากหลาย กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน: กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนมีความหลากหลาย แต่ยังไม่มียางานผลโครงการ หรือ ผลโครงการไม่มีความชัดเจน
ปานกลาง	การบริหารหลักสูตร: มีการพัฒนาหลักสูตร แต่ยังไม่เน้นความหลากหลายของผู้เรียน การจัดการเรียนรู้: การจัดการเรียนรู้อยังไม่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอย่างสม่ำเสมอ มีบันทึกหลังการสอนบ้าง แต่การตรวจแผนยังไม่สม่ำเสมอ วิธีการวัดและประเมินผล: วิธีวัดและประเมินผลมีความเหมาะสม แต่ยังไม่มีความหลากหลาย กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน: มีกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนมีมากแต่ยังไม่มีความหลากหลาย หลายกิจกรรมมีจุดประสงค์ที่ซ้ำซ้อนกัน
กำลังพัฒนา	การบริหารหลักสูตร: มีหลักสูตรแต่ไม่ชัดเจน หรือไม่สอดคล้องกับผู้เรียน การจัดการเรียนรู้: ครูจัดการเรียนรู้แบบเน้นผู้สอน ไม่หลากหลาย ไม่มีบันทึกหลังการสอนและไม่ได้รับการตรวจแผน วิธีการวัดและประเมินผล: วิธีวัดและประเมินผลไม่เหมาะสม และไม่มีมีความหลากหลาย กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน: กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนมีน้อย และมีจุดประสงค์ในการพัฒนาผู้เรียนไม่ชัดเจน

4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

สถานศึกษามีนโยบายและกระบวนการในการส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความสามารถ ทักษะ และความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง เพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาและส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน

ตัวชี้วัดและหลักฐานประกอบการพิจารณา

ตัวชี้วัดที่ 1) นโยบายและการสนับสนุนการพัฒนาตนเองของบุคลากร

พิจารณาจาก: นโยบายที่ชัดเจนในการสนับสนุนการพัฒนาวิชาชีพของครูและบุคลากร รวมถึงการส่งเสริมให้บุคลากรได้พัฒนาตนเองตามความต้องการ

หลักฐานประกอบการพิจารณา

1. นโยบายการสนับสนุนการพัฒนาตนเองของบุคลากร เช่น ค่าใช้จ่ายในการพัฒนาตนเอง
2. หลักฐานการส่งเสริม จัด และอนุญาตให้บุคลากรเข้าร่วมอบรม สัมมนา
3. หลักฐานการศึกษาต่อของบุคลากรในตำแหน่งที่สูงขึ้น

ตัวชี้วัดที่ 2) การแสดงออกและผลลัพธ์ของความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

พิจารณาจาก: บุคลากรได้แสดงออกถึงความเชี่ยวชาญและได้รับผลลัพธ์ที่เป็นรูปธรรมจากการพัฒนาตนเอง เช่น การเป็นวิทยากร การได้รับรางวัลจากหน่วยงานภายนอก การนำเสนอผลงานทางวิชาการ หรือ วิชาชีพ

หลักฐานประกอบการพิจารณา:

1. หลักฐานการเป็นวิทยากร
2. หลักฐานการได้รับรางวัลจากหน่วยงานภายนอก
3. หลักฐานการนำเสนอผลงานทางวิชาการ หรือ วิชาชีพของบุคลากร

ตัวชี้วัดที่ 3) การแลกเปลี่ยนเรียนรู้และสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

พิจารณาจาก: การจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้ร่วมกันในหมู่บุคลากร

หลักฐานประกอบการพิจารณา:

1. หลักฐานการจัดประชุมที่แสดงถึงการแลกเปลี่ยนเรียนรู้
2. หลักฐานการดำเนินกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้

เกณฑ์การประเมินคุณภาพ 5 ระดับ

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์
ยอดเยี่ยม	การสนับสนุน: มีนโยบายและแผนการพัฒนาศูนย์การเรียนรู้ที่เป็นเลิศและเป็นแบบอย่าง สามารถส่งเสริมให้บุคลากรทุกคนได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพและตรงตามความต้องการของสถานศึกษาและวิชาชีพ การแสดงผลและผลสัมฤทธิ์: บุคลากรของโรงเรียนได้รับการยอมรับในระดับประเทศหรือนานาชาติในฐานะผู้นำทางวิชาชีพ มีผลงานวิชาการ หรือ วิชาชีพที่เป็นเลิศ มีการนำเสนอผลงานในระดับนานาชาติอย่างสม่ำเสมอ และส่งผลต่อการพัฒนาทางการศึกษาในวงกว้าง การแลกเปลี่ยนเรียนรู้: มีการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพที่เข้มแข็งและยั่งยืน เป็นแหล่งเรียนรู้และสร้างนวัตกรรมที่สำคัญของสถานศึกษาและเครือข่ายวิชาชีพ
ดีเลิศ	การสนับสนุน: มีนโยบายที่ชัดเจนในการสนับสนุนให้บุคลากรโรงเรียนได้พัฒนาตนเองให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพทั้งอย่างต่อเนื่อง ทั้งในภาพรวม และตามความต้องการส่วนบุคคล การแสดงผลและผลสัมฤทธิ์: บุคลากรหลายคนได้รับการยอมรับและได้รับเชิญไปเป็นวิทยากรให้แก่หน่วยงานภายนอก และ/หรือ ได้รับรางวัลจากหน่วยงานภายนอก และ/หรือ มีการนำเสนอผลงานทางวิชาการ หรือ วิชาชีพของบุคลากรใน การแลกเปลี่ยนเรียนรู้: มีการจัดประชุมเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ อย่างสม่ำเสมอและเป็นรูปธรรม
ดี	การสนับสนุน: มีนโยบายในการสนับสนุนให้ครูและบุคลากรได้พัฒนาตนเองในภาพรวม การแสดงผลและผลสัมฤทธิ์: บุคลากรมีการแสดงออกถึงความเชี่ยวชาญ หรือมีผลสัมฤทธิ์ที่เป็นรูปธรรมบ้าง เช่น การเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ หรือ วิชาชีพ การแลกเปลี่ยนเรียนรู้: มีการจัดประชุมเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้

ปานกลาง	การสนับสนุน: มีการส่งเสริมให้มีการพัฒนาบุคลากรบ้าง แต่ยังไม่เป็นรูปธรรม หรือการสนับสนุนยังไม่ชัดเจน การแสดงผลและผลลัพธ์: มีบุคลากรแสดงออกถึงความเชี่ยวชาญน้อย มีการทำงานทางวิชาการหรือวิชาชีพ แต่ยังไม่เป็นที่ยอมรับหรือยังไม่ได้เผยแพร่ การแลกเปลี่ยนเรียนรู้: มีการจัดประชุมเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้บ้าง แต่ไม่สม่ำเสมอ
กำลังพัฒนา	การสนับสนุน: ไม่มีนโยบายที่ชัดเจนในการพัฒนาบุคลากร หรือไม่มีการสนับสนุนการพัฒนาตนเอง การแสดงผลและผลลัพธ์: บุคลากรไม่มีการแสดงออกถึงความเชี่ยวชาญ หรือไม่ได้รับผลลัพธ์ที่เป็นรูปธรรมจากการพัฒนาตนเอง การแลกเปลี่ยนเรียนรู้: ไม่มีการจัดประชุมเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้

5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ และสภาพแวดล้อมทางสังคมให้มีความเหมาะสม ปลอดภัย สะอาด สวยงาม และเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาผู้เรียนรอบด้าน และการอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข

ตัวชี้วัดและหลักฐานประกอบการพิจารณา

ตัวชี้วัดที่ 1) ความพร้อมของอาคารสถานที่และแหล่งเรียนรู้

พิจารณาจาก: อาคารเรียน ห้องปฏิบัติการเฉพาะทาง ห้องสมุด และพื้นที่ส่งเสริมการเรียนรู้ มีเพียงพอ เหมาะสม และพร้อมใช้งาน

หลักฐานประกอบการพิจารณา

1. ผังอาคารสถานที่ของโรงเรียน
2. หลักฐานการจัดสภาพแวดล้อมของอาคารสถานที่ และแหล่งเรียนรู้
3. หลักฐานการใช้งานสถานที่และแหล่งเรียนรู้

ตัวชี้วัดที่ 2) การดูแลรักษาและปรับปรุงสภาพแวดล้อม

พิจารณาจาก: การบำรุงรักษา ปรับปรุงอาคารสถานที่ และจัดภูมิทัศน์ให้มีความสะอาด สะดวก ปลอดภัย และเอื้อต่อการเรียนรู้เสมอ

หลักฐานประกอบการพิจารณา:

1. หลักฐานการจัดซื้อ ซ่อมบำรุงวัสดุอุปกรณ์ของอาคารสถานที่
2. หลักฐานการปรับปรุง ซ่อมแซม อาคารสถานที่ และการจัดภูมิทัศน์
3. ตารางการทำงาน หรือคำสั่งบุคลากรที่ทำหน้าที่เกี่ยวกับรักษาความสะอาด และการดูแลภูมิทัศน์

ตัวชี้วัดที่ 3) การระบบรักษาความปลอดภัย

พิจารณาจาก: การที่โรงเรียนมีระบบรักษาความปลอดภัยที่ชัดเจน และมีเจ้าหน้าที่ดูแลอย่างทั่วถึง เพื่อความปลอดภัยของนักเรียนและบุคลากร

หลักฐานประกอบการพิจารณา:

1. หลักฐานการจัดระบบรักษาความปลอดภัยของโรงเรียน
2. หลักฐานการปฏิบัติงานของเจ้าหน้าที่รักษาความปลอดภัย

เกณฑ์การประเมินคุณภาพ 5 ระดับ

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์
ยอดเยี่ยม	ความพร้อม: อาคารสถานที่ แหล่งเรียนรู้ และอุปกรณ์ที่ทันสมัย และได้รับการออกแบบให้เป็นนวัตกรรม ส่งเสริมการเรียนรู้ที่ยืดหยุ่นและไร้ขีดจำกัด เป็นแบบอย่างแก่สถานศึกษาอื่น การดูแลรักษา: มีระบบการบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเชิงรุกที่สร้างสรรค์และเป็นแบบอย่าง มีการปรับปรุงและพัฒนาอย่างต่อเนื่องเพื่อตอบสนองความต้องการที่เปลี่ยนแปลงไป ความปลอดภัย: มีระบบรักษาความปลอดภัยที่ครอบคลุมและใช้เทคโนโลยีขั้นสูงในการเฝ้าระวังและป้องกันภัย สามารถสร้างความมั่นใจสูงสุดให้กับผู้เรียนและผู้ปกครอง

ดีเลิศ	ความพร้อม: มีอาคารเรียน ห้องปฏิบัติการเฉพาะทาง ห้องสมุด และพื้นที่ส่งเสริมการเรียนรู้ เพียงพอ เหมาะสม ทันสมัย และพร้อมใช้งานได้อย่างดีเยี่ยม การดูแลรักษา: มีการบำรุงรักษา ปรับปรุงอาคารสถานที่ และจัดภูมิทัศน์ให้มีความสะอาด สะดวก ปลอดภัย และเอื้อต่อการเรียนรู้เสมอ ความปลอดภัย: มีระบบรักษาความปลอดภัยที่ชัดเจนและมีเจ้าหน้าที่ดูแลอย่างทั่วถึงตลอดเวลา
ดี	ความพร้อม: อาคารเรียน ห้องปฏิบัติการ และแหล่งเรียนรู้เพียงพอและใช้งานได้ การดูแลรักษา: มีการบำรุงรักษาและปรับปรุงอาคารสถานที่อย่างสม่ำเสมอ ความปลอดภัย: มีระบบรักษาความปลอดภัยที่ทั่วถึง
ปานกลาง	ความพร้อม: มีอาคารเรียนและห้องเรียนเพียงพอ แต่ขาดห้องปฏิบัติการหรือแหล่งเรียนรู้ที่เหมาะสม การดูแลรักษา: มีการบำรุงรักษาและปรับปรุงบ้าง แต่ไม่สม่ำเสมอ หรือไม่ครบทุกส่วน ความปลอดภัย: มีระบบรักษาความปลอดภัยในบางจุด แต่ยังไม่ทั่วถึงหรือมีประสิทธิภาพ
กำลังพัฒนา	ความพร้อม: มีอาคารเรียนและห้องเรียนไม่เพียงพอ หรืออยู่ในสภาพทรุดโทรม การดูแลรักษา: ไม่มีการบำรุงรักษาหรือปรับปรุงสภาพแวดล้อม ความปลอดภัย: ไม่มีระบบรักษาความปลอดภัยที่ชัดเจน หรือมีไม่เพียงพอ

6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนบริหารจัดการและจัดการเรียนรู้

สถานศึกษามีการพัฒนาาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศทั้งโครงสร้างพื้นฐาน (Hardware) และโปรแกรมประยุกต์ (Software) เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการงานต่างๆ ของโรงเรียน และส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียน รวมถึงการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการพัฒนาทักษะชีวิตในยุคดิจิทัล

ตัวชี้วัดและหลักฐานประกอบการพิจารณา

ตัวชี้วัดที่ 1) ความพร้อมของโครงสร้างพื้นฐานและบุคลากรด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ

พิจารณาจาก: โครงสร้างพื้นฐาน (Hardware) ที่ทันสมัยและเพียงพอ มีบุคลากรผู้เชี่ยวชาญ และได้รับการสนับสนุนด้านเทคโนโลยีจากหน่วยงานภายนอก

หลักฐานประกอบการพิจารณา

1. หลักฐานแสดงความพร้อมของโครงสร้างพื้นฐานระบบสารสนเทศ เช่น ระบบอินเทอร์เน็ต , อุปกรณ์กระจายสัญญาณ WiFi เป็นต้น
2. หลักฐานแสดงรายการอุปกรณ์เทคโนโลยีสนับสนุนการเรียนรู้
3. คำสั่งแต่งตั้งหรือข้อมูลบุคลากร ในหน่วยเทคโนโลยีระบบสารสนเทศและการสื่อสาร
4. หลักฐานการสนับสนุนด้านระบบสารสนเทศจากหน่วยงานภายนอก

ตัวชี้วัดที่ 2) การพัฒนาระบบฐานข้อมูลและโปรแกรมประยุกต์ (Software) เพื่อการบริหารจัดการ

พิจารณาจาก: การที่โรงเรียนมีหรือพัฒนาระบบโปรแกรมประยุกต์ที่หลากหลายและเป็นประโยชน์ในการบริหารจัดการงานภายในโรงเรียน

หลักฐานประกอบการพิจารณา:

1. หลักฐานแสดงรายการโปรแกรมที่จัดซื้อ หรือ จัดหามาใช้งาน
2. หลักฐานการพัฒนาระบบสารสนเทศที่โรงเรียนพัฒนาขึ้นเอง
3. หลักฐานการให้บริการบัญชีผู้ใช้

ตัวชี้วัดที่ 3) การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศสนับสนุนการจัดการเรียนรู้และการพัฒนาทักษะผู้เรียน

พิจารณาจาก: การนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน สร้างบรรยากาศการเรียนรู้ และส่งเสริมทักษะดิจิทัลของผู้เรียน

หลักฐานประกอบการพิจารณา:

1. หลักฐานการใช้งานระบบเทคโนโลยีสารสนเทศในห้องปฏิบัติการเฉพาะทาง
2. แผนการจัดการเรียนรู้ที่ระบุการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ
3. หลักฐานการใช้ประโยชน์จากเทคโนโลยีสารสนเทศของโรงเรียน เช่น เว็บไซต์โรงเรียนและ Facebook โรงเรียน ในการสื่อสารข้อมูลและเป็นศูนย์กลางข้อมูล
- 4.

เกณฑ์การประเมินคุณภาพ 5 ระดับ

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์
ยอดเยี่ยม	ความพร้อม: โครงสร้างพื้นฐาน IT ล้ำสมัย เป็นนวัตกรรม และได้รับการยอมรับว่าเป็นแบบอย่างระดับประเทศหรือนานาชาติ มีบุคลากร IT ที่เชี่ยวชาญระดับสูง สามารถนำเสนอนวัตกรรมใหม่ๆ การพัฒนาระบบ: มีการบูรณาการระบบสารสนเทศทั้งหมดเข้าด้วยกันอย่างสมบูรณ์แบบเกิด Big Data และสามารถวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อการตัดสินใจเชิงกลยุทธ์ได้อย่างแม่นยำและรวดเร็ว การสนับสนุนการเรียนรู้: เทคโนโลยีสารสนเทศถูกนำมาใช้ในการจัดการเรียนรู้และสร้างนวัตกรรมระดับสูง ผู้เรียนมีความเป็นพลเมืองดิจิทัลที่เข้มแข็ง สามารถสร้างสรรค์และนำเทคโนโลยีไปใช้แก้ไขปัญหาได้อย่างยั่งยืนในระดับสากล และโรงเรียนเป็นศูนย์กลางการเรียนรู้ด้านเทคโนโลยี
ดีเลิศ	ความพร้อม: มีโครงสร้างพื้นฐานของระบบสารสนเทศที่ทันสมัยและเพียงพอ และมีหน่วยเทคโนโลยีระบบสารสนเทศและการสื่อสารพร้อมบุคลากรผู้เชี่ยวชาญเพียงพอ ที่ดูแลและพัฒนาอย่างมีประสิทธิภาพ รวมถึงได้รับการสนับสนุนจากหน่วยงานภายนอก การพัฒนาระบบ: มีการนำระบบเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการจัดการศึกษาและการบริหารจัดการการดำเนินงานต่าง ๆ ของโรงเรียนอย่างเป็นระบบ ถูกต้อง และรวดเร็ว โดยมีทั้ง โปรแกรมที่จัดซื้อหรือจัดหามาใช้งาน และระบบที่โรงเรียนพัฒนาขึ้นใช้เองหลากหลายระบบ แต่ยังขาดการดูแลที่สม่ำเสมอหรือมีประสิทธิภาพ การสนับสนุนการเรียนรู้: ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศช่วยส่งเสริมให้นักเรียนได้มีทักษะและประสบการณ์ในการใช้เทคโนโลยี ทั้งในเรื่องการเรียน การใช้ชีวิต และการทำธุรกรรมอิเล็กทรอนิกส์ต่างๆ
ดี	ความพร้อม: มีโครงสร้างพื้นฐานเทคโนโลยีสารสนเทศที่เพียงพอต่อการใช้งานพื้นฐาน มีบุคลากรดูแลโดยเฉพาะ

	การพัฒนาระบบ: มีโปรแกรมประยุกต์ทั้งที่จัดหาและพัฒนาขึ้นใช้เองในระดับหนึ่ง เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ การสนับสนุนการเรียนรู้: มีการนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน และสนับสนุนการสื่อสารข้อมูล
ปานกลาง	ความพร้อม: โครงสร้างพื้นฐานเทคโนโลยีสารสนเทศมีไม่เพียงพอ มีบุคลากรด้านเทคโนโลยีสารสนเทศไม่เพียงพอ การพัฒนาระบบ: มีโปรแกรมประยุกต์ที่จัดหามาใช้งานบ้าง แต่ไม่ครบถ้วน หรือยังขาดประสิทธิภาพ การสนับสนุนการเรียนรู้: มีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ในการเรียนการสอนบ้าง แต่ไม่เป็นระบบหรือสม่ำเสมอ
กำลังพัฒนา	ความพร้อม: โครงสร้างพื้นฐานเทคโนโลยีสารสนเทศมีน้อย ขาดบุคลากรที่มีความรู้ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ การพัฒนาระบบ: มีโปรแกรมพื้นฐานน้อยมาก หรือไม่มี การสนับสนุนการเรียนรู้: การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ในการเรียนการสอนมีน้อย ไม่ส่งเสริมทักษะดิจิทัล



โรงเรียนมัธยมสาริตมหาวิทยาลัยนเรศวร
เลขที่ 1 ถนนสนามบิน ตำบลในเมือง
อำเภอเมือง จังหวัดพิษณุโลก 65000
โทร 055-378-306 ถึง 310
www.satit.nu.ac.th

