



**รายงานผลการประเมิน
คุณภาพการศึกษาภายใน
โรงเรียนมัธยมสาธิต
มหาวิทยาลัยนเรศวร**

**ปีการศึกษา
2566**

คำนำ

ตามกฎกระทรวงว่าด้วยการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2561 นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต ประกอบกับมีนโยบายปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอกของทุกระดับ ก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป จำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกัน ประกอบกับประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ฉบับลงวันที่ 6 สิงหาคม 2561 โรงเรียนมัธยมสาธิตมหาวิทยาลัยนเรศวร จึงปรับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 3 มาตรฐาน คือ มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา และมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2 พ.ศ. 2546) ได้กำหนดให้มีระบบการประกันคุณภาพไว้ในมาตรา 48 ให้สถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง

โรงเรียนมัธยมสาธิตมหาวิทยาลัยนเรศวรมีการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในซึ่งเป็นการประเมินผลการจัดการศึกษาตลอดปีการศึกษาที่ผ่านมา ทำให้ได้ข้อมูลที่จะนำไปพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ให้บรรลุตามเป้าหมายและมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา โรงเรียนได้จัดทำรายงานการประกันคุณภาพศึกษาภายในเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องเปิดเผยสู่สาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้ได้มาตรฐานและเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

โรงเรียนหวังว่ารายงานการประกันคุณภาพการศึกษาภายในฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์แก่บุคลากรและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาเพื่อนำผลการประเมินไปวางแผนการพัฒนาและปรับปรุงการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ และมีมาตรฐานการศึกษาตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้

งานพัฒนาและประกันคุณภาพการศึกษา
โรงเรียนมัธยมสาธิตมหาวิทยาลัยนเรศวร

สารบัญ

	หน้า
ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	
ข้อมูลทั่วไป	1
แผนผังโรงเรียน	3
ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา	4
ข้อมูลนักเรียน	5
ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา	6
ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)	9
ผลการประเมินและพัฒนาสู่ความเป็นเลิศทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ (TEDET)	12
ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรอบ	14
 ส่วนที่ 2 ผลการตรวจสอบการประเมินตนเองของสถานศึกษา	
ผลการประเมินในภาพรวม	15
ข้อเสนอแนะจากการการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน	17
 ส่วนที่ 3 รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน	23
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	51
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	86
 ส่วนที่ 4 ตารางรายการหลักฐานการประกันคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา 2565	
ตารางรายการแสดงหลักฐาน	93
 ส่วนที่ 5 เอกสารที่เกี่ยวข้อง	
คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการ	98
คณะกรรมการดำเนินการจัดทำรูปเล่ม	104

ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

1. ข้อมูลทั่วไป

ชื่อสถานศึกษา	โรงเรียนมัธยมสาธิตมหาวิทยาลัยนเรศวร Naresuan University Secondary Demonstration School
ที่ตั้ง	เลขที่ 1 ถนนสนามบิน ตำบลในเมือง อำเภอเมืองพิษณุโลก จังหวัดพิษณุโลก
สังกัด	กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (อว.)
โทรศัพท์	0-5537-8306-10
โทรสาร	0-5537-8305, 0-5537-8311
Website	www.satit.nu.ac.th
ระดับชั้นที่เปิดสอน	ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6
ตราสัญลักษณ์โรงเรียน	



คำขวัญ	เน้นคุณธรรม นำความรู้ ปูทางสู่รั้วมหาวิทยาลัย
ปรัชญา	ความรู้พื้นฐานที่เข้มแข็งเพื่อกาเรียนรู้และการพัฒนาอย่างยั่งยืน
อัตลักษณ์โรงเรียน	กล้าคิด กล้าทำ กล้าแสดงออกในทางสร้างสรรค์
เอกลักษณ์โรงเรียน	ศิลปวิทยาศาสตร์เพื่อชีวิต วิทย์-คณิตเพื่อการเรียนรู้

วิสัยทัศน์

เป็นโรงเรียนมัธยมสาธิตชั้นนำที่มุ่งสู่ความเป็นเลิศในระดับชาติและนานาชาติ เตรียมกำลังคน
ให้มีความสามารถด้านวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์และภาษาต่างประเทศสู่การเป็นนักวิจัยและนวัตกรรมที่
สามารถสร้างองค์ความรู้เพื่อนำไปสู่การพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนและมีคุณธรรม

พันธกิจ

1. จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียน ให้มีความเป็นเลิศทางวิทยาศาสตร์ มีคุณธรรม จริยธรรม และมีความเป็นผู้นำ
2. เพื่อสร้างสรรค์งานวิจัย และนวัตกรรมเพื่อการจัดการเรียนรู้ สู่ความเป็นครูมืออาชีพ
3. ให้บริการวิชาการแก่ชุมชนและสังคม ให้บริการทางด้านวิชาการแก่โรงเรียน เครือข่าย ชุมชน และสังคม
4. ปกป้องจิตสำนึกในการอนุรักษ์ สืบสานศิลปวัฒนธรรมไทย
5. พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีคุณภาพตามมาตรฐานสากล



แผนผังโรงเรียนมัธยมสาธิตมหาวิทยาลัยนเรศวร



ภาพที่ 1.1 แผนผังโรงเรียนมัธยมสาธิตมหาวิทยาลัยนเรศวร

2. ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

ตารางที่ 1.1 แสดงจำนวนบุคลากรและวุฒิการศึกษาของบุคลากรโรงเรียนมัธยมสาธิตมหาวิทยาลัยนเรศวร

ตำแหน่งบุคลากร	จำนวนบุคลากร (คน)				
	ต่ำกว่าปริญญาตรี	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก	รวม
1. ผู้บริหารสถานศึกษา	-	-	-	-	-
ผู้อำนวยการ	-	-	-	1	1
รองผู้อำนวยการ	-	-	2	2	4
2. ครูผู้สอน	-	-	-	-	-
ครูประจำ	-	26	36	5	67
ครูต่างชาติ	-	4	-	-	4
ผู้มีความรู้ความสามารถพิเศษ	-	-	1	-	1
หมายเหตุ : ครูประจำนับจำนวนรวมรองผู้อำนวยการโรงเรียน จำนวน 4 คน					
3. บุคลากร	-	-	-	-	-
เจ้าหน้าที่	13	21	5	-	39
รวม	13	51	44	8	116

ตารางที่ 1.2 แสดงจำนวนครูผู้สอนจำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ระดับการศึกษา			
	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก	รวม
ภาษาไทย	4	3	1	8
คณิตศาสตร์	4	7	2	13
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	5	14	2	21
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	4	5	-	9
สุขศึกษา และพลศึกษา	2	2	1	5
ศิลปะ	3	1	1	5
การงานอาชีพ	2	-	-	2
ภาษาต่างประเทศ	6	6	-	12
รวม	30	38	7	75

3. ข้อมูลนักเรียน

จำนวนนักเรียนในปีการศึกษา 2566 มีทั้งสิ้น 1,647 คน จำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน

ตารางที่ 1.3 แสดงจำนวนนักเรียนจำแนกตามระดับชั้น

ระดับชั้น		ม.1	ม.2	ม.3	ม.4	ม.5	ม.6	รวม
จำนวนห้อง		7	7	7	8	8	8	45
จำนวน (คน)	ชาย	129	143	135	139	143	132	821
	หญิง	137	128	131	148	151	131	826
รวม		266	271	266	287	294	263	1647
เฉลี่ยต่อห้อง		38	39	38	36	37	33	

ตารางที่ 1.4 แสดงการเปรียบเทียบจำนวนนักเรียนชั้น ม.1 และ ม.4 ปีการศึกษา 2564-2566

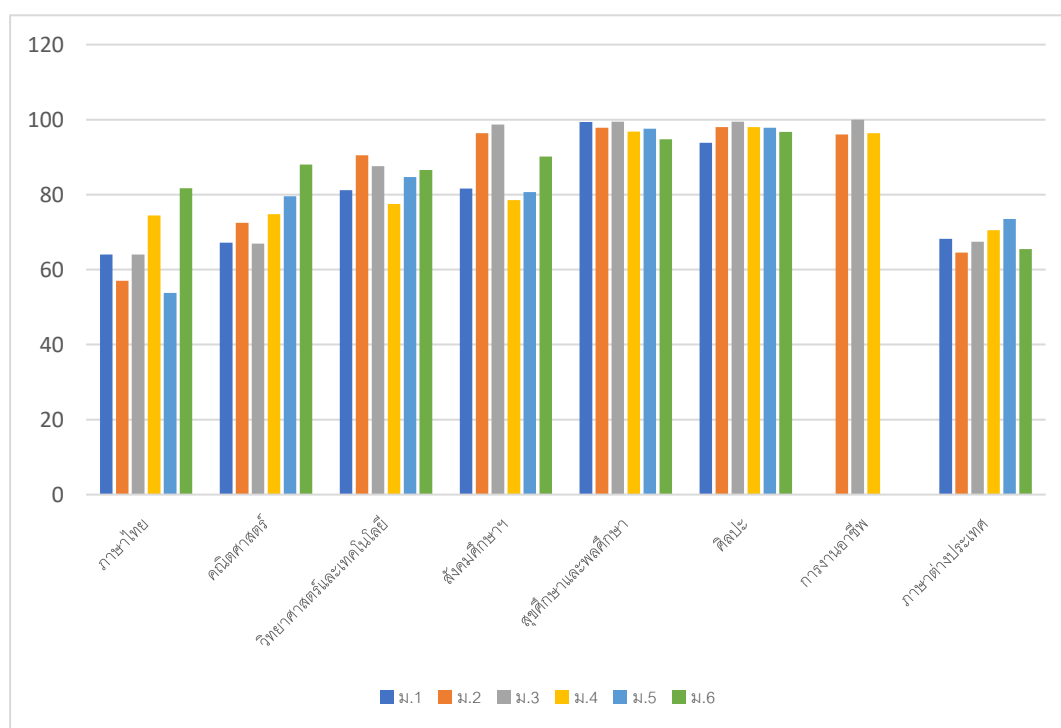
ปีการศึกษา ระดับชั้น	2564	2565	2566
ม.1	275	274	266
ม.4	285	293	287

4. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา

ตารางที่ 1.5 แสดงร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ในระดับ 3 ขึ้นไป ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566

ระดับชั้น กลุ่มสาระฯ	ม.1	ม.2	ม.3	ม.4	ม.5	ม.6	เฉลี่ยรวม
ภาษาไทย	64.03	57.00	64.04	74.44	53.79	81.73	65.84
คณิตศาสตร์	67.20	72.51	66.92	74.78	79.52	88.04	74.83
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	81.21	90.50	87.62	77.49	84.71	86.52	84.68
สังคมศึกษาฯ	81.58	96.38	98.70	78.55	80.68	90.14	87.67
สุขศึกษาและพลศึกษา	99.34	97.87	99.46	96.77	97.55	94.74	97.62
ศิลปะ	93.84	98.01	99.45	98.02	97.85	96.73	97.32
การงานอาชีพ	-	96.04	100	96.40	-	-	97.48
ภาษาต่างประเทศ	68.20	64.53	67.43	70.53	73.54	65.51	68.29

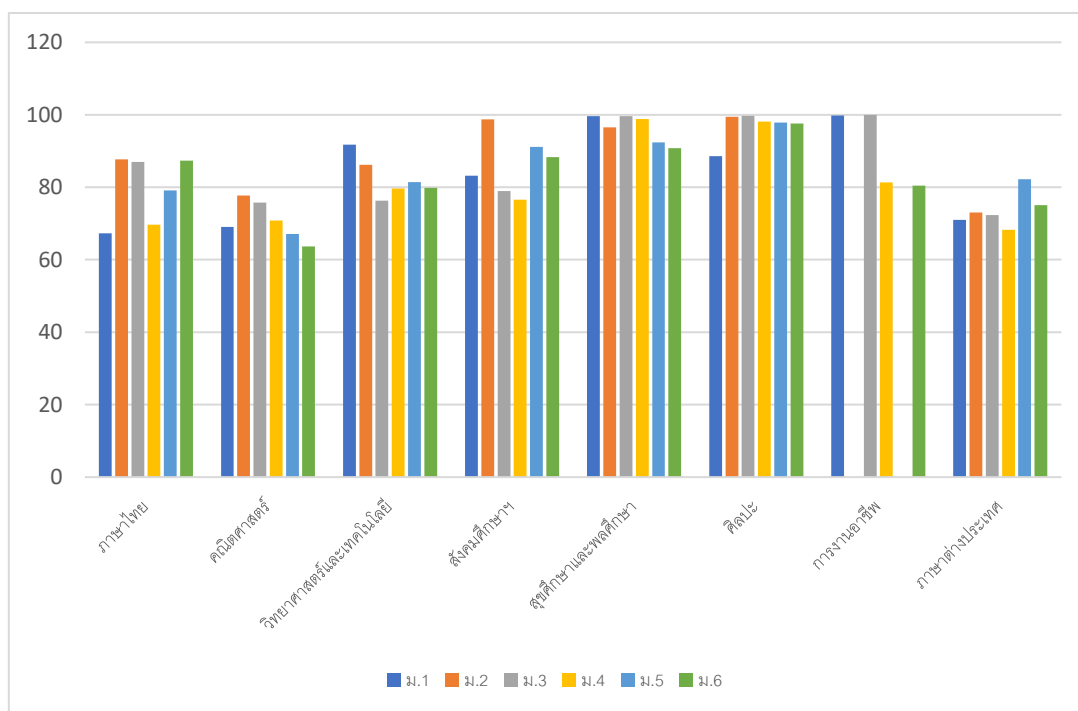
แผนภูมิแสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละสาระการเรียนรู้ในระดับ 3 ขึ้นไป
ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566



ตารางที่ 1.6 แสดงร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ในระดับ 3 ขึ้นไป ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566

ระดับชั้น กลุ่มสาระฯ	ม.1	ม.2	ม.3	ม.4	ม.5	ม.6	เฉลี่ยรวม
ภาษาไทย	67.31	87.71	86.99	69.63	79.11	87.35	79.68
คณิตศาสตร์	69.03	77.68	75.75	70.78	67.12	63.67	70.67
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	91.79	86.17	76.34	79.64	81.41	79.86	82.54
สังคมศึกษาฯ	83.21	98.75	78.95	76.58	91.12	88.32	86.16
สุขศึกษาและพลศึกษา	99.62	96.50	99.64	98.80	92.38	90.82	96.29
ศิลปะ	88.57	99.48	99.75	98.09	97.87	97.56	96.89
การงานอาชีพ	99.77	-	100	81.30	-	80.48	90.39
ภาษาต่างประเทศ	70.97	73.01	72.33	68.30	82.26	75.09	73.66

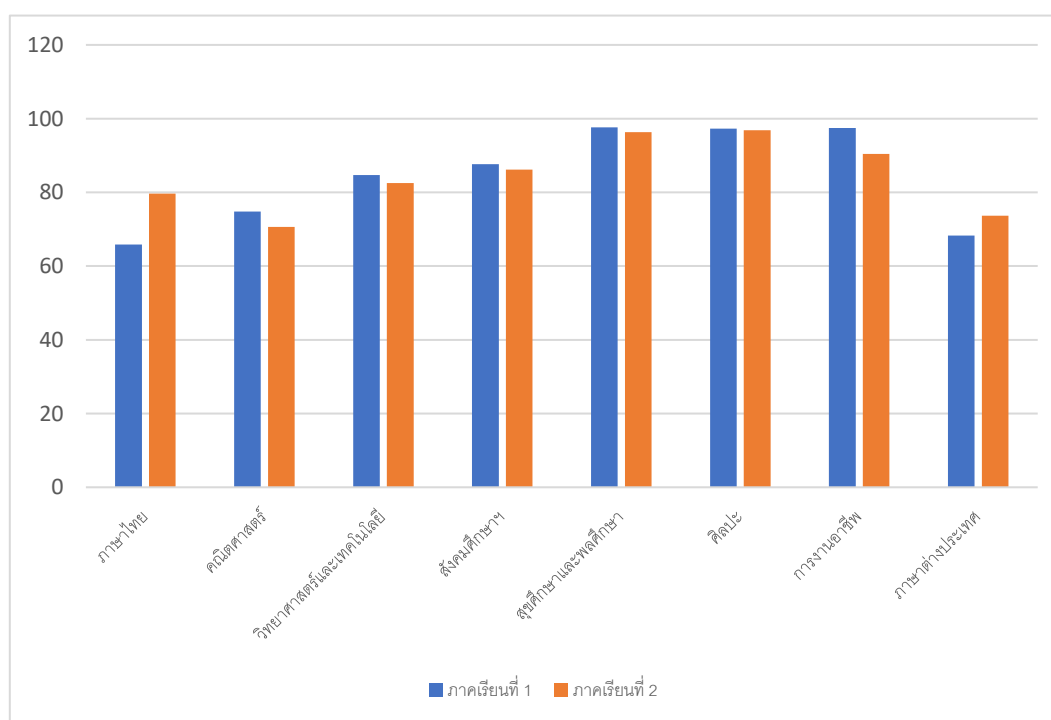
แผนภูมิแสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละสาระการเรียนรู้ในระดับ 3 ขึ้นไป
ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566



ตารางที่ 1.7 แสดงร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ในระดับ 3 ขึ้นไป ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6 ปีการศึกษา 2566

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ภาคเรียนที่ 1	ภาคเรียนที่ 2
ภาษาไทย	65.84	79.68
คณิตศาสตร์	74.83	70.67
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	84.68	82.54
สังคมศึกษาฯ	87.67	86.16
สุขศึกษาและพลศึกษา	97.62	96.29
ศิลปะ	97.32	96.89
การงานอาชีพ	97.48	90.39
ภาษาต่างประเทศ	68.29	73.66

แผนภูมิแสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละสาระการเรียนรู้ในระดับ 3 ขึ้นไป ปีการศึกษา 2566



5.ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET)

1. เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ประจำปีการศึกษา 2566 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

ตารางที่ 1 เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ของนักเรียนโรงเรียนมัธยมสาธิตมหาวิทยาลัยนเรศวร กับขนาดโรงเรียน ระดับจังหวัด ระดับสังกัด ระดับภาค และระดับประเทศ

กลุ่มสาระการเรียนรู้	คะแนนเฉลี่ย					
	โรงเรียน	ขนาด	จังหวัด	สังกัด	ภาค	ประเทศ
ภาษาไทย	70.10	50.49	52.15	66.18	51.27	50.73
ภาษาอังกฤษ	65.11	30.98	31.65	58.06	32.09	31.76
คณิตศาสตร์	55.57	24.11	26.24	49.07	25.37	25.38
วิทยาศาสตร์	47.30	29.43	30.29	42.97	30.04	30.00

ตารางที่ 2 เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ของนักเรียนโรงเรียนมัธยมสาธิตมหาวิทยาลัยนเรศวร กับขนาดโรงเรียน ระดับจังหวัด ระดับสังกัด ระดับภาค และระดับประเทศ

กลุ่มสาระการเรียนรู้	คะแนนเฉลี่ย					
	โรงเรียน	ขนาด	จังหวัด	สังกัด	ภาค	ประเทศ
ภาษาไทย	83.30	41.32	41.51	55.64	41.03	40.78
สังคมศึกษาฯ	46.50	33.21	33.18	42.04	33.24	33.09
ภาษาอังกฤษ	65.16	25.82	24.24	51.43	24.83	26.19
คณิตศาสตร์	-	19.36	19.87	42.61	19.22	19.96
วิทยาศาสตร์	58.00	29.06	29.25	41.47	28.78	29.09

2. เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ประจำปีการศึกษา 2564 – 2566 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

ตารางที่ 1 เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ประจำปีการศึกษา 2564 – 2566

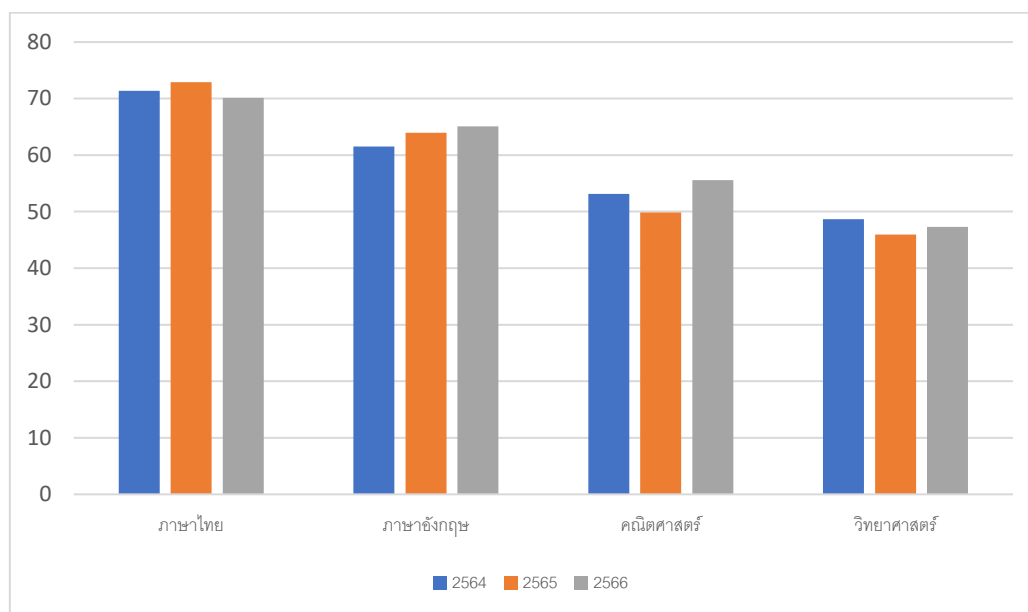
กลุ่มสาระการเรียนรู้	คะแนนเฉลี่ยปีการศึกษา		
	2564	2565	2566
ภาษาไทย	71.37	72.90	70.10
ภาษาอังกฤษ	61.53	63.97	65.11
คณิตศาสตร์	53.13	49.88	55.57
วิทยาศาสตร์	48.64	45.92	47.30

ตารางที่ 2 เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2564 – 2566

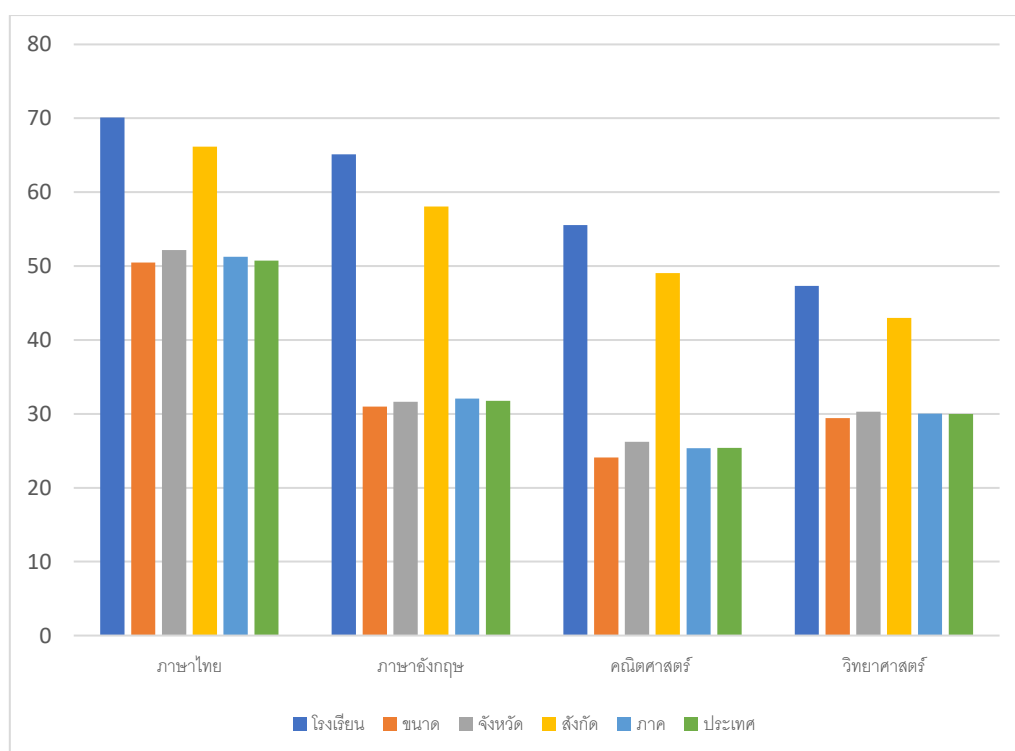
กลุ่มสาระการเรียนรู้	คะแนนเฉลี่ยปีการศึกษา		
	2564	2565	2566
ภาษาไทย	71.73	71.37	83.30
สังคมศึกษาฯ	51.49	48.57	46.50
ภาษาอังกฤษ	69.59	56.90	65.16
คณิตศาสตร์	67.65	43.98	-
วิทยาศาสตร์	50.47	42.14	58.00

หมายเหตุ นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2566 เข้าสอบทั้งหมด 1 คน

แผนภูมิที่ 1 เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ประจำปีการศึกษา 2564 – 2566



แผนภูมิที่ 2 เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ของนักเรียนโรงเรียนมัธยมสาธิตมหาวิทยาลัยนเรศวร กับขนาดโรงเรียน ระดับจังหวัด ระดับสังกัด ระดับภาค และระดับประเทศ



6.ผลการประเมินและพัฒนาสู่ความเป็นเลิศทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ (TEDET)

ผลการประเมินและพัฒนาความสามารถทางคณิตศาสตร์

โรงเรียนมัธยมสาธิตมหาวิทยาลัยนเรศวร

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน			คะแนนเฉลี่ย			ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน			ระดับความยาก (%)		
	ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม	I	II	III
มัธยมศึกษา 1	43	59	102	53.5	36.2	43.5	29.5	17	24.6	47.2	24.7	15.1
มัธยมศึกษา 2	15	21	36	55.7	33.6	42.8	31.9	24.5	29.9	44.4	29.2	11.9
มัธยมศึกษา 3	20	22	42	32	28.2	30	12.5	12	12.4	39.8	14.5	5.7
รวมทุกชั้น	78	102	180	47.1	32.7	38.8	24.6	17.8	22.3	43.8	22.8	10.9

ระดับชั้น	ทักษะการเรียนรู้ (%)				สาระการเรียนรู้ (%)		
	A	B	C	D	N	G	S
มัธยมศึกษา 1	31.2	29.7	19	33.3	30.5	23.4	57.4
มัธยมศึกษา 2	29.2	25.3	20.8	40.7	35.5	19.4	43.1
มัธยมศึกษา 3	26	13.8	12.7	17.2	17.3	13.6	38.6
รวมทุกชั้น	28.8	22.9	17.5	30.4	27.8	18.8	46.4

I : ระดับ 1 (พื้นฐาน) II : ระดับ 2 (กลาง) III : ระดับ 3 (ประยุกต์)

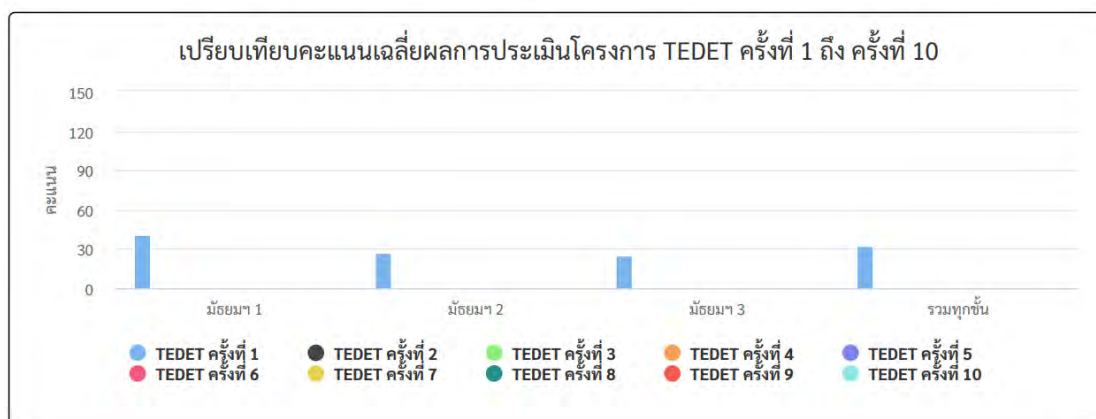
A : การวิเคราะห์ การใช้ข้อมูล และการจำลองปัญหา B : การให้เหตุผลและการแก้ปัญหาอย่างมีแบบแผน C : ความเข้าใจและการนิยามเชิงปริภูมิ

D : ความคิดสร้างสรรค์และการเชื่อมโยงความรู้

N : จำนวนและพีชคณิต G : การวัดและเรขาคณิต S : สถิติและความน่าจะเป็น

อันดับคะแนนระดับภูมิภาค (เหนือ)	อยู่ในกลุ่มที่	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
อันดับคะแนนระดับประเทศ	อยู่ในกลุ่มที่	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

จัดอันดับเป็นกลุ่มคะแนนโดยใช้คะแนนเฉลี่ยรวมทุกระดับชั้น แยกเป็น 10 กลุ่มเรียงตามคะแนนเฉลี่ยรวมมากที่สุดไปหาน้อยสุด



ผลการประเมินและพัฒนาความสามารถทางวิทยาศาสตร์

โรงเรียนมัธยมสาธิตมหาวิทยาลัยนเรศวร

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน			คะแนนเฉลี่ย			ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน			ระดับความยาก (%)		
	ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม	I	II	III
มัธยมศึกษา 1	44	71	115	51.6	50.8	51.1	19.5	19.1	19.3	39.3	35.6	27.4
มัธยมศึกษา 2	15	23	38	55.3	43.5	48.2	16.2	15.9	17	45.3	32.1	18.9
มัธยมศึกษา 3	20	24	44	61	52.7	56.5	17.5	21.5	20.2	51.8	33.9	27.3
รวมทุกชั้น	79	118	197	56	49	51.9	17.7	18.8	18.8	43.2	34.5	25.7

ระดับชั้น	ทักษะการเรียนรู้ (%)				สาระการเรียนรู้ (%)		
	K	U	I	A	B	P	ES
มัธยมศึกษา 1	34.5	42	31.9	16.5	30	37.7	35.4
มัธยมศึกษา 2	23.7	34.2	30.6	42.5	39.2	29.5	27.6
มัธยมศึกษา 3	43.5	27.7	41.4	30.1	28.5	47.5	36.2
รวมทุกชั้น	33.9	34.6	34.6	29.7	32.6	38.2	33.1

I : ระดับ 1 (พื้นฐาน) II : ระดับ 2 (กลาง) III : ระดับ 3 (ประยุกต์)

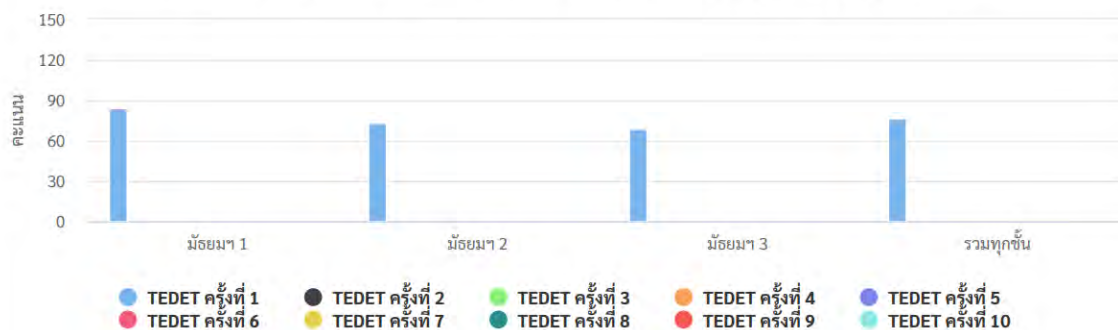
K : ความรู้ แนวความคิดหลักทางวิทยาศาสตร์ U : ความเข้าใจ การอธิบาย I : ทักษะการสืบเสาะหาความรู้ทางวิทยาศาสตร์ การทดลอง การสังเกต การสำรวจ การสำรวจตรวจสอบ การสืบค้น การแปลความหมายทางวิทยาศาสตร์ การคิดวิเคราะห์ การเลือกใช้เครื่องมือ การสรุปผล A : การนำความรู้วิทยาศาสตร์ไปใช้ในชีวิต B : วิทยาศาสตร์ชีวภาพ P : วิทยาศาสตร์กายภาพ ES : วิทยาศาสตร์โลกและอวกาศ

อันดับคะแนนระดับภูมิภาค (เหนือ) อยู่ในกลุ่มที่ 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

อันดับคะแนนระดับประเทศ อยู่ในกลุ่มที่ 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

จัดอันดับเป็นกลุ่มคะแนนโดยใช้คะแนนเฉลี่ยรวมทุกระดับชั้น แยกเป็น 10 กลุ่มเรียงตามคะแนนเฉลี่ยรวมมากที่สุดไปหาน้อยสุด

เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยผลการประเมินโครงการ TEDET ครั้งที่ 1 ถึง ครั้งที่ 10



7. ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรอบ

โรงเรียนมัธยมสาธิตมหาวิทยาลัยนเรศวร ตั้งอยู่เลขที่ 1 ถนนสนามบิน ตำบลในเมือง อำเภอเมือง จังหวัดพิษณุโลก มีพื้นที่ประมาณ 66 ไร่ โดยปัจจุบันโรงเรียนมีอาณาเขต ดังนี้ ทิศเหนือ จรดกับ โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม ตำบลในเมืองพิษณุโลก อำเภอเมือง จังหวัดพิษณุโลก ทิศใต้ จรดกับ ถนนมหาจักรพรรดิ ตำบลในเมือง อำเภอเมืองพิษณุโลก จังหวัดพิษณุโลก ตะวันออก จรดกับ ชุมชนมหาจักรพรรดิ ตำบลในเมือง อำเภอเมืองพิษณุโลก จังหวัดพิษณุโลก ทิศตะวันตก จรดกับ ถนนสนามบิน อำเภอเมือง จังหวัดพิษณุโลก โรงเรียนตั้งอยู่ในเขตอำเภอเมืองพิษณุโลก โดยมีชุมชนล้อมรอบโรงเรียนคือ ชุมชนมหาจักรพรรดิและชุมชนราเมศวร ซึ่งชุมชนมหาจักรพรรดิ เป็นชุมชนขนาดใหญ่ มีทั้งหมด 342 หลังคาเรือน เป็นลักษณะบ้านเดี่ยว หอ้งแถว และอาคารหอพัก มีประชากรประมาณ 540 คน ส่วนใหญ่ประกอบอาชีพรับราชการ รับจ้าง ค้าขาย และชุมชนราเมศวร เป็นชุมชนขนาดใหญ่ มีทั้งหมด 296 ครัวเรือน เป็นลักษณะบ้านเดี่ยว หอ้งแถวและอาคารหอพัก มีประชากรประมาณ 1,565 คน ส่วนใหญ่ประกอบอาชีพรับราชการ ค้าขาย และรับจ้าง

ส่วนที่ 2 ผลการตรวจสอบการประเมินตนเองของสถานศึกษา

สรุปผลการประเมินภายใน ประจำปีการศึกษา 2566

ผลการประเมินในภาพรวม

ปีการศึกษา 2566 โรงเรียนมัธยมสาธิตมหาวิทยาลัยนเรศวร มีผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในในภาพรวมของทั้ง 3 มาตรฐาน ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ตาราง ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในตามประเด็นพิจารณา

ประเด็นการพิจารณา	ผลการประเมิน (ร้อยละ)					สรุปผล
	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ดี	ปานกลาง	กำลังพัฒนา	
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน						
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน						
1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	-	100	-	-	-	ดีเลิศ
2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	16.7	83.3	-	-	-	ดีเลิศ
3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	50	33.3	16.7	-	-	ยอดเยี่ยม
4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	16.7	83.3	-	-	-	ดีเลิศ
5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	16.7	66.7	16.7	-	-	ดีเลิศ
6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	50	50	-	-	-	ยอดเยี่ยม/ ดีเลิศ
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน						
1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	50	50	-	-	-	ยอดเยี่ยม/ ดีเลิศ
2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	83.3	16.7	-	-	-	ยอดเยี่ยม

ประเด็นการพิจารณา	ผลการประเมิน (ร้อยละ)					สรุปผล
	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ดี	ปานกลาง	กำลังพัฒนา	
3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	66.7	33.3	-	-	-	ยอดเยี่ยม
4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	50	33.3	16.7	-	-	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ						
2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	16.7	83.3	-	-	-	ดีเลิศ
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	16.7	66.7	16.7	-	-	ดีเลิศ
2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	66.7	33.3	-	-	-	ยอดเยี่ยม
2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	33.3	66.7	-	-	-	ดีเลิศ
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	16.7	83.3	-	-	-	ดีเลิศ
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	16.7	83.3	-	-	-	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ						
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	66.7	33.3	-	-	-	ยอดเยี่ยม
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	66.7	33.3	-	-	-	ยอดเยี่ยม
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	50	33.3	16.7	-	-	ยอดเยี่ยม
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	50	50	-	-	-	ยอดเยี่ยม/ ดีเลิศ
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	16.7	83.3	-	-	-	ดีเลิศ

ข้อเสนอแนะจากการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในจำแนกตามประเด็นพิจารณา
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

ข้อเสนอแนะ

1. สามารถใช้เกณฑ์อ่านคิดวิเคราะห์เฉพาะในรายวิชาได้
2. ควรกำหนดที่มาของหลักฐาน และเกณฑ์การคำนวณร้อยละในแต่ละหัวข้อ
3. เพิ่มหลักฐานกำหนดเกณฑ์ประเมินในรายวิชาที่เกี่ยวข้อง
4. แนวโน้มคะแนน O-net ควรมีการส่งเสริมให้นักเรียนสอบกันทุกคน และมีการจูงใจกับผลการสอบให้มากขึ้น เช่น เงินรางวัล หรือของรางวัลต่างๆ
5. พิจารณาคะแนน TEDET ประกอบกับโรงเรียนอื่นเพื่อหาค่าเป้าหมายที่เหมาะสมสำหรับโรงเรียนมัธยมสาธิตฯ
6. เพิ่มเกณฑ์ที่มาของการประเมินเป็นร้อยละ
- 7.

2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็นและแก้ปัญหา

ข้อเสนอแนะ

1. สามารถใช้เกณฑ์อ่านคิดวิเคราะห์เฉพาะในรายวิชาได้
2. ควรกำหนดที่มาของหลักฐาน และเกณฑ์การคำนวณร้อยละในแต่ละหัวข้อ
3. อาจจะมีการเพิ่มการส่งแผนการสอนของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้เพื่อประเด็นด้านที่เป็นกิจกรรมการอ่านคิดวิเคราะห์ในแผนแต่ละกลุ่มสาระฯ จะได้ข้อมูลที่ชัดเจน
4. พิจารณาคะแนน TEDET ประกอบกับโรงเรียนอื่นเพื่อหาค่าเป้าหมายที่เหมาะสมสำหรับโรงเรียนมัธยมสาธิตฯ
5. เพิ่มเกณฑ์ที่มาของการประเมินเป็นร้อยละ

3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

ข้อเสนอแนะ

1. ควรอธิบายเกณฑ์ความสามารถในการสร้างนวัตกรรมว่าสอดคล้องกับรายวิชา
2. กำหนดเกณฑ์ในการสร้างและประเมินนวัตกรรมจากวิชาโครงการให้เป็นแนวทางเดียวกัน

3. ควรระบุนิยามเพิ่มเติมว่า ดีเลิศ หมายถึง วิชาที่มีกิจกรรมการสร้างนวัตกรรมร้อยละ 70-80% ของวิชาทั้งหมด
4. ควรมีหลักฐานการประเมินให้กับฝ่ายโครงการแต่ละกลุ่มเพื่อประเมินด้านนวัตกรรมในแต่ละกลุ่มให้ชัดเจนกว่านี้
5. กำหนดเกณฑ์การประเมินนวัตกรรมให้ชัดเจนและเป็นแบบแผนเดียวกัน

4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

ข้อเสนอแนะ

1. ควรระบุนิยามเพิ่มเติมว่า ดีเลิศ หมายถึง วิชาที่มีกิจกรรมการสร้างนวัตกรรมร้อยละ 70-80% ของวิชาทั้งหมด
2. ควรเน้นทุกระดับชั้นม.1-ม.6 ที่มีการจัดการเรียนการสอนที่เน้นด้านเทคโนโลยี

5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

ข้อเสนอแนะ

ควรเน้นว่าระดับ 3 คือผลการเรียนในเกรดระดับ 3 หรืออาจจะมีการคิดในแต่ละรายวิชา
ดูความยากง่ายว่าจะต้องให้ผ่านเกณฑ์ในระดับเท่าไรบ้าง

6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

ข้อเสนอแนะ

1. ควรนำหลักฐานจากวิชาหรือโครงการที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริมการเป็นผู้ประกอบการให้สอดคล้องกับนโยบายของมหาวิทยาลัย
2. เพิ่มหลักฐานกิจกรรมโครงการที่จัดบุุทสร้างอาชีพของนักเรียน
3. ขาดหลักฐานบางส่วนจากกลุ่มสาระการงานอาชีพ เช่น ทักษะพื้นฐานของงานอาชีพ
4. อาจเพิ่มผลเจตคติจากนักเรียนประกอบ
5. มีความรู้ความเข้าใจที่จะเรียนรู้แล้วไปตอบโจทย์อาชีพในอนาคตได้ในระดับหนึ่ง
6. เพิ่มข้อมูลที่เชื่อมโยง ว่านักเรียนเลือกเรียนต่อในสาขาใด และจบแล้วทำอาชีพใด เป็นกลุ่มสาขาเช่น วิทยาศาสตร์สุขภาพกี่ % วิทยาศาสตร์เทคโนโลยีกี่%

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

ข้อเสนอแนะ

สอดคล้องกับข้อมูลในด้านนี้ชัดเจน

2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

ข้อเสนอแนะ

1. สอดคล้องกับโครงการต่าง ๆ ได้อย่างดี
2. เกณฑ์ข้อ 2.1 และ 2.4 ปรับให้เกิดความแตกต่าง ไม่ทับซ้อนกัน

3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

ข้อเสนอแนะ

1. ควรกำหนดที่มาของหลักฐาน และเกณฑ์การคำนวณร้อยละในแต่ละหัวข้อ
2. กำหนดเกณฑ์ประเมินที่ตอบเชิงทัศนคติ
3. โครงการก็มีส่วนเกี่ยวข้องได้ดี แต่มีเกณฑ์ในการประเมินด้านคุณภาพให้ชัดกว่านี้จะได้วิเคราะห์เชิงตัวเลข
4. เกณฑ์ข้อ 3.2 อาจทับซ้อนกับ ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

ข้อเสนอแนะ

1. เพิ่มหลักฐานข้อมูลเกี่ยวกับพฤติกรรมฯ จากระบบ Student care
2. ควรมีการเก็บข้อมูลด้านสุขภาพและสมรรถภาพทุกระดับชั้น จะได้ข้อมูลที่ชัดเจนแล้วถูกต้องในการวิเคราะห์
3. เพิ่มหลักฐานการวัดสุขภาพจิต
4. แยกเกณฑ์ข้อ 4.4 ออกเป็น "แสดงออกถึงความรู้และเข้าใจ" 1 ข้อ และ "หลีกเลี่ยง" อีก 1 ข้อ

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

ข้อเสนอแนะ

1. ควรรายงานผลการดำเนินโครงการให้ชัดเจนว่า มาตรการและโครงการใดที่ประสบปัญหา
ในประเด็นใดบ้าง แม้จะบรรลุตามเป้าหมายของโครงการ
2. มีแผนปฏิบัติงานที่ดีในองค์กร

2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

ข้อเสนอแนะ

1. ควรจัดทำข้อสรุปจากผลประเมินที่นำไปสู่การพัฒนาในปีต่อไป ให้ชัดเจนขึ้น
2. ควรนำค่ามาจาก ค่าเฉลี่ยของผลการประเมินความพึงพอใจผู้ปกครอง ด้านที่ 6 การ
บริหารจัดการ

2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุก กลุ่มเป้าหมาย

ข้อเสนอแนะ

1. ผลการพัฒนาหลักสูตร และพัฒนาผู้เรียนรอบด้าน ควรเป็นยอดเยี่ยม
2. มีการรายระเอียดวิชาต่างๆ ตามหลักสูตรการเรียนรู้

2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

ข้อเสนอแนะ

1. เอกสารรายการประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของกลุ่มสาระฯ
2. มีงบประมาณให้ครูอบรมพัฒนาตนเองโดยครูเป็นผู้เลือกตามความสนใจ และมีการอบรม
ส่วนกลางที่โรงเรียนเป็นฝ่ายจัดซึ่งบังคับให้ครูทุกคนเข้า ซึ่งเป็นแนวคิดที่ดีอยู่แล้ว
3. ควรมีแผนในการพัฒนาบุคลากรได้อย่างชัดเจน แล้วมีการมุ่งเน้นในแต่ละปีว่าอยากให้
พัฒนาในด้านไหน
4. เก็บหลักฐานการอบรมและไปเป็นวิทยากรภายนอกให้ครบถ้วน

2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

ข้อเสนอแนะ

1. เพิ่มหลักฐานภาพประกอบสิ่งอำนวยความสะดวกภายในโรงเรียน
2. สภาพแวดล้อมที่ดีเหมาะสมกับกระบวนการเรียนรู้ได้ดี

2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

ข้อเสนอแนะ

ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศดี แต่มีปัญหาเรื่องระบบ wifi ที่ไม่ค่อยดีเท่าที่ควร เนื่องจากสัญญาณที่ไม่ค่อยดีในระหว่างวันที่ใช้

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

ข้อเสนอแนะ

1. นับเป็นจำนวนครูที่มี ไม่ควรนับเป็นกลุ่มสาระ
2. มีข้อมูลที่ชัดเจน และตอบโจทย์ประเด็นด้านนี้ได้ดี
3. คิดค่าร้อยละจากจำนวนครูทั้งหมด

3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

ข้อเสนอแนะ

1. นับเป็นจำนวนครูที่มี ไม่ควรนับเป็นกลุ่มสาระ
2. เป็นข้อมูลที่ดี ที่สามารถมองเห็นรูปผลการจัดการเรียนรู้ที่ใช้สื่อเทคโนโลยีได้ดี
3. คิดค่าร้อยละจากจำนวนครูทั้งหมด

3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

ข้อเสนอแนะ

1. นับเป็นจำนวนครูที่มี ไม่ควรนับเป็นกลุ่มสาระ
2. เป็นข้อมูลที่ดี อาจจะมีการจัดการประเด็นการจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ในด้านนี้เพิ่มขึ้นในแผนการสอน
3. คิดค่าร้อยละจากจำนวนครูทั้งหมด

3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

ข้อเสนอแนะ

1. ควรมีเอกสารการกำกับ ติดตาม และการนิเทศภายใน
2. นับเป็นจำนวนครูที่มี ไม่ควรนับเป็นกลุ่มสาระ

3. ควบคุมจากเก็บคะแนนรายวิชา ที่วางแผนในการจัดการเรียนรู้ให้เห็นภาพชัดเจน
4. คัดคำร้อยละจากจำนวนครูทั้งหมด

3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

ข้อเสนอแนะ

1. ควรมีเอกสารรายงานการประชุมการทำ KM หรือ PLC ของกลุ่มสาระฯ หรือ โรงเรียน
2. อาจเป็นการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในกลุ่มสาระ สอดคล้องกับสมรรถนะที่ทางมหาวิทยาลัย กำหนด
3. โรงเรียนควรจัดประชุมสรุปผลการปฏิบัติงานประจำปี
4. หากมีการจัดKM หรือPLC ของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้เพื่อเป็นการแลกเปลี่ยนภายใน สาขาวิชาชีพ (หลักฐานเพิ่มในคราวต่อไป)
5. เป็นข้อมูลที่ดี ควรมีการทำ PLC ทุกกลุ่มสาระ แล้วทำอย่างต่อเนื่องตลอดปีการศึกษา
6. กำหนดเกณฑ์ให้ทุกกลุ่มสาระฯ แลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนา และปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

จากผลการประเมินประกันคุณภาพการศึกษาภายในปีการศึกษา 2566 นี้ โรงเรียนจะนำมาพัฒนาและปรับปรุงการดำเนินงานในปีการศึกษา 2567 ต่อไป

ส่วนที่ 3 รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนมัธยมสาธิตมหาวิทยาลัยนเรศวรดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ประจำปีการศึกษา 2566 มีผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2566 ดังนี้

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ดีเลิศ (ระดับ 4)
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ (ระดับ 4)
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม (ระดับ 5)

ตารางที่ 2.1 แสดงผลการประเมินตนเองตามตัวชี้วัดและประเด็นพิจารณาทั้ง 3 มาตรฐาน

มาตรฐาน	คำร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน			
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน			
1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	80.00	80.94	สูงกว่าเป้าหมาย
1.1 ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน ภาษาไทยอยู่ในระดับดีขึ้นไปตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	80.00	76.62	ต่ำกว่าเป้าหมาย
1.2 ผู้เรียนผ่านเกณฑ์การประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการสื่อสารในระดับดีขึ้นไป ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	80.00	84.38	สูงกว่าเป้าหมาย
1.3 ผู้เรียนมีผลการประเมินความสามารถการสื่อสาร การนำเสนอผลงานในระดับผ่านตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	80.00	100.00	สูงกว่าเป้าหมาย

มาตรฐาน	คำร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
1.4 ผู้เรียนมีความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษได้ในระดับดีขึ้นไปตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	80.00	70.97	ต่ำกว่าเป้าหมาย
1.5 ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดคำนวณในระดับดีขึ้นไป ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	80.00	72.75	ต่ำกว่าเป้าหมาย
2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา	80.00	83.90	สูงกว่าเป้าหมาย
2.1 ผู้เรียนผ่านการประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์ อยู่ในระดับดีขึ้นไปตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	80.00	91.19	สูงกว่าเป้าหมาย
2.2 ผู้เรียนผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านความสามารถในการคิดอยู่ระดับดีเยี่ยมตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	80.00	76.62	ต่ำกว่าเป้าหมาย
2.3 ผู้เรียนมีผลประเมินและพัฒนาสู่ความเป็นเลิศทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ (TEDET) ในวิชาคณิตศาสตร์ อยู่ในอันดับคะแนนระดับภูมิภาค (เหนือ) ระดับ 5 ขึ้นไป	ระดับ 5	ระดับ 2	สูงกว่าเป้าหมาย
2.4 ผู้เรียนมีผลประเมินและพัฒนาสู่ความเป็นเลิศทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ (TEDET) ในวิชาวิทยาศาสตร์ อยู่ในอันดับคะแนนระดับภูมิภาค (เหนือ) ระดับ 5 ขึ้นไป	ระดับ 5	ระดับ 2	สูงกว่าเป้าหมาย
3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	80.00	95.83	สูงกว่าเป้าหมาย
3.1 ผู้เรียนมีความรู้และทักษะพื้นฐานในการสร้างนวัตกรรม ในระดับดีขึ้นไป ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	80.00	97.22	สูงกว่าเป้าหมาย
3.2 ผู้เรียนที่ศึกษารายวิชาโครงงาน มีผลจากการทำโครงงาน/สิ่งประดิษฐ์ และสามารถอธิบาย	80.00	100	สูงกว่าเป้าหมาย

มาตรฐาน	คำร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
หลักการแนวคิด ขั้นตอนการทำงาน และปัญหาอุปสรรคของการทำงานได้			
3.3 ผู้เรียนสามารถสร้างนวัตกรรมในระดับดีขึ้นไปตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	80.00	97.22	สูงกว่าเป้าหมาย
3.4 ผู้เรียนสามารถสร้างนวัตกรรม นำนวัตกรรมไปใช้ และมีการเผยแพร่ ในระดับผ่านตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	80.00	88.88	สูงกว่าเป้าหมาย
4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	80.00	83.61	สูงกว่าเป้าหมาย
4.1 ผู้เรียนมีความสามารถในการสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต สรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง และอ้างอิงแหล่งข้อมูลที่ได้จากการสืบค้นทางเทคโนโลยีสารสนเทศ ในระดับดีขึ้นตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	80.00	83.61	สูงกว่าเป้าหมาย
4.2 ผู้เรียนผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยีในระดับดีขึ้น	80.00	83.61	สูงกว่าเป้าหมาย
4.3 ผู้เรียนมีทักษะด้าน Digital Literacy ในการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพในระดับดีขึ้นตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	80.00	83.61	สูงกว่าเป้าหมาย
5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	70.00	84.37	สูงกว่าเป้าหมาย
5.1 ผู้เรียน มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับ 3.0 ขึ้นไป	70.00	72.76	สูงกว่าเป้าหมาย
5.2 ผู้เรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ระดับ 3.0 ขึ้นไป	70.00	72.75	ต่ำกว่าเป้าหมาย
5.3 ผู้เรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ระดับ 3.0 ขึ้นไป	70.00	83.61	สูงกว่าเป้าหมาย

มาตรฐาน	คำร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
5.4 ผู้เรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ระดับ 3.0 ขึ้นไป	70.00	86.91	สูงกว่าเป้าหมาย
5.5 ผู้เรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ระดับ 3.0 ขึ้นไป	70.00	96.95	สูงกว่าเป้าหมาย
5.6 ผู้เรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ระดับ 3.0 ขึ้นไป	70.00	97.10	สูงกว่าเป้าหมาย
5.7 ผู้เรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ระดับ 3.0 ขึ้นไป	70.00	93.93	สูงกว่าเป้าหมาย
5.8 ผู้เรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ระดับ 3.0 ขึ้นไป	70.00	70.97	ต่ำกว่าเป้าหมาย
6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	80.00	90.00	สูงกว่าเป้าหมาย
6.1 ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ในระดับดีขึ้นไปตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	80.00	84.43	สูงกว่าเป้าหมาย
6.2 ผู้เรียนมีแฟ้มสะสมผลงาน (Portfolio) เพื่อการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพในระดับดีขึ้นไปตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	80	100	สูงกว่าเป้าหมาย
6.3 ผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และ 6 มีความพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	80.00	85.83	สูงกว่าเป้าหมาย
6.4 ผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และ 6 มีความพร้อมในการทำงานและประกอบอาชีพในระดับดีขึ้นไป ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	80.00	85.83	สูงกว่าเป้าหมาย
สรุปภาพรวมมาตรฐานที่ 1.1	78.33	86.07	สูงกว่าเป้าหมาย
1.2 ประเด็นพิจารณาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน			

มาตรฐาน	ค่าร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	80.00	98.80	สูงกว่าเป้าหมาย
1.1 ผู้เรียนร้อยละ 80 ผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ในระดับดีขึ้นไป	80.00	98.91	สูงกว่าเป้าหมาย
1.2 ผู้เรียนร้อยละ 80 มีความรับผิดชอบ มีวินัย มีภาวะผู้นำ และมีจิตอาสา ในระดับดีขึ้นไป ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	80.00	98.60	สูงกว่าเป้าหมาย
1.3 ผู้เรียนร้อยละ 80 มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี และเป็นแบบอย่างได้ ในระดับดีขึ้นไปตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	80.00	98.91	สูงกว่าเป้าหมาย
2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	80.00	98.84	สูงกว่าเป้าหมาย
2.1 ผู้เรียนร้อยละ 80 ร่วมกิจกรรมตามประเพณี วันสำคัญ หรือท้องถิ่น อย่างน้อย 4 ครั้ง/ปี ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	80.00	98.84	สูงกว่าเป้าหมาย
2.2 ผู้เรียนร้อยละ 80 มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ ในระดับดีขึ้นไปตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	80.00	98.84	สูงกว่าเป้าหมาย
2.3 ผู้เรียนร้อยละ 80 มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักและภูมิใจในความเป็นไทย ในระดับดีขึ้นไปตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	80.00	98.84	สูงกว่าเป้าหมาย
2.4 ผู้เรียนร้อยละ 80 มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักและภูมิใจประเพณี วัฒนธรรม และท้องถิ่น ในระดับดีขึ้นไป ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	80.00	98.84	สูงกว่าเป้าหมาย
3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	80.00	97.94	สูงกว่าเป้าหมาย
3.1 ผู้เรียนร้อยละ 80 อยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข บนความแตกต่างทางวัฒนธรรมและยอมรับความ	80.00	98.18	สูงกว่าเป้าหมาย

มาตรฐาน	คำร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
คิดเห็นที่แตกต่าง ในระดับดีขึ้นไป ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา			
3.2 ผู้เรียนร้อยละ 80 มีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง เป็นพลเมืองที่ดีของชาติ และเป็นพลโลกที่ดีมีคุณธรรมจริยธรรม ในระดับดีขึ้นไป ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	80.00	97.69	สูงกว่าเป้าหมาย
4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	80.00	90.00	สูงกว่าเป้าหมาย
4.1 ผู้เรียนร้อยละ 80 มีน้ำหนัก ส่วนสูง และพัฒนาการทางร่างกาย เจริญเติบโตตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข ในระดับผ่าน	80.00	98.18	สูงกว่าเป้าหมาย
4.2 ผู้เรียนร้อยละ 80 มีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมพลศึกษา หรือสำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ (สสส.) ทุกข้อ ในระดับผ่าน	80.00	82.89	สูงกว่าเป้าหมาย
4.3 ผู้เรียนมีสุขภาพแข็งแรง แต่งกายสะอาด เรียบร้อย เครื่องใช้ส่วนตัวสะอาด และปฏิบัติตนตามสุขบัญญัติ 10 ประการ ในระดับผ่าน ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	80.00	92.67	สูงกว่าเป้าหมาย
4.4 ผู้เรียนมีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรู้ความเข้าใจ และหลีกเลี่ยงจากสิ่งมอมเมาปัญหาทางเพศ การทะเลาะวิวาท และอบายมุขทุกชนิด ในระดับดีมาก ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	80.00	82.69	สูงกว่าเป้าหมาย
4.5 ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะในการป้องกันตนเองจากภัยคุกคามรูปแบบใหม่ ในระดับดีมาก ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	80.00	94.87	สูงกว่าเป้าหมาย

มาตรฐาน	คำร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
4.6 ผู้เรียนมีพฤติกรรมที่แสดงออกในการดำเนินชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และมีจิตสาธารณะในระดับดีมาก ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	80.00	85.69	สูงกว่าเป้าหมาย
4.7 ผู้เรียนผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิตในระดับดีมาก	80.00	82.74	สูงกว่าเป้าหมาย
สรุปภาพรวมมาตรฐานที่ 1.2	80.00	94.21	สูงกว่าเป้าหมาย
สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	79.17	89.17	สูงกว่าเป้าหมาย
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ			
1) มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
1.1 สถานศึกษามีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา สามารถปฏิบัติได้จริง ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
2) มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
2.1 สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการคุณภาพที่ชัดเจน ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานของสถานศึกษาที่ได้กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จไว้ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
1) สถานศึกษามีและดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการศึกษาที่มีความเหมาะสมครอบคลุมงานวิชาการที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ พัฒนาครูบุคลากรของโรงเรียน และบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ

มาตรฐาน	คำร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
3) ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
3.1 สถานศึกษามีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย อยู่ใน <u>ระดับดีเลิศ</u> ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
1) สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาเทียบเคียงมาตรฐานสากล	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
2) สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่ได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และสามารถตรวจสอบได้	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
4) พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
4.1 สถานศึกษามีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
1) ครูและบุคลากรได้รับการส่งเสริมให้เข้ารับการพัฒนาตนเอง	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
2) ครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระ มีการประชุมเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และพัฒนาการทำงานร่วมกันอย่างน้อยปีการศึกษาละ 6 ครั้ง	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
5) จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	70.00	ดีเลิศ	สูงกว่าเป้าหมาย
5.1 สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และปลอดภัย อยู่ใน <u>ระดับดี</u> ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	ดี	ดีเลิศ	สูงกว่าเป้าหมาย
1) ครูและผู้เรียนร้อยละ 70 มีพึงพอใจในระดับมากขึ้นไป ต่อสิ่งอำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนการสอน	70	83.4	สูงกว่าเป้าหมาย

มาตรฐาน	คำร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
2) ผู้เรียนร้อยละ 70 พึงพอใจระดับมากขึ้นไปต่อจำนวนแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนและรอบบริเวณโรงเรียนที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ มีความสะอาด น่าสนใจ และเหมาะสม	70	71.2	สูงกว่าเป้าหมาย
6) จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
6.1 สถานศึกษาจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ อยู่ในระดับดีเลิศ ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
1) สถานศึกษามีระบบการจัดหา การพัฒนา และการบริการเทคโนโลยีเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ		ดีเลิศ	
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			
3.1 มีจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	80	100	สูงกว่าเป้าหมาย
1) ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ จัดการเรียนรู้เน้นกระบวนการคิด และให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิต	80	100	สูงกว่าเป้าหมาย
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	80	100	สูงกว่าเป้าหมาย
1) ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ใช้สื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย	80	100	สูงกว่าเป้าหมาย

มาตรฐาน	คำร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
2) ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้ มีการใช้ Application เพื่อการเรียนรู้	80	100	สูงกว่าเป้าหมาย
3) ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน ภูมิปัญญาท้องถิ่น มาบูรณาการเข้ากับการจัดการเรียนการสอน เอื้อต่อการเรียนรู้ให้ผู้เรียนปฏิบัติจริง	80	100	สูงกว่าเป้าหมาย
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ดีเลิศ	ดีเลิศ	เป็นไปตามเป้าหมาย
1) ครูบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก มีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ส่งผลให้ผู้เรียนรักการเรียนรู้	ดีเลิศ	ดีเลิศ	เป็นไปตามเป้าหมาย
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	80	100	สูงกว่าเป้าหมาย
1) ครูตรวจสอบและประเมินผลผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และให้ข้อมูลย้อนกลับ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน	80	100	สูงกว่าเป้าหมาย
2) ครูมีเครื่องมือวัดและวิธีการประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายของการเรียนรู้	80	100	สูงกว่าเป้าหมาย
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ	ดีเลิศ	เป็นไปตามเป้าหมาย
1) ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ	ดีเลิศ	เป็นไปตามเป้าหมาย
สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	80.00	ยอดเยี่ยม	เป็นไปตามเป้าหมาย

จากตาราง 2.1 แสดงผลการประเมินตัวเองตามตัวชี้วัดของมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ในภาพรวมพบว่าสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ รายละเอียดดังข้อมูลที่จะนำเสนอเป็นรายมาตรฐานต่อไปนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

* กระบวนการพัฒนา

1.1 การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

โรงเรียนมัธยมสาธิตมหาวิทยาลัยนเรศวร มุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของโรงเรียน เพื่อเป็นโรงเรียนสาธิตชั้นนำที่มุ่งสู่ความเป็นเลิศในระดับชาติและนานาชาติ มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถด้านวิทยาศาสตร์ - คณิตศาสตร์และภาษาต่างประเทศ สู่การเป็นนักวิจัยและนวัตกรรมที่สามารถสร้างองค์ความรู้เพื่อนำไปสู่การพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนและมีคุณธรรม โดยมีกระบวนการมุ่งเน้นให้ครูจัดการเรียนการสอนให้เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียน และเป็นไปตามมาตรฐานตัวชี้วัดตามหลักสูตรสถานศึกษา จากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID – 19) ในปีการศึกษา 2566 เริ่มมีการการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ทำให้โรงเรียนมัธยมสาธิตมหาวิทยาลัยนเรศวร มีการปรับเปลี่ยนรูปแบบการจัดการเรียนการสอนเป็นการสอนในสถานที่เป็นหลัก (Onsite) ทั้ง 2 ภาคเรียน โดยโรงเรียนได้ส่งเสริมนโยบายการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบออนไลน์สำหรับห้องเรียนที่มีการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 เป็นจำนวนมากโดยใช้ Google classroom เป็นช่องทางหลักในการดำเนินการบริหารจัดการเรียนการสอน เพื่อให้ให้นักเรียนที่มีความเสี่ยงและนักเรียนที่ติดเชื้อไวรัสโคโรนา (COVID – 19) สามารถเรียนรู้เนื้อหาควบคู่กับนักเรียนในชั้นเรียนปกติได้ ทั้งนี้ นักเรียนยังสามารถศึกษาเรียนรู้จากคลิปวิดีโอย้อนหลังการสนทนา (Live) ได้ เพื่อให้นักเรียนทบทวนเนื้อหาในชั้นเรียนและสามารถเลือกการเรียนรู้ที่ตนเองต้องการได้

1.2 การพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

โรงเรียนมัธยมสาธิตมหาวิทยาลัยนเรศวร ได้มีการดำเนินการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีพัฒนาการคุณลักษณะอันพึงประสงค์และมีความสามารถเพิ่มเติมในทุกด้าน รวมถึงทักษะชีวิตเพื่อให้สามารถดำเนินชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข โดยเน้นการพัฒนาด้านคุณธรรมจริยธรรมและการอยู่ร่วมกันในสังคมที่เหมาะสมตามวัยของผู้เรียน เพื่อปลูกฝังความคิด คุณลักษณะอันพึงประสงค์ วัฒนธรรมและค่านิยมอันดีงาม และพัฒนาทักษะในการสร้างสรรค์สิ่งต่าง ๆ ตามอัตลักษณ์ของโรงเรียน “กล้าคิด กล้าทำ กล้าแสดงออกในทางสร้างสรรค์” เพื่อสร้างจิตสาธารณะ รู้จักใช้หลักธรรมในการดำเนินชีวิตประพฤติปฏิบัติชอบและตระหนักในคุณค่าของภูมิปัญญาและศิลปวัฒนธรรมของชาติไทย โดยสอดแทรกไว้ในแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชา และในปีการศึกษา 2566 โรงเรียนได้จัดโครงการเพื่อส่งเสริมการมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี มีการจัดกิจกรรมตามประเพณี วัฒนธรรม และวันสำคัญต่าง ๆ จัดกิจกรรมเกี่ยวกับสถาบันชาติและพระมหากษัตริย์ เช่น กิจกรรมเนื่องในวันเฉลิมพระชนมพรรษาสมเด็จพระนางเจ้าสุทิดาฯ พระบรมราชินี ในวันที่ 30 พฤษภาคม 2566 กิจกรรมเนื่องในวันเฉลิม

พระชนมพรรษาพระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว ในวันที่ 27 กรกฎาคม 2566 และกิจกรรม 12 สิงหาคม พระบรมราชินีนาถ พระบรมราชชนนีพันปีหลวง ในวันที่ 8 สิงหาคม 2566 ซึ่งได้ประชาสัมพันธ์กิจกรรมต่อนักเรียนให้เห็นถึงความสำคัญต่อสถาบันกษัตริย์ กิจกรรมทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม เพื่อส่งเสริมศิลปวัฒนธรรมอันเป็นภูมิปัญญาท้องถิ่นและเป็นสมบัติของประเทศไทย เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการพัฒนาสุนทรียภาพในมิติทางวัฒนธรรมและศิลปะ เช่น กิจกรรมโครงการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการฝึกทักษะโขนและการแสดงโขนตามพระราชเสาวนีย์สมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์พระบรมราชินีนาถ พระบรมราชชนนีพันปีหลวง ในวันที่ 9 กุมภาพันธ์ 2567 กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตย เพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาตนเองสู่การเป็นพลเมืองที่ดีผ่านกิจกรรมเลือกตั้งคณะกรรมการนักเรียน ในวันที่ 14 มิถุนายน 2566 โดยเป็นการส่งเสริมให้นักเรียนรู้จักประชาธิปไตย การหาเสียง และการลงคะแนนเสียง กิจกรรมส่งเสริมทักษะทางด้านกีฬา เพื่อให้ผู้เรียนสามารถแสดงออกถึงความสามารถพิเศษทางด้านกีฬาได้อย่างเต็มศักยภาพ ควบคู่ไปกับการมี สุขภาพที่ดี แข็งแรง ตลอดจนสามารถพัฒนาทักษะของตนเองให้มีความชำนาญในระดับที่สูงขึ้น เช่น กิจกรรมการแข่งขันกีฬาภายใน กล้าเสลาเกมส์ ในวันที่ 3-4 สิงหาคม 2566 และกิจกรรมปัจฉิมนิเทศนักเรียน เพื่อแสดงความยินดีกับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่กำลังจะสำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา 2566 ซึ่งเป็นการสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างคณาจารย์และนักเรียนตลอดจนเป็นการสร้างทัศนคติที่ดีต่อโรงเรียนและสร้างแรงจูงใจให้แก่นักเรียนรุ่นต่อไป

* ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนมัธยมสาธิตมหาวิทยาลัยนเรศวร ขอรายงานผลการประเมินตนเองใน มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน ประกอบด้วย 2 ประเด็นพิจารณา ดังนี้

ตาราง 2.2 แสดงร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณา 1.1 ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ปีการศึกษา 2566

มาตรฐานที่ 1 ประเด็นพิจารณา 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	คำร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน			
1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	80.00	80.94	สูงกว่าเป้าหมาย
1.1 ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน ภาษาไทยอยู่ในระดับดีขึ้นไปตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	80.00	76.62	ต่ำกว่าเป้าหมาย

มาตรฐานที่ 1 ประเด็นพิจารณา 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	คำร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
1.2 ผู้เรียนผ่านเกณฑ์การประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการสื่อสารในระดับดีขึ้นตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	80.00	84.38	สูงกว่าเป้าหมาย
1.3 ผู้เรียนมีผลการประเมินความสามารถการสื่อสาร การนำเสนอผลงานในระดับผ่านตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	80.00	100.00	สูงกว่าเป้าหมาย
1.4 ผู้เรียนมีความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษได้ในระดับดีขึ้นตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	80.00	70.97	ต่ำกว่าเป้าหมาย
1.5 ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดคำนวณในระดับดีขึ้นตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	80.00	72.75	ต่ำกว่าเป้าหมาย
2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจรรย์ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา	80.00	83.90	สูงกว่าเป้าหมาย
2.1 ผู้เรียนผ่านการประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์อยู่ในระดับดีขึ้นตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	80.00	91.19	สูงกว่าเป้าหมาย
2.2 ผู้เรียนผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านความสามารถในการคิดอยู่ระดับดีเยี่ยมตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	80.00	76.62	ต่ำกว่าเป้าหมาย
2.3 ผู้เรียนมีผลประเมินและพัฒนาสู่ความเป็นเลิศทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ (TEDET) ในวิชาคณิตศาสตร์ อยู่ในอันดับคะแนนระดับภูมิภาค (เหนือ) ระดับ 5 ขึ้นไป	ระดับ 5	ระดับ 2	สูงกว่าเป้าหมาย
2.4 ผู้เรียนมีผลประเมินและพัฒนาสู่ความเป็นเลิศทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ (TEDET) ในวิชา	ระดับ 5	ระดับ 2	สูงกว่าเป้าหมาย

มาตรฐานที่ 1 ประเด็นพิจารณา 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	คำร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
วิทยาศาสตร์ อยู่ในอันดับคะแนนระดับภูมิภาค (เหนือ) ระดับ 5 ขึ้นไป			
3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	80.00	95.83	สูงกว่าเป้าหมาย
3.1 ผู้เรียนมีความรู้และทักษะพื้นฐานในการสร้างนวัตกรรม ในระดับดีขึ้นไป ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	80.00	97.22	สูงกว่าเป้าหมาย
3.2 ผู้เรียนที่ศึกษารายวิชาโครงงาน มีผลจากการทำโครงงาน/สิ่งประดิษฐ์ และสามารถอธิบายหลักการแนวคิด ขั้นตอนการทำงาน และปัญหาอุปสรรคของการทำงานได้	80.00	100	สูงกว่าเป้าหมาย
3.3 ผู้เรียนสามารถสร้างนวัตกรรมในระดับดีขึ้นไป ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	80.00	97.22	สูงกว่าเป้าหมาย
3.4 ผู้เรียนสามารถสร้างนวัตกรรม นำนวัตกรรมไปใช้ และมีการเผยแพร่ ในระดับผ่านตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	80.00	88.88	สูงกว่าเป้าหมาย
4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	80.00	83.61	สูงกว่าเป้าหมาย
4.1 ผู้เรียนมีความสามารถในการสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต สรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง และอ้างอิงแหล่งข้อมูลที่ได้จากการสืบค้นทางเทคโนโลยีสารสนเทศ ในระดับดีขึ้นไป ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	80.00	83.61	สูงกว่าเป้าหมาย
4.2 ผู้เรียนผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยีในระดับดีขึ้นไป	80.00	83.61	สูงกว่าเป้าหมาย

มาตรฐานที่ 1 ประเด็นพิจารณา 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	คำร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
4.3 ผู้เรียนมีทักษะด้าน Digital Literacy ในการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพในระดับดีขึ้นไป ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	80.00	83.61	สูงกว่าเป้าหมาย
5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	70.00	84.37	สูงกว่าเป้าหมาย
5.1 ผู้เรียน มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับ 3.0 ขึ้นไป	70.00	72.76	สูงกว่าเป้าหมาย
5.2 ผู้เรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ระดับ 3.0 ขึ้นไป	70.00	72.75	ต่ำกว่าเป้าหมาย
5.3 ผู้เรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ระดับ 3.0 ขึ้นไป	70.00	83.61	สูงกว่าเป้าหมาย
5.4 ผู้เรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ระดับ 3.0 ขึ้นไป	70.00	86.91	สูงกว่าเป้าหมาย
5.5 ผู้เรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ระดับ 3.0 ขึ้นไป	70.00	96.95	สูงกว่าเป้าหมาย
5.6 ผู้เรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ระดับ 3.0 ขึ้นไป	70.00	97.10	สูงกว่าเป้าหมาย
5.7 ผู้เรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ระดับ 3.0 ขึ้นไป	70.00	93.93	สูงกว่าเป้าหมาย
5.8 ผู้เรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ระดับ 3.0 ขึ้นไป	70.00	70.97	ต่ำกว่าเป้าหมาย
6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	80.00	90.00	สูงกว่าเป้าหมาย
6.1 ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ในระดับดีขึ้นไปตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	80.00	84.43	สูงกว่าเป้าหมาย

มาตรฐานที่ 1 ประเด็นพิจารณา 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ค่าร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
6.2 ผู้เรียนมีแฟ้มสะสมผลงาน (Portfolio) เพื่อการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพในระดับดีขึ้นไปตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	80	100	สูงกว่าเป้าหมาย
6.3 ผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และ 6 มีความพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	80.00	85.83	สูงกว่าเป้าหมาย
6.4 ผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และ 6 มีความพร้อมในการทำงานและประกอบอาชีพในระดับดีขึ้นตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	80.00	85.83	สูงกว่าเป้าหมาย
สรุปภาพรวมมาตรฐานที่ 1.1	78.33	86.07	สูงกว่าเป้าหมาย

จากตารางที่ 2.2 แสดงร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน ประเด็นพิจารณา 1.1 ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ปีการศึกษา 2566 พบว่า ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนสูงกว่าค่าเป้าหมายทุกประเด็นพิจารณา

ตาราง 2.3 แสดงร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณา 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ปีการศึกษา 2566

มาตรฐานที่ 1 ประเด็นพิจารณา 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ค่าร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน			
1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	80.00	98.80	สูงกว่าเป้าหมาย
1.1 ผู้เรียนร้อยละ 80 ผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ในระดับดีขึ้น	80.00	98.91	สูงกว่าเป้าหมาย
1.2 ผู้เรียนร้อยละ 80 มีความรับผิดชอบ	80.00	98.60	สูงกว่าเป้าหมาย

มาตรฐานที่ 1 ประเด็นพิจารณา 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	คำร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
มีวินัย มีภาวะผู้นำ และมีจิตอาสา ในระดับดีขึ้นไป ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา			
1.3 ผู้เรียนร้อยละ 80 มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี และเป็นแบบอย่างได้ ในระดับ ดีขึ้นไปตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	80.00	98.91	สูงกว่าเป้าหมาย
2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	80.00	98.84	สูงกว่าเป้าหมาย
2.1 ผู้เรียนร้อยละ 80 ร่วมกิจกรรมตามประเพณี วันสำคัญ หรือท้องถิ่น อย่างน้อย 4 ครั้ง/ปี ตาม เกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	80.00	98.84	สูงกว่าเป้าหมาย
2.2 ผู้เรียนร้อยละ 80 มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึง ความรักในสถาบันหลักของชาติ ในระดับดีขึ้นไปตาม เกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	80.00	98.84	สูงกว่าเป้าหมาย
2.3 ผู้เรียนร้อยละ 80 มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึง ความรักและภูมิใจในความเป็นไทย ในระดับดีขึ้นไป ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	80.00	98.84	สูงกว่าเป้าหมาย
2.4 ผู้เรียนร้อยละ 80 มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึง ความรักและภูมิใจประเพณี วัฒนธรรม และท้องถิ่น ในระดับดีขึ้นไป ตามเกณฑ์การประเมินของ สถานศึกษา	80.00	98.84	สูงกว่าเป้าหมาย
3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง และหลากหลาย	80.00	97.94	สูงกว่าเป้าหมาย
3.1 ผู้เรียนร้อยละ 80 อยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข บนความแตกต่างทางวัฒนธรรมและยอมรับความ คิดเห็นที่แตกต่าง ในระดับดีขึ้นไป ตามเกณฑ์การ ประเมินของสถานศึกษา	80.00	98.18	สูงกว่าเป้าหมาย
3.2 ผู้เรียนร้อยละ 80 มีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มี หลักคิดที่ถูกต้อง เป็นพลเมืองที่ดีของชาติ และเป็น	80.00	97.69	สูงกว่าเป้าหมาย

มาตรฐานที่ 1 ประเด็นพิจารณา 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	คำร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
พลโลกที่ดีมีคุณธรรมจริยธรรม ในระดับดีขึ้นไป ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา			
4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	80.00	90.00	สูงกว่าเป้าหมาย
4.1 ผู้เรียนร้อยละ 80 มีน้ำหนัก ส่วนสูง และพัฒนาการทางร่างกาย เจริญเติบโตตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข ในระดับผ่าน	80.00	98.18	สูงกว่าเป้าหมาย
4.2 ผู้เรียนร้อยละ 80 มีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมพลศึกษา หรือสำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ (สสส.) ทุกข้อ ในระดับผ่าน	80.00	82.89	สูงกว่าเป้าหมาย
4.3 ผู้เรียนมีสุขภาพแข็งแรง แต่งกายสะอาด เรียบร้อย เครื่องใช้ส่วนตัวสะอาด และปฏิบัติตามสุขบัญญัติ 10 ประการ ในระดับผ่าน ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	80.00	92.67	สูงกว่าเป้าหมาย
4.4 ผู้เรียนมีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรู้ความเข้าใจ และหลีกเลี่ยงจากสิ่งมอมเมาปัญหาทางเพศ การทะเลาะวิวาท และอบายมุขทุกชนิด ในระดับดีมาก ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	80.00	82.69	สูงกว่าเป้าหมาย
4.5 ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะในการป้องกันตนเองจากภัยคุกคามรูปแบบใหม่ ในระดับดีมาก ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	80.00	94.87	สูงกว่าเป้าหมาย
4.6 ผู้เรียนมีพฤติกรรมที่แสดงออกในการดำเนินชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และมีจิตสาธารณะในระดับดีมาก ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	80.00	85.69	สูงกว่าเป้าหมาย

มาตรฐานที่ 1 ประเด็นพิจารณา 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ค่าร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
4.7 ผู้เรียนผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิตในระดับดีมาก	80.00	82.74	สูงกว่าเป้าหมาย
สรุปภาพรวมมาตรฐานที่ 1.2	80.00	94.21	สูงกว่าเป้าหมาย

จากตารางที่ 2.3 แสดงร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน ประเด็นพิจารณา 1.2 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ปีการศึกษา 2566 พบว่า ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนสูงกว่าค่าเป้าหมายทุกประเด็นพิจารณา

ตาราง 2.4 แสดงผลประเมินมาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียนทั้ง 10 ประเด็นพิจารณา ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ และด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ปีการศึกษา 2566

มาตรฐาน	ค่าร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน			
1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	80.00	80.94	สูงกว่าเป้าหมาย
2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และ แก้ปัญหา	80.00	83.90	สูงกว่าเป้าหมาย
3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	80.00	95.83	สูงกว่าเป้าหมาย
4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	80.00	83.61	สูงกว่าเป้าหมาย
5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร สถานศึกษา	70.00	84.37	สูงกว่าเป้าหมาย
6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องาน อาชีพ	80.00	90.00	สูงกว่าเป้าหมาย

มาตรฐาน	คำร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
1.2 ประเด็นพิจารณาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน			
1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่ สถานศึกษากำหนด	80.00	98.80	สูงกว่าเป้าหมาย
2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	80.00	98.84	สูงกว่าเป้าหมาย
3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและ หลากหลาย	80.00	97.94	สูงกว่าเป้าหมาย
4) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและ หลากหลาย	80.00	90.00	สูงกว่าเป้าหมาย

จากตารางที่ 2.4 แสดงผลประเมินมาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียนทั้ง 10 ประเด็นพิจารณา ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ และด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ปีการศึกษา 2566 พบว่า ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนสูงกว่าค่าเป้าหมายทุกประเด็นพิจารณา โดยมีรายละเอียดผลการดำเนินงานของแต่ละประเด็นพิจารณาดังนี้

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

1.1.1 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ (การประเมินตนเอง ระดับ ดีเลิศ)

1.1.2 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา (การประเมินตนเอง ระดับ ดีเลิศ)

ในการประเมินความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ทั้งในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นและตอนปลาย จะประเมินโดยครูผู้สอนรายวิชาภาษาไทยแต่ละระดับชั้น โดยมีขอบเขตและตัวชี้วัดในการวัดความสามารถการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ดังนี้

ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น

ขอบเขตการประเมิน

การอ่านจากสื่อสิ่งพิมพ์และอิเล็กทรอนิกส์ที่ให้อ่านสารสนเทศ ข้อคิด ความรู้เกี่ยวกับสังคมและสิ่งแวดล้อมที่เอื้อให้ผู้อ่านนำไปวิเคราะห์ วิจัย สรุปแนวคิด คุณค่าที่ได้ นำไปประยุกต์ใช้ด้วยวิจารณญาณ และถ่ายทอดเป็นข้อเขียนเชิงสร้างสรรค์หรือรายงานด้วยภาษาที่ถูกต้อง เหมาะสม เช่น อ่านหนังสือพิมพ์ วารสาร หนังสือเรียน บทความ สุนทรพจน์ คำแนะนำ คำเตือน แผนภูมิ ตาราง แผนที่

ตัวชี้วัดความสามารถในการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียน

1. สามารถคัดสรรสื่อที่ต้องการอ่านเพื่อหาข้อมูลสารสนเทศได้ตามวัตถุประสงค์ สามารถสร้างความเข้าใจและประยุกต์ใช้ความรู้จากการอ่าน
2. สามารถจับประเด็นสำคัญและประเด็นสนับสนุน ได้แย่ง
3. สามารถวิเคราะห์ วิเคราะห์ ความสมเหตุสมผล ความน่าเชื่อถือ ลำดับความและความเป็นไปได้ของเรื่องที่อ่าน
4. สามารถสรุปคุณค่า แนวคิด แง่คิดที่ได้จากการอ่าน
5. สามารถสรุป อภิปราย ขยายความคิดเห็น ได้แย่ง สนับสนุน โน้มน้าว โดยการเขียนสื่อสารในรูปแบบต่าง ๆ เช่น ผังความคิด เป็นต้น

ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย

ขอบเขตการประเมิน

การอ่านจากสิ่งพิมพ์และสื่ออิเล็กทรอนิกส์ที่ให้ข้อมูลสารสนเทศ ความรู้ ประสบการณ์ แนวคิด ทฤษฎี รวมทั้งความงดงามทางภาษาที่เอื้อให้ผู้อ่านวิเคราะห์ วิพากษ์วิจารณ์ แสดงความคิดเห็น ได้แย่งหรือสนับสนุน ทำนาย คาดการณ์ ตลอดจนประยุกต์ใช้ในการตัดสินใจ แก้ปัญหา และถ่ายทอดเป็นข้อเขียนเชิงสร้างสรรค์ รายงาน บทความทางวิชาการอย่างถูกต้องตามหลักวิชา เช่น อ่านบทความวิชาการ วรรณกรรม ประเภทต่าง ๆ

ตัวชี้วัดความสามารถในการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียน

1. สามารถอ่านเพื่อการศึกษาค้นคว้า เพิ่มพูนความรู้ ประสบการณ์ และการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน
2. สามารถจับประเด็นสำคัญ ลำดับเหตุการณ์จากการอ่านสื่อที่มีความซับซ้อน
3. สามารถวิเคราะห์สิ่งที่ผู้เขียนต้องการสื่อสารกับผู้อ่าน และสามารถวิพากษ์ ให้ข้อเสนอแนะในแง่มุมต่าง ๆ
4. สามารถประเมินความน่าเชื่อถือ คุณค่า แนวคิดที่ได้จากสิ่งที่อ่านอย่างหลากหลาย
5. สามารถเขียนแสดงความคิดเห็นได้แย่ง สรุป โดยมีข้อมูลอธิบายสนับสนุนอย่างเพียงพอและสมเหตุสมผล

ซึ่งมีผลการประเมินอยู่ในระดับผ่านเกณฑ์ขึ้นไปมากกว่าร้อยละ 90 และอยู่ในเกณฑ์ดีเยี่ยมร้อยละ 76.62 และมีนักเรียนที่ไม่ได้รับการประเมิน จำนวน 16 คนซึ่งเป็นนักเรียนที่อยู่ในระหว่างลาพักการศึกษาดังข้อมูลในตารางต่อไปนี้

ตารางที่ 2.5 สรุปผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ปีการศึกษา 2566

ชั้น	จำนวน นักเรียน (คน)	ผลการประเมิน (คน)				
		ดีเยี่ยม	ดี	พอใช้	ควร ปรับปรุง	ไม่ได้รับการ ประเมิน
ม.1	266	164	101	-	-	1
ม.2	271	152	115	2	-	2
ม.3	266	233	31	1	1	-
ม.4	287	252	27	5	-	3
ม.5	294	214	71	1	-	8
ม.6	263	247	10	4	-	2
รวม	1647	1262	355	13	1	16
ร้อยละ	100	76.62	21.55	0.78	0.06	0.97

1.1.3 มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม (การประเมินตนเอง ระดับ ดีเลิศ)

โรงเรียนมัธยมสาธิตมหาวิทยาลัยนเรศวร ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ทั้งสิ่งประดิษฐ์ แนวความคิด ด้วยการจัดการเรียนการสอนรูปแบบโครงงาน โดยที่นักเรียนในระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 1 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 สามารถเลือกกลุ่มโครงงานตามที่ตนเองมีความสนใจ เช่น ภาษาศาสตร์ สังคมศาสตร์ ศิลปะศาสตร์ คณิตศาสตร์หรือวิทยาศาสตร์เทคโนโลยี ในรายวิชาโครงงานจะมีการ สอดแทรกกระบวนการสร้างความรู้ ความคิดสร้างสรรค์ในรายวิชาตามหลักสูตร ทำให้ผู้เรียนดำเนินการพัฒนา ในรูปแบบของการจัดกิจกรรมหลากหลายที่ส่งเสริมความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ส่งเสริมให้นักเรียนได้ สร้างสรรค์ผลงาน สามารถกำหนดเป้าหมายในเรื่องที่ศึกษา คาดการณ์ผลที่อาจเกิดขึ้นจากเรื่องที่ศึกษา รวมถึงแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นในขณะศึกษาได้อย่างมีเหตุผล และสร้างสรรค์นวัตกรรมจากการศึกษาค้นคว้าได้ ผู้เรียนสามารถนำเสนอความคิดได้อย่างเป็นระบบด้วยวิธีการของตนเองอย่างเหมาะสมและสร้างสรรค์

1.1.4 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (การประเมินตนเอง ระดับ ดีเลิศ)

โรงเรียนมัธยมสาธิตมหาวิทยาลัยนเรศวรได้ดำเนินการจัดการเรียนการสอนในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสารของผู้เรียนในทุกระดับชั้น ผู้เรียนสามารถใช้โปรแกรมพื้นฐานของคอมพิวเตอร์สำหรับ การทำงาน การสื่อสาร การนำเสนอได้ เช่น Microsoft word, Microsoft excel, Facebook, Line ฯลฯ

รวมทั้งแนะนำการสืบค้นข้อมูลผ่านทางอินเทอร์เน็ตอย่างมีวิจารณญาณ เพื่อใช้ในการเรียนรู้ และสร้างสรรค์งานต่าง ๆ และจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา (COVID – 19) ที่เกิดขึ้นตั้งแต่ปีการศึกษา 2563 ยังคงส่งผลกระทบต่อการจัดการศึกษาในปีการศึกษา 2565 บางส่วนในภาคเรียนที่ 1 รูปแบบการจัดการเรียนการสอนจึงเป็นรูปแบบที่ใช้เทคโนโลยีในกรณีที่แต่ละชั้นเรียนมีการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา (COVID – 19) อีกทั้งระบบการแจ้งข่าวสาร หรือการดำเนินการทางราชการที่ผู้เรียนจำเป็นต้องติดต่อกับทางโรงเรียน ได้พัฒนาเป็นระบบที่ดำเนินการ หรือแจ้งข่าวสารผ่านบนระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตเกือบทั้งหมด ทำให้ผู้เรียนมีการการเรียนรู้ เพิ่มทักษะและสามารถดึงศักยภาพในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารที่มีมาใช้อย่างมากขึ้น และจากการจัดการเรียนรู้ในรูปแบบออนไลน์ในช่วงที่ผ่านมาทำให้ผู้สอนและผู้เรียนมีการใช้เทคโนโลยีในการเรียนการสอนมากยิ่งขึ้น ไม่เพียงแต่การเรียนออนไลน์ การส่งงานผ่าน Google classroom แต่ยังเป็นการใช้อุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์เพื่อส่งเสริมการเรียนการสอนในชั้นเรียนไม่ว่าจะเป็นการสอนโดยใช้ไอแพด แท็บเล็ตเขียนกระดาน การนำเสนองานหน้าชั้นเรียน รวมไปถึงการทำกิจกรรมต่าง ๆ ระหว่างชั้นเรียนบนแพลตฟอร์มออนไลน์อีกด้วย อีกทั้งยังมีการนำระบบ Student Care Solution มาใช้ในการติดต่อครูที่ปรึกษา การประชาสัมพันธ์ข่าวสาร และการแจ้งลาเรียนผ่านแอปพลิเคชันมือถืออีกด้วย

1.1.5 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา (การประเมินตนเอง ระดับ ดีเลิศ)

ในปีการศึกษา 2566 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา เฉลี่ยทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ระดับ 3 ขึ้นไป ร้อยละ 84.22 ในภาคเรียนที่ 1 และร้อยละ 84.53 ในภาคเรียนที่ 2 ดังข้อมูลต่อไปนี้

ตารางที่ 2.6 ร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ในระดับ 3 ขึ้นไป

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566

ระดับชั้น กลุ่มสาระฯ	ม.1	ม.2	ม.3	ม.4	ม.5	ม.6	เฉลี่ย รวม
ภาษาไทย	64.03	57.00	64.04	74.44	53.79	81.73	65.84
คณิตศาสตร์	67.20	72.51	66.92	74.78	79.52	88.04	74.83
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	81.21	90.50	87.62	77.49	84.71	86.52	84.68
สังคมศึกษาฯ	81.58	96.38	98.70	78.55	80.68	90.14	87.67
สุขศึกษาและพลศึกษา	99.34	97.87	99.46	96.77	97.55	94.74	97.62
ศิลปะ	93.84	98.01	99.45	98.02	97.85	96.73	97.32
การงานอาชีพ	-	96.04	100	96.40	-	-	97.48
ภาษาต่างประเทศ	68.20	64.53	67.43	70.53	73.54	65.51	68.29
รวมเฉลี่ย							84.22

ตารางที่ 2.7 ร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ในระดับ 3 ชั้นไป
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566

ระดับชั้น กลุ่มสาระฯ	ม.1	ม.2	ม.3	ม.4	ม.5	ม.6	เฉลี่ย รวม
ภาษาไทย	67.31	87.71	86.99	69.63	79.11	87.35	79.68
คณิตศาสตร์	69.03	77.68	75.75	70.78	67.12	63.67	70.67
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	91.79	86.17	76.34	79.64	81.41	79.86	82.54
สังคมศึกษาฯ	83.21	98.75	78.95	76.58	91.12	88.32	86.16
สุขศึกษาและพลศึกษา	99.62	96.50	99.64	98.80	92.38	90.82	96.29
ศิลปะ	88.57	99.48	99.75	98.09	97.87	97.56	96.89
การงานอาชีพ	99.77	-	100	81.30	-	80.48	90.39
ภาษาต่างประเทศ	70.97	73.01	72.33	68.30	82.26	75.09	73.66
รวมเฉลี่ย							84.53

1.1.6 มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ (การประเมินตนเอง ระดับ ดีเลิศ)

โรงเรียนมัธยมสาธิตมหาวิทยาลัยนเรศวรส่งเสริมกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายผ่านการจัดกิจกรรม/การจัดการเรียนรู้ของกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เน้นแนะ และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะในการทำงาน มีเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้นตามศักยภาพและความสนใจของนักเรียน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุขเช่น กิจกรรมแนะแนวผู้เรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 และ 6 เพื่อเตรียมความพร้อมในการศึกษาต่อ กิจกรรมสำรวจการศึกษาต่อและความสนใจในอาชีพเพื่อ วิเคราะห์บุคลิกภาพที่เหมาะสม รอบรู้ถึงความหลากหลายในอาชีพ สามารถใช้เป็นแนวทางประกอบการตัดสินใจ วางแผนการเรียนและอาชีพในอนาคต เป็นต้น

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

1.2.1 การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด (การประเมินตนเอง ระดับ ดีเลิศ)

1.2.2 ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย (การประเมินตนเอง ระดับ ดีเลิศ)

จากการจัดการศึกษาในปีการศึกษา 2566 ซึ่งจัดเป็นรูปแบบการจัดการเรียนการสอนเป็นการสอนในสถานที่เป็นหลัก (Onsite) ทั้ง 2 ภาคเรียน เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดพฤติกรรมด้านคุณธรรม จริยธรรม มีค่านิยม และจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนดโดยไม่ขัดต่อกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีงาม รวมถึงทักษะชีวิตเพื่อให้สามารถดำเนินชีวิต อยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุขและเหมาะสมตามวัยของผู้เรียน โรงเรียนมัธยมสาธิต ฯ มีการดำเนินการโดยจัดกระบวนการ กิจกรรมสอดแทรกผ่านการจัดการเรียนรู้ในรายวิชาต่าง ๆ เพื่อปลูกฝัง

ความคิด คุณลักษณะที่พึงประสงค์ วัฒนธรรมและค่านิยมอันดีงาม และพัฒนา ทักษะในการสร้างสรรค์สิ่งต่าง ๆ อย่างสร้างสรรค์ตามอัตลักษณ์ของ โรงเรียน “กล้าคิด กล้าทำ กล้าแสดงออกในทางสร้างสรรค์” อีกทั้งมีการจัด กิจกรรมส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ให้กับผู้เรียน มีการจัดกิจกรรมเกี่ยวกับที่นำพานักเรียนเข้าร่วมกิจกรรม ตามประเพณี วัฒนธรรม และวันสำคัญต่าง ๆ จัดกิจกรรมเกี่ยวกับสถาบันชาติและพระมหากษัตริย์ กิจกรรมค่าย พักแรมของลูกเสือ-เนตรนารี และกิจกรรมส่งเสริมสุนทรียภาพของนักเรียนด้านดนตรี ด้านทัศนศิลป์ เช่น โครงการถวายเทียนพรรษา โครงการเฉลิมพระชนมพรรษาพระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว โครงการวันคล้ายวันสถาปนาโรงเรียน และโครงการ “ดนตรีในสวน” เป็นต้น อีกทั้งยังมีกิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตย เพื่อเป็นการส่งเสริมผู้เรียนมีการพัฒนาตนเองในด้านการเป็น พลเมืองที่ดี เช่น โครงการเลือกตั้งคณะกรรมการนักเรียน โดยเป็นการส่งเสริมให้นักเรียนรู้จักประชาธิปไตย การ หาเสียง และการลงคะแนนเสียง

ทั้งนี้การประเมินผลคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่สถานศึกษากำหนดไว้ 10 ข้อ เป็นการประเมินแบบ องค์กรร่วมผ่านการเข้าร่วมและทำกิจกรรมที่ส่งเสริมการมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีนั้น จะประเมินโดยครูที่ ปรึกษาของนักเรียนในแต่ละระดับชั้น และมีงานวัดและประเมินผลเป็นผู้รับผิดชอบในการรวบรวมข้อมูลและ สรุปลผลการประเมิน ซึ่งมีผลการประเมินอยู่ในระดับผ่านเกณฑ์ขึ้นไปมากกว่าร้อยละ 90 และอยู่ในเกณฑ์ดีเยี่ยม ร้อยละ 93.81 ดังข้อมูลในตารางต่อไปนี้

ตารางที่ 2.8 สรุปลผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ปีการศึกษา 2566

ชั้น	จำนวน นักเรียน (คน)	ผลการประเมิน (คน)				
		ดีเยี่ยม	ดี	พอใช้	ควร ปรับปรุง	ไม่ได้รับการ ประเมิน
ม. 1	266	221	44	-	-	-
ม. 2	271	270	-	-	-	1
ม. 3	266	249	17	-	-	-
ม. 4	287	260	19	3	-	4
ม. 5	294	286	-	-	-	8
ม. 6	263	259	-	-	-	4
รวม	1647	1545	80	3	0	17
ร้อยละ	100	93.81	4.86	0.18	0.00	1.03

1.2.3 การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย (การประเมินตนเอง ระดับ ดี)

โรงเรียนมัธยมสาธิตมหาวิทยาลัยนเรศวร ดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ พัฒนานักเรียนให้สามารถปรับตัวเพื่อการอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายให้ทันกับสภาพทางสังคมที่มีการเปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็ว และให้มีคุณภาพตรงตามคุณลักษณะที่พึงประสงค์ โดยใช้กระบวนการพัฒนาที่หลากหลาย เช่น การจำลองสังคมโดยให้ผู้เรียนเรียนรู้การช่วยเหลือตนเองและเรียนรู้การอยู่ร่วมกันจากกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนต่างๆ การคิดแก้ปัญหาจากกิจกรรมโครงงาน การเรียนรู้การทำงานร่วมกันและการอยู่ร่วมกันในสังคมจากกิจกรรมกล้ำเสลาเกมส์และกิจกรรมดนตรีในสวน การเรียนรู้การอยู่ร่วมกันท่ามกลางความแตกต่างจากกิจกรรมในรายวิชาหน้าที่พลเมือง โดยนักเรียนจะเรียนรู้ความเป็นพลเมืองดีตามค่านิยม 12 ประการ รู้จักยอมรับเหตุผลความคิดเห็นของผู้อื่น มีจิตสาธารณะและสามารถอยู่ร่วมในสังคมได้อย่างมีความสุข สามารถปรับตัว และปฏิบัติตนต่อผู้อื่นอย่างเหมาะสมโดยคำนึงถึงสิทธิหน้าที่ของตนเองและผู้อื่น และมีการปลูกฝังความเป็นประชาธิปไตยยอมรับความแตกต่างทั้งด้านความคิดและวัฒนธรรม รู้จักหน้าที่ของตนเองและเคารพสิทธิของผู้อื่น

1.2.4 สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม (การประเมินตนเอง ระดับ ดี)

จากสถานการณ์แพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID – 19) ถึงแม้ว่าในปีการศึกษา 2565 การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID – 19) จะลดลงแล้วและทางโรงเรียนสามารถจัดการเรียนการสอนเป็นการสอนในสถานที่เป็นหลัก (Onsite) แต่เพื่อป้องกันการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID – 19) ในชั้นเรียนทางโรงเรียนจึงให้ความสำคัญกับเรื่องการดูแลสุขภาพร่างกายของผู้เรียนเป็นอย่างมาก เพื่อป้องกันการแพร่ระบาดในสถานศึกษา และให้นักเรียนเรียนรู้และใช้ชีวิตอยู่ในโรงเรียนได้อย่างมีความสุข โรงเรียนจึงส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รู้จักดูแลตนเอง และปฏิบัติตนในช่วงสถานการณ์นี้ ไม่ว่าจะเป็นการประชาสัมพันธ์ทางเพจของโรงเรียนเพื่อให้นักเรียนได้รับข่าวสารที่ทั่วถึงเกี่ยวกับโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID – 19) และหากห้องเรียนใดมีการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID – 19) ทางโรงเรียนได้มีการแผนการเรียนการสอนในช่วงแพร่ระบาดของห้องเรียนนั้นเป็นรูปแบบออนไลน์ทันทีเพื่อไม่ให้เป็นการแพร่ระบาดในวงกว้างและไม่กระทบต่อการเรียนของผู้เรียนเอง

โรงเรียนมัธยมสาธิตมหาวิทยาลัยนเรศวรมีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกาย และลักษณะจิตสังคม มีนิสัยในการดูแลสุขภาพ ออกกำลังกายอย่างสม่ำเสมอ ให้น้ำหนัก ส่วนสูงและมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน แต่งกายสะอาดเรียบร้อย ปฏิบัติตนตามสุขบัญญัติ 10 ประการ มีประเมินผลภาวะโภชนาการการเจริญเติบโต และพัฒนาการของนักเรียนในโรงเรียนทุกระดับชั้น สำหรับนักเรียนที่มีสุขภาพทางกายไม่เหมาะสมตามเกณฑ์ ให้นักเรียนบันทึกด้วยตนเองที่สื่อดแทรกไว้ในรายวิชาในกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา และกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ โรงเรียนมีการส่งต่อข้อมูลอายุ น้ำหนัก และ ส่วนสูงให้กับหน่วยงานของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุขเป็นประจำทุกปี พร้อมประสานงานกับ หน่วยงานที่

เกี่ยวข้องในการดำเนินงานตรวจสอบและให้บริการด้านอนามัยให้กับนักเรียน เช่น การตรวจ ภาวะปนเปื้อนในอาหารและน้ำดื่มในโรงเรียน และการบริการฉีดวัคซีนต่าง ๆ นอกจากนี้ทางโรงเรียนยังมีระบบครูที่ปรึกษาเพื่อคอยรับฟังปัญหา สังเกตพฤติกรรมของนักเรียน เพื่อช่วยให้นักเรียนผ่อนคลายจากความเครียดในด้านต่าง ๆ และร่วมกันหาแนวทางการแก้ไขปัญหา นั้น ๆ

* จุดเด่น

จุดเด่นในด้านคุณภาพของผู้เรียนมีดังนี้

1) ผู้เรียนเป็นผู้ที่มีลักษณะแสดงออกถึงความตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียนและเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้อย่างสม่ำเสมอ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ คณิตวิเคราะห์ สามารถใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้ มีความพร้อมในการศึกษาต่อในระดับสูงขึ้น และมีความพร้อมต่อการเรียนทั้งในห้องเรียนและรูปแบบออนไลน์ ความสามารถในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองและพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนอยู่ในระดับ ดี

2) สถานศึกษามีข้อมูลสำหรับติดต่อผู้เรียนและผู้สอน และมีระบบในการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนอย่างชัดเจน เพื่อให้สามารถติดต่อกันได้อย่างทันทั่วถึงที่เมื่อเกิดปัญหาขึ้นในระหว่างการเรียนรู้การสอน ทั้งนี้เพราะได้รับความร่วมมือจากหน่วยงานภายนอก ผู้ปกครองและผู้ที่เกี่ยวข้องทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาเป็นอย่างดี

3) ครูผู้สอนมีความรู้ ความสามารถตามมาตรฐานวิชาชีพและมาตรฐานวิทยฐานะ จัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย บูรณาการกับทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 สอดคล้องตรงตามความต้องการของผู้เรียน วัดและประเมินผลด้วยเครื่องมือที่หลากหลายสอดคล้องกับมาตรฐาน เน้นการประเมินตามสภาพจริงจากผลงานและพฤติกรรมจริง มีความพร้อมและจัดสรรเนื้อหาบทเรียนสำหรับการสอนในระหว่างการศึกษาการแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโควิด-19

4) สถานศึกษามีความพร้อมในการปรับเปลี่ยนรูปแบบการสอนเนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโควิด-19 มีความพร้อมด้านอาคารสถานที่ มีแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา และสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ที่หลากหลายได้อย่างเหมาะสมและผู้ปกครองส่วนใหญ่พร้อมให้การสนับสนุนการศึกษาของบุตรหลาน

* จุดที่ควรพัฒนา

จุดที่ควรพัฒนาในด้านคุณภาพของผู้เรียนมีดังนี้

1) จัดกิจกรรมส่งเสริมความสามารถสร้างนวัตกรรม และมีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการสร้าง นวัตกรรมเพิ่มเติม

2) ส่งเสริมนักเรียนเข้าร่วมการแข่งขันระดับชาติและนานาชาติเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีทักษะการสื่อสาร มีบุคลิกภาพที่ดี และมีประสบการณ์ที่หลากหลาย

3) ควรส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนรู้ในห้องเรียนโดยใช้สื่อการเรียนรู้และนวัตกรรมที่ทันสมัย และมีความหลากหลายมากยิ่งขึ้น

4) บุคลากรทุกฝ่ายควรให้ความสำคัญและช่วยกันปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม และค่านิยมที่ดีแก่นักเรียนทุกคนอย่างต่อเนื่องและเป็นไปในทิศทางเดียวกัน

*** แนวทาง/แผนการพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น**

- 1) ควรจัดโครงการส่งเสริมการสร้างสื่อและนวัตกรรมทางการศึกษาให้แก่ครูในโรงเรียนเพิ่มมากขึ้น
- 2) พัฒนาศักยภาพของผู้เรียนให้สามารถเข้าร่วมการแข่งขันในเวทีโลก
- 3) พัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

* กระบวนการพัฒนา

1. มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

โรงเรียนมัธยมสาธิตมหาวิทยาลัยนเรศวร เป็นโรงเรียนมัธยมศึกษาที่มีการจัดการเรียนการสอนโดยเน้นวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ภาษาต่างประเทศและเทคโนโลยี โดยมีปรัชญาโรงเรียนที่จัดการศึกษาตามแนวศิลปวิทยาศาสตร์ (Liberal Arts Education) จัดหลักสูตรที่สอดคล้องต่อเนื่องกับหลักสูตรการศึกษาระดับอุดมศึกษา โดยอาศัยการสนับสนุนด้านวิชาการจากคณะต่าง ๆ ของมหาวิทยาลัยนเรศวร รวมทั้งเป็นสถานที่ฝึกสอนของนิสิตฝึกประสบการณ์คณะศึกษาศาสตร์

โรงเรียนมัธยมสาธิตมหาวิทยาลัยนเรศวร เป็นส่วนหนึ่งในโครงสร้างภายในคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร เทียบเท่าภาควิชา และขับเคลื่อนด้วยระบบบริหารจัดการในรูปของคณะกรรมการ โดยมีโครงสร้างการบริหารที่มีคุณภาพ แบ่งออกเป็น 4 กลุ่มบริหาร ได้แก่ 1) งานบริหาร 2) งานวิชาการ 3) งานกิจการทั่วไป และ 4) งานกิจการนักเรียน

2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

โรงเรียนมัธยมสาธิตมหาวิทยาลัยนเรศวร มีผู้บริหารที่มีวิสัยทัศน์ และมีความสามารถ จึงทำให้การบริหารจัดการด้านต่าง ๆ มีประสิทธิภาพ มีการส่งเสริมการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ ความสามารถ เพื่อให้สามารถปฏิบัติงานในหน้าที่ได้เต็มศักยภาพ มีการจัดเก็บข้อมูลที่เป็นระบบสารสนเทศของโรงเรียน เป็นหมวดหมู่ และเป็นปัจจุบัน ทำให้การบริหารจัดการของโรงเรียนมีประสิทธิภาพ มีนโยบายในการจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาและสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการดำเนินงาน พัฒนาคุณภาพการศึกษา ส่งเสริมประสิทธิภาพการบริหารงานอำนวยการงานการเงินและบัญชี จัดการงานพัสดุอย่างเป็นระบบ อีกทั้งยังมีการประสานงานกับหน่วยงานอื่นในการพัฒนาโรงเรียนและได้รับความร่วมมือเป็นอย่างดี โดยมีเป้าหมายเพื่อการพัฒนาและการจัดการสถานศึกษา ดังนี้

- 1) กระบวนการพัฒนาด้านวิชาการที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- 2) การบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศและการสื่อสาร
- 3) สภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคม
- 4) การมีส่วนร่วมและมีเครือข่ายความร่วมมือ
- 5) การกำกับ ติดตามและประเมินผลการบริหารและจัดการศึกษา

3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

โรงเรียนมัธยมสาธิตมหาวิทยาลัยนเรศวร มีการจัดการศึกษา ปรับปรุง และพัฒนาการจัดทำหลักสูตรของโรงเรียน มีกระบวนการดำเนินงานแต่งตั้งคณะกรรมการที่ประกอบด้วยผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย ได้แก่ ผู้อำนวยการโรงเรียน รองผู้อำนวยการ หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ ครูผู้เกี่ยวข้องในการจัดทำหลักสูตร โดยมีองค์ประกอบของหลักสูตรครบถ้วนสอดคล้องกับนโยบายของแผนการศึกษาชาติ และเป็นไปตาม

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรม สภาพแวดล้อมและความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี ตอบสนองวิสัยทัศน์ พันธกิจและจุดเน้นของมหาวิทยาลัยนเรศวร ซึ่งทางโรงเรียนเริ่มพิจารณาเป็นระดับช่วงชั้น แผนการเรียน มีการวางแผนการศึกษา 3 ปี และคำนวณหน่วยกิตให้ผู้เรียนได้จบการศึกษาตามเกณฑ์ ตามช่วงชั้นที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด เพื่อใช้เป็นกรอบและทิศทางในการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียน และเพื่อให้กระบวนการจัดทำหลักสูตรไปสู่การปฏิบัติอย่างมีประสิทธิภาพ คือกำหนดมาตรฐานการเรียนรู้เป็นเป้าหมายในการพัฒนาผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ที่กำหนดในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน และมีจุดเน้นตามเป้าหมายของโรงเรียนคือให้มีการจัดการเรียนการสอนโดยเน้นวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ภาษาต่างประเทศและเทคโนโลยี จัดหลักสูตรที่สอดคล้องต่อเนื่องกับหลักสูตรการศึกษาระดับอุดมศึกษา มุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคนให้มีความสมดุลทั้งด้านร่างกาย ความรู้ คุณธรรม มีจิตสำนึกในการเป็นพลเมืองไทยและพลเมืองโลก โดยมุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญบนพื้นฐานความเชื่อว่าทุกคนสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้เต็มตามศักยภาพ โดยโรงเรียนมีการเผยแพร่หลักสูตรสถานศึกษาในคู่มือนักเรียน และเว็บไซต์ของโรงเรียน

4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

โรงเรียนมัธยมสาธิตมหาวิทยาลัยนเรศวร มีการวางแผนและนโยบายในการพัฒนาครูและบุคลากรโรงเรียน ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตามความสนใจ ดังนี้

- 1) โรงเรียนมีการจัดอบรมในโครงการพัฒนาครูและบุคลากรตามแผนปฏิบัติการประจำปีทั้งในและนอกสถานศึกษา
- 2) โรงเรียนเปิดโอกาสให้ครูและบุคลากร เข้ารับการอบรมจากหน่วยงานภายนอกอื่น ๆ ตามความสนใจ
- 3) เปิดโอกาสให้ครูและบุคลากรศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น และสอดคล้องกับความต้องการและสามารถนำไปใช้ประโยชน์ต่อการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่ส่งผลดีต่อผู้เรียนและตามตำแหน่งที่ตนปฏิบัติงานต่อไป
- 4) โรงเรียนได้ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูและบุคลากร ได้มีการพัฒนาทักษะความรู้ ความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ของตนเอง และได้รับเชิญไปเป็นวิทยากรให้แก่หน่วยงานภายนอก อีกทั้งสามารถพัฒนาตนเองจนสามารถเลื่อนระดับทางวิชาการที่สูงขึ้นได้

5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

โรงเรียนมัธยมสาธิตมหาวิทยาลัยนเรศวร มีแผนงานการพัฒนาห้องเรียนตามอาคารเรียน เพื่อใช้เป็นห้องเรียนตามจำนวนนักเรียนที่เพิ่มขึ้น รวมทั้งมีการจัดซื้อครุภัณฑ์ที่ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น และพัฒนาอาคารสถานที่ให้มีความสะดวก สะอาด ปลอดภัย โดยมีการจัดซื้อ ซ่อมบำรุงวัสดุอุปกรณ์ภายในห้องเรียน อาคารเรียน ให้ใช้งานได้อยู่เสมอ มีการดูแล ซ่อมบำรุงอุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์

เพื่อยืดอายุการใช้งาน และปรับปรุง ดูแลรักษา สภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้และพัฒนา แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน

6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนบริหารจัดการและจัดการเรียนรู้

โรงเรียนมัธยมสาธิตมหาวิทยาลัยนเรศวร มีการนำระบบเทคโนโลยีสารสนเทศนำมาใช้ในการจัดการศึกษา การเรียนรู้ และการบริหารจัดการการดำเนินงานต่าง ๆ ของโรงเรียน เพื่อให้ได้ข้อมูลที่เป็นระบบ ถูกต้อง ทันสมัย มีความสะดวกรวดเร็ว และเรียกดูได้ตลอดเวลา โดยโรงเรียนมีหน่วยเทคโนโลยีระบบสารสนเทศและการสื่อสารในการดำเนินงานจัดทำระบบต่าง ๆ ของโรงเรียน ควบคุม ดูแล และได้รับการสนับสนุนจากมหาวิทยาลัยนเรศวรด้านเครือข่ายระบบสัญญาณอินเทอร์เน็ต เพื่อให้การดำเนินงานบริหารจัดการโรงเรียนและการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียน เกิดประสิทธิภาพและเกิดประโยชน์สูงสุดต่อผู้เรียน

* ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนมัธยมสาธิตมหาวิทยาลัยนเรศวร ขอรายงานผลการประเมินตนเอง มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ปีการศึกษา 2566 ดังนี้

ตารางที่ 2.9 แสดงผลการประเมินมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ปีการศึกษา 2566

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับคุณภาพ		สรุป ผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
1) มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่ สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
1.1 สถานศึกษามีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และ พันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา สามารถ ปฏิบัติได้จริง ตามเกณฑ์การประเมินของ สถานศึกษา	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
2) มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของ สถานศึกษา	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
2.1 สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการคุณภาพ ที่ชัดเจน ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานของ สถานศึกษาที่ได้กำหนดค่าเป้าหมาย ความสำเร็จไว้ ตามเกณฑ์การประเมินของ สถานศึกษา	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับคุณภาพ		สรุป
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	ผลการประเมิน
1) สถานศึกษามีและดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการศึกษาที่มีความเหมาะสมครอบคลุมงานวิชาการที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ พัฒนาครู บุคลากรของโรงเรียน และบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
3) ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
3.1 สถานศึกษามีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย อยู่ในระดับดีเลิศ ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
1) สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาเทียบเคียงมาตรฐานสากล	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
2) สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่ได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและสามารถตรวจสอบได้	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
4) พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
4.1 สถานศึกษามีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
1) ครูและบุคลากรได้รับการส่งเสริมให้เข้ารับการพัฒนาตนเอง	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
2) ครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระ มีการประชุมเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และพัฒนาการทำงานร่วมกันอย่างน้อยปีการศึกษาละ 6 ครั้ง	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับคุณภาพ		สรุป
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	ผลการประเมิน
5) จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	70.00	ดีเลิศ	สูงกว่าเป้าหมาย
5.1 สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพและปลอดภัย อยู่ใน <u>ระดับดี</u> ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	ดี	ดีเลิศ	สูงกว่าเป้าหมาย
1) ครูและผู้เรียนร้อยละ 70 มีพึงพอใจในระดับมากขึ้นไป ต่อสิ่งอำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนการสอน	70	83.4	สูงกว่าเป้าหมาย
2) ผู้เรียนร้อยละ 70 พึงพอใจระดับมากขึ้นไป ต่อ จำนวนแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนและรอบบริเวณโรงเรียนที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ มีความสะอาด น่าสนใจ และเหมาะสม	70	71.2	สูงกว่าเป้าหมาย
6) จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
6.1 สถานศึกษาจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ใน <u>ระดับดีเลิศ</u> ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
1) สถานศึกษามีระบบการจัดหา การพัฒนา และการบริการเทคโนโลยีเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ		ดีเลิศ	

จากตาราง 2.9 แสดงผลการประเมินมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ปีการศึกษา 2566 พบว่า กระบวนการบริหารและการจัดการเป็นไปตามเป้าหมายจำนวน 6 ประเด็นพิจารณา เมื่อพิจารณา

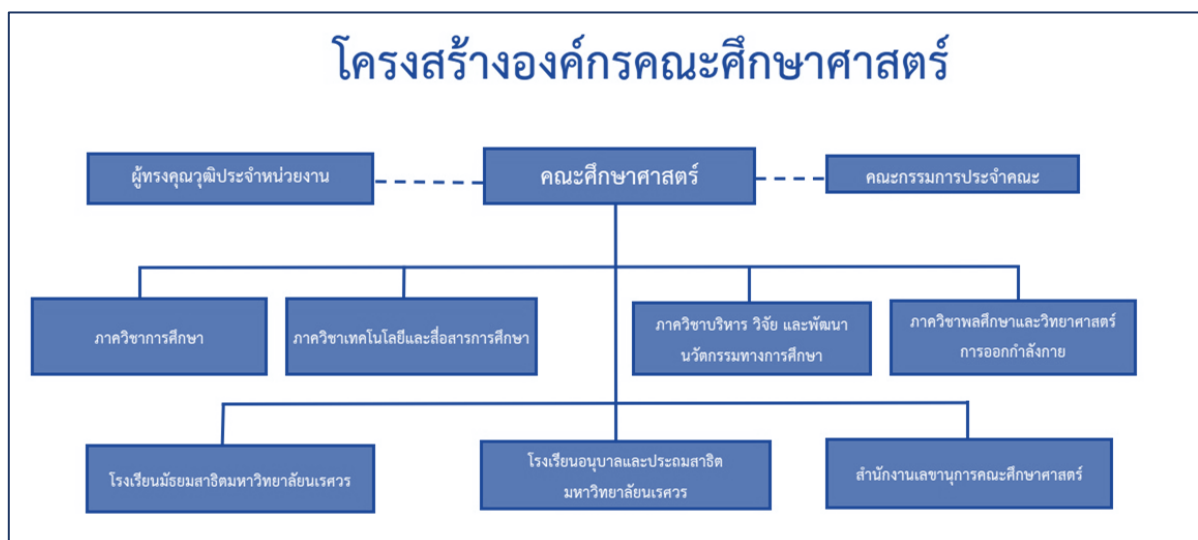
โดยภาพรวมของการดำเนินงานแล้วเป็นไปตามเป้าหมาย และอยู่ในระบบคุณภาพดีเลิศ โดยมีรายละเอียดผลการดำเนินงานของแต่ละประเด็นพิจารณาดังนี้

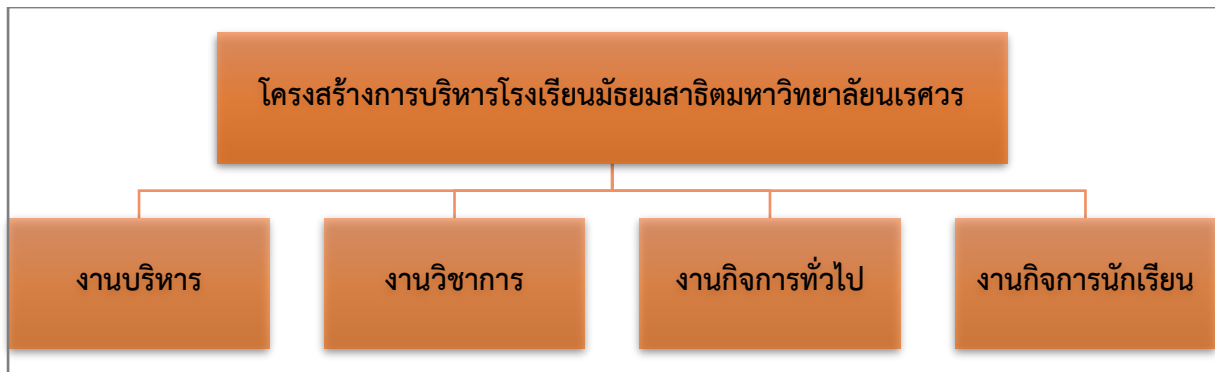
1. มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

(การประเมินตนเอง ระดับ ดีเลิศ : ระดับ 4)

โรงเรียนมัธยมสาธิตมหาวิทยาลัยนเรศวร มีวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย เหมาะสมกับบริบท สอดคล้องกับนโยบาย สนองความต้องการในการจัดการศึกษาของโรงเรียน มีแผนกลยุทธ์ แผนปฏิบัติการ ประจำปีที่สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียน มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความเชี่ยวชาญ ข้อมูลสารสนเทศมีความถูกต้อง ทันสมัย สามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้อย่างเป็นระบบ

คณะผู้บริหารโรงเรียนมัธยมสาธิตมหาวิทยาลัยนเรศวร มีวิสัยทัศน์ ภาวะผู้นำ และความคิดที่เน้นการพัฒนาผู้เรียน ในการดำเนินการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา โดยใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม เน้นการทำงานเป็นระบบ ร่วมคิด ร่วมทำ รู้จักแก้ปัญหา และจัดระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ที่มีเครือข่าย ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วม ทั้งการจัดการการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ คณะผู้บริหารและครู โรงเรียนได้ร่วมกันจัดการศึกษาให้สามารถพัฒนาผู้เรียนผ่านการเรียนการสอน ในรูปแบบ ON Site การเรียน ที่โรงเรียน และรูปแบบ Online เรียนผ่านระบบ Google Classroom เพื่อเตรียมพร้อมรับกับสถานการณ์ที่ไม่แน่นอน โดยผ่านการสื่อสาร วิธีการ และการกำกับติดตาม ดูแลช่วยเหลือ สนับสนุน ครูและนักเรียน ให้สามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างเต็มที่ มีการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพบุคลากรให้พร้อมรับกับปัญหา ทั้งในรูปแบบการอบรม จัดการประชุมระดมความคิดเห็น เพื่อเตรียมความพร้อมและให้คำแนะนำ คำปรึกษา ทางวิชาการ และการเอาใจใส่ในการจัดการศึกษา ทำให้การจัดการศึกษาของโรงเรียนเป็นไปตามเป้าหมายได้อย่างมีประสิทธิภาพ





เป้าหมาย

เพื่อผลิตเยาวชนที่มีคุณธรรม มีความรู้รอบด้านตามแนวศิลปวิทยาศาสตร์ (Liberal Arts Education) และมีความสามารถทางวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ภาษาต่างประเทศและเทคโนโลยี

วิสัยทัศน์

เป็นโรงเรียนมัธยมสาธิตชั้นนำที่มุ่งสู่ความเป็นเลิศในระดับชาติและนานาชาติ เตรียมกำลังคนให้มีความสามารถด้านวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์ และภาษาต่างประเทศสู่การเป็นนักวิจัยและนวัตกรรมที่สามารถสร้างองค์ความรู้เพื่อนำไปสู่การพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนและมีคุณธรรม

พันธกิจ

1. จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียน ให้มีความเป็นเลิศทางวิทยาศาสตร์ มีคุณธรรม จริยธรรม และมีความเป็นผู้นำ
2. เพื่อสร้างสรรค์งานวิจัย และนวัตกรรมเพื่อจัดการเรียนรู้ สู่ความเป็นครูมืออาชีพ
3. ให้บริการวิชาการแก่ชุมชนและสังคม ให้บริการทางด้านวิชาการแก่โรงเรียน เครือข่าย ชุมชน และสังคม
4. ปลุกฝังจิตสำนึกในการอนุรักษ์ สืบสานศิลปวัฒนธรรมไทย
5. พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีคุณภาพตามมาตรฐานสากล

2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

(การประเมินตนเอง ระดับ ดีเลิศ : ระดับ 4)

โรงเรียนมัธยมสาธิตมหาวิทยาลัยนเรศวร มีเป้าหมายการพัฒนาและการจัดการสถานศึกษา ดังนี้

2.1. กระบวนการพัฒนาด้านวิชาการที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โรงเรียนมัธยมสาธิตมหาวิทยาลัยนเรศวร มีเป้าหมาย เพื่อผลิตเยาวชนที่มีความรู้รอบด้านตามแนวคิดศิลปวิทยาศาสตร์ และมีความสามารถทางวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ภาษาและเทคโนโลยี โดยมีวิสัยทัศน์ เป็นโรงเรียนที่บ่มเพาะผู้เรียนให้มีจิตวิทยาศาสตร์ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความเป็นเลิศทาง

วิทยาศาสตร์ พร้อมมีคุณธรรมจริยธรรม มีภาวะผู้นำ มุ่งสู่การเป็นนักวิจัยและนวัตกรรมที่สามารถสร้างองค์ความรู้เพื่อนำไปสู่การพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน และมีพันธกิจที่สอดคล้องกับมหาวิทยาลัยนเรศวร ซึ่งมีความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ที่สำคัญของแผนการศึกษาแห่งชาติไว้ 2 ประการ ดังนี้

- 1) พัฒนาคอนอย่างรอบด้านและสมดุล เพื่อเป็นฐานหลักของการพัฒนา
- 2) เพื่อพัฒนาสภาพแวดล้อมของสังคม เพื่อเป็นฐานในการพัฒนาคน และสร้างสังคมคุณธรรม ภูมิปัญญาและการเรียนรู้

โดยมีผลการดำเนินงานที่สะท้อนให้เห็นถึงการพัฒนา จากการดำเนินงานจัดการศึกษาที่เป็นระบบ และทันสมัย การจัดการศึกษาที่เน้นให้นักเรียน คิดและปฏิบัติจริง พัฒนาทักษะชีวิต สามารถปรับตัวและรับมือกับการเปลี่ยนแปลงได้อย่างสร้างสรรค์ เป็นผู้มีทัศนคติและจิตใจที่มั่นคง พร้อมทั้งจะเผชิญกับการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วและตลอดเวลา

2.2. การบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศและการสื่อสาร

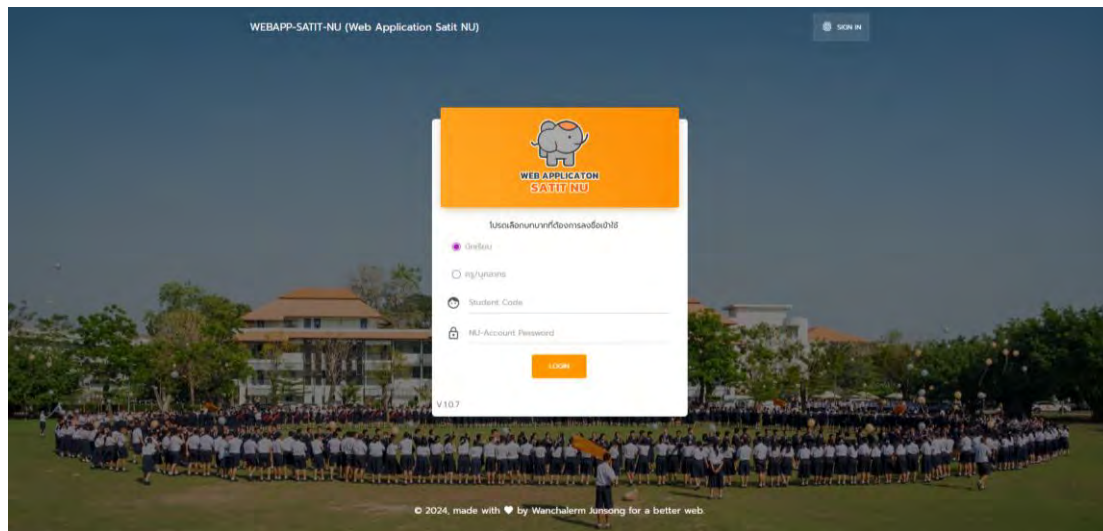
โรงเรียนมัธยมสาธิตมหาวิทยาลัยนเรศวร มีการส่งเสริมและพัฒนาโรงเรียนให้มีการนำระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่มีความถูกต้อง ครบถ้วน และทันสมัยมาประยุกต์ใช้อย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ มีฐานข้อมูลที่ให้นักเรียนได้ค้นคว้าและสามารถเข้าถึงแหล่งข้อมูลที่เป็นประโยชน์ทันต่อความต้องการ โรงเรียนได้สนับสนุนให้ทุกฝ่ายงานใช้ระบบสารสนเทศที่เกี่ยวข้องกับงานของตนเอง เพื่อให้ข้อมูลเป็นระบบ ที่ถูกต้อง ทันสมัย มีความสะดวกรวดเร็ว ใช้งานง่าย สามารถเรียกดูได้ทั้งนักเรียนและบุคลากร

โดยโรงเรียนมัธยมสาธิตมหาวิทยาลัยนเรศวร ได้มี **ระบบ WEB APPLICATION SATIT NU** และ **ระบบ Student Care Solution** ซึ่งเป็นระบบสำหรับให้บริการทางด้านการศึกษาสำหรับนักเรียนและบุคลากร โดยในระบบยังประกอบไปด้วยระบบต่าง ๆ เช่น ระบบลงเวลาเรียน ระบบลงทะเบียนวิชาเลือกเสรี ระบบลงทะเบียนวิชาชุมนุม ระบบจัดการโครงการงาน ระบบลงทะเบียนจองหอพัก ฯลฯ

นอกจากนั้นโรงเรียนยังมีระบบที่ใช้ในการดำเนินงานบริหารการศึกษาของโรงเรียนด้านอื่น ๆ เช่น ฐานข้อมูลบุคลากร ฐานข้อมูลนักเรียน ระบบจัดการคะแนนนักเรียนผ่าน Student Care ระบบแจ้งผลการประเมินครู ระบบแจ้งหนังสือคำสั่ง ระบบจัดการการรับสมัครนักเรียนออนไลน์ ระบบจองรถออนไลน์ ระบบจองห้องประชุมออนไลน์ ระบบจัดการวิชาเลือกเสรีและชุมนุม ระบบการจัดการหอพักนักเรียน ระบบฐานข้อมูลพัสดุครุภัณฑ์ ระบบบัญชีสามมิติ ฐานข้อมูลการเงินและบัญชี ปฏิบัติตามกฎหมายระเบียบ ข้อบังคับของมหาวิทยาลัยนเรศวร และกระทรวงการคลัง ซึ่งข้อมูลจากระบบสารสนเทศต่าง ๆ จะมีการรายงานให้ผู้บริหารรับทราบ สามารถติดตาม ตรวจสอบและใช้ข้อมูลในการบริหารงานได้อย่างถูกต้องและรวดเร็ว

ระบบสำหรับให้บริการทางด้านการศึกษานักเรียน

1. ระบบ WEB APPLICATION SATIT NU



ระบบลงทะเบียนวิชาเลือกเสรี



ระบบลงทะเบียนวิชาชุมนุม



ระบบลงทะเบียนวิชาโครงการ



ระบบลงทะเบียนจองหอพัก



ระบบประเมินการสอนของอาจารย์

2. ระบบ Student Care Solution



ระบบลงเวลาเข้า - ออกโรงเรียน

ระบบที่ใช้ในการดำเนินงานบริหารการศึกษาของโรงเรียนมัธยมสาธิตฯ



อีกหนึ่งระบบที่โรงเรียนมัธยมสาธิตมหาวิทยาลัยนเรศวร นำมาใช้ในการจัดการด้านบริหารงานดูแลช่วยเหลือนักเรียน และใช้ในด้านการบริหารจัดการในสถานศึกษา คือ ระบบ Student Care Solution เป็นระบบที่ดำเนินการช่วยเหลือและดูแลนักเรียน และใช้ในงานด้านการบริหารจัดการในโรงเรียน รวมทั้งเป็นช่องทางการติดต่อสื่อสารระหว่างผู้ปกครองกับทางโรงเรียนได้ทันทีผ่านทาง Mobile Application โดยโรงเรียนได้นำมาใช้ในการเข้าถึงข้อมูลแบบ real-time ในระบบลงเวลาและแจ้งมาเรียน ขาดเรียน ที่ช่วยให้โรงเรียนและผู้ปกครองสามารถติดตามสถานะของนักเรียนได้ตลอดเวลา การสร้างรายงานเพื่อวิเคราะห์ผลการเรียนและความก้าวหน้าของนักเรียน ระบบการแจ้งเตือนแบบอัตโนมัติเพื่อให้โรงเรียนและผู้ปกครองทราบข่าวสารที่สำคัญของโรงเรียน เพื่อใช้เป็นช่องทางในการแจ้งเตือนและแจ้งข่าวสารระหว่างโรงเรียนกับผู้ปกครอง ที่ช่วยให้การบริหารจัดการโรงเรียนของคุณมีประสิทธิภาพขึ้น

ระบบ Student Care Solution



โรงเรียนมัธยมสาธิตมหาวิทยาลัยนเรศวร มีการสื่อสารภายในโรงเรียน จากการประชาสัมพันธ์ผ่านระบบเสียงตามสาย การติดป้ายประชาสัมพันธ์ การแจ้งผ่านทางกลุ่ม Line ระบบ Student Care Solution

การประชุมในรูปแบบคณะกรรมการฝ่ายต่าง ๆ รวมทั้งการประชุมของบุคลากรในโรงเรียนอย่างสม่ำเสมอ ซึ่งเป็นช่องทางให้สามารถเสนอข้อคิดเห็น ข้อเสนอแนะเพื่อการปรับปรุงการดำเนินงานของโรงเรียน

และการสื่อสารภายนอก โรงเรียนจัดให้มีหน่วยประชาสัมพันธ์ การจัดทำวารสารกล้าเสา สื่อออนไลน์ประชาสัมพันธ์ในเว็บไซต์โรงเรียน และช่องทางเพจ Facebook ของทางโรงเรียน ซึ่งมีความจำเป็นอย่างมากในปัจจุบัน ที่จะต้องใช้การสื่อสาร ที่อำนวยความสะดวกและรวดเร็ว เพื่อทำการถ่ายทอดข้อมูล ข่าวสาร และความรู้ต่าง ๆ ระบบ Student Care Solution ช่องทางการติดต่อสื่อสารระหว่างผู้ปกครองกับทางโรงเรียนได้ทันทั่วทั้งที่ ผ่านทาง Mobile Application รวมทั้งการติดป้ายประชาสัมพันธ์ตามสถานที่ต่าง ๆ เพื่อเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารของโรงเรียน



การสื่อสารภายในโรงเรียน

- การประชาสัมพันธ์ผ่านระบบเสียงตามสาย
- การติดป้ายประชาสัมพันธ์
- การประชุมในรูปแบบคณะกรรมการฝ่ายต่าง ๆ
- การแจ้งผ่านทางกลุ่ม Line
- ระบบ Student Care Solution
- การประชุมในรูปแบบคณะกรรมการฝ่ายต่าง ๆ

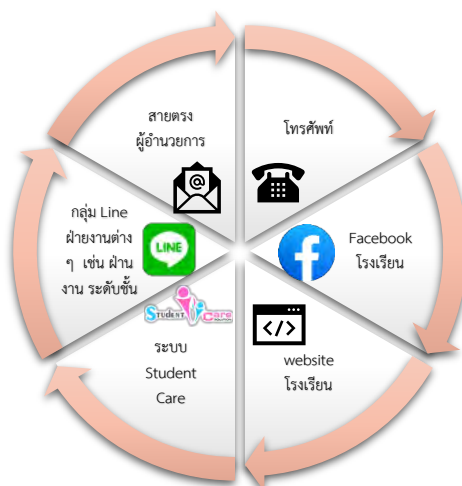


การสื่อสารภายนอกโรงเรียน

- การจัดทำวารสารกล้าเสา
- สื่อออนไลน์ประชาสัมพันธ์ในเว็บไซต์โรงเรียน และช่องทางเพจ Facebook ของทางโรงเรียน
- การติดป้ายประชาสัมพันธ์
- สมาคมผู้ปกครองและครูโรงเรียนมัธยมสาธิตฯ ที่เป็นตัวแทนในการสื่อสารระหว่างโรงเรียนและผู้ปกครองนักเรียน

อีกทั้งโรงเรียนยังมีสมาคมผู้ปกครองและครูโรงเรียนมัธยมสาธิตฯ เป็นหน่วยงานที่เป็นตัวแทนในการสื่อสารระหว่างโรงเรียนและผู้ปกครองนักเรียน มีการจัดการประชุมผู้ปกครองนักเรียน และมีการจัดระบบการเข้าดูคะแนนและตรวจเช็คคะแนนกลางภาคเรียนของนักเรียน

และโรงเรียนมัธยมสาธิตมหาวิทยาลัยนเรศวร ยังมีระบบการสื่อสารที่เปิดโอกาสให้มีการสื่อสารระบบสองทาง (Two-way Communication) เป็นการสื่อสารที่ผู้รับสาร มีการตอบสนอง และมีปฏิริยาป้อนข้อมูลกลับไปยังผู้ส่งสาร สามารถโต้ตอบ ปรีกษาหารือ และแลกเปลี่ยนความคิดเห็นได้ ในหลายวิธี ดังนี้



2.2.3. สภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคม

โรงเรียนมัธยมสาธิตมหาวิทยาลัยนเรศวร มีอาคารเรียน จำนวน 4 อาคาร ที่มีห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และคอมพิวเตอร์ ที่เพียบพร้อมด้วยสื่อการเรียนการสอนและอุปกรณ์ที่ทันสมัย รวมทั้งมีห้องปฏิบัติการนวัตกรรม สำหรับการเรียนรู้ในการสร้างชิ้นงานนวัตกรรมของนักเรียน โรงเรียนมีอาคารเอนกประสงค์เป็นหลังคาทางเดินเชื่อมระหว่างอาคาร 1 และ 2 เพื่อใช้ในการทำกิจกรรมของโรงเรียน เช่น การเข้าแถวเคารพธงชาติ การจัดกิจกรรมของโรงเรียนและการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอื่น ๆ มีอาคารเรียนดุริยางคศิลป์ ที่มีห้องดนตรีสากล ห้องดนตรีไทย ห้องเรียนนาฏศิลป์ ห้องเรียนศิลปะ และห้องสมุด ที่มีสภาพแวดล้อมเหมาะสมกับการเป็นแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน สร้างบรรยากาศในการจัดการเรียนการสอน ให้นักเรียนได้รับการพัฒนาส่งเสริมต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน และมีอาคารโภชนาการ อาคารหอพัก นักเรียนที่มีความพร้อมในการใช้งาน มีความสะอาด น่าอยู่ และปลอดภัย

สภาพแวดล้อมทางกายภาพของโรงเรียนมัธยมสาธิตฯ ได้มีการปรับปรุงพัฒนาห้องเรียน อาคาร สถานที่ ให้มีความสะดวก สะอาด น่าอยู่ มีความปลอดภัย โดยโรงเรียนได้มีการจัดซื้อ ช่อมบารุง วัสดุอุปกรณ์ ภายในห้องเรียน อาคารเรียน เพื่อให้ใช้งานได้อยู่เสมอ ยืดอายุการใช้งาน และสร้างบรรยากาศในการจัดการเรียนการสอนที่ดี โรงเรียนได้จัดภูมิทัศน์ให้มีความร่มรื่น มีสภาพแวดล้อมที่เป็นพื้นที่สีเขียว ปลอดภัย ไม่แออัด สามารถเอื้อให้นักเรียนเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนได้ตามความถนัดและความต้องการ เช่น มีห้องปฏิบัติการครบทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ มีอาคารสถานที่เพื่อการทำกิจกรรมนันทนาการและกีฬา มีพื้นที่โถงใต้อาคารเรียน พื้นที่หลังคาทางเดินเชื่อม และสนามกีฬา โรงเรียนจัดให้มีซุ้มภายในโรงเรียน เพื่อใช้เป็นที่พักสำหรับนักเรียน บุคลากร และผู้ปกครอง ทั้งนี้โรงเรียนได้จัดสภาพแวดล้อมของห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ศูนย์พัฒนาการเรียนรู้ของกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มีความพร้อม สะอาด ปลอดภัย อำนวยให้เกิดการเรียนรู้สำหรับนักเรียนทุกคน โดยโรงเรียนมีห้องสมุดโรงเรียนที่มีเอกสารตำรามากกว่า 37,000 เล่ม และเครื่องคอมพิวเตอร์สำหรับสืบค้นข้อมูลในห้องสมุด จำนวน 40 เครื่อง มีระบบอินเทอร์เน็ตไร้สายให้นักเรียนสามารถเชื่อมต่อได้ทุกอาคารของโรงเรียน เป็นระบบที่เชื่อมต่อกับระบบมหาวิทยาลัยนเรศวร เพื่อให้นักเรียนได้ทำกิจกรรมกลุ่มตามความถนัดและความสนใจของนักเรียน

ดังนั้น องค์ประกอบต่างๆ ภายในโรงเรียนมัธยมสาธิตฯ จึงส่งเสริมให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้และพัฒนาตนเอง ซึ่งสภาพแวดล้อมในโรงเรียนที่สวยงาม ร่มรื่น และมีบรรยากาศดี มีความปลอดภัย มีวัสดุอุปกรณ์เสริมสร้างการพัฒนาการและส่งเสริมการเรียนรู้อย่างหลากหลาย เป็นส่วนหนึ่งที่ทำให้ผู้เรียนเกิดความรู้สึกดีหรือรักในการเรียนและร่วมกิจกรรมต่าง ๆ โดยมีครูเป็นผู้วางแผนและกระบวนการส่งเสริมทั้งทางด้านกายภาพ จิตวิทยา และสังคม สังเกตว่านักเรียนมีความต้องการพื้นฐานในระดับใด และพยายามช่วยเหลือตอบสนองความต้องการของนักเรียน ให้ความเป็นอิสระเสรี รวมทั้งจัดบรรยากาศการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียน เพื่อให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2.2.4. การมีส่วนร่วมและมีเครือข่ายความร่วมมือ

โรงเรียนมัธยมสาธิตมหาวิทยาลัยนเรศวร มีเครือข่ายความร่วมมือทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน ในรูปแบบคณะกรรมการในการมอบนโยบายกำหนดทิศทางการดำเนินงาน การบริหารงานให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้ปกครองและนักเรียน ร่วมกันระดมความคิด แก้ไขปัญหาที่อาจจะส่งผลกระทบต่อนักเรียน เพื่อการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและได้มาตรฐาน ได้แก่ คณะกรรมการอำนวยการโรงเรียน คณะกรรมการบริหารโรงเรียน และสมาคมผู้ปกครองและครูโรงเรียนมัธยมสาธิตมหาวิทยาลัยนเรศวร

2.2.5. การกำกับ ติดตามและประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษา

ผู้บริหารโรงเรียนมัธยมสาธิตมหาวิทยาลัยนเรศวร มีการกำกับ ติดตามและประเมินผล จากการรายงานของรองผู้อำนวยการ และหัวหน้างานอย่างต่อเนื่อง และโรงเรียนมีการตรวจสอบ จากผู้ตรวจสอบ ภายในของมหาวิทยาลัย มาตรวจสอบประเมินการดำเนินงาน และมีการจัดทำรายงาน พร้อมข้อเสนอแนะต่อผู้บริหารโรงเรียน เพื่อแก้ไขปรับปรุง อีกทั้งรายงานให้มหาวิทยาลัยทราบ และพิจารณาสั่งการให้แก้ไขปรับปรุง อีกชั้นหนึ่ง หากพบข้อบกพร่องจากการตรวจสอบ จะสั่งการให้ดำเนินการแก้ไขทันที

นอกจากนี้ ยังมีการตรวจสอบเป็นกรณีพิเศษ เช่น การแต่งตั้งคณะกรรมการสอบสวนข้อเท็จจริง ขึ้นมาตรวจสอบ เมื่อพบข้อบกพร่องหรือสิ่งผิดปกติ และทำรายงานให้มหาวิทยาลัยทราบ เพื่อวินิจฉัยสั่งการ ตลอดจนมีกลไก ให้เกิดความมั่นใจ ในการปรับปรุงแก้ไขตามข้อตรวจพบและข้อเสนอแนะจากการตรวจสอบ

โรงเรียนยังได้เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม กำกับ ติดตามประเมินผล การบริหารและการจัดการศึกษา เช่น การประเมินการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ การพิจารณาข้อร้องเรียนจากผู้ปกครองและนักเรียน ผลการประเมินภายในและภายนอก ผลการประเมินการสอนครูโดยนักเรียน อีกทั้งมีการติดตาม ประเมินผลการปฏิบัติงานของผู้บริหารโรงเรียน โดยคณะกรรมการติดตามประเมินผลการปฏิบัติงานของผู้บริหารโรงเรียน

2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

(การประเมินตนเอง ระดับ ดีเลิศ : ระดับ 4)

หลักสูตรสถานศึกษา

โรงเรียนมัธยมสาธิตมหาวิทยาลัยนเรศวร มีการจัดหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน และเพิ่มรายวิชาเพิ่มเติม เพื่อให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายของโรงเรียน เพื่อผลิตเยาวชนที่มีความรู้รอบด้าน และมีความสามารถทางวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ภาษาและเทคโนโลยี

ในปีการศึกษา 2563 โรงเรียนได้รับนโยบายการศึกษาจากมหาวิทยาลัยนเรศวร ในการเปิดหลักสูตร ห้องเรียนศิลปสร้างสรรค์ ในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น เพื่อเป็นทางเลือกเพิ่มเติมให้ผู้เรียนที่สนใจศึกษาต่อ ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 สำหรับหลักสูตรของระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนมีการจัดการศึกษา หลักสูตรเพียง 1 หลักสูตร แต่แบ่งออกเป็น 3 ห้องเรียน ดังนี้

- 1) ห้องเรียนวิทยาศาสตร์ - คณิตศาสตร์ จำนวน 5 ห้องเรียน
- 2) ห้องเรียน EIS (English Integrated Studies) จำนวน 1 ห้องเรียน
- 3) ห้องเรียนศิลปสร้างสรรค์ จำนวน 1 ห้องเรียน

ซึ่งในแต่ละห้องเรียน โรงเรียนได้จัดหลักสูตรพื้นฐานให้เป็นไปตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) แต่มีความแตกต่างในแต่ละห้องเรียนดังนี้ ห้องเรียนวิทยาศาสตร์ ในกลุ่มสาระการเรียนรู้เพิ่มเติมบังคับโรงเรียน ได้มุ่งเน้นให้นักเรียนได้เรียนรู้ ทางด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยีและภาษา, ห้องเรียน EIS (English Integrated Studies) มีการจัดการเรียนการสอน เช่นเดียวกับห้องเรียนวิทยาศาสตร์ แต่มีความแตกต่างที่สื่อการสอน ที่เน้นการจัดการเรียนการสอนโดยใช้ภาษาอังกฤษเป็นหลัก ส่วนห้องเรียนศิลปสร้างสรรค์ มีความแตกต่างที่รายวิชาเพิ่มเติมบังคับ ซึ่งโรงเรียนได้เน้นเกี่ยวกับทักษะที่เน้นเสริมเกี่ยวกับความคิดสร้างสรรค์

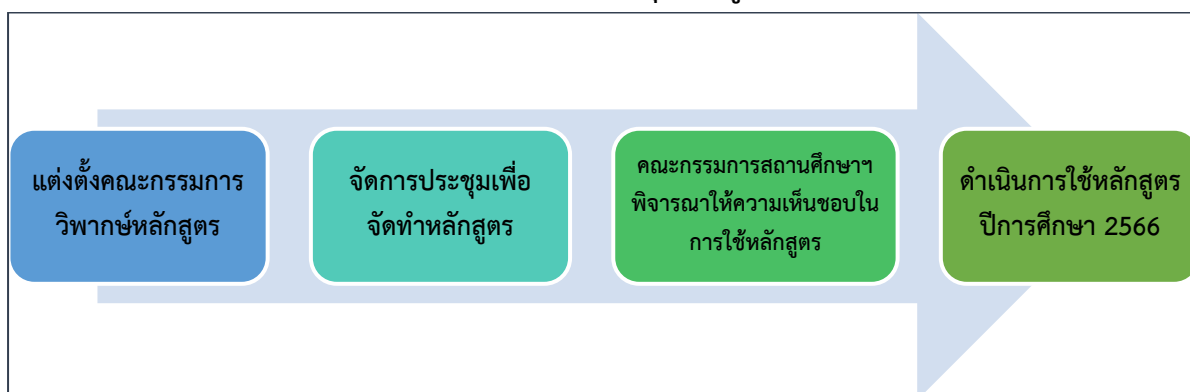
และในส่วนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย จัดการศึกษาตามหลักสูตรดังนี้

- 4) แผนการเรียนวิทยาศาสตร์ - คณิตศาสตร์ จำนวน 5 ห้องเรียน
- 5) แผนการเรียนห้องเรียนภาษาอังกฤษ - คณิตศาสตร์ จำนวน 1 ห้องเรียน
- 6) แผนการเรียนห้องเรียนวิทยาศาสตร์ในโรงเรียนโดยการกำกับดูแลของมหาวิทยาลัย

(โครงการ รวมว.) จำนวน 2 ห้องเรียน

ในปีการศึกษา 2565 โรงเรียนมัธยมสาธิตมหาวิทยาลัยนเรศวร เริ่มมีการวางแผนการศึกษาเพื่อปรับปรุงและเปลี่ยนแปลงหลักสูตร เพื่อใช้เป็นกรอบและทิศทางในการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียน โดยหลักสูตรใหม่ที่กำลังดำเนินการอยู่นั้น จะนำไปใช้ในการเรียนการสอน โดยจะเริ่มในปีการศึกษา 2566

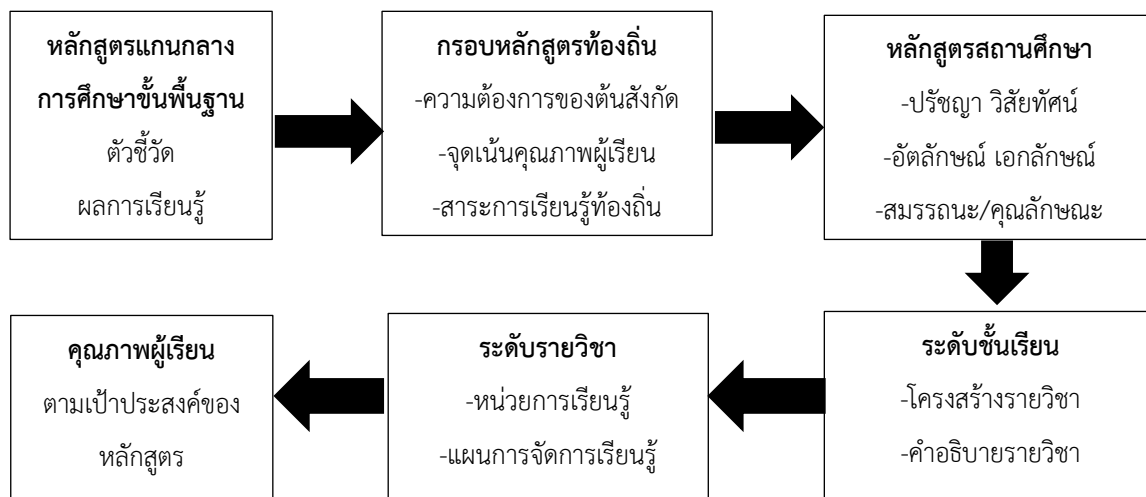
กระบวนการปรับปรุงหลักสูตร



หลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนมัธยมสาธิตมหาวิทยาลัยนเรศวร

ปีการศึกษา 2566

กระบวนการในการพัฒนาหลักสูตร



หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนมัธยมสาธิตมหาวิทยาลัยนเรศวร พุทธศักราช 2566 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2560) มีหลักการที่สำคัญ ดังนี้

1. เป็นหลักสูตรการศึกษาเพื่อความเป็นเอกภาพของชาติ มีจุดหมายและมาตรฐานการเรียนรู้เป็นเป้าหมายสำหรับพัฒนาเด็กและเยาวชนให้มีความรู้ทักษะ เจตคติ และคุณธรรมบนพื้นฐาน ของความเป็นไทย ควบคู่กับความเป็นสากล
2. เป็นหลักสูตรการศึกษาเพื่อปวงชน ที่ประชาชนทุกคนมีโอกาสดำเนินการศึกษาอย่างเสมอภาคและมีคุณภาพ
3. เป็นหลักสูตรการศึกษาที่สนองการกระจายอำนาจ ให้สังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับสภาพและความต้องการของท้องถิ่น
4. เป็นหลักสูตรการศึกษาที่มีโครงสร้างยืดหยุ่นทั้งด้านสาระการเรียนรู้ เวลาและการจัดการเรียนรู้
5. เป็นหลักสูตรการศึกษาที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
6. เป็นหลักสูตรการศึกษาสำหรับการศึกษาในระบบ นอกระบบ และตามอัธยาศัย ครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย สามารถเทียบโอนผลการเรียนรู้ และประสบการณ์

จุดเน้นของหลักสูตร

หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนมัธยมสาธิตมหาวิทยาลัยนเรศวร พุทธศักราช 2566 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2560) มีจุดเน้น คือ “วิชาการที่เข้มแข็งเพื่อการเรียนรู้และการพัฒนาอย่างยั่งยืน” ซึ่งจุดเน้นนี้ มีพื้นฐานจากปรัชญาของหลักสูตรที่ว่า “ความรู้พื้นฐานที่เข้มแข็งเพื่อการเรียนรู้และการพัฒนาอย่างยั่งยืน” โดยเป็นหลักสูตรแยกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีจุดเน้นของหลักสูตรดังนี้

1. กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
“ภาษาไทยเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน”
2. กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
“คณิตศาสตร์เพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน”
3. กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
“วิทยาศาสตร์เพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน”
4. กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
“นักคิดเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน”
5. กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
“สุขภาพและกีฬาเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน”
6. กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ
“ศิลป์สุนทรีย์เพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน”
7. กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
“พื้นฐานอาชีพเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน”
8. กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
“ภาษาต่างประเทศเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน”

จุดมุ่งหมายของหลักสูตร

หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนมัธยมสาธิตมหาวิทยาลัยนเรศวร พุทธศักราช 2566 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2560) มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีปัญญา มีความสุข มีศักยภาพในการศึกษาต่อ และประกอบอาชีพ จึงกำหนดเป็นจุดมุ่งหมายเพื่อให้เกิดกับผู้เรียน เมื่อจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

1. มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ เห็นคุณค่าของตนเอง มีวินัยและปฏิบัติตนตามหลักธรรมของพระพุทธศาสนา หรือศาสนาที่ตนนับถือ ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
2. มีความรู้ ความสามารถในการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา การใช้เทคโนโลยี และมีทักษะชีวิต

3. มีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี มีสุขนิสัย และรักการออกกำลังกาย

4. มีความรักชาติ มีจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก ยึดมั่นในวิถีชีวิตและการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

5. มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย การอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม มีจิตสาธารณะที่มุ่งทำประโยชน์และสร้างสิ่งที่ดีงามในสังคม และอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข

ในการพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน มุ่งเน้นพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานที่กำหนด ซึ่งจะช่วยให้ผู้เรียนเกิดสมรรถนะสำคัญและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ดังนี้

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน มุ่งให้ผู้เรียนเกิดสมรรถนะสำคัญ 5 ประการ ดังนี้

1. ความสามารถในการสื่อสาร เป็นความสามารถในการรับและส่งสาร มีวัฒนธรรมในการใช้ภาษาถ่ายทอดความคิด ความรู้ความเข้าใจ ความรู้สึก และทัศนะของตนเองเพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารและประสบการณ์อันจะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาตนเองและสังคม รวมทั้งการเจรจาต่อรองเพื่อขจัดและลดปัญหาความขัดแย้งต่าง ๆ การเลือกรับหรือไม่รับข้อมูลข่าวสารด้วยหลักเหตุผลและความถูกต้อง ตลอดจนการเลือกใช้วิธีการสื่อสาร ที่มีประสิทธิภาพโดยคำนึงถึงผลกระทบที่มีต่อตนเองและสังคม

2. ความสามารถในการคิด เป็นความสามารถในการคิดวิเคราะห์ การคิดสังเคราะห์ การคิดอย่างสร้างสรรค์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ และการคิดเป็นระบบ เพื่อนำไปสู่การสร้างองค์ความรู้หรือสารสนเทศเพื่อการตัดสินใจเกี่ยวกับตนเองและสังคมได้อย่างเหมาะสม

3. ความสามารถในการแก้ปัญหา เป็นความสามารถในการแก้ปัญหาและอุปสรรคต่าง ๆ ที่เผชิญได้อย่างถูกต้องเหมาะสมบนพื้นฐานของหลักเหตุผล คุณธรรมและข้อมูลสารสนเทศ เข้าใจความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์ต่าง ๆ ในสังคม แสวงหาความรู้ ประยุกต์ความรู้มาใช้ในการป้องกันและแก้ไขปัญหา และมีการตัดสินใจที่มีประสิทธิภาพโดยคำนึงถึงผลกระทบที่เกิดขึ้น ต่อตนเอง สังคมและสิ่งแวดล้อม

4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต เป็นความสามารถในการนำกระบวนการต่าง ๆ ไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน การเรียนรู้ด้วยตนเอง การเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง การทำงาน และการอยู่ร่วมกันในสังคม ด้วยการสร้างเสริมความสัมพันธ์อันดีระหว่างบุคคล การจัดการปัญหาและความขัดแย้งต่าง ๆ อย่างเหมาะสม การปรับตัวให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและสภาพแวดล้อม และการรู้จักหลีกเลี่ยงพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ที่ส่งผลกระทบต่อตนเองและผู้อื่น

5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีเป็นความสามารถในการเลือก และใช้เทคโนโลยีด้านต่าง ๆ และมีทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยี เพื่อการพัฒนาตนเองและสังคม ในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน การแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ ถูกต้อง เหมาะสม และมีคุณธรรม

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

โรงเรียนมัธยมสาธิตมหาวิทยาลัยนเรศวร ได้จัดทำหลักสูตรที่มุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อให้ให้นักเรียนสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ตามความสนใจ ความถนัด และความสามารถเฉพาะตัว โดยโรงเรียนมีการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ที่ถือเป็นองค์ประกอบสำคัญของหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน และเป็นข้อกำหนดในการผ่านช่วงชั้นของโรงเรียน เป็นกิจกรรมที่จัดให้ผู้เรียนได้พัฒนาความสามารถ ตามศักยภาพเพิ่มเติมจากสาระการเรียนรู้หลัก 8 กลุ่มสาระ โดยมีเป้าหมายของกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เพื่อมุ่งพัฒนาและให้เห็นคุณค่าขององค์ความรู้ต่าง ๆ สามารถนำไปใช้ในการพัฒนาตนเองและประกอบสัมมาชีพในอนาคต มุ่งให้นักเรียนมีทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ รู้จักการทำงานร่วมกับผู้อื่น มีทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ทักษะการคิด และทักษะการดำเนินชีวิต มุ่งการพัฒนาด้านการใช้สติปัญญา อารมณ์ สังคม พัฒนาบุคลิกภาพ เจตคติและค่านิยมให้เป็นผู้มีศีลธรรม จริยธรรม มีระเบียบวินัย และมีจิตสำนึกของการทำประโยชน์เพื่อสังคม โดยโรงเรียนมีรูปแบบกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ดังนี้

1) กิจกรรมแนะแนว ที่ส่งเสริมและพัฒนาความสามารถของผู้เรียนตามความแตกต่างระหว่างบุคคล ให้สามารถค้นพบและพัฒนาศักยภาพของตนเอง เสริมสร้างทักษะการดำเนินชีวิต วุฒิภาวะทางอารมณ์ และการเรียนรู้ในพหุปัญญา ประกอบด้วย การให้คำปรึกษาด้านชีวิต การศึกษาต่อ และพัฒนาตนเองสู่โลกอาชีพ และการมีงานทำ

2) กิจกรรมนักเรียน ประกอบด้วย

กิจกรรมตามแบบ ได้แก่ กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี ในช่วงชั้นที่ 2, กิจกรรมนักศึกษาวิชาทหาร ในช่วงชั้นที่ 3

กิจกรรมโครงงาน

การจัดการเรียนรู้ด้วยโครงงาน ที่ถือเป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เพิ่มพูนความรู้ทักษะพัฒนาความสามารถในการปฏิบัติงานรอบด้านแบบบูรณาการหลาย ๆ สาระเข้าด้วยกัน โดยที่ผู้เรียนสามารถเลือกทำโครงงานแบบบุคคล หรือแบบกลุ่ม 2-3 คน ตามเรื่องที่นักเรียนสนใจและโรงเรียนกำหนดให้นักเรียนทำโครงงาน 1 โครงงานต่อ 1 ช่วงชั้น โดยกำหนดให้เป็นเงื่อนไขในการจบหลักสูตรทั้งระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นและมัธยมศึกษาตอนปลาย ที่นักเรียนโรงเรียนมัธยมสาธิตฯ ทุกคนจะจบช่วงชั้นได้ต้องผ่านการประเมินโครงงาน โครงงานที่จัดทำโดยนักเรียน แบ่งเป็น 2 ประเภท คือ

- โครงงานตามสาระการเรียนรู้ เป็นโครงงานที่บูรณาการความรู้ ทักษะ คุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมในกลุ่มสาระการเรียนรู้พื้นฐานในการกำหนดโครงงานและการปฏิบัติ

- โครงงานตามความสนใจ เป็นโครงงานที่ผู้เรียนกำหนดขั้นตอน ความถนัด ความสนใจ และความต้องการ โดยนำความรู้ ทักษะ คุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม จากกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ มาบูรณาการกำหนดเป็นโครงงานและปฏิบัติ

กิจกรรมโครงงาน จึงถือเป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เพิ่มพูนความรู้ทักษะพัฒนาความสามารถในการปฏิบัติงานรอบด้านแบบบูรณาการหลาย ๆ สาระเข้าด้วยกัน ได้แก่

- ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความคิดริเริ่ม มีจินตนาการ สามารถคาดการณ์ และกำหนดเป้าหมายได้
- มีความกระตือรือร้น สนใจการเรียนรู้จากแหล่งต่าง ๆ รู้จักตั้งคำถามเพื่อหาเหตุผล
- รักการอ่าน สามารถใช้ห้องสมุด แหล่งความรู้และสื่อต่าง ๆ
- สามารถสรุปประเด็นจากการเรียนรู้และประสบการณ์ได้อย่างถูกต้องด้วยตนเอง
- สามารถทำงานตามลำดับขั้นตอนและผลงานมีประสิทธิภาพ
- ขยัน อดทน ละเอียดรอบคอบในการทำงาน พัฒนางาน
- สามารถทำงานอย่างมีความสุขและภูมิใจในงานของตนเอง
- สามารถทำงานเป็นทีม ช่วยเหลือผู้อื่น ยอมรับฟังความคิดเห็นและความสามารถของผู้อื่น

3) กิจกรรมชุมนุม เป็นการศึกษาที่พัฒนาความถนัด ความสนใจตามความต้องการของผู้เรียน เปิดโอกาสให้นักเรียนเลือกชุมนุมตามที่นักเรียนให้ความสนใจ

การดำเนินงานโครงการ/กิจกรรม

โรงเรียนมัธยมสาธิตมหาวิทยาลัยนเรศวร ได้ให้ความสำคัญในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โดยสนับสนุน และส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ ผ่านประสบการณ์และกิจกรรม ในรูปแบบต่าง ๆ ร่วมกันระหว่างโรงเรียนกับนักเรียน โดยเน้นกิจกรรมที่จัดให้ผู้เรียนได้พัฒนาความสามารถตามศักยภาพเพิ่มเติมจากสาระการเรียนรู้หลัก 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ซึ่งทำให้ผู้เรียน มีศักยภาพสูงขึ้นสามารถเป็นตัวแทนในการแข่งขันต่าง ๆ เพื่อทำชื่อเสียงให้แก่โรงเรียน นักเรียนระดับปานกลาง สามารถพัฒนาผลการเรียนให้ดีขึ้น และนักเรียนที่อ่อนสามารถพัฒนาตนเองให้ผ่านเกณฑ์ ทำให้นักเรียนทราบความสามารถที่แท้จริงของตนเอง และสามารถนำไปพัฒนาการเรียนรู้ของตนเองให้ดียิ่งขึ้น เห็นได้จากนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 สามารถเข้าศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงกว่าได้ทุกคน นอกจากนี้ยังได้รับรางวัลในการแข่งขันทักษะทางวิชาการในระดับประเทศหลากหลายรายการ รวมทั้งผลงาน/โครงการ/กิจกรรมที่แสดงให้เห็นการอธิบายวิธีการคิดและสรุปองค์ความรู้ของผู้เรียนอย่างสร้างสรรค์

โรงเรียนมัธยมสาธิตมหาวิทยาลัยนเรศวร มีการดำเนินการจัดโครงการตามแผนปฏิบัติการของโรงเรียน ที่เน้นให้ผู้เรียน ได้พัฒนาความรู้ เพิ่มประสบการณ์ ส่งเสริมการเรียนรู้นอกห้องเรียน ฝึกทักษะด้านต่าง ๆ ทั้งด้านพัฒนาศักยภาพของตนเอง และทักษะการดำเนินชีวิต ดังเช่น

- **กิจกรรม/โครงการส่งเสริมทักษะ พัฒนาความรู้**
 - โครงการนิทรรศการประกวดโครงงานระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 และปีที่ 5
 - โครงการสร้างเทคนิคและกลวิธีการเขียนสร้างสรรค์
 - โครงการส่งเสริมโอลิมปิกวิชาการ
 - โครงการการอบรมเชิงปฏิบัติการเทคโนโลยีระบบสมองกลฝังตัวพื้นฐาน
- **กิจกรรม/โครงการส่งเสริมเพิ่มประสบการณ์ การเรียนรู้นอกห้องเรียน**
 - โครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้มรดกโลกทางวัฒนธรรม อุทยานประวัติศาสตร์สุโขทัย
 - โครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้มรดกโลกทางวัฒนธรรม “ตามรอยอยุธยากรุงเก่า”

- โครงการวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์เรียนรู้สู่โลกกว้าง
- โครงการค่ายภาษาอังกฤษ English for International Life
- โครงการการแข่งขันกีฬาสีสามัคคี
 - กิจกรรม/โครงการส่งเสริมทักษะด้านต่าง ๆ ทั้งด้านพัฒนาศักยภาพของตนเอง และทักษะการดำเนินชีวิต
- โครงการ Mini Camp กล้าเสลา เทา-แสด
- โครงการกล้าเสลา เทา-แสด
- โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการทักษะภาวะผู้นำในศตวรรษที่ 21
- โครงการมัธยมสาธิตฯ เชิดชู รู้คุณค่าภาษาไทย
- โครงการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการฝึกทักษะโขนและการแสดงโขนตามพระราชเสาวนีย์สมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์พระบรมราชินีนาถ พระบรมราชชนนีพันปีหลวง
- โครงการ NUD physical education
- โครงการการแข่งขันกีฬาภายใน กล้าเสลาเกมส์ เป็นต้น

โรงเรียนมีกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยสนับสนุนให้มีการบูรณาการระหว่างบ้านและโรงเรียน มีการจัดโครงการผู้ปกครองพบครูเพื่อลูกรัก ภาคเรียนละ 2 ครั้ง เพื่อแจ้งผลการเรียนและปรึกษาหารือระหว่างผู้ปกครอง ครูที่ปรึกษา ครูประจำรายวิชา และผู้บริหารโรงเรียน เพื่อนำข้อเสนอแนะของผู้เรียนและผู้ปกครองมาพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของโรงเรียนร่วมกัน ซึ่งโรงเรียนมีการจัดนักเรียนแบบคละความสามารถ คือ เก่ง ปานกลาง อ่อน ให้อยู่ในห้องเรียนเดียวกันทุกปีการศึกษา เพื่อให้นักเรียนได้ฝึกการปรับตัวกับเพื่อนใหม่และสามารถพัฒนาตนเองในการเรียนกับเพื่อนร่วมชั้นที่มีความหลากหลายความสามารถ และลักษณะนิสัย และครูผู้สอนได้จัดการเรียนการสอนที่มีความหลากหลายเป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียนแต่ละคน

2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

(การประเมินตนเอง ระดับ ดีเลิศ : ระดับ 4)

- โรงเรียนมัธยมสาธิตมหาวิทยาลัยนเรศวร มีนโยบายในการสนับสนุนให้ครูและบุคลากรโรงเรียนได้พัฒนาตนเองให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ มีความรู้ความสามารถและทักษะเพิ่มขึ้นตามความต้องการของแต่ละบุคคล โดยมีรายละเอียดดังนี้

1) โรงเรียนมัธยมสาธิตมหาวิทยาลัยนเรศวร มีกระบวนการการพัฒนาครูและบุคลากรผ่านการจัดอบรมในโครงการและกิจกรรมตามแผนปฏิบัติการประจำปี ที่โรงเรียนได้เล็งเห็นถึงความสำคัญในการพัฒนาบุคลากรครูให้มีศักยภาพในการดูแลนักเรียนทั้งทางด้านวิชาการ พฤติกรรม จริยธรรม คุณธรรม โรงเรียนจึงได้มีการจัดอบรมและดำเนินการจัดโครงการให้แก่บุคลากรครูและบุคลากรสายสนับสนุน ในปีการศึกษา 2566 ได้แก่

โครงการศึกษาดูงานและอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาบุคลากร วันที่ 24-28 เมษายน พ.ศ. 2566 ณ โรงเรียนมัธยมสาธิตมหาวิทยาลัยนเรศวร, โรงเรียนสาธิต "พิบูลบำเพ็ญ" มหาวิทยาลัยบูรพา จังหวัดชลบุรี เพื่อการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของบุคลากรสายวิชาการในการส่งเสริมทักษะความรู้เรื่องการทำวิจัยในชั้นเรียน และเพื่อให้ความรู้การเพิ่มวิทยฐานะทางวิชาการ การทำผลงานทางวิชาการของครูผู้สอน ให้มีความก้าวหน้าในด้านวิชาชีพ รวมไปถึงการพัฒนาศักยภาพของบุคลากรสายสนับสนุนด้านการเขียนภาระงาน การประเมินภาระงาน และการทบทวนแผนปฏิบัติงาน ให้สามารถนำความรู้ที่ได้รับจากการพัฒนาศักยภาพนำไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานของตนเอง และเสริมสร้างให้บุคลากรสายสนับสนุนให้มีพฤติกรรมบริการที่ดี สร้างความพึงพอใจต่อผู้รับบริการ และสนับสนุนกิจกรรมการเข้าศึกษาดูงาน ณ โรงเรียนสาธิต "พิบูลบำเพ็ญ" มหาวิทยาลัยบูรพา จังหวัดชลบุรี เพื่อเสริมสร้างเครือข่ายการทำงานกับโรงเรียนและหน่วยงานอื่น ๆ ให้สอดคล้องอย่างมีประสิทธิภาพเพื่อเตรียมพร้อมต่อการขับเคลื่อนองค์กรไปสู่ความเป็นเลิศ

2) โรงเรียนมัธยมสาธิตมหาวิทยาลัยนเรศวร เปิดโอกาสให้ครูและบุคลากร เข้ารับการอบรมสัมมนา และการเข้าร่วมประชุมจากหน่วยงานภายนอกอื่น ๆ ตามความสนใจและความต้องการพัฒนาตนเอง ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ โดยโรงเรียนมัธยมสาธิตฯ ได้จัดสรรงบประมาณสำหรับการเข้ารับการฝึกอบรมบุคลากรครู ปีละ 10,000 บาท และบุคลากรสายสนับสนุน ปีละ 5,000 บาท

ตารางที่ 2.10 แสดงจำนวนการเข้ารับการอบรมฯ ของครูและบุคลากรโรงเรียน ปีการศึกษา 2566

ที่	งาน/ กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนรายการ
1	ผู้บริหารและผู้อำนวยการโรงเรียน	1
2	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	5
3	กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	10
4	กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	12
5	กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	7
6	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	3
7	กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา	5
8	กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ	2
9	กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ	3
10	สำนักงานโรงเรียน	4
	รวมทั้งสิ้น	<u>52</u>

3) โรงเรียนมัธยมสาธิตมหาวิทยาลัยนเรศวร เปิดโอกาสให้ครูและบุคลากรได้ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น และสอดคล้องกับความต้องการพัฒนาตนเองให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และสามารถนำไปใช้ประโยชน์ต่อการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่ส่งผลดีต่อผู้เรียนและตามตำแหน่งที่ตนปฏิบัติงาน โดยการขอลาศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น

ตารางที่ 2.11 แสดงการขอลาศึกษาต่อของครูและบุคลากรโรงเรียนมัธยมสาธิตฯ ปีการศึกษา 2566

ที่	งาน/ กลุ่มสาระการเรียนรู้	ระดับการศึกษาต่อ	จำนวน (คน)
1	กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา	ปริญญาโท	2
2	กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	ปริญญาโท	2
3	กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	ปริญญาเอก	1
4	กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	ปริญญาโท	1
5	กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	ปริญญาเอก	2
6	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	ปริญญาโท	1
7	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	ปริญญาเอก	1
8	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	ปริญญาโท	1
9	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	ปริญญาเอก	1
10	กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	ปริญญาโท	2
11	กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	ปริญญาเอก	1
	รวมทั้งสิ้น		15

4) โรงเรียนมัธยมสาธิตมหาวิทยาลัยนเรศวร ได้ส่งเสริมและสนับสนุน รวมทั้งเปิดโอกาสให้ครูและบุคลากร ได้พัฒนาทักษะความรู้ ความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพของตนเอง ในการได้รับเชิญไปเป็นวิทยากรให้แก่หน่วยงานภายนอก หลากหลายสาขาวิชา ในปีการศึกษา 2566 ดังนี้

ตารางที่ 2.12 แสดงการได้รับเชิญไปเป็นวิทยากรให้แก่หน่วยงานภายนอก ของครูและบุคลากรโรงเรียนมัธยมสาธิตฯ ปีการศึกษา 2566

ที่	งาน/ กลุ่มสาระการเรียนรู้	โครงการ/กิจกรรม	จำนวน (คน)
1	กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	1	1
2	กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	2	2
3	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	2	2
	รวมทั้งสิ้น	5	5

อีกทั้งยังมีครูและบุคลากรโรงเรียนมัธยมสาธิตฯ ที่สามารถพัฒนาตนเอง และได้รับรางวัลในความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพของตนเอง ดังนี้

- จากการแข่งขันกีฬาบุคลากรมหาวิทยาลัยแห่งประเทศไทยครั้งที่ 39 The Happiness Games ณ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี จังหวัดอุบลราชธานี
 - ดร.เอกสิทธิ์ หาแก้ว ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ได้รับเหรียญทองแดง ในการแข่งขันกีฬาเพื่อสุขภาพ (แอโรบิกแดนซ์) ประเภทการแข่งขันบุคคลเดี่ยว มาธาธอน

- อาจารย์สถิต จรุงญไธสง ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ได้รับเหรียญทอง ในการแข่งขันกรีฑา ประเภทลาน (ขว้างจักรชาย)
- อาจารย์ธันสนันท์ กาวิละนันท์ ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมได้รับ เหรียญเงิน ในการแข่งขันกีฬาวายน้ำ ประเภทฟรีสไตล์ 50 เมตร ประเภทกรเซียง 50 เมตรชาย ประเภทกบ 50 เมตรชาย และประเภทผีเสื้อ 50 เมตรชาย
- อาจารย์สถิต จรุงญไธสง ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ได้รับรางวัล “อาจารย์ ดีเด่น” โครงการวันศึกษาศาสตร์ ประจำปี 2566 ครบรอบ 56 ปี คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัย นครสวรรค์

ทั้งนี้โรงเรียนมัธยมสาธิตมหาวิทยาลัยนเรศวร ได้ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรนำผลจากการเข้ารับการ พัฒนาตนเองในด้านต่าง ๆ เพื่อนำไปใช้ประโยชน์ ดังนี้

- ต่อตนเอง คือ พัฒนาให้มีความรู้ความเชี่ยวชาญในวิชาชีพที่ตนปฏิบัติ เพื่อใช้ในการพัฒนาตนเอง และใช้ในการเลื่อนวิทยฐานะให้สูงขึ้น
- ต่อผู้เรียน คือ นำความรู้ที่รับจากการเข้ารับการพัฒนาตนเองไปใช้พัฒนากระบวนการจัดการ เรียนรู้ที่ส่งผลต่อคุณภาพของผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพ และส่งผลที่ดีต่อผู้เรียน
 - **โรงเรียนมัธยมสาธิตมหาวิทยาลัยนเรศวร มีการประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อพัฒนา ประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานของบุคลากร ดังนี้**
 - 1) ครูในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระของโรงเรียน มีการประชุม เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และพัฒนาการทำงานร่วมกันอยู่เป็นประจำ
 - 2) งานวิชาการและงานบริหารของโรงเรียน มีการประชุมเพื่อรับทราบข้อมูล การดำเนินงานของโรงเรียนร่วมกัน และมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ พัฒนาการการทำงานร่วมกันอยู่เป็น ประจำทุกเดือน ณ ห้องประชุม 3100 โรงเรียนมัธยมสาธิตมหาวิทยาลัยนเรศวร
 - 3) โรงเรียนมีการจัดประชุมการดำเนินงานตามคำสั่งการปฏิบัติงานของ โรงเรียน อยู่ทุการดำเนินงาน
 - 4) งานวิชาการ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยของโรงเรียน ได้มีการจัด อภิปรายชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) ประจำ ภาคเรียนของปีการศึกษา ดังเช่น ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567 ในหัวข้อเรื่อง “เข้าใจตนเอง เพื่อเข้าใจผู้อื่น” เพื่อเปิดโอกาสให้ครูและนิสิตฝึกประสบการณ์วิชาชีพได้ร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ให้เกิดการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน สอดคล้องกับการสร้างสรรค์สังคมแห่งการเรียนรู้และ เกิดประโยชน์สูงสุดแก่ผู้เรียน โดยมีตัวแทนครูในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ เข้าร่วมทำกิจกรรม และมีแกนนำกลุ่มคืออาจารย์ธฤชณู เจริญสุข วันที่ 10 มกราคม 2567 ณ ห้องประชุม 3100 โรงเรียนมัธยมสาธิตมหาวิทยาลัยนเรศวร

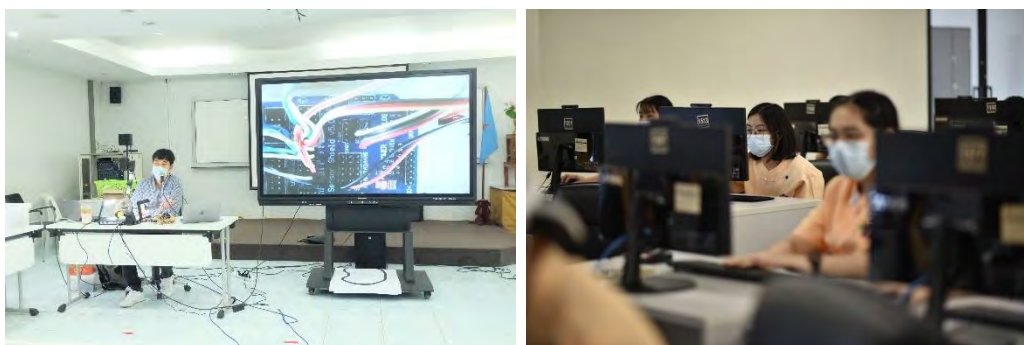


2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

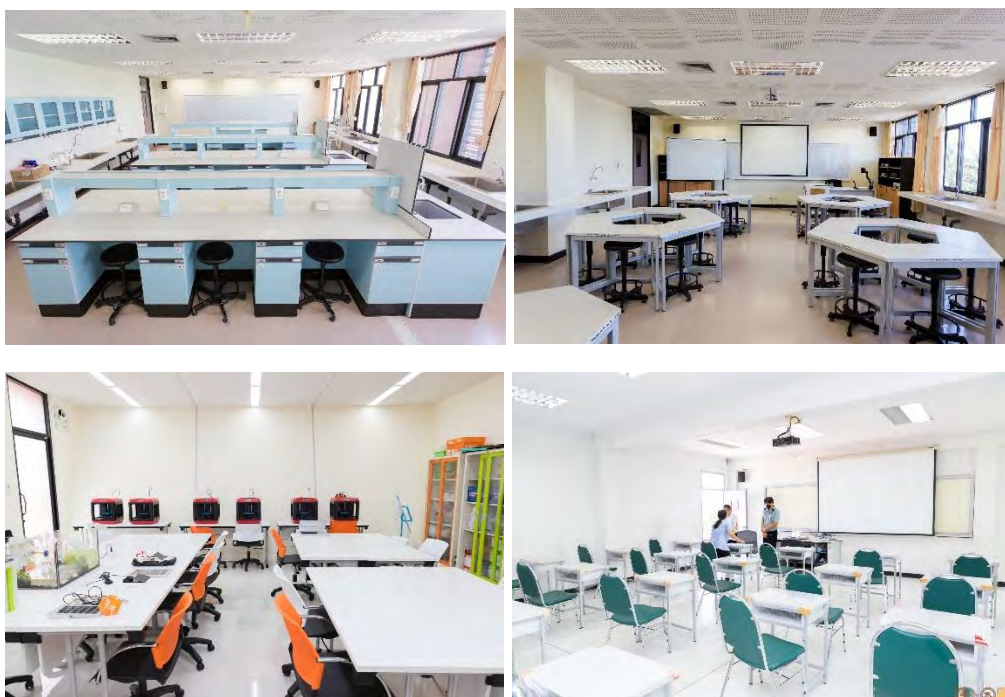
(การประเมินตนเอง ระดับ ดีเลิศ : ระดับ 4)

โรงเรียนมัธยมสาธิตมหาวิทยาลัยนเรศวร มีอาคารเรียนทั้งหมด 4 หลัง ประกอบไปด้วย ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการต่าง ๆ มีวัสดุครุภัณฑ์ที่เพียงพอและเอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน ทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ เฉพาะทางแยกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีอาคารเอนกประสงค์เป็นหลังคาทางเดินเชื่อมระหว่างอาคาร เพื่อใช้ในการทำกิจกรรมของโรงเรียน เช่น การเข้าแถวเคารพธงชาติ การจัดกิจกรรมของโรงเรียน และการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอื่น ๆ มีอาคารเรียนดุริยางค์และห้องสมุด ที่มีสภาพแวดล้อมเหมาะสมกับการเป็นแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน มีอาคารโภชนาการและอาคารหอพักนักเรียนที่มีความพร้อมในการใช้งาน มีความสะอาด และน่าอยู่ โดยโรงเรียนมีเจ้าหน้าที่รักษาความสะอาด (แม่บ้าน) ประจำทุกอาคาร และโรงเรียนได้รับการปรับปรุงการวางระบบระบายน้ำ ถนนและระบบส่องสว่างใหม่ เพื่ออำนวยความสะดวกและสร้างความปลอดภัยให้แก่นักเรียน

โรงเรียนมัธยมสาธิตมหาวิทยาลัยนเรศวร มีห้องปฏิบัติการต่าง ๆ ที่มีวัสดุอุปกรณ์ที่เพียงพอและเอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน แยกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ รวมทั้งมีห้องปฏิบัติการนวัตกรรม สำหรับการเรียนรู้ในการสร้างชิ้นงานนวัตกรรมของนักเรียน ที่อยู่ในพื้นที่อาคารเรียน 4 ที่มีวัสดุอุปกรณ์ในการเรียนที่ทันสมัย มีการจัดสภาพแวดล้อม ที่ส่งเสริมให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ เกิดความคิดสร้างสรรค์ สามารถประยุกต์ใช้ความรู้ เพื่อสร้างนวัตกรรมใหม่ ๆ ให้เกิดขึ้น ภายใต้การดูแลจากผู้มีความรู้ความสามารถด้านต่าง ๆ ทั้งครูและนักวิทยาศาสตร์ประจำห้องปฏิบัติการนวัตกรรม มีเครื่องมือที่สำคัญในการสนับสนุนให้นักเรียน มีความเป็นนวัตกรรม เช่น เครื่องพิมพ์สามมิติ เครื่องตัดเลเซอร์ เครื่องคอมพิวเตอร์ คอมพิวเตอร์แท็บเล็ตประสิทธิภาพสูง เครื่องสแกนสามมิติ ปากกาสามมิติ และอุปกรณ์เครื่องมือช่างที่สำคัญ ที่มีความจำเป็นและเหมาะสมที่นักเรียนสามารถใช้งานได้ รวมทั้งโรงเรียนมีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ที่มีเครื่องคอมพิวเตอร์ประสิทธิภาพสูงสำหรับการสอนห้องปฏิบัติการระบบ IoT หรือ Mac เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ด้าน Coding ที่ต้อง render โปรแกรมกราฟฟิกต่าง ๆ ที่พร้อมใช้ในการจัดการเรียนการสอนและนำเสนอผลงาน เพื่อสร้างบรรยากาศที่ดีในการจัดการเรียนการสอน ให้นักเรียนได้รับการพัฒนา และส่งเสริมต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน



โรงเรียนมัธยมสาธิตมหาวิทยาลัยนเรศวร มีการปรับปรุงพัฒนาห้องเรียน อาคารสถานที่ ให้มีความ สะดวก สะอาด น่าอยู่ ปลอดภัย โดยการจัดซื้อ ซ่อมบำรุงวัสดุอุปกรณ์ภายในห้องเรียน อาคารเรียน เพื่อให้ใช้ งานได้อย่างเสมอ ยืดอายุการใช้งาน และสร้างบรรยากาศในการจัดการเรียนการสอนที่ดีในโรงเรียน มีการจัดภูมิ ทัศน์สภาพแวดล้อมและบรรยากาศในโรงเรียนให้ร่มรื่น มีสภาพแวดล้อมที่เป็นพื้นที่สีเขียว ปลอดภัย ไม่แออัด สามารถเอื้อให้นักเรียนเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนได้ตามความถนัดและความต้องการ เช่น มีห้องปฏิบัติการทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ที่โรงเรียนได้จัดสภาพแวดล้อมของห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ศูนย์ พัฒนาการเรียนรู้ของกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มีความพร้อม สะอาด ปลอดภัย อำนวยให้เกิดการเรียนรู้สำหรับ นักเรียนทุกคน โรงเรียนมีอาคารสถานที่เพื่อการทำกิจกรรมนันทนาการและกีฬา เช่น พื้นที่โถงใต้อาคารเรียน พื้นที่อาคารเอนกประสงค์ที่เป็นหลังคาทางเดินเชื่อมระหว่างอาคาร และสนามกีฬากลางแจ้ง โรงเรียนจัดให้มี ชุมภายในโรงเรียน เพื่อใช้เป็นที่พักสำหรับนักเรียน บุคลากร และผู้ปกครอง



โรงเรียนมัธยมสาธิตฯ มีการจัดระบบรักษาความปลอดภัย มีเจ้าหน้าที่รักษาความปลอดภัยประจำ อาคารเรียนในช่วงเวลากลางวัน และประจำหอพักนักเรียนในช่วงเวลากลางคืน อีกทั้งคอยอำนวยความสะดวก

ในการข้ามถนนบริเวณทางม้าลายหน้าโรงเรียนในช่วงเวลาเช้าและเย็น เพื่อความสะดวกและปลอดภัยของนักเรียนทุกคนในโรงเรียน

2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนบริหารจัดการและจัดการเรียนรู้

(การประเมินตนเอง ระดับ ดีเลิศ : ระดับ 4)

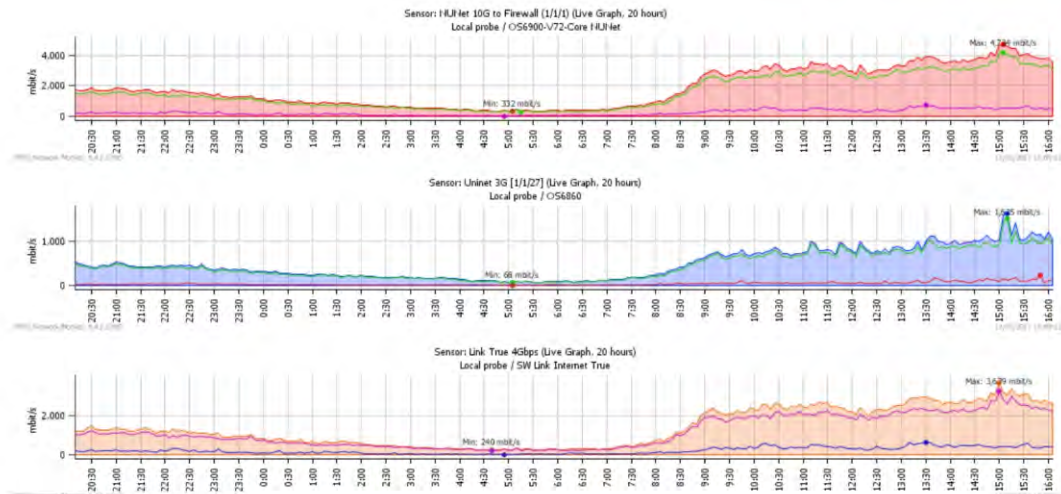
โรงเรียนมัธยมสาธิตมหาวิทยาลัยนเรศวร มีการนำระบบเทคโนโลยีสารสนเทศนำมาใช้ในการจัดการศึกษา การเรียนรู้ของโรงเรียน และใช้ในการสนับสนุนการบริหารจัดการการดำเนินงานต่าง ๆ ของโรงเรียน โดยโรงเรียนได้ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเป็นเครื่องมือสำคัญในการดำเนินงานต่าง ๆ ซึ่งโรงเรียนมีความพร้อมทั้งโครงสร้างพื้นฐานของระบบสารสนเทศ (Hardware) และระบบฐานข้อมูล หรือโปรแกรมประยุกต์ (Software) ไว้สำหรับบริการส่วนงานต่าง ๆ ของโรงเรียน ซึ่งรับผิดชอบโดยหน่วยเทคโนโลยีระบบสารสนเทศ และการสื่อสาร ที่มีหัวหน้างานและเจ้าหน้าที่สายสนับสนุนตำแหน่งนักวิชาการคอมพิวเตอร์ และนักวิชาการโสตทัศนศึกษา ที่ทำหน้าที่จัดทำระบบ ดูแล และพัฒนาให้บริการระบบเทคโนโลยีสารสนเทศของโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพ และเกิดประโยชน์กับโรงเรียน ดำเนินงานภายใต้การกำกับของมหาวิทยาลัยนเรศวร ซึ่งมีกองบริการเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารดูแล ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศของโรงเรียนยังช่วยให้การดำเนินงานในส่วนต่าง ๆ ของโรงเรียนให้เป็นระบบ ถูกต้อง ทันสมัย มีความสะดวกรวดเร็ว ตามกระแสการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี พร้อมกับนโยบายแนวคิด Thailand 4.0 ซึ่งจะช่วยส่งเสริมให้นักเรียนได้มีทักษะและประสบการณ์ในการใช้เทคโนโลยี ทั้งในเรื่องการเรียนรู้ การใช้ชีวิต ใช้บริการทำธุรกรรมอิเล็กทรอนิกส์ต่าง ๆ ของมหาวิทยาลัยนเรศวรและของโรงเรียน ในขณะที่ยังเป็นนักเรียนโรงเรียนมัธยมสาธิตฯ ซึ่งเป็นทักษะที่สำคัญที่จะมีบทบาทอย่างมากต่อการใช้ชีวิตเป็นพลเมืองโลกในอนาคต หลังจากที่นักเรียนได้จบการศึกษาจากโรงเรียนไปแล้ว

โรงเรียนมัธยมสาธิตมหาวิทยาลัยนเรศวร ให้ความสำคัญกับระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ โดยโรงเรียนมีโครงสร้างพื้นฐานการให้บริการด้านอุปกรณ์เทคโนโลยีสารสนเทศ ดังต่อไปนี้



1. สัญญาณเครือข่ายอินเทอร์เน็ต

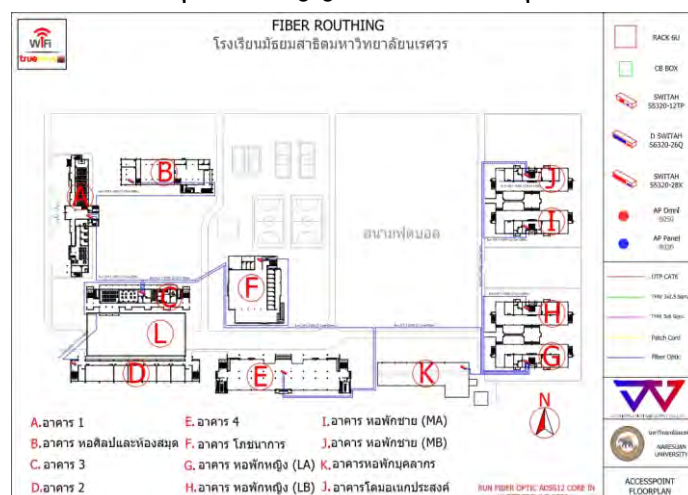
โรงเรียนมัธยมสาธิตมหาวิทยาลัยนเรศวร มีสัญญาณเครือข่ายอินเทอร์เน็ตที่ให้บริการแก่นักเรียนและบุคลากรของโรงเรียนได้ใช้งาน ด้วยความเร็ว 1 Gbps ซึ่งสามารถให้บริการได้ครอบคลุมเพียงพอเกือบทุกช่วงเวลา โดยได้รับการสนับสนุนและดูแลกำกับจากมหาวิทยาลัยนเรศวร ซึ่งมีกองบริการเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร มหาวิทยาลัยนเรศวร ให้บริการและควบคุมดูแลสัญญาณเครือข่ายอินเทอร์เน็ตของโรงเรียน



2. อุปกรณ์กระจายสัญญาณ WiFi

โรงเรียนมัธยมสาธิตมหาวิทยาลัยนเรศวร ใช้ระบบสัญญาณอินเทอร์เน็ต แบบใยแก้วนำแสง (Fiber Optic) เป็นสายส่งสัญญาณระหว่างอาคารเรียนครอบคลุมถึงอาคารหอพักนักเรียน และมีจุดเชื่อมต่อสาย LAN ประจำทุกห้อง ทั้งห้องพักครู ห้องเรียน และห้องสำนักงานเลขานุการโรงเรียน ซึ่งจะมียกเว้นในห้องนอนของหอพักนักเรียนเท่านั้น อีกทั้งยังมีอุปกรณ์กระจายสัญญาณไร้สาย (Wireless Access Point) คุณภาพสูง ติดตั้งไว้บริเวณภายในอาคารเรียน หอพักนักเรียน อาคารโภชนาการ ห้องสมุด และสนามกีฬา เพื่อรองรับการใช้อุปกรณ์ Smart Device ให้สามารถเชื่อมต่ออินเทอร์เน็ตได้อย่างทั่วพื้นที่อาคารเรียนของโรงเรียน กว่า 120 จุด

แผนผังจุดติดตั้งสัญญาณอินเทอร์เน็ตทุกอาคาร

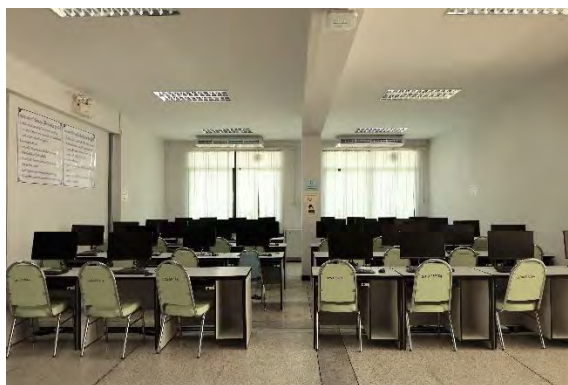


3. เครื่องคอมพิวเตอร์

โรงเรียนมัธยมสาธิตมหาวิทยาลัยนเรศวร มีการจัดสรรเครื่องคอมพิวเตอร์สำหรับใช้ในการทำงานของบุคลากรและการจัดการเรียนการสอนมากกว่า 150 เครื่อง ใช้ในงานที่ครอบคลุมสำหรับ ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ iMAC คอมพิวเตอร์สำหรับสืบค้นในห้องสมุด และคอมพิวเตอร์แท็บเล็ต หรือ iPad สำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย โครงการ วมว. ที่สามารถยืมไปใช้ระหว่างเรียนได้ และสำหรับครูและบุคลากรในการจัดการเรียนการสอนและการปฏิบัติงาน



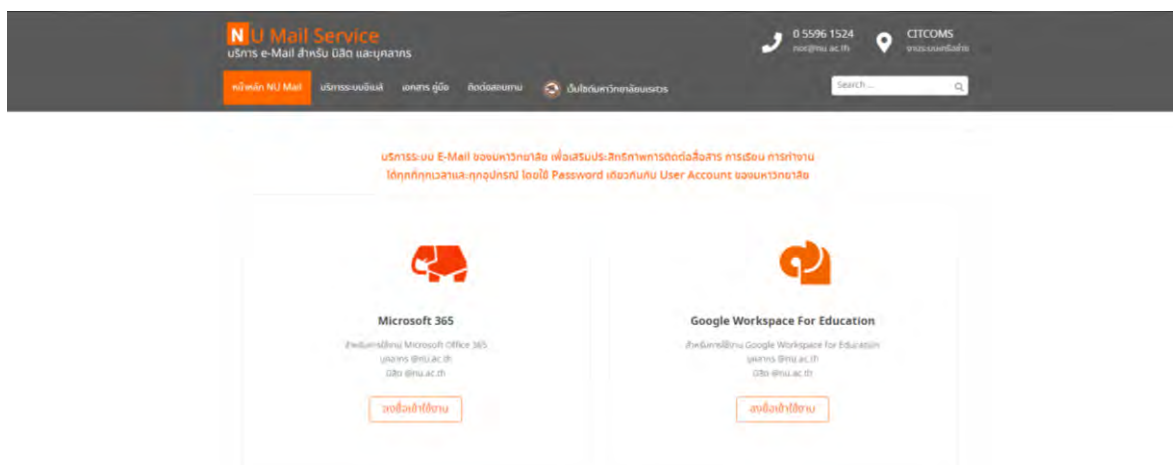
ห้องปฏิบัติการด้านคอมพิวเตอร์



คอมพิวเตอร์สำหรับสืบค้นในห้องสมุด

4. บัญชีผู้ใช้

บัญชีผู้ใช้ (User Account) ถือเป็นส่วนสำคัญของระบบเทคโนโลยีสารสนเทศของโรงเรียนมัธยมสาธิตมหาวิทยาลัยนเรศวร ไม่ว่าจะเป็นนักเรียนหรือบุคลากรในสังกัดมหาวิทยาลัยนเรศวร จะต้องได้รับบัญชีผู้ใช้ เรียกว่าบัญชี NU-Net สำหรับใช้เป็น Digital Identity เพื่อนำไปใช้บริการทำธุรกรรมอิเล็กทรอนิกส์ต่าง ๆ ของมหาวิทยาลัยนเรศวร และของโรงเรียนมัธยมสาธิตมหาวิทยาลัยนเรศวร นอกจากนี้ นักเรียนและบุคลากรจะได้รับ e-mail ที่สามารถใช้บริการของ Microsoft และ Google ได้ ทำให้สามารถใช้บริการ Cloud ของทั้ง 2 บริษัทด้วยสิทธิพิเศษโดยไม่ต้องเสียค่าบริการอีกด้วย เช่น Cloud Storage ที่มีพื้นที่เก็บข้อมูลให้ใช้แบบไม่จำกัด นอกจากนี้สิทธิการใช้ผลิตภัณฑ์ซอฟต์แวร์อื่น ๆ นักเรียนก็ยังสามารถใช้งานด้านระบบสารสนเทศได้เทียบเท่ากับนิสิตของมหาวิทยาลัยนเรศวร



❑ ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่สนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนการสอน

ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศโรงเรียนมัธยมสาธิตมหาวิทยาลัยนเรศวร จัดซื้อมาเพื่อใช้งานหรือใช้โปรแกรมที่ทางมหาวิทยาลัยนเรศวร จัดเตรียมให้หน่วยงานต่าง ๆ ใช้ไว้แล้ว และมีระบบสารสนเทศแบบที่เอนงเรียนพัฒนาขึ้นใช้เอง โดยนักวิชาการคอมพิวเตอร์เป็นผู้พัฒนา ตามแผนความต้องการที่กำหนด ดังนี้

❑ โปรแกรมที่จัดซื้อหรือจัดหามาใช้งาน

1. ระบบฐานข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
2. ระบบตรวจข้อสอบ
3. โปรแกรมที่ใช้งานธุรการ (ได้รับการสนับสนุนจากมหาวิทยาลัย)
4. ระบบบัญชีสามมิติ (งานนโยบายและแผน + งานการเงิน + งานพัสดุ) มหาวิทยาลัยนเรศวร

❑ โปรแกรมหรือระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่โรงเรียนพัฒนาขึ้นใช้เอง



(1) ระบบรับสมัครนักเรียน



(2) เว็บไซต์โรงเรียน และ Facebook โรงเรียน



(3) ระบบส่งคะแนนนักเรียน



(4) ระบบประเมินการสอนของครูโดยนักเรียน



(5) ระบบสารสนเทศในงานหอพักนักเรียน



(6) ระบบแจ้งหนังสือคำสั่ง



(7) ระบบลงทะเบียนวิชาชุมนุมและระบบลงทะเบียนวิชาเลือกเสรี

(1) ระบบรับสมัครนักเรียนออนไลน์

โครงการรับสมัครสอบคัดเลือกนักเรียนเข้าศึกษาโรงเรียนมัธยมสาธิตมหาวิทยาลัยนเรศวร จัดโครงการเพื่อให้ผู้ที่สนใจลงทะเบียนเข้าสอบคัดเลือกเข้ามาศึกษาต่อที่โรงเรียนมัธยมสาธิตฯ โดยการเปิดรับสมัครดังกล่าว เปิดรับสมัครนักเรียนจากทั่วประเทศ เพื่อให้เกิดความสะดวกแก่ผู้ที่อยู่ห่างไกล และเปิดโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึง โรงเรียนมัธยมสาธิตฯ จึงสร้างระบบรับสมัครนักเรียนออนไลน์ เพื่อให้ผู้ที่สนใจไม่ต้องเสียเวลาเดินทางมาสมัครที่โรงเรียน ด้วยทางโรงเรียนมีหลักสูตรให้ผู้สนใจเลือกได้หลากหลาย

ประกอบกับมีผู้ให้ความสนใจสมัครสอบเข้ามาเป็นจำนวนมาก จึงต้องมีการออกแบบระบบสารสนเทศ เพื่อเป็นเครื่องมือช่วยในการจัดการโครงการให้มีประสิทธิภาพ รวดเร็ว และถูกต้องครบถ้วน



(2) เว็บไซต์โรงเรียน และ Facebook โรงเรียน

ในปัจจุบัน ช่องทางสำคัญในการสื่อสารกับสาธารณะ นักเรียนและผู้ปกครอง เพื่อเผยแพร่ข้อมูล หรือประชาสัมพันธ์ ประกาศ ให้ทั้งนักเรียน บุคลากร และบุคคลภายนอกได้รับทราบข้อมูลที่โรงเรียนมัธยมสาธิตมหาวิทยาลัยนเรศวรต้องการจะสื่อสาร ทั้งนี้ด้วยสถานการณ์ปัจจุบันการสื่อสารผ่านช่องทางดังกล่าว อาจกล่าวได้ว่ามีความจำเป็นอย่างมาก ที่จะสามารถสื่อสารได้รวดเร็ว และสามารถเข้าถึงข้อมูลได้ง่าย ซึ่งโรงเรียนมัธยมสาธิตมหาวิทยาลัยนเรศวร มีช่องทางการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ด้วยระบบสารสนเทศ 2 ช่องทาง ได้แก่

(2.1) เว็บไซต์โรงเรียน : <https://www.satit.nu.ac.th>



(2.2) Facebook โรงเรียน : <https://www.facebook.com/satitnud>



เว็บไซต์ของโรงเรียนมัธยมสาธิตมหาวิทยาลัยนเรศวร นอกจากจะเป็นช่องทางประชาสัมพันธ์ข่าวสารไปถึงบุคคลภายนอกแล้วยังทำหน้าที่เป็นศูนย์กลางข้อมูล (Data Center) ของส่วนงานต่าง ๆ ของโรงเรียนมัธยมสาธิตฯ เพื่อบริการให้แก่บุคลากรภายใน และภายนอกโรงเรียน สามารถเข้าถึงข้อมูลดาวนโหลดข้อมูลเหล่านั้นไปใช้งาน เช่น รายชื่อนักเรียน ตารางสอนของครูตารางเรียน ตารางสอบ ปฏิทินการศึกษา คู่มือนักเรียน ระเบียบการเบิกจ่าย แบบฟอร์มต่าง ๆ ของโรงเรียน

(3) ระบบส่งคะแนนนักเรียน

โรงเรียนมัธยมสาธิตมหาวิทยาลัยนเรศวร มีผลรวมของการพัฒนาผู้เรียนในรายวิชาต่าง ๆ ซึ่งเป็นข้อมูลจำนวนมาก โรงเรียนมัธยมสาธิตฯ จึงมีความจำเป็นต้องใช้ระบบสารสนเทศ เข้ามาช่วยจัดการให้สามารถดำเนินงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ และต้องมีความปลอดภัย และมีความน่าเชื่อถือสูง โรงเรียนจึงมีการเริ่มใช้ระบบส่งคะแนนนักเรียน ระบบนี้ตั้งแต่ปีการศึกษา 2559 เป็นต้นมา

(4) ระบบประเมินการสอนของครูโดยนักเรียน

โรงเรียนมัธยมสาธิตมหาวิทยาลัยนเรศวร จัดให้มีการรับฟังความเห็นจากผู้เรียนผ่านการประเมินการสอนของครู เพื่อสะท้อนการจัดการเรียนการสอนของครู มาพัฒนาปรับปรุงหรือเป็นกำลังใจในการปฏิบัติหน้าที่ของครูเกี่ยวกับการสอน อีกทั้งจะทำให้ครูมีความเข้าใจทิศทาง รูปแบบที่นักเรียนชอบหรือเหมาะสมกับนักเรียนด้วย ซึ่งการประเมินการเรียนการสอนนี้เริ่มใช้ตั้งแต่ปีการศึกษา 2559 โดยกำหนดให้ 2 สัปดาห์ก่อนสอบปลายภาคเรียน ให้นักเรียนทำแบบประเมินการสอนของครูบนเว็บไซต์ แล้วหลังจากสอบปลายภาค ระบบจะประมวลผลรายงานอัตโนมัติจัดทำเป็นรายงานส่งกลับให้ครูผู้สอนต่อไป นอกจากจะช่วยพัฒนาการจัดการเรียนการสอนแล้ว ข้อมูลจากนักเรียนจะถูกใช้ในการพัฒนาบุคลากรอีกด้วย

(5) ระบบสารสนเทศในงานหอพักนักเรียน

ด้วยโรงเรียนมัธยมสาธิตมหาวิทยาลัยนเรศวร เปิดโอกาสให้นักเรียนทั่วประเทศสามารถสมัครเข้าศึกษาต่อโรงเรียนและเข้าพักหอพักโรงเรียนมัธยมสาธิตฯ จึงทำให้มีนักเรียนที่มาจากภูมิลำเนาต่างไกลจากโรงเรียนจำนวนมาก โรงเรียนจึงจัดให้มีหอพักสำหรับนักเรียน เนื่องจากรองรับการเข้าพักในหอพักนักเรียนมีได้จำนวนจำกัด และเพื่ออำนวยความสะดวกรวดเร็ว เกิดความโปร่งใส เป็นธรรมแก่นักเรียน โรงเรียนจึงจัดให้มีระบบสารสนเทศสำหรับการจัดการข้อมูลหอพักนักเรียนที่ช่วยให้การจัดการหอพักตั้งแต่การจองการออกไปแจ้งการชำระเงิน เพื่อให้นักเรียนหรือผู้ปกครองไปชำระเงินที่ธนาคารหรือเคาน์เตอร์เซอร์วิส และรองรับการประมวลผลการชำระเงินจากธนาคาร ทำให้การดำเนินงานของหอพักนักเรียนมีความสะดวกมากยิ่งขึ้น

Room No.	Status	Occupancy	Payment Status
LA201	Occupied	1	Paid
LA202	Occupied	1	Paid
LA203	Occupied	1	Paid
LA204	Occupied	1	Paid
LA205	Occupied	1	Paid
LA206	Occupied	1	Paid
LA207	Occupied	1	Paid
LA208	Occupied	1	Paid

(6) ระบบแจ้งหนังสือคำสั่ง

การส่งหนังสือคำสั่งแต่เดิม ของโรงเรียนมัธยมสาธิตมหาวิทยาลัยนเรศวร เมื่อมีการออกหนังสือคำสั่งแล้วจะมีการส่งคำสั่งนั้น ๆ แจกให้กับบุคลากรในคำสั่งทุกคน ซึ่งจะต้องใช้กระดาษ เวลา และบุคลากรเป็นจำนวนมาก เพื่อปรับให้การทำงานมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น จึงจัดทำระบบแจ้งหนังสือคำสั่งด้วยระบบออนไลน์ตั้งแต่ปี 2559 เป็นต้นมา ซึ่งช่วยให้ลดการใช้กระดาษกว่า 45,000 แผ่นต่อปี ประหยัดเวลาในการส่งหนังสือคำสั่ง และยังใช้บุคลากรดำเนินการงานนี้น้อยกว่าเดิม และยิ่งไปกว่านั้น ระบบจะแจ้งด้วยว่าบุคลากรท่านนั้นได้รับมอบหมายอยู่ในคณะกรรมการฝ่ายใด ซึ่งข้อมูลส่วนนี้จะถูกนำไปใช้ในการประเมินผลการปฏิบัติงาน หรือภาระงานของบุคลากรอีกด้วย

Doc ID	Title	Status	Assigned Personnel
30	แจ้งเรื่องขอใช้ที่ดิน	Completed	Mr. A, Mr. B
23	แจ้งเรื่องขอใช้ที่ดิน	Pending	Mr. C
15	แจ้งเรื่องขอใช้ที่ดิน	Completed	Mr. D
15	แจ้งเรื่องขอใช้ที่ดิน	Pending	Mr. E
15	แจ้งเรื่องขอใช้ที่ดิน	Completed	Mr. F
26	แจ้งเรื่องขอใช้ที่ดิน	Pending	Mr. G
26	แจ้งเรื่องขอใช้ที่ดิน	Completed	Mr. H
24	แจ้งเรื่องขอใช้ที่ดิน	Pending	Mr. I
24	แจ้งเรื่องขอใช้ที่ดิน	Completed	Mr. J
11	แจ้งเรื่องขอใช้ที่ดิน	Pending	Mr. K
11	แจ้งเรื่องขอใช้ที่ดิน	Completed	Mr. L

(7) ระบบลงทะเบียนวิชาชุมนุม และระบบลงทะเบียนวิชาเลือกเสรี

โรงเรียนมัธยมสาธิตมหาวิทยาลัยนเรศวร จัดให้มีกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนชุมนุม เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนได้เรียนรู้ตามความสนใจของนักเรียน ซึ่งแต่เดิมการจัดการนักเรียนได้เข้าเรียนแต่ละชุมนุมมีความยุ่งยากเป็นอย่างมาก เนื่องจากบางวิชาชุมนุม หรือบางวิชาเลือกเสรีนักเรียนให้ความสนใจเป็นจำนวนมาก แต่สามารถรองรับนักเรียนได้จำนวนจำกัด จึงใช้ระบบสารสนเทศช่วยในการจัดการลงทะเบียนในกิจกรรมวิชาชุมนุม หรือวิชาเลือกเสรี ตั้งแต่ปีการศึกษา 2560 เป็นต้นมา โดยนักเรียนจะต้องแข่งขันกันลงทะเบียนให้สำเร็จก่อนจึงจะได้เรียนในรายวิชานั้น ๆ ซึ่งเป็นแนวของการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่จะพบเห็นได้ทั่วไป ทำให้ส่วนงานที่เกี่ยวข้องใช้เวลาในการดำเนินงานน้อยลงกว่าเดิมมาก และยังเป็นการลดปริมาณเอกสารอีกด้วย นอกจากระบบดังกล่าวจะช่วยในการจัดการเรียนการสอนแล้ว ยังเป็นการสร้างสภาพแวดล้อม และส่งเสริมให้นักเรียนมีทักษะในการใช้ชีวิตในยุคดิจิทัล ที่นักเรียนควรจะมีสำหรับใช้ในอนาคต ไม่ว่าจะเป็นการลงทะเบียนเรียนในมหาวิทยาลัย การจองโรงแรม การซื้อตั๋วเครื่องบิน หรือบริการอื่น ๆ ในชีวิตประจำวัน

(8) ระบบจองรถเพื่อใช้งานราชการ

ในปีการศึกษา 2566 โรงเรียนมัธยมสาธิตมหาวิทยาลัยนเรศวร ได้จัดทำระบบจองรถของโรงเรียนเพื่อใช้ในราชการของโรงเรียน ไม่ว่าจะเป็น รถตู้เช่า รถบัสปรับอากาศ รถ 6 ล้อ และรถกระบะ เพื่อช่วยจัดตารางการใช้รถและสามารถให้ หน่วยงานพนะและบุคลากร ทำงานและใช้งานสะดวกมากยิ่งขึ้น ลดความซ้ำซ้อนและความผิดพลาดของงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยโรงเรียนได้เริ่มใช้ระบบจองรถ ตั้งแต่ปีการศึกษา 2566 เป็นต้นไป

(9) ระบบจองห้องประชุมของโรงเรียน

ในปีการศึกษา 2566 โรงเรียนมัธยมสาธิตมหาวิทยาลัยนเรศวร ได้เริ่มใช้งานระบบจองห้องประชุม เพื่อเพิ่มความสะดวกให้บุคลากร ในโรงเรียน และยังลดการใช้กระดาษแบบเดิม โดยเปลี่ยนมาจองห้องประชุมผ่านระบบเทคโนโลยีสารสนเทศของโรงเรียน



* จุดเด่น

- 1) นักเรียนโรงเรียนมัธยมสาธิตมหาวิทยาลัยนเรศวร มีทักษะ มีความรู้ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดวิเคราะห์ สามารถใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้ได้อย่างสร้างสรรค์ และสามารถแสดงศักยภาพของตนเอง ตามความถนัด ความสนใจในด้านต่าง ๆ ซึ่งแสดงถึงความพร้อมในการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นอย่างชัดเจน
- 2) นักเรียนโรงเรียนมัธยมสาธิตมหาวิทยาลัยนเรศวร มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่โรงเรียน กำหนด เป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เข้าใจ และได้เรียนรู้วิธีการที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างของ วัฒนธรรมที่หลากหลายอย่างเหมาะสม กล้าคิด กล้าทำ กล้าแสดงออก เป็นไปตามอัตลักษณ์ของโรงเรียน
- 3) โรงเรียนมัธยมสาธิตมหาวิทยาลัยนเรศวร สนับสนุนในการแข่งขันทักษะทางวิชาการทั้ง ภายในและภายนอกโรงเรียน
- 4) โรงเรียนมัธยมสาธิตมหาวิทยาลัยนเรศวร มีความพร้อมด้านอาคารสถานที่ ที่มีทั้ง ห้องปฏิบัติการต่าง ๆ ทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติเฉพาะทางแยกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ และห้องสมุด รวมถึงวัสดุ อุปกรณ์ เทคโนโลยี และสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ได้อย่างเต็มประสิทธิภาพ
- 5) งานแนะแนว ได้ให้การสนับสนุนความรู้และข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับการเข้าศึกษาให้กับ นักเรียนโรงเรียนมัธยมสาธิตมหาวิทยาลัยนเรศวรอย่างต่อเนื่อง
- 6) ครูผู้สอนมีความรู้ ความสามารถตามมาตรฐานวิชาชีพและมาตรฐานวิทยฐานะ จัดทำ ประมวลรายวิชาและจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายโดยใช้สื่อการเรียนรู้และนวัตกรรมที่ทันสมัยอย่างเหมาะสม

โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ วัดและประเมินผลด้วยเครื่องมือที่หลากหลายสอดคล้องกับมาตรฐาน ตัวชี้วัด หรือ ผลการเรียนรู้ มุ่งเน้นการประเมินตามสภาพจริงจากภาระงานและพฤติกรรมจริง

* จุดควรพัฒนา

- 1) นักเรียนควรได้รับการพัฒนาด้านการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ มีวิจารณญาณ สร้างสรรค์ คิดไตร่ตรอง มีวิสัยทัศน์ และพัฒนาทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตรให้มีประสิทธิภาพสูงขึ้น
- 2) การปฏิบัติงานของโรงเรียน ต้องประสานงานกับหลายฝ่าย ทั้งภายในคณะศึกษาศาสตร์ และมหาวิทยาลัยนเรศวร และภายนอกหน่วยงาน ทำให้การประสานงานขาดความคล่องตัว และล่าช้าบางขั้นตอน รวมถึงเกิดความเข้าใจที่คลาดเคลื่อนได้ง่าย
- 3) โรงเรียนต้องจัดให้มีการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนใหม่ เพื่อใช้เป็นแนวทางในการบริหารและพัฒนาโรงเรียนอย่างมีทิศทาง

* แนวทาง/แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

- 1) ส่งเสริมให้มีกิจกรรมและโครงการที่พัฒนาทักษะที่สำคัญในการใช้ชีวิตและทำงานใน ศตวรรษที่ 21 ได้แก่ ทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม ทักษะสารสนเทศ สื่อ เทคโนโลยี ทักษะชีวิตและ อาชีพ เช่น เปิดโลกอาชีพ โดยการนำอาชีพต่าง ๆ มาสาธิต หรือนำเสนอ ให้นักเรียนได้เรียนรู้จาก ประสบการณ์ตรงและลักษณะการทำงานร่วมกันจากหลากหลายอาชีพ รวมถึงทักษะที่จำเป็นสำหรับ อาชีพต่าง ๆ ในปัจจุบันและอนาคต
- 2) พัฒนาระบบการบริหารจัดการและข้อมูลสารสนเทศ ให้สามารถใช้งานได้ในทุก หน่วย/ฝ่าย/งาน เพื่อให้การประสานงานเกิดความคล่องตัวมากยิ่งขึ้น และลดความซ้ำซ้อนของการ ดำเนินงาน

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

* กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนมัธยมสาธิตมหาวิทยาลัยนเรศวรได้ดำเนินการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญด้วยวิธีที่หลากหลาย โดยมุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของโรงเรียน โดยดำเนินการดังนี้

1) มีจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

ในปีการศึกษา 2566 โรงเรียนได้มีการปรับปรุงหลักสูตร สำหรับนักเรียนที่เข้าศึกษาในระดับชั้น ม. 1 และ ม.4 ซึ่งผู้เรียนสามารถเลือกรายวิชาเพิ่มเติมได้ตามความสนใจและความถนัดของตนเอง เพื่อให้เกิดทักษะความรู้และนำไปใช้ประโยชน์ได้จริง โดยยังคงรายวิชาพื้นฐานตามที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด ภายใต้จุดเน้นทางด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และความเข้มแข็งทางวิชาการในทุก ๆ ศาสตร์ของโรงเรียน สอดแทรกกระบวนการเรียนรู้ในรูปแบบ Active learning, STEM Education และทักษะด้าน Soft Skills รวมถึงส่งเสริมนวัตกรรมปัญญาประดิษฐ์ (AI) กับการเรียนรู้ ที่จะมามีบทบาทสำคัญต่อการศึกษามากขึ้นในอนาคต เพื่อช่วยให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการคิดวิเคราะห์ในเชิงสร้างสรรค์ สามารถนำองค์ความรู้ที่หลากหลายมาบูรณาการในการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้น ควบคู่กับการส่งเสริมและพัฒนาความสามารถให้กับครูผู้สอน เพื่อขับเคลื่อนให้เกิดการสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ใหม่ ๆ นำกระบวนการ PLC (Professional Learning Community) ลงสู่การปฏิบัติทั้งในเชิงการบริหารจัดการและจัดกิจกรรมในชั้นเรียนอย่างเป็นรูปธรรม อันจะนำไปสู่การพัฒนาการสอน ช่วยเหลือครูสร้างเนื้อหาการสอนที่ปรับให้เหมาะสมกับผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ เกิดประโยชน์สูงสุดต่อผู้เรียนในทุกมิติของการเรียนรู้ โดยสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของบริบทประเทศและบริบทโลกในปัจจุบัน

2) ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

ครูผู้สอนมีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ทางโรงเรียนมีการสนับสนุนคอมพิวเตอร์และอุปกรณ์เชื่อมต่อ HDMI สำหรับผู้สอน เพื่อเป็นการอำนวยความสะดวกต่อการจัดการเรียนรู้ ให้สอดคล้องกิจกรรมและสาระการเรียนรู้ เพื่อให้ชั้นเรียนได้อยู่ในสภาพพร้อมที่จะดำเนินการเรียนการสอนให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ นอกจากนี้ทางโรงเรียนยังมีห้องปฏิบัติการสำหรับผู้เรียนที่ต้องการศึกษาเพิ่มเติม เช่น ห้องสมุดทั้งรูปแบบสื่อสิ่งพิมพ์และรูปแบบอิเล็กทรอนิกส์ ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ ห้องเตรียมปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ ห้องดาราศาสตร์ ห้องเพาะเลี้ยงเนื้อเยื่อ ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ห้องเก็บสารเคมี ห้องปฏิบัติการนวัตกรรม ห้องปฏิบัติการคณิตศาสตร์ ปฏิบัติการภาษาอังกฤษ ห้องปฏิบัติการคหกรรม ห้องปฏิบัติการนาฏศิลป์ ห้องปฏิบัติการดนตรีสากล ห้องปฏิบัติการดนตรีไทย ห้องบันทึกเสียง สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย ห้องปฏิบัติการที่มีความ

พร้อมในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และมีบุคลากรที่มีความสามารถในการใช้ห้องปฏิบัติการคอยให้คำแนะนำ

3) มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

ทางโรงเรียนส่งเสริมให้ครูประจำชั้น และครูผู้สอนทุกคน บริหารชั้นเรียนด้วยการสร้างวินัยเชิงบวก (Positive Discipline) การสร้างบรรยากาศในชั้นเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ มีการปรับการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับสถานการณ์ปัจจุบัน จัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวกในกิจกรรมการเรียนรู้ จัดการชั้นเรียนให้เกิดการสร้างองค์ความรู้ร่วมมือระหว่างผู้สอนและผู้เรียน สนับสนุนให้ผู้สอนเปิดรับชิ้นงานของผู้เรียน ทั้งรูปแบบเอกสารและรูปแบบออนไลน์ตามความสะดวกของผู้เรียน

4) ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

ครูมีกระบวนการตรวจสอบและประเมินผลผู้เรียนอย่างเป็นระบบ โดยการวัดผลประเมินผลตามสภาพจริง ใช้วิธีการวัดผลประเมินผลที่หลากหลาย และนำผลการประเมินมาพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอน ทางโรงเรียนส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานที่กำหนด และทางโรงเรียนมอบหมายให้ผู้สอนจัดทำในรูปแบบรายงานการปฏิบัติงานเพื่อแสดงให้เห็นถึงรูปแบบการสอน การมอบหมายงาน ปัญหา อุปสรรค ที่เกิดขึ้นรวมถึงแนวทางการปรับปรุง แก้ไขปัญหาการเรียนของผู้เรียน แก้ไขปัญหาพฤติกรรมของผู้เรียน

5) มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ สนับสนุนให้มีการจัดประชุมวิชาการ โครงการต่าง ๆ เพื่อเปิดโอกาสให้ผู้สอนมีส่วนร่วมในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำข้อมูลมาร่วมพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพ มีนโยบายให้มีการนิเทศ กำกับ ติดตามและสังเกตการจัดการเรียนการสอนของผู้สอนโดยหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อให้คำแนะนำช่วยเหลือ ปรับปรุงการจัดการเรียน การสอนของผู้สอนให้ดียิ่งขึ้น นอกจากนั้นยังเปิดโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการตรวจสอบการจัดการเรียนรู้ของครู โดยให้นักเรียนประเมินออนไลน์ผ่านการใช้งาน Google Form และส่งผลประเมินให้ครูผู้สอน เพื่อตรวจสอบและพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้ดียิ่งขึ้น

* ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนมัธยมสาธิตมหาวิทยาลัยนเรศวรขอรายงานผลการประเมินตนเอง มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ประกอบด้วย 5 ประเด็นพิจารณา ดังนี้

ตารางที่ 2.14 แสดงร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ปีการศึกษา 2566

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ	ค่าร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
3.1 มีจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	80	100	สูงกว่าเป้าหมาย
1) ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ จัดการเรียนรู้เน้นกระบวนการคิด และให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิต	80	100	สูงกว่าเป้าหมาย
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	80	100	สูงกว่าเป้าหมาย
1) ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ใช้สื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย	80	100	สูงกว่าเป้าหมาย
2) ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้ มีการใช้ Application เพื่อการเรียนรู้	80	100	สูงกว่าเป้าหมาย
3) ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน ภูมิปัญญาท้องถิ่น มาบูรณาการเข้ากับการจัดการเรียนการสอน เอื้อต่อการเรียนรู้ให้ผู้เรียนปฏิบัติจริง	80	100	สูงกว่าเป้าหมาย
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ดีเลิศ	ดีเลิศ	เป็นไปตามเป้าหมาย
1) ครูมีบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก มีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ส่งผลให้ผู้เรียนรักการเรียนรู้	ดีเลิศ	ดีเลิศ	เป็นไปตามเป้าหมาย
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	80	100	สูงกว่าเป้าหมาย

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ	คำร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
1) ครูตรวจสอบและประเมินผลผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และให้ข้อมูลย้อนกลับ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน	80	100	สูงกว่าเป้าหมาย
2) ครูมีเครื่องมือวัดและวิธีการประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายของการเรียนรู้	80	100	สูงกว่าเป้าหมาย
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ	ดีเลิศ	เป็นไปตามเป้าหมาย
1) ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ	ดีเลิศ	เป็นไปตามเป้าหมาย
สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ	80.00	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย

จากตาราง 2.14 แสดงร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ปีการศึกษา 2566 พบว่า ผลของกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเป็นไปตามเป้าหมาย 5 ประเด็นพิจารณา เมื่อพิจารณาโดยภาพรวมของการดำเนินงานแล้ว การดำเนินงานเป็นไปตามเป้าหมายทุกประเด็น และอยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม โดยมีรายละเอียดผลการดำเนินงานของแต่ละประเด็นพิจารณาดังนี้

3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ (การประเมินตนเอง ระดับ ยอดเยี่ยม)

ในปีการศึกษา ๒๕๖๖ มีหลักสูตรฉบับปรับปรุง สำหรับนักเรียนที่เข้าศึกษาในระดับชั้น ม.1 และ ม.4 ซึ่งผู้เรียนสามารถเลือกรายวิชาเพิ่มเติมได้ตามความสนใจและความถนัดของตนเอง เพื่อให้เกิดทักษะความรู้ และนำไปใช้ประโยชน์ได้จริง โดยยังคงรายวิชาพื้นฐานตามที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด ภายใต้จุดเน้นทางด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และความเข้มแข็งทางวิชาการในทุก ๆ ศาสตร์ของโรงเรียน สอดแทรกกระบวนการเรียนรู้ในรูปแบบ Active learning, STEM Education และทักษะด้าน Soft Skills ส่วนในระดับชั้นอื่น ๆ ยังคงเป็นหลักสูตรเดิม โดยครูผู้สอนจัดกระบวนการเรียนรู้เน้นกระบวนการคิด และให้ผู้เรียน

ปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ประเมินได้จากแผนการสอน/โครงการสอนที่ครูทุกคนส่งให้หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้

3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ (การประเมินตนเอง ระดับ ยอดเยี่ยม)

ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้จัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อที่หลากหลาย มีการใช้สื่อสิ่งพิมพ์ควบคู่กับสื่อ มัลติมีเดีย เพื่อให้ผู้เรียนสามารถเห็นภาพจริงและเข้าใจในเนื้อหาได้มากขึ้น ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการ จัดการเรียนรู้ มีการใช้ Application เพื่อการเรียนรู้ และยังมีบางรายวิชาที่ใช้แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน ภูมิปัญญาท้องถิ่น มาบูรณาการเข้ากับการจัดการเรียนการสอน เอื้อต่อการเรียนรู้ให้ผู้เรียนปฏิบัติจริง ประเมิน ได้จากแผนการสอน/โครงการสอนที่ครูทุกคนส่งให้หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ นอกจากนี้ทางโรงเรียนยังมี ห้องปฏิบัติการสำหรับผู้เรียนที่ต้องการศึกษาเพิ่มเติม เช่น ห้องสมุดทั้งรูปแบบสื่อสิ่งพิมพ์และรูปแบบ อิเล็กทรอนิกส์ ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ ห้องเตรียมปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ ห้องดาราศาสตร์ ห้อง เพาะเลี้ยงเนื้อเยื่อ ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ห้องเก็บสารเคมี ห้องปฏิบัติการนวัตกรรม ห้องปฏิบัติการ คณิตศาสตร์ ปฏิบัติการภาษาอังกฤษ ห้องปฏิบัติการคหกรรม ห้องปฏิบัติการนาฏศิลป์ ห้องปฏิบัติการดนตรี สากล ห้องปฏิบัติการดนตรีไทย ห้องบันทึกเสียง สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่ หลากหลาย ห้องปฏิบัติการที่มีความพร้อมในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และมีบุคลากรที่มีความสามารถในการ ใช้ห้องปฏิบัติการคอยให้คำแนะนำ

3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก (การประเมินตนเอง ระดับ ดีเลิศ)

โรงเรียนส่งเสริมให้ผู้สอนทุกรายวิชา มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก มีการเสริมแรงในเชิงบวก ยกย่อง ชมเชย ให้กำลังใจ ในรายวิชาโครงการ มีการมอบรางวัลแก่นักเรียนที่มีผลงานโดดเด่นของแต่ละ กลุ่มโครงการอีกด้วย มีการสื่อสารระหว่างผู้เรียนและผู้สอน มีการสร้างบรรยากาศในชั้นเรียน เพื่อกระตุ้น ผู้เรียนให้มีความสนใจและมีความพร้อมต่อการเรียนรู้ ทำให้ผลการจัดการเรียนการสอนมีประสิทธิภาพและ ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน

3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน (การประเมินตนเอง ระดับ ยอดเยี่ยม)

โรงเรียนได้จัดให้มีการตรวจสอบ และประเมินผลอย่างเป็นระบบตามจุดประสงค์การเรียนรู้ และ ตัวชี้วัดตามหลักสูตร และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน โดยเป็นการวัดประเมินผลตามสภาพจริงที่เหมาะสมกับการ จัดการเรียนรู้ ด้วยเครื่องมือที่มีประสิทธิภาพ ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้จัดทำข้อสอบจากการวางแผนการ สร้างแบบทดสอบและใช้วิธีการวัดผลที่หลากหลาย โดยเริ่มจากการจัดทำโครงการสอน เพื่อให้นักเรียนวาง

แผนการพัฒนาตนเอง เตรียมความพร้อมในการทดสอบระหว่างเรียน นอกจากนี้โรงเรียนมีกำหนดปฏิทินการดำเนินงานด้านวิชาการ วัดผล การสอบกลางภาค และสอบปลายภาค แจ้งให้นักเรียนทราบ ประชาสัมพันธ์ผ่านเว็บไซต์โรงเรียน เพื่อให้นักเรียนและผู้ปกครองสามารถวางแผนการจัดการเรียนร่วมกัน ประเมินได้จากแผนการสอน/โครงการสอนที่ครูทุกคนส่งให้หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้

3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการเรียนรู้ (การประเมินตนเอง ระดับ ดีเลิศ)

ทีมผู้บริหารของโรงเรียนมีการจัดประชุมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ด้วยกระบวนการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) ทั้งในระดับผู้บริหารกับหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ และระดับกลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาในการจัดการเรียนการสอน หาแนวทางในการแก้ไข ปรับปรุงพัฒนาการจัดการเรียนรู้ร่วมกัน และได้มีการจัดอภิปรายชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) ประจำภาคเรียนของปีการศึกษา ดังเช่น ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 ในหัวข้อเรื่อง “เข้าใจตนเองเพื่อเข้าใจผู้อื่น” เพื่อเปิดโอกาสให้ครูและนิสิตฝึกประสบการณ์วิชาชีพได้ร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ให้เกิดการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน สอดคล้องกับการสร้างสรรค์สังคมแห่งการเรียนรู้ และเกิดประโยชน์สูงสุดแก่ผู้เรียน โดยมีตัวแทนครูในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ เข้าร่วมทำกิจกรรม และมีแกนนำกลุ่มคืออาจารย์ฤทัย เจริญสุข วันที่ 10 มกราคม 2567 ณ ห้องประชุม 3100 โรงเรียนมัธยมสาธิตมหาวิทยาลัยนเรศวร

* จุดเด่น

โรงเรียนมัธยมสาธิตมหาวิทยาลัยนเรศวร มีความพร้อมทางด้านการพัฒนาการเรียนการสอน เปิดโอกาสให้ผู้เรียนเลือกเรียนรายวิชาเพิ่มเติมได้ตามความสนใจและความถนัดของตนเอง ครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียน มีความรู้ความสามารถและมีการวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนผ่านกระบวนการวิจัย สอดแทรกกระบวนการเรียนรู้แบบ Active Learning, STEM Education และทักษะด้าน Soft Skills สร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ที่ทันสมัยโดยใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา โรงเรียนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนที่มีประสิทธิภาพโดยใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ จัดบรรยากาศให้เอื้อต่อการเรียนรู้ มีอุปกรณ์พร้อมสำหรับการใช้งาน มีเครือข่ายผู้ปกครอง ครูและชุมชนองค์กรอื่น ๆ ทั้งภาคเอกชนและภาครัฐได้เข้ามามีส่วนร่วมและให้ความร่วมมือสนับสนุนส่งเสริมการจัดการเรียนรู้

* จุดที่ควรพัฒนา

ส่งเสริมให้ครูใช้กระบวนการวิจัยเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอน ส่งเสริมให้ครูมีความรู้ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีที่หลากหลายในการจัดการเรียนการสอนให้มากยิ่งขึ้น

* แนวทาง/แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้ระดับให้สูงขึ้น

ส่งเสริมให้ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ พัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ให้เหมาะสม และให้ข้อมูลสะท้อนกลับการเรียนรู้ในรูปแบบงานวิจัย เพื่อพัฒนาผู้เรียนของครูในรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ PLC

ส่วนที่ 4 ตารางรายการหลักฐานการประกันคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา 2566

ตารางแสดงหลักฐานประกอบการจัดทำรายงาน			
ประเด็นพิจารณา	จำนวนหลักฐาน	ชื่อหลักฐาน	ที่อยู่หลักฐาน
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน			
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน			
1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	5	1.แบบประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ปีการศึกษา 2566 2.ผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน O-NET ปีการศึกษา 2566 3.ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ปีการศึกษา 2566 4.ผลการประเมินและพัฒนาความสามารถทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ (TEDET) 2566 5.รายงานผลการสอบ PISA 2566	https://drive.google.com/drive/folders/1Pq-lfBe09qYD5osxrbDA5s43micgpKBB?usp=sharing
2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา	3	1.แบบประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ปีการศึกษา 2566 2.โครงการนักเรียน ปีการศึกษา 2566 3.รายงานประจำปี 2566	
3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	2	1.โครงการนักเรียน ปีการศึกษา 2566 2.รายงานประจำปี 2566	
4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	3	1.โครงการนักเรียน ปีการศึกษา 2566 2.รายงานประจำปี 2566 3.โครงการประจำปีงบประมาณ 2566	
5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	2	1.รายงานประจำปี 2566 2.โครงการแนะแนว ปี66	
6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	1	1.โครงการแนะแนว ปี66	

ตารางแสดงหลักฐานประกอบการจัดทำรายงาน			
ประเด็นพิจารณา	จำนวน หลักฐาน	ชื่อหลักฐาน	ที่อยู่หลักฐาน
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน			
1.2 ประเด็นพิจารณาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน			
1) การมีคุณลักษณะและ ค่านิยมที่ดีตามที่ สถานศึกษากำหนด	2	1.ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระ การเรียนรู้ 2566 2.ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ปี การศึกษา 2566	https://drive.google.com/drive/folders/1Pq-lfBe09qYD5osxrbDA5s43micgpKBB?usp=sharing
2) ความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย	3	1.เล่มสรุปผลการดำเนินโครงการถวายเทียน ปี 2566 2.เล่มสรุปผลการดำเนินงานโครงการเชิดชู ภาษาไทย ปี 2566 3.เล่มสรุปผลการดำเนินการโครงการไหว้ครู ปี 2566	
3) การยอมรับที่จะอยู่ ร่วมกันบนความแตกต่าง และหลากหลาย	2	1.เล่มสรุปผลการดำเนินการโครงการเลือกตั้ง ปี 2566 2.เล่มสรุปผลการดำเนินโครงการกีฬาปี การศึกษา 2566	
4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	3	1.ผลการตรวจสุขภาพโภชนาการโรงอาหารปี 2566 2.รายงานความประพฤตินักเรียน ปีการศึกษา 2566 3.ข้อมูลสมรรถภาพนักเรียน	

ตารางแสดงหลักฐานประกอบการจัดทำรายงาน			
ประเด็นพิจารณา	จำนวน หลักฐาน	ชื่อหลักฐาน	ที่อยู่หลักฐาน
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ			
1) มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษา กำหนดชัดเจน	1	1.เล่มแผนปฏิบัติการประจำปี 2566	https://drive.google.com/drive/folders/1Pq-lfBe09qYD5osxrbDA5s43micgpKBB?usp=sharing
2) มีระบบบริหารจัดการ คุณภาพของสถานศึกษา	1	1.เล่มแผนปฏิบัติการประจำปี 2566	
3) ดำเนินงานพัฒนา วิชาการที่เน้นคุณภาพของ ผู้เรียนรอบด้านตาม หลักสูตรสถานศึกษาและ ทุกกลุ่มเป้าหมาย	1	1.แผนการสอนทุกกลุ่มสาระ	
4) พัฒนาครูและบุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทาง วิชาชีพ	1	1.แผนการสอนทุกกลุ่มสาระ	
5) จัดสภาพแวดล้อมทาง กายภาพและสังคมที่เอื้อ ต่อการจัดการเรียนรู้อย่าง มีคุณภาพ	1	1.แบบสำรวจความพึงพอใจของนักเรียนและครู ต่อสิ่งอำนวยความสะดวกในการจัดการเรียน การสอน	
6) จัดระบบเทคโนโลยี สารสนเทศเพื่อสนับสนุน การบริหารจัดการและการ จัดการเรียนรู้	1	1.รายงานหน้า 76 - 85	

ตารางแสดงหลักฐานประกอบการจัดทำรายงาน			
ประเด็นพิจารณา	จำนวน หลักฐาน	ชื่อหลักฐาน	ที่อยู่หลักฐาน
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ			
1) มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษา กำหนดชัดเจน	1	1.เล่มแผนปฏิบัติการประจำปี 2566	https://drive.google.com/drive/folders/1Pq-lfBe09qYD5osxrbDA5s43micgpKBB?usp=sharing
2) มีระบบบริหารจัดการ คุณภาพของสถานศึกษา	1	1.เล่มแผนปฏิบัติการประจำปี 2566	
3) ดำเนินงานพัฒนา วิชาการที่เน้นคุณภาพของ ผู้เรียนรอบด้านตาม หลักสูตรสถานศึกษาและ ทุกกลุ่มเป้าหมาย	1	1.แผนการสอนทุกกลุ่มสาระ	
4) พัฒนาครูและบุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทาง วิชาชีพ	1	1.แผนการสอนทุกกลุ่มสาระ 2.ไฟล์การไปอบรมของครูจากหน่วยบุคคล	
5) จัดสภาพแวดล้อมทาง กายภาพและสังคมที่เอื้อ ต่อการจัดการเรียนรู้อย่าง มีคุณภาพ	1	1.แบบสำรวจความพึงพอใจของนักเรียนและครู ต่อสิ่งอำนวยความสะดวกในการจัดการเรียน การสอน	
6) จัดระบบเทคโนโลยี สารสนเทศเพื่อสนับสนุน การบริหารจัดการและการ จัดการเรียนรู้	1	1.รายงานหน้า 76 - 85	

ตารางแสดงหลักฐานประกอบการจัดทำรายงาน			
ประเด็นพิจารณา	จำนวน หลักฐาน	ชื่อหลักฐาน	ที่อยู่หลักฐาน
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			
1) มีจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	1	1.โครงการนักเรียน ปีการศึกษา 2566	https://drive.google.com/drive/folders/1Pq-lfBe09qYD5osxrbDA5s43micgpKBB?usp=sharing
2) ใช้สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	1	1.โครงการนักเรียน ปีการศึกษา 2566	
3) มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	1	1.แผนการสอนทุกกลุ่มสาระ	
4) ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	1	1.ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ปีการศึกษา 2566	
5) มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	1	1.แบบสำรวจความพึงพอใจของนักเรียนและครูต่อสิ่งอำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนการสอน	

ส่วนที่ 5 เอกสารคำสั่งที่เกี่ยวข้อง



คำสั่งโรงเรียนมัธยมสาธิตมหาวิทยาลัยนเรศวร

ที่ ๐๐๙๒/๒๕๖๖

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

โรงเรียนมัธยมสาธิตมหาวิทยาลัยนเรศวร

เพื่อให้การดำเนินงานของโรงเรียนมัธยมสาธิตมหาวิทยาลัยนเรศวรเป็นไปด้วยความเรียบร้อย และมีประสิทธิภาพ ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามความในข้อ ๑๐ และข้อ ๒๑ แห่งข้อบังคับมหาวิทยาลัยนเรศวร ว่าด้วยการบริหารโรงเรียนมัธยมสาธิตมหาวิทยาลัยนเรศวร พ.ศ. ๒๕๖๑ จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ โรงเรียนมัธยมสาธิตมหาวิทยาลัยนเรศวร ประกอบด้วย

คณะกรรมการอำนวยการประกันคุณภาพการศึกษา

๑. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สกลนชัย	ชะนูนันท์	ประธานกรรมการ
๒. นายมรกต	แสนกุล	กรรมการ
๓. ดร.ประเสริฐ	ตันติเสนาะ	กรรมการ
๔. นายประยูร	คำเต็ม	กรรมการ
๕. ดร.เอกสิทธิ์	หาแก้ว	กรรมการ
๖. นายชัยภูมิ	ป่องจตุรัส	กรรมการ
๗. นายนิธิต	ศรีสารตัน	กรรมการ
๘. นางสาวอรณิชา	แสงแก้ว	กรรมการ
๙. นางสาวพิชชา	กันตวารี	กรรมการ
๑๐. นายชอุณห	เชื่อนแก้ว	กรรมการ
๑๑. นางสาวกชพรรณ	ชัยสิทธิ์	กรรมการ
๑๒. นางสาวเปี่ยมจิต	ชรจันทร์ศรี	กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่ การดำเนินงานเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

๑. กำหนดนโยบาย หลักเกณฑ์ และแนวปฏิบัติต่าง ๆ เพื่อส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาดำเนินงานเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษา

๒. เสนอแนวทางในการวางระเบียบ ข้อบังคับ และประกาศที่เกี่ยวข้องกับมาตรฐานในการประกันคุณภาพภายใน

๓. กำกับติดตาม และให้ความเห็น ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการดำเนินการประกันคุณภาพภายใน

๔. สนับสนุน.../- ๒ -

๔. สนับสนุนให้มีการพัฒนาคุณภาพ การตรวจติดตามคุณภาพ และการประเมินตนเอง โดยถือว่าการประกันคุณภาพภายใน เป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารซึ่งเป็นกระบวนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

คณะกรรมการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

๑. นางสาวเปี่ยมจิต	ชรจันทร์ศรี	ประธานกรรมการ
๒. นายชัยภูมิ	ป่องจตุรัส	กรรมการ
๓. นายนิธิรัตน์	ศรีสารรัตน์	กรรมการ
๕. นางสาวอรุณิษา	แสงแก้ว	กรรมการ
๖. นางสาวพิชยา	กันตวารี	กรรมการ
๗. นางสาวกชพรรณ	ชัยสิทธิ์	กรรมการ
๘. นายชัชณะ	เชื่อนแก้ว	กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่

๑. จัดทำแนวทาง และวิธีการประกันคุณภาพภายใน ด้านการพัฒนาคุณภาพ การตรวจติดตามคุณภาพและการประเมินตนเอง ตามหลักเกณฑ์คู่มือการประกันคุณภาพภายใน (สมศ.)

๒. พัฒนาระบบและกลไกการประกันคุณภาพภายใน เพื่อใช้กำกับตรวจสอบและประเมินคุณภาพการศึกษาให้มีประสิทธิภาพภายใต้กรอบนโยบายและหลักการ

๓. ดำเนินการให้มีการจัดทำมาตรฐาน ตัวบ่งชี้คุณภาพ ในการพัฒนาคุณภาพตามพันธกิจของโรงเรียนให้ครบถ้วนตามมาตรฐานการประกันคุณภาพภายในของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) และการประกันคุณภาพภายนอกของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.)

๔. ดำเนินการให้มีการจัดทำคู่มือการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาพิจารณา ทบทวน ตรวจสอบ รายงานการประเมินตนเองของหน่วยงานต่าง ๆ เพื่อเสนอต่อคณะกรรมการอำนวยการ และรายงานผลกลับไปยังหน่วยงานนั้น เพื่อการรับรองและปรับปรุงแก้ไข

๕. ดำเนินการให้มีการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดเป็นประจำทุกปี (ภายใน ๑๒๐ วัน นับจากวันสิ้นปีการศึกษา)

๖. พัฒนาแนวทางและวิธีการเขียนรายงานการศึกษาตนเอง และรายงานการประเมินตนเอง ให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลอย่างต่อเนื่อง

๗. ดำเนินการให้มีการเผยแพร่ระบบการประกันคุณภาพการศึกษาให้กับหน่วยงานทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา

๘. กำหนดมาตรฐานการพัฒนาคุณภาพ การตรวจสอบ และการประเมินผลคุณภาพของสถานศึกษา เพื่อไปสู่การปฏิบัติ

๙. เตรียมเอกสารและหลักฐานต่าง ๆ รวมถึงการเตรียมบุคลากรเพื่อรองรับการติดตามและประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอก

๑๐. ปฏิบัติหน้าที่อื่นตามที่ได้รับมอบหมายเกี่ยวกับงานประกันคุณภาพการศึกษา

คณะกรรมการประสานงานและจัดทำข้อมูลประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

๑. ดร.ประสรวงศ์	ตันติเสนาะ	ประธานกรรมการ
๒. นายมรกต	แสนกุล	กรรมการ
๓. นายประยูร	คำเต็ม	กรรมการ
๔. ดร.เอกสิทธิ์	หาแก้ว	กรรมการ
๕. นายพงษ์พิชญ์	ปิยสินสกุล	กรรมการ
๖. นางสาวสุภิญญา	สายทน	กรรมการ
๗. นางสาวกิริณา	กิริณโชคโชติกุล	กรรมการ
๘. นายนิธิป	นรินทร์	กรรมการ
๙. นางสาวนภัค	วุ่นกลัด	กรรมการ
๑๐. นายอรรถ	ดีที่สุด	กรรมการ
๑๑. นายธฤช	เจริญสุข	กรรมการ
๑๒. นางสาวประภาพร	แสงอนุศาสน์	กรรมการ
๑๓. นายปราโมทย์	เรณูมาร	กรรมการ
๑๔. นางเมธาวี	ทองจันทร์	กรรมการ
๑๕. นางสาวณิชา	ราตรี	กรรมการ
๑๖. นางสาวชिरิน	สัจจากุล	กรรมการ
๑๗. นายภูริต	แก้วเจริญเนตร	กรรมการ
๑๘. ดร.นิธิรัตน์	ศรีสารรัตน์	กรรมการ
๑๙. ดร.ทรงอัปสร	มโนรส	กรรมการ
๒๐. นายชัยภูมิ	ป้องจตุรัส	กรรมการ
๒๑. นายจิรภัทร	สิงห์มนต์	กรรมการ
๒๒. นางสาวอรณิชา	แสงแก้ว	กรรมการ
๒๓. นายพิทักษ์	พูลเจริญศิลป์	กรรมการ
๒๔. นายสุรเชษฐ์	ทองประเสริฐ	กรรมการ
๒๕. นายวุฒิศักดิ์	กาญจนาภา	กรรมการ
๒๖. นายอัฐะพร	ผาคำ	กรรมการ
๒๗. นายภาคิน	คำสุวรรณ	กรรมการ
๒๘. นางสาวศรารณ	ป้อมสุข	กรรมการ
๒๙. นางพันธ์ศิริ	เสนิงค์ ณ อยุธยา	กรรมการ
๓๐. นางสาวเกษกาญจน์	ศิริเมธาวงค์	กรรมการ
๓๑. นางสาวปรีนทร	เอี่ยมสะอาด	กรรมการ
๓๒. นายโคมศักดิ์	อ่อนวัง	กรรมการ
๓๓. ดร.ทวีสิน	อำนวยพันธุ์ไธ	กรรมการ
๓๔. นายวันเฉลิม	จันทร์ทรง	กรรมการ

๓๕. นางเพียรพิมพ์.../- ๔ -

๓๕. นางเพียรพิมพ์	แดนเหมือง	กรรมการ
๓๖. นางสาวภัทรวรรณ	ศึกษา	กรรมการ
๓๗. นางสาวสร้อยดี	ภูกร	กรรมการ
๓๘. นางอจจิมา	เมืองขึ้น	กรรมการ
๓๙. นางสาวธนวลัย	กุลประดิษฐ์	กรรมการ
๔๐. นายวิญญู	พันธุ์เมืองมา	กรรมการ
๔๑. ดร.พิชยา	โชติวรรณกุล	กรรมการ
๔๒. นางลินละดา	กาวิละนันท์	กรรมการ
๔๓. นายรัฐพงษ์	โพธิ์รังสียากร	กรรมการ
๔๔. นางสาวศิริพร	อนันต์ธีระชัย	กรรมการ
๔๕. นางสาวกาญจนา	อุทิศ	กรรมการ
๔๖. นายธนสนั่น	กาวิละนันท์	กรรมการ
๔๗. นางลลิตภัทร	ศิริรักษ์	กรรมการ
๔๘. นายธีรพงศ์	สนั่น	กรรมการ
๔๙. นายจารุพัฒน์	จำกิจ	กรรมการ
๕๐. นางสาวชญาณี	หาญรบ	กรรมการ
๕๑. นางสาวแพรวสุวรรณ	พุ่มสโธ	กรรมการ
๕๒. นายจตุรันต์	วัฒนากุล	กรรมการ
๕๓. ดร.วรอัญญู	ณรงค์เดชา	กรรมการ
๕๔. ว่าที่ร้อยตรีธนะชิน	อินพาเพียร	กรรมการ
๕๕. นายอิสรพงศ์	คงเมือง	กรรมการ
๕๖. นายธวัชชัย	สาธิตกรินทร์	กรรมการ
๕๗. นายสถิต	จรรยาไธสง	กรรมการ
๕๘. นายขวัญชัย	ศิริเวช	กรรมการ
๕๙. นายขวัญชัย	อินทะนาค	กรรมการ
๖๐. นางสาววรัญญา	ทองใบ	กรรมการ
๖๑. นางสาวณัฏพร	จันทร์เกษม	กรรมการ
๖๒. นายพิทักษ์พงษ์	ประสิทธิ์ไทย	กรรมการ
๖๓. นางสาววิรัชชา	ภาวะไพบุลย์	กรรมการ
๖๔. นางสาววันทกาญจน์	เล็กกระจำ	กรรมการ
๖๕. นางพิมพ์สิริ	เถาว์แล เอี่ยมละออ	กรรมการ
๖๖. นางสาวไอลดา	กลิ่นอัน	กรรมการ
๖๗. นายยุทธภูมิ	สุวรรณบุตร	กรรมการ
๖๘. นางสาวปวีณา	หนูนาค	กรรมการ
๖๙. นายธารินทร์	ธนะวงศ์	กรรมการ

๗๐. Miss Magie Zape Del Castillo		กรรมการ
๗๑. Mr. Royce Dean Vincent Muita Dela Cuesta		กรรมการ
๗๒. Mr. Kim Patrick Brucal Abe		กรรมการ
๗๓. นายฤชากร	เจริญดี	กรรมการ
๗๔. นางสาวกาญจนา	อำพล	กรรมการ
๗๕. นางอมรรัตน์	บุญมี	กรรมการ
๗๖. นายกิตติพันธุ์	วະสะศิริ	กรรมการ
๗๗. นางสาวญานี	บุญคง	กรรมการ
๗๘. นางสาวประภัสสร	บำรุงดี	กรรมการ
๗๙. นางจันทิมา พงษ์พานิช	พรหมแก้วต่อ	กรรมการ
๘๐. นางสาวกนิษฐ	กันเข็ม	กรรมการ
๘๑. นางสาวพิชยา	กันตวารี	กรรมการ
๘๒. นางสาวไพจิตร	เผือกเนียม	กรรมการ
๘๓. นางสาวปรียานุช	ยอดตระกูล	กรรมการ
๘๔. นางสาวจรัสศรี	มีชัยโย	กรรมการ
๘๕. นางสาวชนนี	นาคเจือทอง	กรรมการ
๘๖. นายบัณฑิต	หนูสอน	กรรมการ
๘๗. นางสาวพนิดา	เมืองมูล	กรรมการ
๘๘. นางสาวกรรณ	ดาบคมศิลป์สุข	กรรมการ
๘๙. นางสาวสุธัญญา	บุญชุม	กรรมการ
๙๐. นางสาวกษพรณ	ชัยสิทธิ์	กรรมการ
๙๑. นายชัชชนะ	เชื่อนแก้ว	กรรมการ
๙๒. นางสาวปิยธิดา	ไชยชนธ์	กรรมการ
๙๓. นายหลักทรัพย์	สุขแสงชู	กรรมการ
๙๔. นายธนวัฒน์	สมใจ	กรรมการ
๙๕. นายชัยพงศ์	กอบก่า	กรรมการ
๙๖. นายศวรรธน์	บุญธรรม	กรรมการ
๙๗. ว่าที่ร้อยตรีหญิงลักษณา	คุณพระรักษ์	กรรมการ
๙๘. นางสาวอภัสวัญญ์	หมื่นศรีชัย	กรรมการ
๙๙. นางสาวเปี่ยมจิต	ชรจันทร์ศรี	กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่

๑. ดำเนินการให้มีการจัดทำข้อมูลสารสนเทศให้ครบถ้วนตามมาตรฐานการประกันคุณภาพภายในของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) และการประกันคุณภาพภายนอกของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.)

๒. ร่วมพัฒนาระบบ.../- ๖ -

๒. ร่วมพัฒนาระบบและกลไกการประกันคุณภาพภายใน เพื่อใช้กำกับตรวจสอบและประเมินคุณภาพ การศึกษาให้มีประสิทธิภาพ

๓. พิจารณา ทบทวน ตรวจสอบ รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา เพื่อให้มีข้อมูลรายงานผล ย้อนกลับเพื่อใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนางานในครั้งต่อไป เพื่อปรับปรุงแก้ไข ให้ครูและบุคลากรที่ได้รับแต่งตั้ง ปฏิบัติ หน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้เกิดผลดีมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลต่อทางราชการ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๖ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๖


(ดร.ประสรัคค์ ตันติเสนาะ)

รักษาการในตำแหน่ง รองผู้อำนวยการงานวิชาการ รักษาราชการแทน
ผู้อำนวยการโรงเรียนมัธยมสาธิตมหาวิทยาลัยนเรศวร

ที่ปรึกษา

1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สกลชัย ชะนูนันท์
รักษาการในตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียน
2. ดร.ประเสริฐ ตันติเสนาะ
รักษาการในตำแหน่ง รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ
3. นายมรกต แสนกุล
รักษาการในตำแหน่ง รองผู้อำนวยการฝ่ายบริหาร
4. นายประยูร คำเต็ม
รักษาการในตำแหน่ง รองผู้อำนวยการงานกิจการทั่วไป
5. นายเอกสิทธิ์ หาแก้ว
รักษาการในตำแหน่ง รองผู้อำนวยการฝ่ายกิจการนักเรียน

คณะกรรมการดำเนินการจัดทำรูปเล่ม

- 1.นางสาวเปี่ยมจิต ชรจันทร์ศรี
- 2.นางสาวพิชยา กันตวารี
- 3.นายชัชณะ เขื่อนแก้ว

รายงานผลการประเมิน คุณภาพการศึกษาภายใน

ปีการศึกษา 2566

เลขที่ 1 ถ.สนามบิน
ต.ในเมือง อ.เมือง
จ.พิษณุโลก 65000
055-378-306