



ปีการศึกษา 2565

รายงานการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน
โรงเรียนมัธยมสาธิตมหาวิทยาลัยนเรศวร

SELF ASSESSMENT
REPORT

คำนำ

โรงเรียนมัธยมสาธิตมหาวิทยาลัยนเรศวรมีการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน ซึ่งเป็นการประเมินผลการจัดการศึกษาตลอดปีการศึกษาที่ผ่านมา ทำให้ได้ข้อมูลที่จะนำไปพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้บรรลุตามเป้าหมายและมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา โรงเรียนได้จัดทำรายงานประกันคุณภาพการศึกษาภายในเสนอหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เปิดเผยสู่สาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้ได้มาตรฐานและเพื่อการรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก โรงเรียนหวังว่า รายงานการประกันคุณภาพการศึกษาภายในฉบับนี้จะเป็นประโยชน์แก่บุคลากรและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาเพื่อนำผลมาประเมินไปวางแผนการพัฒนาและปรับปรุงการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ และมีมาตรฐานการศึกษาตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้

งานพัฒนาและประกันคุณภาพการศึกษา

โรงเรียนมัธยมสาธิตมหาวิทยาลัยนเรศวร

สารบัญ

	หน้า
ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน	1
ข้อมูลทั่วไป	1
ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา	4
ข้อมูลนักเรียน	5
ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา	6
ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)	9
ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรอบ	11
 ส่วนที่ 2 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	 12
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	14
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	26
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	52
 ส่วนที่ 3 สรุปผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	 56

ส่วนที่ 1

ข้อมูลพื้นฐาน

1. ข้อมูลทั่วไป

ชื่อสถานศึกษา	โรงเรียนมัธยมสาธิตมหาวิทยาลัยนเรศวร Naresuan University Secondary Demonstration School
ที่ตั้ง	เลขที่ 1 ถนนสนามบิน ตำบลในเมือง อำเภอเมืองพิษณุโลก จังหวัดพิษณุโลก
สังกัด	กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (อว.)
โทรศัพท์	0-5537-8306-10
โทรสาร	0-5537-8305, 0-5537-8311
Website	www.satit.nu.ac.th
ระดับชั้นที่เปิดสอน	ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6
ตราสัญลักษณ์โรงเรียน	



คำขวัญ	เน้นคุณธรรม นำความรู้ ปูทางสู่ร่วมหาวิทยาลัย
ปรัชญา	ความรู้พื้นฐานที่เข้มแข็งเพื่อกาเรียนรู้และการพัฒนาอย่างยั่งยืน
อัตลักษณ์โรงเรียน	กล้าคิด กล้าทำ กล้าแสดงออกในทางสร้างสรรค์
เอกลักษณ์โรงเรียน	ศิลปวิทยาศาสตร์เพื่อชีวิต วิทย์-คณิตเพื่อการเรียนรู้
วิสัยทัศน์	

เป็นโรงเรียนมัธยมสาธิตชั้นนำที่มุ่งสู่ความเป็นเลิศในระดับชาติและนานาชาติ เตรียมกำลังคนให้มีความสามารถด้านวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์และภาษาต่างประเทศสู่การเป็นนักวิจัยและนวัตกรรมที่สามารถสร้างองค์ความรู้เพื่อนำไปสู่การพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนและมีคุณธรรม

พันธกิจ

1. จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียน ให้มีความเป็นเลิศทางวิทยาศาสตร์ มีคุณธรรม จริยธรรม และมีความเป็นผู้นำ
2. เพื่อสร้างสรรค์งานวิจัย และนวัตกรรมเพื่อการจัดการเรียนรู้ สู่ความเป็นครูมืออาชีพ
3. ให้บริการวิชาการแก่ชุมชนและสังคม ให้บริการทางด้านวิชาการแก่โรงเรียน เครือข่าย ชุมชน และสังคม
4. ปกป้องจิตสำนึกในการอนุรักษ์ สืบสานศิลปวัฒนธรรมไทย
5. พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีคุณภาพตามมาตรฐานสากล



แผนผังโรงเรียนมัธยมสาธิตมหาวิทยาลัยนเรศวร



ภาพที่ 1.1 แผนผังโรงเรียนมัธยมสาธิตมหาวิทยาลัยนเรศวร

2. ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

ตารางที่ 1.1 แสดงจำนวนบุคลากรและวุฒิการศึกษาของบุคลากรโรงเรียนมัธยมสาธิตมหาวิทยาลัยนเรศวร

ตำแหน่งบุคลากร	จำนวนบุคลากร (คน)				
	ต่ำกว่า ปริญญาตรี	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก	รวม
1. ผู้บริหารสถานศึกษา					
ผู้อำนวยการ	-	-	-	1	1
รองผู้อำนวยการ	-	-	2	2	4
2. ครูผู้สอน					
ครูประจำ	-	24	33	7	64
ครูต่างชาติ	-	4	-	-	4
ผู้มีความรู้ความสามารถ พิเศษ	-	-	1	-	1
หมายเหตุ : ครูประจำนับจำนวนรวมรองผู้อำนวยการโรงเรียน จำนวน 4 คน					
3. บุคลากร					
เจ้าหน้าที่	13	21	5	-	39
รวม	13	49	41	10	113

ตารางที่ 1.2 แสดงจำนวนครูผู้สอนจำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ระดับการศึกษา			
	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก	รวม
ภาษาไทย	5	2	1	8
คณิตศาสตร์	4	5	2	11
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	4	15	2	21
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	5	5	-	10
สุขศึกษา และพลศึกษา	2	2	1	5
ศิลปะ	2	1	1	4
การงานอาชีพ	1	-	-	1
ภาษาต่างประเทศ	5	5	-	10
รวม	28	35	7	70

3. ข้อมูลนักเรียน

จำนวนนักเรียนในปีการศึกษา 2565 มีทั้งสิ้น 1,640 คน จำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน

ตารางที่ 1.3 แสดงจำนวนนักเรียนจำแนกตามระดับชั้น

ระดับชั้น		ม.1	ม.2	ม.3	ม.4	ม.5	ม.6	รวม
จำนวนห้อง		7	7	7	8	8	8	45
จำนวน (คน)	ชาย	143	137	127	145	138	127	817
	หญิง	131	132	128	148	137	147	823
รวม		274	269	255	293	275	274	1640
เฉลี่ยต่อห้อง		39	38	36	36	34	34	

ตารางที่ 1.4 แสดงการเปรียบเทียบจำนวนนักเรียนชั้น ม.1 และ ม.4 ปีการศึกษา 2563-2565

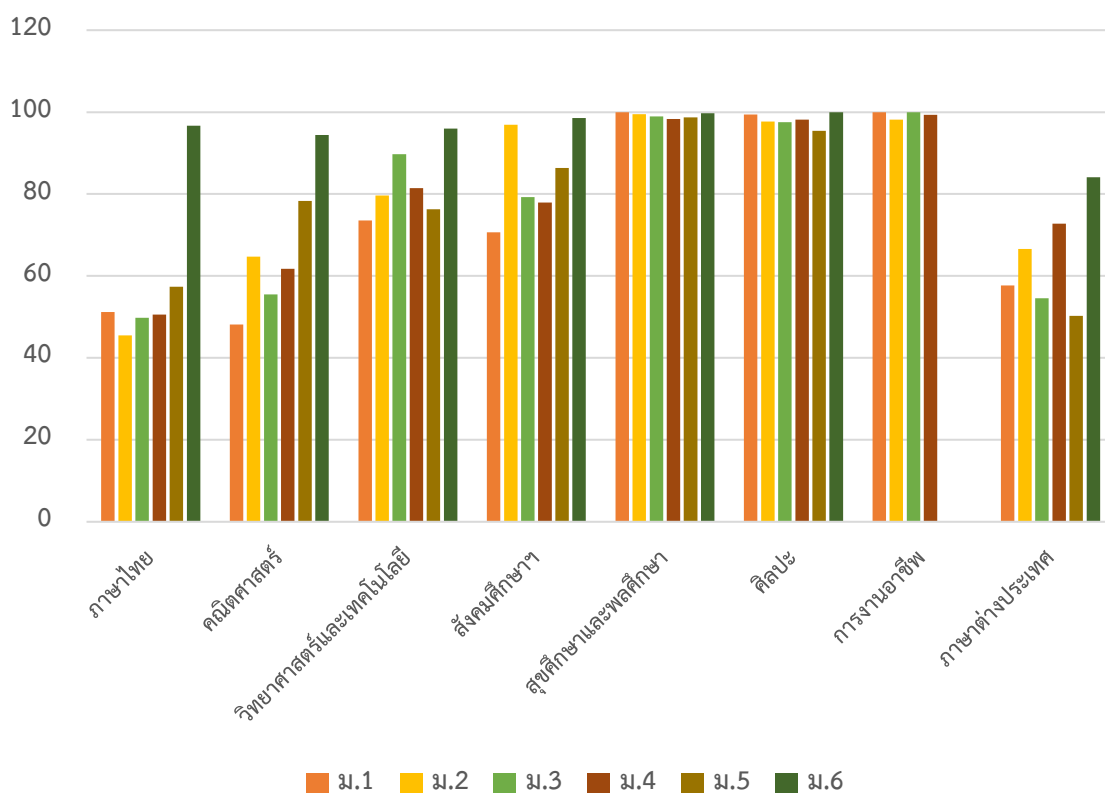
ปีการศึกษา ระดับชั้น	2563	2564	2565
ม.1	260	275	274
ม.4	286	285	293

4. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา

ตารางที่ 1.5 แสดงร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ในระดับ 3 ขึ้นไป ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565

ระดับชั้น กลุ่มสาระฯ	ม.1	ม.2	ม.3	ม.4	ม.5	ม.6	เฉลี่ย รวม
ภาษาไทย	51.18	45.53	49.82	50.6	57.4	96.65	58.53
คณิตศาสตร์	48.18	64.74	55.49	61.78	78.34	94.43	67.16
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	73.52	79.63	89.69	81.48	76.29	95.94	82.76
สังคมศึกษาฯ	70.69	96.89	79.22	77.92	86.39	98.55	84.94
สุขศึกษาและพลศึกษา	100	99.52	98.96	98.3	98.69	99.72	99.20
ศิลปะ	99.41	97.73	97.53	98.2	95.41	100	98.05
การงานอาชีพ	100	98.19	100	99.32	0	0	66.25
ภาษาต่างประเทศ	57.69	66.61	54.55	72.76	50.26	84.13	64.33

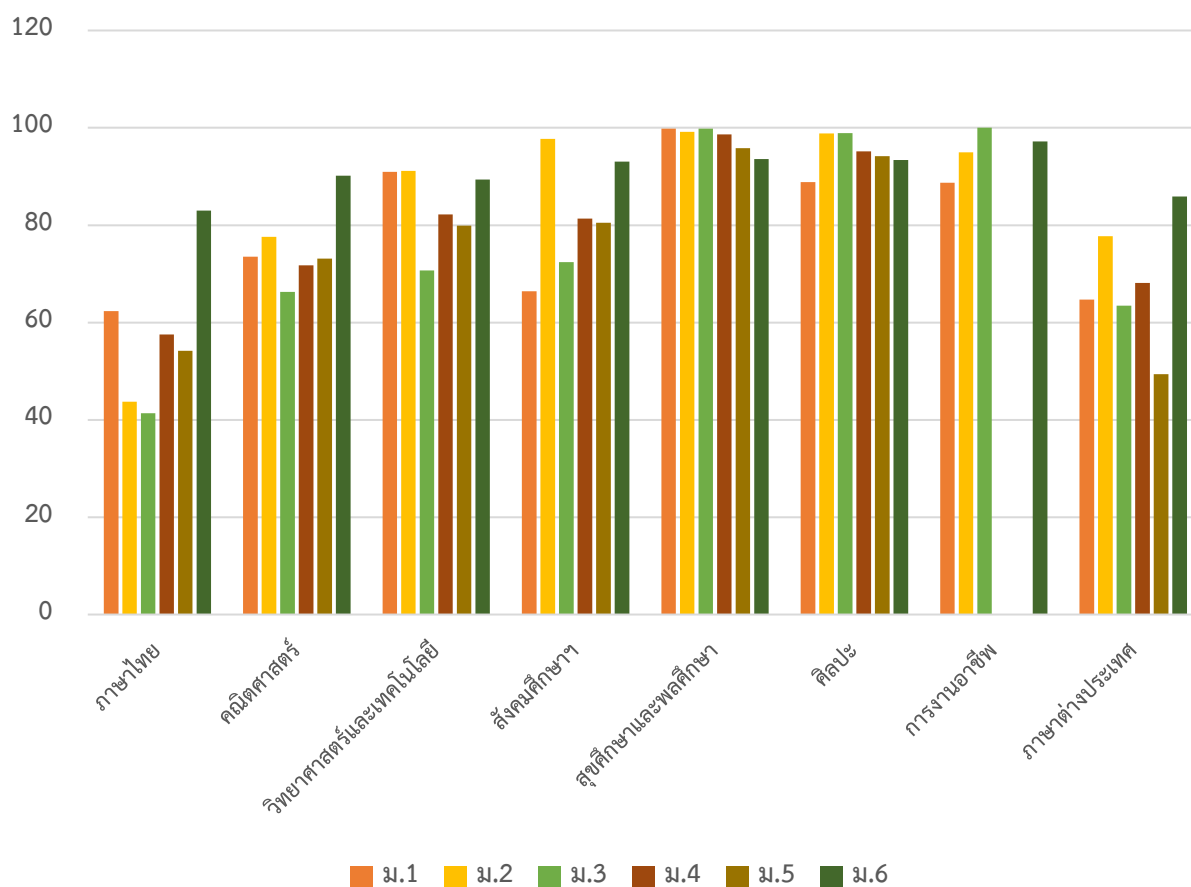
แผนภูมิแสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละสาระการเรียนรู้ในระดับ 3 ขึ้นไป
ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565



ตารางที่ 1.6 แสดงร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละสาระการเรียนรู้ในระดับ 3 ขึ้นไป ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565

ระดับชั้น กลุ่มสาระฯ	ม.1	ม.2	ม.3	ม.4	ม.5	ม.6	เฉลี่ย รวม
ภาษาไทย	62.34	43.76	41.36	57.53	54.18	82.98	57.03
คณิตศาสตร์	73.55	77.61	66.28	71.76	73.1	90.18	75.41
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	90.93	91.17	70.71	82.23	79.89	89.41	84.06
สังคมศึกษาฯ	66.42	97.74	72.42	81.34	80.47	93.03	81.90
สุขศึกษาและพลศึกษา	99.85	99.19	99.82	98.63	95.81	93.57	97.81
ศิลปะ	88.83	98.83	98.92	95.18	94.19	93.36	94.89
การงานอาชีพ	88.7	95	100	0	0	97.2	63.48
ภาษาต่างประเทศ	64.68	77.75	63.46	68.12	49.41	85.89	68.22

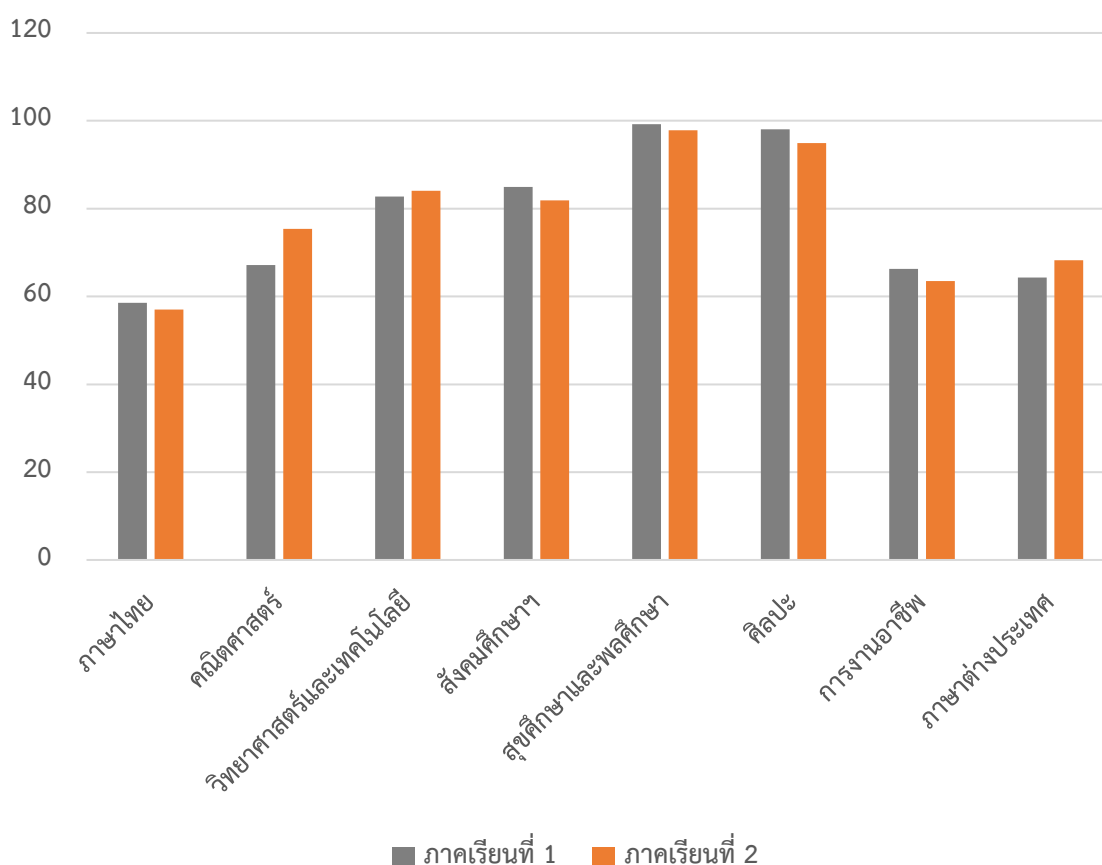
แผนภูมิแสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละสาระการเรียนรู้ในระดับ 3 ขึ้นไป
ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565



ตารางที่ 1.7 แสดงร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ในระดับ 3 ขึ้นไป ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6 ปีการศึกษา 2565

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ภาคเรียนที่ 1	ภาคเรียนที่ 2
ภาษาไทย	58.53	57.03
คณิตศาสตร์	67.16	75.41
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	82.76	84.06
สังคมศึกษาฯ	84.94	81.9
สุขศึกษาและพลศึกษา	99.20	97.81
ศิลปะ	98.05	94.89
การงานอาชีพ	66.25	63.48
ภาษาต่างประเทศ	64.33	68.22

แผนภูมิแสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละสาระการเรียนรู้ในระดับ 3 ขึ้นไป ปีการศึกษา 2565



5. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

5.1 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2565 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

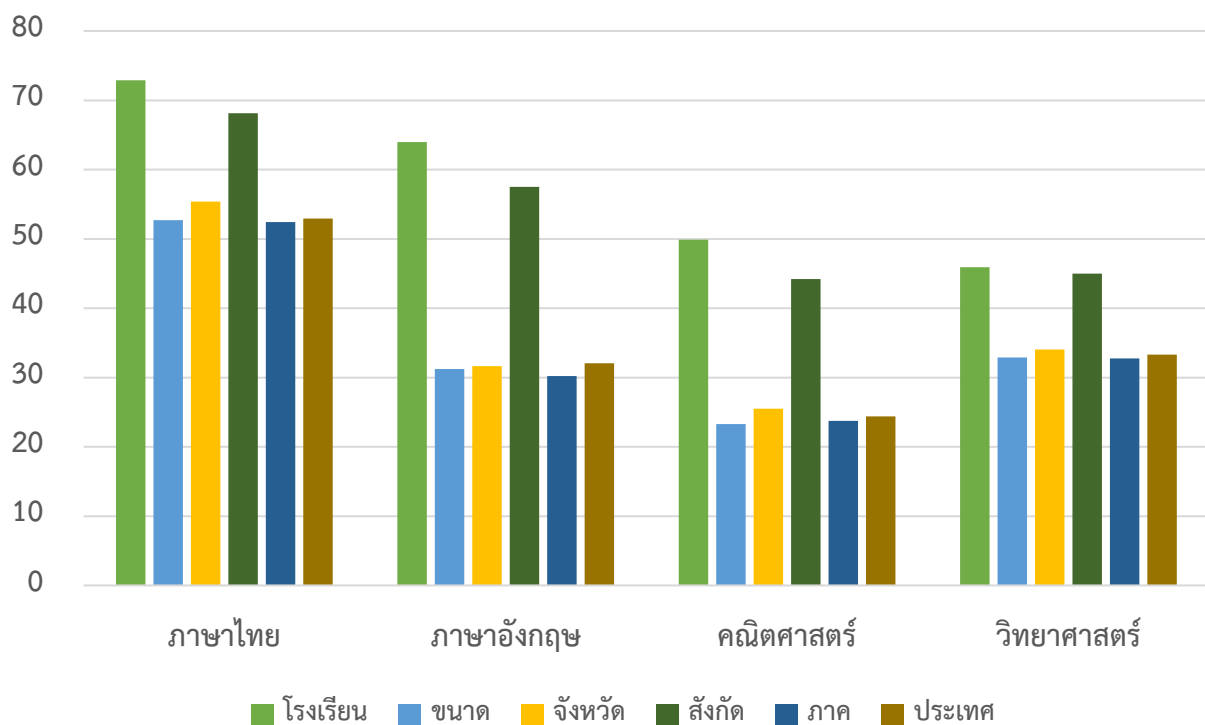
จำนวนนักเรียน ชั้น ม.3 (คน)	จำนวนนักเรียน ที่สมัครสอบ (คน)	จำนวนนักเรียน ที่เข้าสอบ (คน)
255	255	113

กลุ่มสาระ การเรียนรู้	คะแนนเฉลี่ย					
	โรงเรียน	ขนาด	จังหวัด	สังกัด	ภาค	ประเทศ
ภาษาไทย	72.90	52.69	55.38	68.13	52.43	52.95
ภาษาอังกฤษ	63.97	31.21	31.64	57.53	30.21	32.05
คณิตศาสตร์	49.88	23.29	25.52	44.20	23.76	24.39
วิทยาศาสตร์	45.92	32.89	34.05	44.99	32.75	33.32

แผนภูมิ เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET)

ปีการศึกษา 2565 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ของนักเรียนโรงเรียนมัธยมสาธิตมหาวิทยาลัยนเรศวร

กับขนาดโรงเรียน ระดับจังหวัด ระดับสังกัด ระดับภาค และระดับประเทศ

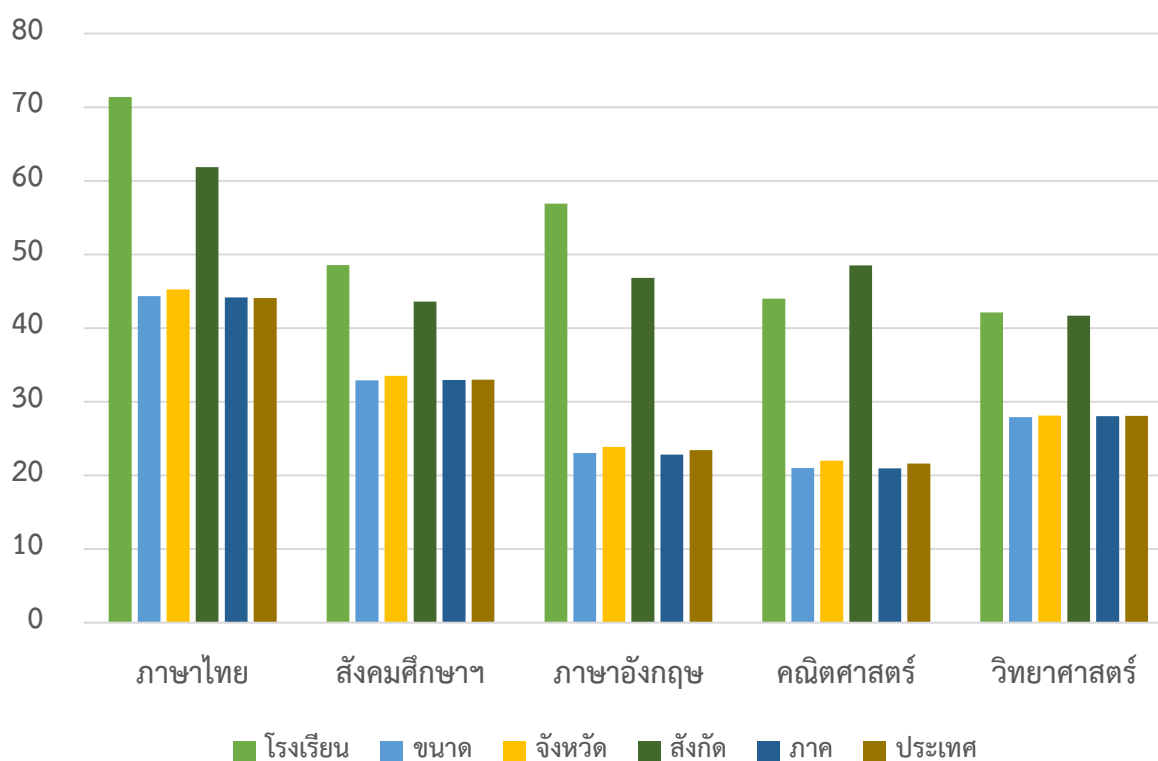


5.2 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2565 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

จำนวนนักเรียน ชั้น ม.6 (คน)	จำนวนนักเรียน ที่สมัครสอบ (คน)	จำนวนนักเรียน ที่เข้าสอบ (คน)
273	79	9

กลุ่มสาระ การเรียนรู้	คะแนนเฉลี่ย					
	โรงเรียน	ขนาด	จังหวัด	สังกัด	ภาค	ประเทศ
ภาษาไทย	71.37	44.35	45.25	61.87	44.18	44.09
สังคมศึกษาฯ	48.57	32.90	33.50	43.62	32.96	33.00
ภาษาอังกฤษ	56.90	23.04	23.89	46.84	22.83	23.44
คณิตศาสตร์	43.98	20.98	22.02	48.52	20.96	21.61
วิทยาศาสตร์	42.14	27.91	28.14	41.71	28.06	28.08

แผนภูมิ เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET)
ปีการศึกษา 2565 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ของนักเรียนโรงเรียนมัธยมสาธิตมหาวิทยาลัยนเรศวร
กับขนาดโรงเรียน ระดับจังหวัด ระดับสังกัด ระดับภาค และระดับประเทศ



6. ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรอบ

โรงเรียนมัธยมสาธิตมหาวิทยาลัยนเรศวร ตั้งอยู่เลขที่ 1 ถนนสนามบิน ตำบลในเมือง อำเภอเมือง จังหวัดพิษณุโลก มีพื้นที่ประมาณ 66 ไร่ โดยปัจจุบันโรงเรียนมีอาณาเขต ดังนี้ ทิศเหนือ จรดกับ โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม ตำบลในเมือง อำเภอเมือง จังหวัดพิษณุโลก ทิศใต้ จรดกับ ถนนมหาจักรพรรดิ ตำบลในเมือง อำเภอเมือง จังหวัดพิษณุโลก ทิศตะวันออก จรดกับ ชุมชนมหาจักรพรรดิ ตำบลในเมือง อำเภอเมือง จังหวัดพิษณุโลก ทิศตะวันตก จรดกับ ถนนสนามบิน อำเภอเมือง จังหวัดพิษณุโลก โรงเรียนตั้งอยู่ในเขตอำเภอเมือง โดยมีชุมชนล้อมรอบโรงเรียนคือ ชุมชนมหาจักรพรรดิและชุมชนราเมศวร ซึ่งชุมชนมหาจักรพรรดิ เป็นชุมชนขนาดใหญ่ มีทั้งหมด 342 หลังคาเรือน เป็นลักษณะบ้านเดี่ยว ห้องแถว และอาคารหอพัก มีประชากรประมาณ 540 คน ส่วนใหญ่ประกอบอาชีพรับราชการ รับจ้าง ค้าขาย และชุมชนราเมศวร เป็นชุมชนขนาดใหญ่ มีทั้งหมด 296 ครัวเรือน เป็นลักษณะบ้านเดี่ยว ห้องแถวและอาคารหอพัก มีประชากรประมาณ 1,565 คน ส่วนใหญ่ประกอบอาชีพรับราชการ ค้าขาย และรับจ้าง

ส่วนที่ 2

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนมัธยมสาธิตมหาวิทยาลัยนเรศวรดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ประจำปีการศึกษา 2565 มีผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2565 ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน ระดับ ดีเลิศ

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับ ดีเลิศ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ระดับ ดี

ตารางที่ 2.1 แสดงผลการประเมินตนเองตามตัวชี้วัดและประเด็นพิจารณาทั้ง 3 มาตรฐาน

ประเด็นการพิจารณา	ผลการประเมิน
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	
1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	ดีเลิศ
2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ดีเลิศ
3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ดีเลิศ
4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ดีเลิศ
5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ดี
6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ดีเลิศ
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	
1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ดีเลิศ
2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ดีเลิศ
3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ดี
4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	ดี
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	
2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ดี
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ดี

ประเด็นการพิจารณา	ผลการประเมิน
2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดีเลิศ
2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดีเลิศ
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ดีเลิศ
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ดี
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ดี
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ดี
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ดี
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ดี

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

* กระบวนการพัฒนา

1.1 การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

โรงเรียนมัธยมสาธิตมหาวิทยาลัยนเรศวร มุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของโรงเรียน เพื่อเป็นโรงเรียนสาธิตชั้นนำที่มุ่งสู่ความเป็นเลิศในระดับชาติและนานาชาติ มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถด้านวิทยาศาสตร์ - คณิตศาสตร์และภาษาต่างประเทศ สู่การเป็นนักวิจัยและนวัตกรรมที่สามารถสร้างองค์ความรู้เพื่อนำไปสู่การพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนและมีคุณธรรม โดยมีกระบวนการมุ่งเน้นให้ครูจัดการเรียนการสอนให้เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียน และเป็นไปตามมาตรฐานตัวชี้วัดตามหลักสูตรสถานศึกษา จากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID – 19) ในปีการศึกษา 2565 เริ่มมีการการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสน้อยลง ทำให้โรงเรียนมัธยมสาธิตมหาวิทยาลัยนเรศวร มีการปรับเปลี่ยนรูปแบบการจัดการเรียนการสอนเป็นการสอนในสถานที่เป็นหลัก (Onsite) ทั้ง 2 ภาคเรียน โดยโรงเรียนได้ส่งเสริมนโยบายการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบออนไลน์สำหรับห้องเรียนที่มีการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 เป็นจำนวนมากโดยใช้ Google classroom เป็นช่องทางหลักในการดำเนินการบริหารจัดการเรียนการสอน เพื่อให้นักเรียนที่มีความเสี่ยงและนักเรียนที่ติดเชื้อไวรัสโคโรนา (COVID – 19) สามารถเรียนรู้เนื้อหาควบคู่กับนักเรียนในชั้นเรียนปกติได้ ทั้งนี้ นักเรียนยังสามารถศึกษาเรียนรู้จากคลิปวิดีโอย้อนหลังการสอนสด (Live) ได้ เพื่อให้นักเรียนทบทวนเนื้อหาในชั้นเรียนและสามารถเลือกการเรียนรู้ที่ตนเองต้องการได้

1.2 การพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

โรงเรียนมัธยมสาธิตมหาวิทยาลัยนเรศวร ได้มีการดำเนินการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีพัฒนาการคุณลักษณะอันพึงประสงค์และมีความสามารถเพิ่มเติมในทุกด้าน รวมถึงทักษะชีวิตเพื่อให้สามารถดำเนินชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข โดยเน้นการพัฒนาด้านคุณธรรมจริยธรรมและการอยู่ร่วมกันในสังคมที่เหมาะสมตามวัยของผู้เรียน เพื่อปลูกฝังความคิด คุณลักษณะอันพึงประสงค์ วัฒนธรรมและค่านิยมอันดีงาม และพัฒนาทักษะในการสร้างสรรค์สิ่งต่าง ๆ ตามอัตลักษณ์ของโรงเรียน “กล้าคิด กล้าทำ กล้าแสดงออกในทางสร้างสรรค์” เพื่อสร้างจิตสาธารณะ รู้จักใช้หลักธรรมในการดำเนินชีวิตประพฤติปฏิบัติชอบและตระหนักในคุณค่าของภูมิปัญญาและศิลปวัฒนธรรมของชาติไทย โดยสอดแทรกไว้ในแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชา และในปีการศึกษา 2565 โรงเรียนได้จัดโครงการเพื่อส่งเสริมการมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี มีการจัดกิจกรรมตามประเพณี วัฒนธรรม

และวันสำคัญต่าง ๆ จัดกิจกรรมเกี่ยวกับสถาบันชาติและพระมหากษัตริย์ เช่น กิจกรรมเนื่องในวันเฉลิมพระชนมพรรษาสมเด็จพระนางเจ้าสุทิดาฯ พระบรมราชินี ในวันที่ 30 พฤษภาคม 2565 กิจกรรมเนื่องในวันเฉลิมพระชนมพรรษาพระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว ในวันที่ 27 กรกฎาคม 2565 และกิจกรรม 12 สิงหาคม พระบรมราชินีนาถ พระบรมราชชนนีพันปีหลวง ในวันที่ 8 สิงหาคม 2565 ซึ่งได้ประชาสัมพันธ์กิจกรรมต่อนักเรียนให้เห็นถึงความสำคัญต่อสถาบันกษัตริย์ กิจกรรมทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม เพื่อส่งเสริมศิลปวัฒนธรรมอันเป็นภูมิปัญญาท้องถิ่นและเป็นสมบัติของประเทศชาติ เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการพัฒนาศูนทริยภาพในมิติทางวัฒนธรรมและศิลปะ เช่น กิจกรรมโครงการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการฝึกทักษะโขนและการแสดงโขนตามพระราชเสาวนีย์สมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์พระบรมราชินีนาถ พระบรมราชชนนีพันปีหลวง ในวันที่ 10 กุมภาพันธ์ 2566 กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตย เพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาตนเองสู่การเป็นพลเมืองที่ดีผ่านกิจกรรมเลือกตั้งคณะกรรมการนักเรียน ในวันที่ 15 มิถุนายน 2565 โดยเป็นการส่งเสริมให้นักเรียนรู้จักประชาธิปไตย การหาเสียง และการลงคะแนนเสียง กิจกรรมส่งเสริมทักษะทางด้านกีฬา เพื่อให้ผู้เรียนสามารถแสดงออกถึงความสามารถพิเศษทางด้านกีฬาได้อย่างเต็มศักยภาพ ควบคู่ไปกับการมี สุขภาพที่ดี แข็งแรง ตลอดจนสามารถพัฒนาทักษะของตนเองให้มีความชำนาญในระดับที่สูงขึ้น เช่น กิจกรรมฝึกอบรมพัฒนาทักษะกีฬา ในวันที่ 16 – 17, 23 - 24 กรกฎาคม 2565 และกิจกรรมการแข่งขันกีฬาภายใน กล้าเสลาเกมส์ ในวันที่ 11 สิงหาคม 2565 และกิจกรรมปัจฉิมนิเทศนักเรียน เพื่อแสดงความยินดีกับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่กำลังจะสำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา 2565 ซึ่งเป็นการสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างคณาจารย์และนักเรียนตลอดจนเป็นการสร้างทัศนคติที่ดีต่อโรงเรียนและสร้างแรงจูงใจให้นักเรียนรุ่นต่อไป

*** ผลการดำเนินงาน**

โรงเรียนมัธยมสาธิตมหาวิทยาลัยนเรศวร ขอรายงานผลการประเมินตนเองใน มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน ประกอบด้วย 2 ประเด็นพิจารณา ดังนี้

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

1.1.1 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ (การประเมินตนเอง ระดับ ดีเลิศ)

1.1.2 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา (การประเมินตนเอง ระดับ ดีเลิศ)

ในการประเมินความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ทั้งในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นและตอนปลาย จะประเมินโดยครูผู้สอนรายวิชาภาษาไทยแต่ละระดับชั้น โดยมีขอบเขตและตัวชี้วัดในการวัดความสามารถการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ดังนี้

ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น

ขอบเขตการประเมิน

การอ่านจากสิ่งพิมพ์และอิเล็กทรอนิกส์ที่ให้ข้อมูลสารสนเทศ ข้อคิด ความรู้เกี่ยวกับสังคมและสิ่งแวดล้อมที่เอื้อให้ผู้อ่านนำไปวิเคราะห์ วิเคราะห์ สรุปแนวคิด คุณค่าที่ได้ นำไปประยุกต์ใช้ด้วยวิจารณญาณ และถ่ายทอดเป็นข้อเขียนเชิงสร้างสรรค์หรือรายงานด้วยภาษาที่ถูกต้อง เหมาะสม เช่น อ่านหนังสือพิมพ์ วารสาร หนังสือเรียน บทความ สุนทรพจน์ คำแนะนำ คำเตือน แผนภูมิ ตาราง แผนที่

ตัวชี้วัดความสามารถในการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียน

1. สามารถคัดสรรสื่อที่ต้องการอ่านเพื่อหาข้อมูลสารสนเทศได้ตามวัตถุประสงค์ สามารถสร้างความเข้าใจและประยุกต์ใช้ความรู้จากการอ่าน
2. สามารถจับประเด็นสำคัญและประเด็นสนับสนุน ได้แย้ง
3. สามารถวิเคราะห์ วิเคราะห์ ความสมเหตุสมผล ความน่าเชื่อถือ ลำดับความและความเป็นไปได้ของเรื่องที่อ่าน
4. สามารถสรุปคุณค่า แนวคิด แนวคิดที่ได้จากการอ่าน
5. สามารถสรุป อภิปราย ขยายความคิดเห็น ได้แย้ง สนับสนุน โต้แย้ง โดยเขียนสื่อสารในรูปแบบต่าง ๆ เช่น ผังความคิด เป็นต้น

ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย

ขอบเขตการประเมิน

การอ่านจากสิ่งพิมพ์และสื่ออิเล็กทรอนิกส์ที่ให้ข้อมูลสารสนเทศ ความรู้ ประสบการณ์ แนวคิด ทฤษฎี รวมทั้งความงดงามทางภาษาที่เอื้อให้ผู้อ่านวิเคราะห์ วิพากษ์วิจารณ์ แสดงความคิดเห็น ได้แย้งหรือสนับสนุน ทำนาย คาดการณ์ ตลอดจนประยุกต์ใช้ในการตัดสินใจ แก้ปัญหา และถ่ายทอดเป็นข้อเขียนเชิงสร้างสรรค์ รายงานบทความทางวิชาการอย่างถูกต้องตามหลักวิชา เช่น อ่านบทความวิชาการ วรรณกรรม ประเภทต่าง ๆ

ตัวชี้วัดความสามารถในการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียน

1. สามารถอ่านเพื่อการศึกษาค้นคว้า เพิ่มพูนความรู้ ประสบการณ์ และการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน
2. สามารถจับประเด็นสำคัญ ลำดับเหตุการณ์จากการอ่านสื่อที่มีความซับซ้อน
3. สามารถวิเคราะห์สิ่งที่ผู้เขียนต้องการสื่อสารกับผู้อ่าน และสามารถวิพากษ์ ให้ข้อเสนอแนะในแง่มุมต่าง ๆ
4. สามารถประเมินความน่าเชื่อถือ คุณค่า แนวคิดที่ได้จากสิ่งที่อ่านอย่างหลากหลาย

5. สามารถเขียนแสดงความคิดเห็นโต้แย้ง สรุป โดยมีข้อมูลอธิบายสนับสนุนอย่างเพียงพอและสมเหตุสมผล

ซึ่งมีผลการประเมินอยู่ในระดับผ่านเกณฑ์ขึ้นไปมากกว่าร้อยละ 90 และอยู่ในเกณฑ์ดีเยี่ยมร้อยละ 82.44 และมีนักเรียนที่ไม่ได้รับการประเมิน จำนวน 19 คนซึ่งเป็นนักเรียนที่อยู่ในระหว่างลาพักการศึกษา ดังข้อมูลในตารางต่อไปนี้

ตาราง สรุปผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียน ปีการศึกษา 2565

ชั้น	จำนวนนักเรียน (คน)	ผลการประเมิน (คน)				
		ดีเยี่ยม	ดี	พอใช้	ควรปรับปรุง	ไม่ได้รับการประเมิน
ม.1	274	238	32	4	-	-
ม.2	269	156	109	4	-	-
ม.3	255	224	28	1	-	2
ม.4	293	259	31	1	-	2
ม.5	275	208	34	20	-	13
ม.6	274	267	5	-	-	2
รวม	1640	1352	239	30	0	19
ร้อยละ	100	82.44	14.57	1.83	0.00	1.16

1.1.3 มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม (การประเมินตนเอง ระดับ ดีเลิศ)

โรงเรียนมัธยมสาธิตมหาวิทยาลัยนเรศวร ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ทั้งสิ่งประดิษฐ์ แนวความคิด ด้วยการจัดการเรียนการสอนรูปแบบโครงงาน โดยที่นักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 สามารถเลือกกลุ่มโครงงานตามที่ตนเองมีความสนใจ เช่น ภาษาศาสตร์ สังคมศาสตร์ ศิลปศาสตร์ คณิตศาสตร์หรือวิทยาศาสตร์เทคโนโลยี ในรายวิชาโครงงานจะมีการสอดแทรกกระบวนการสร้างความรู้ ความคิดสร้างสรรค์ในรายวิชาตามหลักสูตร ทำให้ผู้เรียนดำเนินการพัฒนาในรูปแบบของการจัดกิจกรรมหลากหลายที่ส่งเสริมความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ส่งเสริมให้นักเรียนได้สร้างสรรค์ผลงาน สามารถกำหนดเป้าหมายในเรื่องที่ศึกษา คาดการณ์ผลที่อาจจะเกิดขึ้นจากเรื่องที่ศึกษารวมถึงแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นในขณะศึกษาได้อย่างมีเหตุผล และสร้างสรรค์นวัตกรรมจากการศึกษาค้นคว้าได้ ผู้เรียนสามารถนำเสนอความคิดได้อย่างเป็นระบบด้วยวิธีการของตนเองอย่างเหมาะสมและสร้างสรรค์ และมีการจัดกิจกรรมอบรมเชิงปฏิบัติการหุ่นยนต์เยาวชนนักสร้างหุ่นยนต์เพื่อโลกอนาคต (Robotics Camps for

Kids) ในวันที่ วันที่ 12 - 14 สิงหาคม 2565 เพื่อให้นักเรียนได้พัฒนาทักษะทางเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ นำไปสู่การสร้างนวัตกรรมเขียนโปรแกรมคอมพิวเตอร์ควบคุมกลไกการเคลื่อนไหวของเทคโนโลยีหุ่นยนต์ และนำทักษะที่ได้รับไปต่อยอดสร้างสรรค์โครงการสิ่งประดิษฐ์ใหม่ๆ ได้

1.1.4 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (การประเมินตนเอง ระดับ ดี เลิศ)

โรงเรียนมัธยมสาธิตมหาวิทยาลัยนเรศวรได้ดำเนินการจัดการเรียนการสอนในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารของผู้เรียนในทุกระดับชั้น ผู้เรียนสามารถใช้โปรแกรมพื้นฐานของคอมพิวเตอร์สำหรับการทำงาน การสื่อสาร การนำเสนอได้ เช่น Microsoft word, Microsoft excel, Facebook, Line ฯลฯ รวมทั้งแนะนำการสืบค้นข้อมูลผ่านทางอินเทอร์เน็ตอย่างมีวิจารณญาณ เพื่อใช้ในการเรียนรู้ และสร้างสรรค์งานต่าง ๆ และจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา (COVID - 19) ที่เกิดขึ้นตั้งแต่ปีการศึกษา 2563 ยังคงส่งผลกระทบต่อการจัดการศึกษาในปีการศึกษา 2565 บางส่วนในภาคเรียนที่ 1 รูปแบบการจัดการเรียนการสอนจึงเป็นรูปแบบที่ใช้เทคโนโลยีในกรณีที่แต่ละชั้นเรียนมีการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา (COVID - 19) อีกทั้งระบบการแจ้งข่าวสาร หรือการดำเนินการทางราชการที่ผู้เรียนจำเป็นต้องติดต่อกับทางโรงเรียน ได้พัฒนาเป็นระบบที่ดำเนินการ หรือแจ้งข่าวสารผ่านบนระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตเกือบทั้งหมด ทำให้ผู้เรียนมีการการเรียนรู้ เพิ่มทักษะและสามารถดึงศักยภาพในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารที่มีมาใช้อย่างมากขึ้น และจากการจัดการเรียนรู้ในรูปแบบออนไลน์ในช่วงที่ผ่านมาทำให้ผู้สอนและผู้เรียนมีการใช้เทคโนโลยีในการเรียนการสอนมากยิ่งขึ้น ไม่เพียงแต่การเรียนออนไลน์ การส่งงานผ่าน Google classroom แต่ยังเป็นการใช้อุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์เพื่อส่งเสริมการเรียนการสอนในชั้นเรียนไม่ว่าจะเป็นการสอนโดยใช้ไอแพด แท็บเล็ต การเขียนกระดาน การนำเสนอหน้าชั้นเรียน รวมไปถึงการทำกิจกรรมต่าง ๆ ระหว่างชั้นเรียนบนแพลตฟอร์มออนไลน์อีกด้วย อีกทั้งมีการจัดกิจกรรมส่งเสริมการใช้เทคโนโลยี เช่น โครงการการอบรมเชิงปฏิบัติการเทคโนโลยีระบบสมองกลฝังตัวพื้นฐาน ในวันที่ 30 - 31 กรกฎาคม 2565 เป็นโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการให้กับนักเรียนระดับมัธยมศึกษา ที่มีความสนใจในเรื่องเทคโนโลยีระบบสมองกลฝังตัว หรือเรื่องที่เกี่ยวข้องกับเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์สมัยใหม่ โดยโครงการจะเน้นไปที่การให้ความรู้และทักษะพื้นฐาน 2 เรื่อง ได้แก่ ระบบคอมพิวเตอร์ และวงจรไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์ เนื่องจากเป็นเนื้อหาความรู้พื้นฐานที่สำคัญมาก ในการนำไปต่อยอดสร้างสรรค์นวัตกรรมสมัยใหม่ ให้นักเรียนนั้นตอบสนองความต้องการ และสร้างสรรค์เทคโนโลยีขั้นสูงได้ในอนาคตต่อไป และเสริมให้ผู้เรียนที่เข้าอบรมมีทักษะด้านการผลิตสื่อเพื่อการนำเสนอ นวัตกรรมให้มีความน่าสนใจมากยิ่งขึ้น รวมไปถึงมีการจัดกิจกรรมความเป็นพลเมืองดิจิทัลกับโซเชียลมีเดียในชีวิตประจำวัน (Digital Citizenship with Social Media Life) กิจกรรมที่ 1 ในวันที่ 24 - 26 เมษายน 2565 เพื่อสร้างความรู้ ความเข้าใจให้ผู้เข้าร่วมอบรม เกี่ยวกับความเป็นพลเมืองดิจิทัลเชื่อมโยงกับการใช้โซเชียลมีเดีย

ในชีวิตประจำวัน เพื่อส่งเสริมให้ผู้เข้าร่วมอบรมพัฒนาทักษะการเป็นพลเมืองดิจิทัล และเพื่อพัฒนาทักษะการใช้
อินเทอร์เน็ตอย่างสร้างสรรค์และรู้เท่าทัน ให้กับผู้เรียนที่เข้าร่วมอบรม

1.1.5 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา (การประเมินตนเอง ระดับ ดี)

ในปีการศึกษา 2565 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา เฉลี่ยทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
ระดับ 3 ขึ้นไป ร้อยละ 77.65 ในภาคเรียนที่ 1 และร้อยละ 77.85 ในภาคเรียนที่ 2 ดังข้อมูลต่อไปนี้

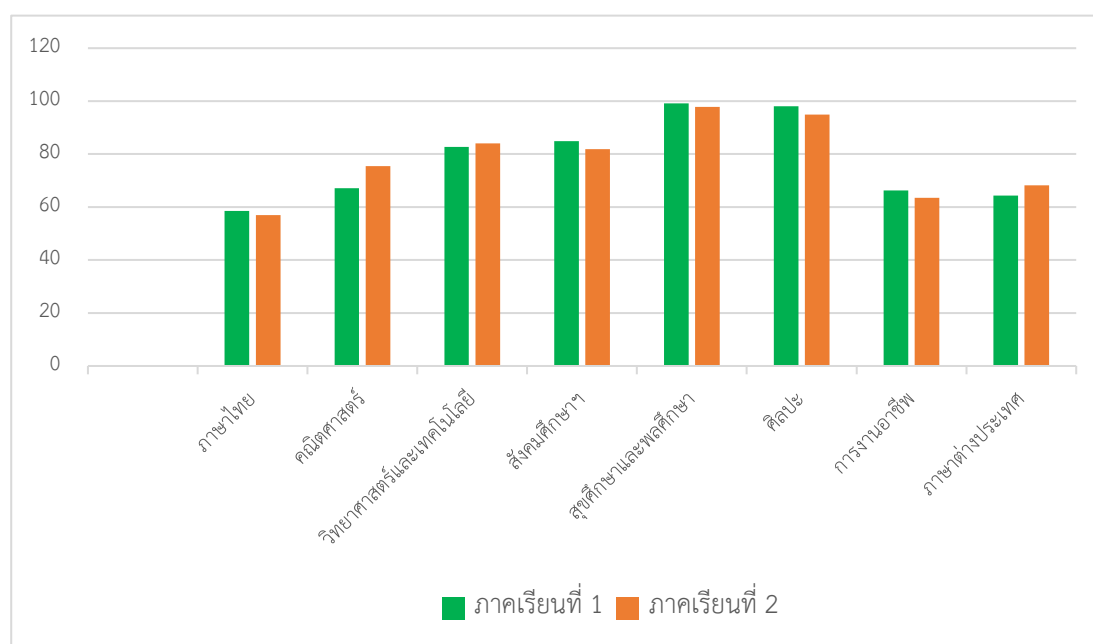
ตาราง ร้อยละของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแยกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกระดับชั้น ภาคเรียนที่ 1
ปีการศึกษา 2565

กลุ่มสาระการ เรียนรู้	ร้อยละของนักเรียนแยกตามผลการเรียน							ร้อยละของ นักเรียนที่มีผล การเรียน 3 ขึ้น ไป
	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4	
ภาษาไทย	6.47	7.96	11.02	16.02	17.14	15.72	25.67	58.53
คณิตศาสตร์	9.46	6.21	8.37	8.8	11.96	15.05	40.15	67.16
วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี	3.3	2.44	5.05	6.45	11.74	14.87	56.15	82.76
สังคมศึกษาฯ	2.27	2.22	4.42	6.15	11.03	17.11	56.81	84.94
สุขศึกษาและ พลศึกษา	0.41	0	0.14	0.25	1.67	7.09	90.44	99.20
ศิลปะ	0.72	0.1	0.26	0.87	2.57	10.45	85.03	98.05
การงานอาชีพ	0.16	0.08	0.08	0.31	2.33	6.85	90.2	66.25
ภาษาต่างประเทศ	8.65	5.28	11.02	10.72	13.82	14.67	35.85	64.33
รวมเฉลี่ย								77.65

ตาราง ร้อยละของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแยกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกระดับชั้น ภาคเรียนที่ 2
ปีการศึกษา 2565

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ร้อยละของนักเรียนแยกตามผลการเรียน							ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการเรียน 3 ขึ้นไป
	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4	
ภาษาไทย	8.86	6.97	12.27	14.88	16.81	16.32	23.9	57.03
คณิตศาสตร์	4.54	3.53	6.69	9.83	15.02	18.44	41.96	75.41
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	3.88	2.17	3.97	5.93	11.34	14.18	58.53	84.06
สังคมศึกษาฯ	3.08	2.51	5.2	7.31	12.91	14.8	54.19	81.90
สุขศึกษาและพลศึกษา	1.31	0.03	0.33	0.52	3.54	5.53	88.75	97.81
ศิลปะ	1.71	0.14	1.41	1.85	4.49	10.49	79.91	94.89
การงานอาชีพ	1.6	0.46	0.94	1.78	1.76	4.1	89.37	63.48
ภาษาต่างประเทศ	7.22	5.47	9.23	9.87	15.15	16.42	36.65	68.22
รวมเฉลี่ย								77.85

แผนภูมิ แสดงร้อยละของนักเรียนทุกระดับชั้นที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป
จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ ในปีการศึกษา 2565



ตาราง ร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ในระดับ 3 ขึ้นไป
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565

ระดับชั้น กลุ่มสาระฯ	ม.1	ม.2	ม.3	ม.4	ม.5	ม.6	เฉลี่ย รวม
ภาษาไทย	51.18	45.53	49.82	50.6	57.4	96.65	58.53
คณิตศาสตร์	48.18	64.74	55.49	61.78	78.34	94.43	67.16
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	73.52	79.63	89.69	81.48	76.29	95.94	82.76
สังคมศึกษาฯ	70.69	96.89	79.22	77.92	86.39	98.55	84.94
สุขศึกษาและพลศึกษา	100	99.52	98.96	98.3	98.69	99.72	99.20
ศิลปะ	99.41	97.73	97.53	98.2	95.41	100	98.05
การงานอาชีพ	100	98.19	100	99.32	0	0	66.25
ภาษาต่างประเทศ	57.69	66.61	54.55	72.76	50.26	84.13	64.33
รวมเฉลี่ย							77.65

ตาราง ร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ในระดับ 3 ขึ้นไป
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565

ระดับชั้น กลุ่มสาระฯ	ม.1	ม.2	ม.3	ม.4	ม.5	ม.6	เฉลี่ย รวม
ภาษาไทย	62.34	43.76	41.36	57.53	54.18	82.98	57.03
คณิตศาสตร์	73.55	77.61	66.28	71.76	73.1	90.18	75.41
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	90.93	91.17	70.71	82.23	79.89	89.41	84.06
สังคมศึกษาฯ	66.42	97.74	72.42	81.34	80.47	93.03	81.90
สุขศึกษาและพลศึกษา	99.85	99.19	99.82	98.63	95.81	93.57	97.81
ศิลปะ	88.83	98.83	98.92	95.18	94.19	93.36	94.89
การงานอาชีพ	88.7	95	100	0	0	97.2	63.48
ภาษาต่างประเทศ	64.68	77.75	63.46	68.12	49.41	85.89	68.22
รวมเฉลี่ย							77.85

1.1.6 มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ (การประเมินตนเอง ระดับ ดีเลิศ)

โรงเรียนมัธยมสาธิตมหาวิทยาลัยนเรศวรส่งเสริมกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายผ่านการจัดกิจกรรม/การจัดการเรียนรู้ของกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน แนะแนว และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะในการทำงาน มีเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้นตามศักยภาพและความสนใจของนักเรียน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุขเช่น กิจกรรมแนะแนวผู้เรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 และ 6 เพื่อเตรียมความพร้อมในการศึกษาต่อ กิจกรรมสำรวจการศึกษาต่อและความสนใจในอาชีพเพื่อ วิเคราะห์บุคลิกภาพที่เหมาะสม รอบรู้ถึงความหลากหลายในอาชีพ สามารถใช้เป็นแนวทางประกอบการตัดสินใจ วางแผนการเรียนและอาชีพในอนาคต เป็นต้น

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

1.2.1 การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด (การประเมินตนเอง ระดับ ดีเลิศ)

1.2.2 ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย (การประเมินตนเอง ระดับ ดีเลิศ)

จากการจัดการศึกษาในปีการศึกษา 2565 ซึ่งจัดเป็นรูปแบบการจัดการเรียนการสอนเป็นการสอนในสถานที่เป็นหลัก (Onsite) ทั้ง 2 ภาคเรียน เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดพฤติกรรมด้านคุณธรรม จริยธรรม มีค่านิยม และจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนดโดยไม่ขัดต่อกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีงาม รวมถึงทักษะชีวิตเพื่อให้สามารถดำเนินชีวิต อยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุขและเหมาะสมตามวัยของผู้เรียน โรงเรียนมัธยมสาธิต ฯ มีการดำเนินการโดยจัดกระบวนการ กิจกรรมสอดแทรกผ่านการจัดการเรียนรู้ในรายวิชาต่าง ๆ เพื่อปลูกฝังความคิด คุณลักษณะที่พึงประสงค์ วัฒนธรรมและค่านิยมอันดีงาม และพัฒนา ทักษะในการสร้างสรรค์สิ่งต่าง ๆ อย่างสร้างสรรค์ตามอัตลักษณ์ของ โรงเรียน “กล้าคิด กล้าทำ กล้าแสดงออกในทางสร้างสรรค์” อีกทั้งมีการจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ให้กับผู้เรียน มีการจัดกิจกรรมเกี่ยวกับที่นำพานักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมตามประเพณี วัฒนธรรม และวันสำคัญต่าง ๆ จัดกิจกรรมเกี่ยวกับสถาบันชาติและพระมหากษัตริย์ กิจกรรมค่ายพักแรมของลูกเสือ-เนตรนารี และกิจกรรมส่งเสริมสุนทรียภาพของนักเรียนด้านดนตรี ด้านทัศนศิลป์ เช่น โครงการถวายเทียนพรรษา โครงการเฉลิมพระชนมพรรษาพระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว โครงการวันคล้ายวันสถาปนาโรงเรียน และโครงการ “ดนตรีในสวน” เป็นต้น อีกทั้งยังมีกิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตย เพื่อเป็นการส่งเสริมผู้เรียนมีการพัฒนาตนเองในด้านการเป็นพลเมืองที่ดี เช่น โครงการเลือกตั้งคณะกรรมการนักเรียน โดยเป็นการส่งเสริมให้นักเรียนรู้จักประชาธิปไตย การหาเสียง และการลงคะแนนเสียง

ทั้งนี้การประเมินผลคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่สถานศึกษากำหนดไว้ 10 ข้อ เป็นการประเมินแบบองค์รวมผ่านการเข้าร่วมและทำกิจกรรมที่ส่งเสริมการมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีนั้น จะประเมินโดยครูที่ปรึกษาของนักเรียนในแต่ละระดับชั้น และมีงานวัดและประเมินผลเป็นผู้รับผิดชอบในการรวบรวมข้อมูลและสรุปผลการประเมิน ซึ่งมีผลการประเมินอยู่ในระดับผ่านเกณฑ์ขึ้นไปมากกว่าร้อยละ 90 และอยู่ในเกณฑ์ดีเยี่ยมร้อยละ 99.45 ดังข้อมูลในตารางต่อไปนี้

ตาราง สรุปผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ปีการศึกษา 2565

ชั้น	จำนวนนักเรียน (คน)	ผลการประเมิน (คน)				
		ดีเยี่ยม	ดี	พอใช้	ควรปรับปรุง	ไม่ได้รับการประเมิน
ม. 1	274	274	-	-	-	-
ม. 2	269	269	-	-	-	-
ม. 3	255	255	-	-	-	-
ม. 4	293	284	9	-	-	-
ม. 5	275	275	-	-	-	-
ม. 6	274	274	-	-	-	-
รวม	1640	1631	9	0	0	0
ร้อยละ	100	99.45	0.55	0.00	0.00	0.00

1.2.3 การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย (การประเมินตนเอง ระดับ ดี)

โรงเรียนมัธยมสาธิตมหาวิทยาลัยนเรศวร ดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ พัฒนานักเรียนให้สามารถปรับตัวเพื่อการอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายให้ทันกับสภาพทางสังคมที่มีการเปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็ว และให้มีคุณภาพตรงตามคุณลักษณะที่พึงประสงค์ โดยใช้กระบวนการพัฒนาที่หลากหลาย เช่น การจำลองสังคมโดยให้ผู้เรียนเรียนรู้การช่วยเหลือตนเองและเรียนรู้การอยู่ร่วมกันจากกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนต่างๆ การคิดแก้ปัญหาจากกิจกรรมโครงงาน การเรียนรู้การทำงานร่วมกันและการอยู่ร่วมกันในสังคมจากกิจกรรมกล้าเสลาเกมส์และกิจกรรมดนตรีในสวน การเรียนรู้การอยู่ร่วมกันท่ามกลางความแตกต่างจากกิจกรรมในรายวิชาน้ำที่พลเมือง โดยนักเรียนจะเรียนรู้ความเป็นพลเมืองดีตามค่านิยม 12 ประการ รู้จักยอมรับเหตุผล ความคิดเห็นของผู้อื่น มีจิตสาธารณะและสามารถอยู่ร่วมในสังคมได้อย่างมีความสุข สามารถปรับตัว และปฏิบัติตนต่อผู้อื่นอย่างเหมาะสมโดยคำนึงถึงสิทธิหน้าที่ของตนเองและผู้อื่น และมีการปลูกฝังความเป็นประชาธิปไตยยอมรับความแตกต่างทั้งด้านความคิดและวัฒนธรรม รู้จักหน้าที่ของตนเองและเคารพสิทธิของผู้อื่น

1.2.4 สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม (การประเมินตนเอง ระดับ ดี)

จากสถานการณ์แพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID – 19) ถึงแม้ว่าในปีการศึกษา 2565 การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID – 19) จะลดลงแล้วและทางโรงเรียนสามารถจัดการเรียนการสอนเป็นการสอนในสถานที่เป็นหลัก (Onsite) แต่เพื่อป้องกันการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID – 19) ในชั้นเรียนทางโรงเรียนจึงให้ความสำคัญกับเรื่องการดูแลสุขภาพร่างกายของผู้เรียนเป็นอย่างมาก เพื่อป้องกันการแพร่ระบาดในสถานศึกษา และให้นักเรียนเรียนรู้และใช้ชีวิตอยู่ในโรงเรียนได้อย่างมีความสุข โรงเรียนจึงส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รู้จักดูแลตนเอง และปฏิบัติตนในช่วงสถานการณ์นี้ ไม่ว่าจะเป็นการประชาสัมพันธ์ทางเพจของโรงเรียนเพื่อให้นักเรียนได้รับข่าวสารที่ทั่วถึงเกี่ยวกับโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID – 19) และหากห้องเรียนใดมีการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID – 19) ทางโรงเรียนได้มีการแผนการเรียนการสอนในช่วงแพร่ระบาดของห้องเรียนนั้นเป็นรูปแบบออนไลน์ทันทีเพื่อไม่ให้เป็นการแพร่ระบาดในวงกว้างและไม่กระทบต่อการเรียนของผู้เรียนเอง

โรงเรียนมัธยมสาธิตมหาวิทยาลัยนเรศวรมีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกาย และลักษณะจิตสังคม มีนิสัยในการดูแลสุขภาพ ออกกำลังกายอย่างสม่ำเสมอ ให้น้ำหนัก ส่วนสูงและมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน แต่งกายสะอาดเรียบร้อย ปฏิบัติตนตามสุขบัญญัติ 10 ประการ มีประเมินผลภาวะโภชนาการการเจริญเติบโต และพัฒนาการของนักเรียนในโรงเรียนทุกระดับชั้น สำหรับนักเรียนที่มีสุขภาพทางกายไม่เหมาะสมตามเกณฑ์ ให้นักเรียนบันทึกด้วยตนเองที่สอดแทรกไว้ในรายวิชาในกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา และกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ โรงเรียนมีการส่งต่อข้อมูลอายุ น้ำหนัก และ ส่วนสูงให้กับหน่วยงานของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุขเป็นประจำทุกปี พร้อมประสานงานกับ หน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการดำเนินงานตรวจสอบและให้บริการด้านอนามัยให้กับนักเรียน เช่น การตรวจ ภาวะปนเปื้อนในอาหารและน้ำดื่มในโรงเรียน และการบริการฉีดวัคซีนต่าง ๆ นอกจากนี้ทางโรงเรียนยังมีระบบครูที่ปรึกษาเพื่อคอยรับฟังปัญหา สังเกตพฤติกรรมของนักเรียน เพื่อช่วยให้นักเรียนผ่อนคลายจากความเครียดในด้านต่าง ๆ และร่วมกันหาแนวทางการแก้ไขปัญหานั้น ๆ

* จุดเด่น

จุดเด่นในด้านคุณภาพของผู้เรียนมีดังนี้

1) ผู้เรียนเป็นผู้ที่มีลักษณะแสดงออกถึงความตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียนและเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้อย่างสม่ำเสมอ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ คิดวิเคราะห์ สามารถใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้ มีความพร้อมในการศึกษาต่อในระดับสูงขึ้น และมีความพร้อมต่อการเรียนทั้งในห้องเรียนและรูปแบบออนไลน์ ความสามารถในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองและพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนอยู่ในระดับ ดี

2) สถานศึกษามีข้อมูลสำหรับติดต่อผู้เรียนและผู้สอน และมีระบบในการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนอย่างชัดเจน เพื่อให้สามารถติดต่อกันได้อย่างทันท่วงทีเมื่อเกิดปัญหาขึ้นในระหว่างการเรียนรู้ ทั้งนี้เพราะได้รับความร่วมมือจากหน่วยงานภายนอก ผู้ปกครองและผู้ที่เกี่ยวข้องทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาเป็นอย่างดี

3) ครูผู้สอนมีความรู้ ความสามารถตามมาตรฐานวิชาชีพและมาตรฐานวิทยฐานะ จัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย บูรณาการกับทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 สอดคล้องตรงตามความต้องการของผู้เรียน วัดและประเมินผลด้วยเครื่องมือที่หลากหลายสอดคล้องกับมาตรฐาน เน้นการประเมินตามสภาพจริงจากผลงานและพฤติกรรมจริง มีความพร้อมและจัดสรรเนื้อหาบทเรียนสำหรับการสอนในระหว่างการศึกษาการแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโควิด-19

4) สถานศึกษามีความพร้อมในการปรับเปลี่ยนรูปแบบการสอนเนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโควิด-19 มีความพร้อมด้านอาคารสถานที่ มีแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา และสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ที่หลากหลายได้อย่างเหมาะสมและผู้ปกครองส่วนใหญ่พร้อมให้การสนับสนุนการศึกษาของบุตรหลาน

* จุดที่ควรพัฒนา

จุดที่ควรพัฒนาในด้านคุณภาพของผู้เรียนมีดังนี้

1) จัดกิจกรรมส่งเสริมความสามารถสร้างนวัตกรรม และมีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการสร้าง นวัตกรรมเพิ่มเติม

2) ส่งเสริมนักเรียนเข้าร่วมการแข่งขันระดับชาติและนานาชาติเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีทักษะการสื่อสาร มีบุคลิกภาพที่ดี และมีประสบการณ์ที่หลากหลาย

3) ควรส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนรู้ในห้องเรียนโดยใช้สื่อการเรียนรู้และนวัตกรรมที่ทันสมัย และมีความหลากหลายมากยิ่งขึ้น

4) บุคลากรทุกฝ่ายควรให้ความสำคัญและช่วยกันปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม และค่านิยมที่ดีแก่นักเรียนทุกคนอย่างต่อเนื่องและเป็นไปในทิศทางเดียวกัน

* แนวทาง/แผนการพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

1) ควรจัดโครงการส่งเสริมการสร้างสื่อและนวัตกรรมทางการศึกษาให้แก่ครูในโรงเรียนเพิ่มมากขึ้น

2) พัฒนาศักยภาพของผู้เรียนให้สามารถเข้าร่วมการแข่งขันในเวทีโลก

3) พัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

* กระบวนการพัฒนา

2.1 มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน (การประเมินตนเอง ระดับ ดี)

โรงเรียนมัธยมสาธิตมหาวิทยาลัยนเรศวร เป็นโรงเรียนมัธยมศึกษาที่มีการจัดการเรียนการสอนโดยเน้นวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ภาษาต่างประเทศและเทคโนโลยี มีปณิญาโรงเรียนที่จัดการศึกษาตามแนวศิลปวิทยาศาสตร์ (Liberal Arts Education) จัดหลักสูตรที่สอดคล้องต่อเนื่องกับหลักสูตรการศึกษา ระดับอุดมศึกษา โดยอาศัยการสนับสนุนด้านวิชาการจากคณะต่าง ๆ ของมหาวิทยาลัยนเรศวร รวมทั้งเป็นสถานที่ฝึกสอนของนิสิตคณะศึกษาศาสตร์ และขับเคลื่อนด้วยระบบบริหารจัดการในรูปของคณะกรรมการโดยมีโครงสร้างการบริหารที่มีคุณภาพซึ่งแบ่งออกเป็น 4 กลุ่มบริหาร ได้แก่ 1) งานบริหาร 2) งานวิชาการ 3) งานกิจการทั่วไป และ 4) งานกิจการนักเรียน

เป้าหมาย

เพื่อผลิตเยาวชนที่มีคุณธรรม มีความรู้รอบด้านตามแนวศิลปวิทยาศาสตร์ (Liberal Arts Education) และมีความสามารถทางวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ภาษาต่างประเทศและเทคโนโลยี

วิสัยทัศน์

เป็นโรงเรียนมัธยมสาธิตชั้นนำที่มุ่งสู่ความเป็นเลิศในระดับชาติและนานาชาติ เตรียมกำลังคนให้มีความสามารถด้านวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์ และภาษาต่างประเทศสู่การเป็นนักวิจัยและนวัตกรรมที่สามารถสร้างองค์ความรู้เพื่อนำไปสู่การพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนและมีคุณธรรม

พันธกิจ

1. จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียน ให้มีความเป็นเลิศทางวิทยาศาสตร์ มีคุณธรรม จริยธรรม และมีความเป็นผู้นำ
2. เพื่อสร้างสรรค์งานวิจัย และนวัตกรรมเพื่อจัดการเรียนรู้ สู่ความเป็นครูมืออาชีพ
3. ให้บริการวิชาการแก่ชุมชนและสังคม ให้บริการทางด้านวิชาการแก่โรงเรียน เครือข่าย ชุมชน และสังคม
4. ปลูกฝังจิตสำนึกในการอนุรักษ์ สืบสานศิลปวัฒนธรรมไทย
5. พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีคุณภาพตามมาตรฐานสากล

2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา (การประเมินตนเอง ระดับ ดี)

โรงเรียนมัธยมสาธิตมหาวิทยาลัยนเรศวร มีผู้บริหารที่มีวิสัยทัศน์ และมีความสามารถ จึงทำให้การบริหารจัดการด้านต่างๆ มีประสิทธิภาพ มีการส่งเสริมการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ ความสามารถ เพื่อให้สามารถปฏิบัติงานในหน้าที่ได้เต็มศักยภาพ มีการจัดเก็บข้อมูลที่เป็นระบบสารสนเทศของโรงเรียน เป็นหมวดหมู่ และเป็นปัจจุบัน ทำให้การบริหารจัดการของโรงเรียนมีประสิทธิภาพ มีนโยบายในการจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาและสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการดำเนินงาน พัฒนาคุณภาพการศึกษา ส่งเสริมประสิทธิภาพการบริหารงานอำนวยการงานการเงินและบัญชี จัดการงานพัสดุอย่างเป็นระบบ อีกทั้งยังมีการประสานงานกับหน่วยงานอื่นในการพัฒนาโรงเรียนและได้รับความร่วมมือเป็นอย่างดี โดยมีเป้าหมายการพัฒนาและการจัดการสถานศึกษา ดังนี้

- 1) กระบวนการพัฒนาด้านวิชาการที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- 2) การบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศและการสื่อสาร
- 3) สภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคม
- 4) การมีส่วนร่วมและมีเครือข่ายความร่วมมือ
- 5) การกำกับ ติดตามและประเมินผลการบริหารและจัดการศึกษา

2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย (การประเมินตนเอง ระดับ ดีเลิศ)

โรงเรียนมัธยมสาธิตมหาวิทยาลัยนเรศวร มีการจัดการศึกษา ปรับปรุง และพัฒนาการจัดทำหลักสูตรของโรงเรียน มีกระบวนการดำเนินงานแต่งตั้งคณะกรรมการที่ประกอบด้วยผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย ได้แก่ ผู้อำนวยการโรงเรียน รองผู้อำนวยการ หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ ครูผู้เกี่ยวข้องในการจัดทำหลักสูตร โดยมีองค์ประกอบของหลักสูตรครบถ้วนสอดคล้องกับนโยบายของแผนการศึกษาชาติ และเป็นไปตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ สังคมและวัฒนธรรม สภาพแวดล้อมและความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี ตอบสนองวิสัยทัศน์ พันธกิจและจุดเน้นของมหาวิทยาลัยนเรศวร ซึ่งทางโรงเรียนเริ่มพิจารณาเป็นระดับช่วงชั้น แผนการเรียน มีการวางแผนการศึกษา 3 ปี และคำนวณหน่วยกิตให้ผู้เรียนได้จบการศึกษาตามเกณฑ์ ตามช่วงชั้นที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด เพื่อใช้เป็นกรอบและทิศทางในการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียน และเพื่อให้กระบวนการจัดทำหลักสูตรไปสู่การปฏิบัติอย่างมีประสิทธิภาพ คือกำหนดมาตรฐานการเรียนรู้เป็นเป้าหมายในการพัฒนาผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ที่กำหนดในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน และมีจุดเน้นตามเป้าหมายของโรงเรียนคือให้มีการจัดการเรียนการสอนโดยเน้นวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ภาษาต่างประเทศและเทคโนโลยี จัดหลักสูตรที่สอดคล้องต่อเนื่องกับหลักสูตรการศึกษาระดับอุดมศึกษา มุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคนให้มีความสมดุลทั้งด้านร่างกาย ความรู้ คุณธรรม มีจิตสำนึกในการเป็นพลเมืองไทยและพลเมืองโลก โดย

มุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญบนพื้นฐานความเชื่อว่าทุกคนสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้เต็มตามศักยภาพ โดยโรงเรียนมีการเผยแพร่หลักสูตรสถานศึกษาในคู่มือนักเรียน และเว็บไซต์ของโรงเรียน

2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ (การประเมินตนเอง ระดับ ดีเลิศ)

โรงเรียนมัธยมสาธิตมหาวิทยาลัยนเรศวร มีการวางแผนและนโยบายในการพัฒนาครูและบุคลากรโรงเรียน ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตามความสนใจ ดังนี้

- 1) โรงเรียนมีการจัดอบรมในโครงการพัฒนาครูและบุคลากรตามแผนปฏิบัติการประจำปีทั้งในและนอกสถานศึกษา
- 2) โรงเรียนเปิดโอกาสให้ครูและบุคลากร เข้ารับการอบรมจากหน่วยงานภายนอกอื่น ๆ ตามความสนใจ
- 3) เปิดโอกาสให้ครูและบุคลากรศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น และสอดคล้องกับความต้องการและสามารถนำไปใช้ประโยชน์ต่อการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่ส่งผลดีต่อผู้เรียนและตามตำแหน่งที่ตนปฏิบัติงานต่อไป
- 4) โรงเรียนได้ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูและบุคลากร ได้มีการพัฒนาทักษะความรู้ ความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ของตนเอง และได้รับเชิญไปเป็นวิทยากรให้แก่หน่วยงานภายนอก อีกทั้งสามารถพัฒนาตนเองจนสามารถเลื่อนระดับทางวิชาการที่สูงขึ้นได้

2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ (การประเมินตนเอง ระดับ ดีเลิศ)

โรงเรียนมัธยมสาธิตมหาวิทยาลัยนเรศวร มีแผนงานการพัฒนาห้องตามอาคารเรียน เพื่อใช้เป็นห้องเรียน ตามจำนวนนักเรียนที่เพิ่มขึ้น รวมทั้งการจัดซื้อครุภัณฑ์ที่ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น และพัฒนาอาคารสถานที่ให้มีความสะดวก สะอาด ปลอดภัย โดยมีการจัดซื้อ ซ่อมบำรุงวัสดุอุปกรณ์ภายในห้องเรียน อาคารเรียน เพื่อให้ใช้งานได้อยู่เสมอ มีการดูแล ซ่อมบำรุงอุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์เพื่อยืดอายุการใช้งาน และปรับปรุง ดูแลรักษา สภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้และพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน

2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนบริหารจัดการและจัดการเรียนรู้ (การประเมินตนเอง ระดับ ดีเลิศ)

โรงเรียนมัธยมสาธิตมหาวิทยาลัยนเรศวร มีการนำระบบเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการจัดการศึกษา การเรียนรู้ และการบริหารจัดการการดำเนินงานต่าง ๆ ของโรงเรียน เพื่อให้ได้ข้อมูลที่เป็นระบบ ถูกต้อง ทันสมัย มีความสะดวกรวดเร็ว และเรียกดูได้ตลอดเวลา โดยโรงเรียนมีหน่วยเทคโนโลยีระบบสารสนเทศและการสื่อสารในการดำเนินงานจัดทำระบบต่าง ๆ ของโรงเรียน ควบคุม ดูแล และได้รับการ

สนับสนุนจากมหาวิทยาลัยนเรศวรด้านเครือข่ายระบบสัญญาณอินเทอร์เน็ต เพื่อให้การดำเนินงานบริหารจัดการโรงเรียนและการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียน เกิดประสิทธิภาพและเกิดประโยชน์สูงสุดต่อผู้เรียน

*** ผลการดำเนินงาน**

2.1 มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน (การประเมินตนเอง ระดับ ดี)

โรงเรียนมัธยมสาธิตมหาวิทยาลัยนเรศวร มีวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย เหมาะสมกับบริบท สอดคล้องกับนโยบาย สนองความต้องการในการจัดการศึกษาของโรงเรียน มีแผนกลยุทธ์ แผนปฏิบัติการ ประจำปีที่สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียน มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความเชี่ยวชาญ ข้อมูลสารสนเทศมีความถูกต้อง ทันสมัย สามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้อย่างเป็นระบบ

คณะผู้บริหารโรงเรียนมัธยมสาธิตมหาวิทยาลัยนเรศวร มีวิสัยทัศน์ ภาวะผู้นำ และความคิดที่เน้นการพัฒนาผู้เรียน ในการดำเนินการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา โดยใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม เน้นการทำงานเป็นระบบ ร่วมคิด ร่วมทำ รู้จักแก้ปัญหา และจัดระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีเครือข่าย ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วม และเนื่องด้วยด้วยสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ซึ่งยังส่งผลกระทบบางส่วนต่อการบริหารจัดการการศึกษาของโรงเรียน ในปีการศึกษา 2565 ทั้งการจัดการ การศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ กับสถานการณ์ที่ไม่แน่นอน คณะผู้บริหารและครูโรงเรียนได้ ร่วมกันจัดการศึกษาให้สามารถพัฒนาผู้เรียนผ่านการเรียนการสอน ทั้งในรูปแบบ ON Site เรียนที่โรงเรียน และรูปแบบ Online เรียนผ่านระบบ Google Classroom โดยมีมาตรการและแนวทางการป้องกันการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ผ่านการสื่อสาร วิธีการ และการกำกับติดตาม ดูแลช่วยเหลือ สนับสนุน ครูและนักเรียน ให้สามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างเต็มที่ มีการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพ บุคลากรให้พร้อมรับกับปัญหา ทั้งในรูปแบบการอบรม จัดการประชุมระดมความคิดเห็น เพื่อเตรียมความพร้อมและให้คำแนะนำ คำปรึกษาทางวิชาการและการเอาใจใส่ในการจัดการศึกษา ทำให้การจัดการศึกษาของ โรงเรียนเป็นไปตามเป้าหมายได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา (การประเมินตนเอง ระดับ ดี)

โรงเรียนมัธยมสาธิตมหาวิทยาลัยนเรศวร มีเป้าหมายการพัฒนาและการจัดการสถานศึกษา ดังนี้

2.2.1 กระบวนการพัฒนาด้านวิชาการที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โรงเรียนมัธยมสาธิตมหาวิทยาลัยนเรศวร มีเป้าหมาย เพื่อผลิตเยาวชนที่มีความรู้รอบด้าน ตามแนวคิดศิลปวิทยาศาสตร์ และมีความสามารถทางวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ภาษาและเทคโนโลยี โดยมี วิสัยทัศน์ เป็นโรงเรียนที่บ่มเพาะผู้เรียนให้มีจิตวิทยาศาสตร์ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความเป็นเลิศทาง วิทยาศาสตร์ พร้อมมีคุณธรรม จริยธรรม มีภาวะผู้นำ และมีพันธกิจที่สอดคล้องกับมหาวิทยาลัยนเรศวร ซึ่งมีความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ที่สำคัญของแผนการศึกษาแห่งชาติไว้ 2 ประการ ดังนี้

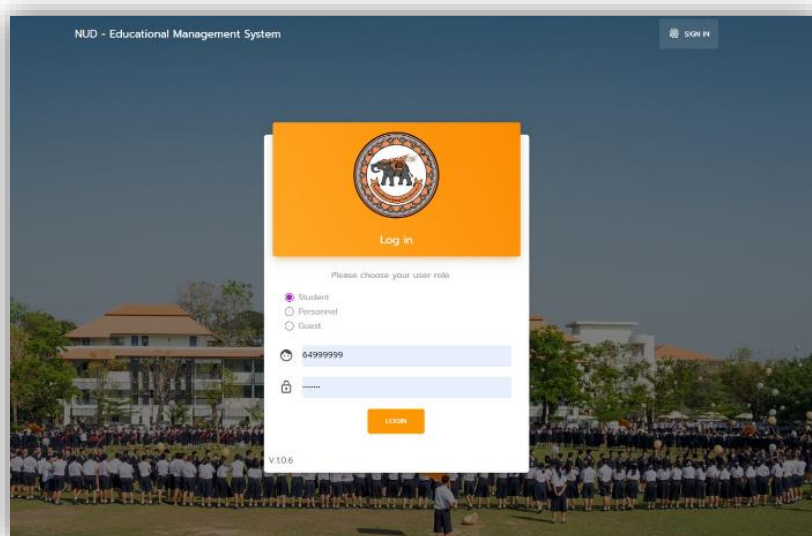
- 1) พัฒนาคอนอย่างรอบด้านและสมดุล เพื่อเป็นฐานหลักของการพัฒนา
- 2) เพื่อพัฒนาสภาพแวดล้อมของสังคม เพื่อเป็นฐานในการพัฒนาคอน และสร้างสังคมคุณธรรม ภูมิปัญญาและการเรียนรู้

โดยมีผลการดำเนินงานที่สะท้อนให้เห็นถึงการพัฒนา จากการดำเนินงานจัดการศึกษาที่เป็นระบบ ทันสมัย การจัดการศึกษาที่เน้นให้นักเรียนคิดและปฏิบัติจริง พัฒนาทักษะชีวิต สามารถปรับตัวและรับมือกับการเปลี่ยนแปลงได้อย่างสร้างสรรค์ เป็นผู้มีทัศนคติและจิตใจที่มั่นคง พร้อมทั้งจะเผชิญกับการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วและตลอดเวลา

2.2.2 การบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศและการสื่อสาร

โรงเรียนมัธยมสาธิตมหาวิทยาลัยนเรศวร ได้มีการส่งเสริมและพัฒนาให้มีการนำระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่มีความถูกต้อง ครบถ้วน และทันสมัยมาประยุกต์ใช้อย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ มีฐานข้อมูลที่ให้นักเรียนได้ค้นคว้าและสามารถเข้าถึงแหล่งข้อมูลที่เป็นประโยชน์ทันต่อความต้องการ โรงเรียนได้สนับสนุนให้ทุกฝ่ายงานใช้ระบบสารสนเทศที่เกี่ยวข้องกับงานของตนเอง เพื่อให้ข้อมูลเป็นระบบ ที่ถูกต้อง ทันสมัย มีความสะดวกรวดเร็ว ใช้งานง่าย สามารถเรียกดูได้ทั้งนักเรียนและบุคลากร โดยโรงเรียนได้มีระบบ NUDEMS ซึ่งเป็นระบบสำหรับให้บริการทางด้านการศึกษาสำหรับนักเรียน และในระบบยังประกอบไปด้วยดังต่อไปนี้ เช่น ระบบลงทะเบียนวิชาเลือกเสรี ชุมชนและโครงการ ระบบลงทะเบียนจองหอพัก ระบบประเมินการสอนของอาจารย์ ฯลฯ นอกจากนั้นโรงเรียนยังมีระบบที่ใช้ในการดำเนินงานบริหารการศึกษาของโรงเรียนอื่น ๆ ดังเช่น ฐานข้อมูลบุคลากร ฐานข้อมูลนักเรียน ระบบจัดการคะแนนนักเรียน ระบบงานทะเบียนและวัดผลการเรียน ระบบจัดการการประเมินครูผู้สอน ระบบจัดการการรับสมัครนักเรียนออนไลน์ ระบบจัดการวิชาเลือกเสรีและชุมชน ระบบการจัดการหอพักนักเรียน ระบบแจ้งหนังสือคำสั่ง ระบบฐานข้อมูลพัสดุครุภัณฑ์ ระบบบัญชีสามมิติ ฐานข้อมูลการเงินและบัญชี ปฏิบัติตามกฎหมายระเบียบ ข้อบังคับของมหาวิทยาลัยนเรศวร และกระทรวงการคลัง ซึ่งข้อมูลจากระบบสารสนเทศต่าง ๆ จะมีการรายงานให้ผู้บริหารรับทราบ สามารถติดตามตรวจสอบและใช้ข้อมูลในการบริหารงานได้อย่างถูกต้องและรวดเร็ว

ระบบ NUDEMS



ระบบสำหรับให้บริการทางด้านการศึกษานักเรียน

NUD-EMS Dashboard

NUD WEBSITE

ประวัติการสอบของอาจารย์ ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565

รายวิชาพื้นฐาน/เพิ่มเติม

ประเมินเฉพาะอาจารย์ที่นักเรียนได้เรียนด้วยเท่านั้น

รหัสวิชา	วิชา	อาจารย์ผู้สอน	ประเมิน
ก31101	คณิตศาสตร์ 1	อาจารย์สุจิต ทรัพย์เจริญศรี	✓
ก31102	คณิตศาสตร์ 2	อาจารย์ธิดิต ศรีสาธิต	✓
ง31101	การดำรงชีวิตและครอบครัว	อาจารย์ฉัตรพร รัตนกันทร	✓
ก31101	ภาษาไทย 1	อาจารย์ธรรมา ภิรมย์โกศลกุล	✓
ก31201	ประวัติศาสตร์ชาติ	อาจารย์ธรรมา ภิรมย์โกศลกุล	✓
พ31101	สุขศึกษาและพลศึกษา 1	ดร.เอกฉัตร ทรัพย์	✓
ว31191	วิทยาศาสตร์ชีวภาพ 1	อาจารย์อัมพร เมืองเย็น	✓
ว31193	วิทยาศาสตร์กายภาพ 1	อาจารย์กนกวรรณ ศรีมรรจง	✓
ว31195	วิทยาศาสตร์โลกและอวกาศ 1	อาจารย์ศุภักษร ชูสงวณกิจ	✓
ว31271	การออกแบบกราฟิก	อาจารย์ศิริวรรณ ตึกษา	✓
ว31281	การนำเสนอผลงานโครงงานโครงงาน	อาจารย์ศิริวรรณ ตึกษา	✓
ก31101	ศิลปะชั้น 1	อาจารย์ณัฐภา สอนดีทอง	✓



ระบบลงทะเบียนวิชาเลือกเสรี



ระบบลงทะเบียนวิชาชุมนุม



ระบบลงทะเบียนวิชาโครงงาน



ระบบลงทะเบียนจองหอพัก



ระบบประเมินการสอนของอาจารย์

ระบบที่ใช้ในการดำเนินงานบริหารการศึกษาของโรงเรียนมัธยมสาธิตฯ



ฐานข้อมูลบุคลากร



ฐานข้อมูลนักเรียน



ระบบฐานข้อมูลพัสดุครุภัณฑ์



ระบบจัดการวิชาเลือกเสรีและชุมนุม



ระบบงานทะเบียนและวัดผลการเรียนรู้



ระบบจัดการคะแนน



ระบบแจ้งหนังสือคำสั่ง



ระบบการจัดการหอพักนักเรียน



ระบบบัญชีสามมิติฐานข้อมูลการเงินและบัญชี



ระบบจัดการการรับสมัครนักเรียนออนไลน์

โรงเรียนมัธยมสาธิตมหาวิทยาลัยนเรศวร มีการสื่อสารภายในโรงเรียน จากการประชาสัมพันธ์ผ่านระบบเสียงตามสาย การติดป้ายประชาสัมพันธ์ การประชุมในรูปแบบคณะกรรมการฝ่ายต่าง ๆ รวมทั้งการประชุมของบุคลากรในโรงเรียนอย่างสม่ำเสมอ ซึ่งเป็นช่องทางให้สามารถเสนอข้อคิดเห็น ข้อเสนอแนะเพื่อการปรับปรุงการดำเนินงานของโรงเรียน

และการสื่อสารภายนอก โรงเรียนจัดให้มีหน่วยประชาสัมพันธ์ การจัดทำวารสารกล้าเสลา สื่อออนไลน์ประชาสัมพันธ์ในเว็บไซต์โรงเรียน และช่องทางเพจ Facebook ของทางโรงเรียน ซึ่งมีความจำเป็นอย่างมากในปัจจุบัน ที่จะต้องใช้การสื่อสาร ที่อำนวยความสะดวกและรวดเร็ว เพื่อทำการถ่ายทอดข้อมูลข่าวสาร และความรู้ต่าง ๆ รวมทั้งการติดป้ายประชาสัมพันธ์ตามสถานที่ต่าง ๆ เพื่อเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารของโรงเรียน

อีกทั้งโรงเรียนยังมีสมาคมผู้ปกครองและครูโรงเรียนมัธยมสาธิตฯ เป็นหน่วยงานที่เป็นตัวแทนในการสื่อสารระหว่างโรงเรียนและผู้ปกครองนักเรียน มีการจัดการประชุมผู้ปกครองนักเรียน และมีการจัดระบบการเข้าดูคะแนนและตรวจเช็คคะแนนกลางภาคเรียนของนักเรียน



การสื่อสารภายในโรงเรียน

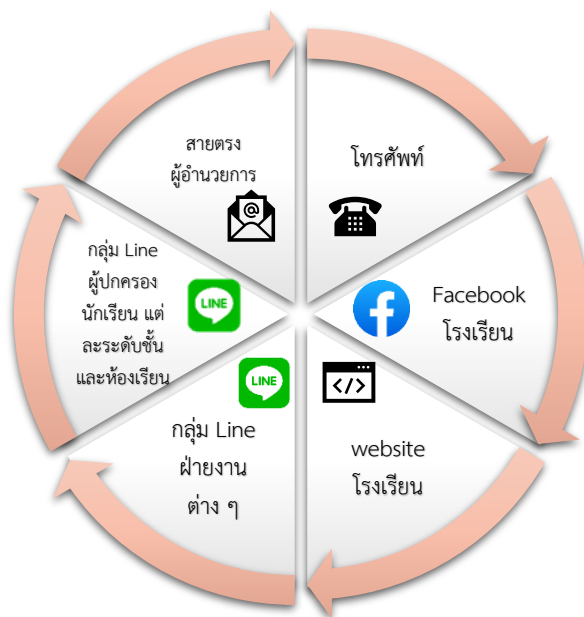
- การประชาสัมพันธ์ผ่านระบบเสียงตามสาย
- การติดป้ายประชาสัมพันธ์
- การประชุมในรูปแบบคณะกรรมการฝ่ายต่าง ๆ
- การแจ้งผ่านทางกลุ่ม Line



การสื่อสารภายนอกโรงเรียน

- การจัดทำวารสารกล้าเสลา
- สื่อออนไลน์ประชาสัมพันธ์ในเว็บไซต์โรงเรียน และช่องทางเพจ Facebook ของทางโรงเรียน
- การติดป้ายประชาสัมพันธ์
- สมาคมผู้ปกครองและครูโรงเรียนมัธยมสาธิตฯ ที่เป็นตัวแทนในการสื่อสารระหว่างโรงเรียนและผู้ปกครองนักเรียน

โรงเรียนมัธยมสาธิตมหาวิทยาลัยนเรศวร ยังมีระบบการสื่อสารที่เปิดโอกาสให้มีการสื่อสารระบบสองทาง (Two-way Communication) เป็นการสื่อสารที่ผู้รับสาร มีการตอบสนอง และมีปฏิกริยาป้อนข้อมูลกลับไปยังผู้ส่งสาร สามารถโต้ตอบ ปรีกษาหารือ และแลกเปลี่ยนความคิดเห็นได้ ในหลายวิธี ดังนี้



2.2.3 สภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคม

โรงเรียนมัธยมสาธิตมหาวิทยาลัยนเรศวร มีอาคารเรียน จำนวน 4 อาคาร ที่มีห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และคอมพิวเตอร์ ที่เพียบพร้อมด้วยสื่อการเรียนการสอนและอุปกรณ์ที่ทันสมัย รวมทั้งมีห้องปฏิบัติการนวัตกรรม สำหรับการเรียนรู้ในการสร้างชิ้นงานนวัตกรรมของนักเรียน โรงเรียนมีอาคารเอนกประสงค์เป็นหลังคาทางเดินเชื่อมระหว่างอาคาร 1 และ 2 เพื่อใช้ในการทำกิจกรรมของโรงเรียน เช่น การเข้าแถวเคารพธงชาติ การจัดกิจกรรมของโรงเรียนและการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอื่น ๆ มีอาคารเรียนดุริยางค์และห้องสมุด ที่มีสภาพแวดล้อมเหมาะสมกับการเป็นแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน สร้างบรรยากาศในการจัดการเรียนการสอน ให้นักเรียนได้รับการพัฒนาส่งเสริมต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน และมีอาคารโภชนาการ อาคารหอพักนักเรียนให้มีความพร้อมในการใช้งาน มีความสะอาด น่าอยู่ และปลอดภัย และโรงเรียนได้รับการปรับปรุงการวางระบบระบายน้ำ ถนนและระบบส่องสว่างใหม่ เพื่ออำนวยความสะดวกและสร้างความปลอดภัยให้แก่แก่นักเรียนมากขึ้น

สภาพแวดล้อมทางกายภาพของโรงเรียนมัธยมสาธิตฯ ได้มีการปรับปรุงพัฒนาห้องเรียน อาคารสถานที่ ให้มีความสะดวก สะอาด น่าอยู่ ปลอดภัย โดยการจัดซื้อ ซ่อมบำรุง วัสดุอุปกรณ์ภายในห้องเรียน อาคารเรียน เพื่อให้ใช้งานได้อยู่เสมอ ยืดอายุการใช้งาน และสร้างบรรยากาศในการจัดการเรียนการสอนที่ดี โรงเรียนได้จัดภูมิทัศน์ให้มีความร่มรื่น มีสภาพแวดล้อมที่เป็นพื้นที่สีเขียว ปลอดภัย ไม่แออัด สามารถเอื้อให้นักเรียนเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนได้ตามความถนัดและความต้องการ เช่น มีห้องปฏิบัติการครบทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ มีอาคารสถานที่เพื่อการทำกิจกรรมนันทนาการและกีฬา มีพื้นที่โถงใต้อาคารเรียน พื้นที่

หลังคาทางเดินเชื่อม และสนามกีฬา โรงเรียนจัดให้มีซุ้มภายในโรงเรียน เพื่อใช้เป็นที่พักสำหรับนักเรียน บุคลากร และผู้ปกครอง ทั้งนี้โรงเรียนได้จัดสภาพแวดล้อมของห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ศูนย์พัฒนาการเรียนรู้ของกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มีความพร้อม สะอาด ปลอดภัย อำนวยให้เกิดการเรียนรู้สำหรับนักเรียนทุกคน โดยโรงเรียนมีห้องสมุดโรงเรียนที่มีเอกสารตำรามากกว่า 38,000 เล่ม และเครื่องคอมพิวเตอร์สำหรับสืบค้นข้อมูลในห้องสมุด จำนวน 40 เครื่อง มีระบบอินเทอร์เน็ตไร้สายให้นักเรียนสามารถเชื่อมต่อได้ทุกอาคารของโรงเรียน เป็นระบบที่เชื่อมต่อกับระบบมหาวิทยาลัยนเรศวร เพื่อให้นักเรียนได้ทำกิจกรรมกลุ่มตามความถนัดและความสนใจของนักเรียน

ดังนั้น องค์ประกอบต่างๆ ภายในโรงเรียนมัธยมสาธิตฯ จึงส่งเสริมให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้และพัฒนาตนเอง ซึ่งสภาพแวดล้อมในโรงเรียนที่สวยงาม ร่มรื่น และมีบรรยากาศดี มีความปลอดภัย มีวัสดุอุปกรณ์เสริมสร้างการพัฒนาการและส่งเสริมการเรียนรู้อย่างหลากหลาย เป็นส่วนหนึ่งที่ทำให้ผู้เรียนเกิดความรู้สึกดีหรือรักในการเรียนและร่วมกิจกรรมต่าง ๆ โดยมีครูเป็นผู้วางแผนและกระบวนการส่งเสริมทั้งทางด้านกายภาพ จิตวิทยา และสังคม สังเกตว่านักเรียนมีความต้องการพื้นฐานในระดับใด และพยายามช่วยเหลือตอบสนองความต้องการของนักเรียน ให้ความเป็นอิสระเสรี รวมทั้งจัดบรรยากาศการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียน เพื่อให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2.2.4 การมีส่วนร่วมและมีเครือข่ายความร่วมมือ

โรงเรียนมัธยมสาธิตมหาวิทยาลัยนเรศวร มีเครือข่ายความร่วมมือทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน ในรูปแบบคณะกรรมการในการมอบนโยบายกำหนดทิศทางการดำเนินงาน การบริหารงานให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้ปกครองและนักเรียน ร่วมกันระดมความคิด แก้ไขปัญหาที่อาจจะส่งผลกระทบต่อนักเรียน เพื่อการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและได้มาตรฐาน ได้แก่ คณะกรรมการอำนวยการโรงเรียน คณะกรรมการบริหารโรงเรียน และสมาคมผู้ปกครองและครูโรงเรียนมัธยมสาธิตมหาวิทยาลัยนเรศวร

2.2.5 การกำกับ ติดตามและประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษา

ผู้บริหารโรงเรียนมัธยมสาธิตมหาวิทยาลัยนเรศวร มีการกำกับ ติดตามและประเมินผล จากการรายงานของรองผู้อำนวยการ และหัวหน้างานอย่างต่อเนื่อง และโรงเรียนมีการตรวจสอบ จากผู้ตรวจสอบภายในของมหาวิทยาลัย มาตรวจสอบประเมินการดำเนินงาน และมีการจัดทำรายงาน พร้อมข้อเสนอแนะต่อผู้บริหารโรงเรียน เพื่อแก้ไขปรับปรุง อีกทั้งรายงานให้มหาวิทยาลัยทราบ และพิจารณาสั่งการให้แก้ไขปรับปรุง อีกชั้นหนึ่ง หากพบข้อบกพร่องจากการตรวจสอบ จะสั่งการให้ดำเนินการแก้ไขทันที

นอกจากนี้ ยังมีการตรวจสอบเป็นกรณีพิเศษ เช่น การแต่งตั้งคณะกรรมการสอบสวนข้อเท็จจริง ขึ้นมาตรวจสอบ เมื่อพบข้อบกพร่องหรือสิ่งผิดปกติ และทำรายงานให้มหาวิทยาลัยทราบ เพื่อวินิจฉัยสั่งการ ตลอดจนมีกลไก ให้ความมั่นใจ ในการปรับปรุงแก้ไขตามข้อตรวจพบและข้อเสนอแนะจากการตรวจสอบ

โรงเรียนยังได้เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม กำกับ ติดตามประเมินผล การบริหารและการจัดการศึกษา เช่น การประเมินการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ การพิจารณาข้อร้องเรียนจากผู้ปกครองและนักเรียน ผลการประเมินภายในและภายนอก ผลการประเมินการสอนครูโดยนักเรียน อีกทั้งมีการติดตาม

ประเมินผลการปฏิบัติงานของผู้อำนวยการโรงเรียน โดยคณะกรรมการติดตามประเมินผลการปฏิบัติงานของผู้อำนวยการโรงเรียน

2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย (การประเมินตนเอง ระดับ ดีเลิศ)

หลักสูตรสถานศึกษา

โรงเรียนมัธยมสาธิตมหาวิทยาลัยนเรศวร มีการจัดหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน และเพิ่มรายวิชาเพิ่มเติม เพื่อให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายของโรงเรียน เพื่อผลิตเยาวชนที่มีความรู้รอบด้าน และมีความสามารถทางวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ภาษาและเทคโนโลยี โดยในปีการศึกษา 2563 โรงเรียนได้รับนโยบายการศึกษาจากมหาวิทยาลัยนเรศวร ในการเปิดหลักสูตร ห้องเรียนศิลปสร้างสรรค์ ในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น เพื่อเป็นทางเลือกเพิ่มเติมให้ผู้เรียนที่สนใจศึกษาต่อในระดับชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 1 สำหรับหลักสูตรของระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนมีการจัดการศึกษาหลักสูตรเพียง 1 หลักสูตร แต่แบ่งออกเป็น 3 ห้องเรียน ดังนี้

- 1) ห้องเรียนวิทยาศาสตร์ - คณิตศาสตร์ จำนวน 5 ห้องเรียน
- 2) ห้องเรียน EIS (English Integrated Studies) จำนวน 1 ห้องเรียน
- 3) ห้องเรียนศิลปสร้างสรรค์ จำนวน 1 ห้องเรียน

ซึ่งในแต่ละห้องเรียน โรงเรียนได้จัดหลักสูตรพื้นฐานให้เป็นไปตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) แต่มีความแตกต่างในแต่ละห้องเรียนดังนี้ ห้องเรียนวิทยาศาสตร์ ในกลุ่มสาระการเรียนรู้เพิ่มเติมบังคับโรงเรียน ได้มุ่งเน้นให้นักเรียนได้เรียนรู้ ทางด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยีและภาษา, ห้องเรียน EIS (English Integrated Studies) มีการจัดการเรียนการสอน เช่นเดียวกับห้องเรียนวิทยาศาสตร์ แต่มีความแตกต่างที่สื่อการสอน ที่เน้นการจัดการเรียนการสอนโดยใช้ภาษาอังกฤษเป็นหลัก ส่วนห้องเรียนศิลปสร้างสรรค์ มีความแตกต่างที่รายวิชาเพิ่มเติมบังคับ ซึ่งโรงเรียนได้เน้นเกี่ยวกับทักษะที่เน้นเสริมเกี่ยวกับความคิดสร้างสรรค์

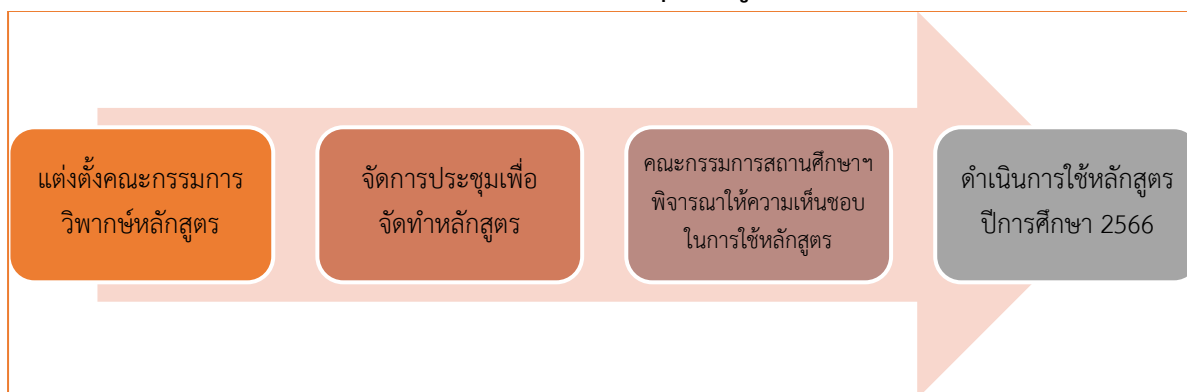
และในส่วนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย จัดการศึกษาตามหลักสูตรดังนี้

- 4) แผนการเรียนวิทยาศาสตร์ - คณิตศาสตร์ จำนวน 5 ห้องเรียน
- 5) แผนการเรียนห้องเรียนภาษาอังกฤษ - คณิตศาสตร์ จำนวน 1 ห้องเรียน
- 6) แผนการเรียนห้องเรียนวิทยาศาสตร์ในโรงเรียนโดยการกำกับดูแลของมหาวิทยาลัย

(โครงการ รวม.) จำนวน 2 ห้องเรียน

และในปีการศึกษา 2565 โรงเรียนมัธยมสาธิตมหาวิทยาลัยนเรศวร เริ่มมีการวางแผนการศึกษาเพื่อปรับปรุงและเปลี่ยนแปลงหลักสูตร เพื่อใช้เป็นกรอบและทิศทางในการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียน โดยหลักสูตรใหม่ที่กำลังดำเนินการอยู่นั้น จะนำไปใช้ในการเรียนการสอน โดยจะเริ่มในปีการศึกษา 2566

กระบวนการปรับปรุงหลักสูตร



กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

โรงเรียนมัธยมสาธิตมหาวิทยาลัยนเรศวร ได้จัดทำหลักสูตรที่มุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อให้นักเรียนสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ตามความสนใจ ความถนัด และความสามารถเฉพาะตัว โดยโรงเรียนมีการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ที่ถือเป็นองค์ประกอบสำคัญของหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน และเป็นข้อกำหนดในการผ่านช่วงชั้นของโรงเรียน เป็นกิจกรรมที่จัดให้ผู้เรียนได้พัฒนาความสามารถ ตามศักยภาพเพิ่มเติมจากสาระการเรียนรู้หลัก 8 กลุ่มสาระ โดยมีเป้าหมายของกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เพื่อมุ่งพัฒนาและให้เห็นคุณค่าขององค์ความรู้ต่าง ๆ สามารถนำไปใช้ในการพัฒนาตนเองและประกอบสัมมาชีพในอนาคต มุ่งให้นักเรียนมีทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ รู้จักการทำงานร่วมกับผู้อื่น มีทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ทักษะการคิด และทักษะการดำเนินชีวิต มุ่งการพัฒนาด้านการใช้สติปัญญา อารมณ์ สังคม พัฒนาบุคลิกภาพ เจตคติ และค่านิยมให้เป็นผู้มีศีลธรรม จริยธรรม มีระเบียบวินัย และมีจิตสำนึกของการทำประโยชน์เพื่อสังคม โดยโรงเรียนมีรูปแบบกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ดังนี้

1) **กิจกรรมแนะแนว** ที่ส่งเสริมและพัฒนาความสามารถของผู้เรียนตามความแตกต่างระหว่างบุคคล ให้สามารถค้นพบและพัฒนาศักยภาพของตนเอง เสริมสร้างทักษะการดำเนินชีวิต วุฒิภาวะทางอารมณ์ และการเรียนรู้ในพหุปัญญา ประกอบด้วย การให้คำปรึกษาด้านชีวิต การศึกษาต่อ และพัฒนาตนเองสู่โลกอาชีพ และการมีงานทำ

2) กิจกรรมนักเรียน ประกอบด้วย

กิจกรรมตามแบบ ได้แก่ กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี ในช่วงชั้นที่ 2, กิจกรรมนักศึกษาวิชาทหาร ในช่วงชั้นที่ 3

กิจกรรมโครงงาน

การจัดการเรียนรู้ด้วยโครงงาน ที่ถือเป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เพิ่มพูนความรู้ทักษะพัฒนาความสามารถในการปฏิบัติงานรอบด้านแบบบูรณาการหลาย ๆ สาระเข้าด้วยกัน โดยที่ผู้เรียนสามารถเลือกทำโครงงานแบบบุคคล หรือแบบกลุ่ม 2-3 คน ตามเรื่องที่นักเรียนสนใจและโรงเรียนกำหนดให้นักเรียนทำโครงงาน 1 โครงงานต่อ 1 ช่วงชั้น โดยกำหนดให้เป็นเงื่อนไขในการจบหลักสูตรทั้งระดับชั้นมัธยมศึกษา

ตอนต้นและมัธยมศึกษาตอนปลาย ที่นักเรียนโรงเรียนมัธยมสาธิตฯ ทุกคนจะจบช่วงชั้นได้ต้องผ่านการประเมินโครงการ โครงการที่จัดทำโดยนักเรียน แบ่งเป็น 2 ประเภท คือ

- โครงการตามสาระการเรียนรู้ เป็นโครงการที่บูรณาการความรู้ ทักษะ คุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมในกลุ่มสาระการเรียนรู้พื้นฐานในการกำหนดโครงการและการปฏิบัติ

- โครงการตามความสนใจ เป็นโครงการที่ผู้เรียนกำหนดขั้นตอน ความถนัด ความสนใจ และความต้องการ โดยนำความรู้ ทักษะ คุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม จากกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ มาบูรณาการกำหนดเป็นโครงการและปฏิบัติ

กิจกรรมโครงการ จึงถือเป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เพิ่มพูนความรู้ทักษะพัฒนาความสามารถในการปฏิบัติงานรอบด้านแบบบูรณาการหลาย ๆ สาระเข้าด้วยกัน ได้แก่

- ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความคิดริเริ่ม มีจินตนาการ สามารถคาดการณ์ และกำหนดเป้าหมายได้
- มีความกระตือรือร้น สนใจการเรียนรู้จากแหล่งต่าง ๆ รู้จักตั้งคำถามเพื่อหาเหตุผล
- รักการอ่าน สามารถใช้ห้องสมุด แหล่งความรู้และสื่อต่าง ๆ
- สามารถสรุปประเด็นจากการเรียนรู้และประสบการณ์ได้อย่างถูกต้องด้วยตนเอง
- สามารถทำงานตามลำดับขั้นตอนและผลงานมีประสิทธิภาพ
- ขยัน อดทน ละเอียดยรอบคอบในการทำงาน พัฒนางาน
- สามารถทำงานอย่างมีความสุขและภูมิใจในงานของตนเอง
- สามารถทำงานเป็นทีม ช่วยเหลือผู้อื่น ยอมรับฟังความคิดเห็นและความสามารถของผู้อื่น

3) กิจกรรมชุมนุม เป็นการศึกษาที่พัฒนาความถนัด ความสนใจตามความต้องการของผู้เรียน เปิดโอกาสให้นักเรียนเลือกชุมนุมตามที่นักเรียนให้ความสนใจ

การดำเนินงานโครงการ/กิจกรรม

โรงเรียนมัธยมสาธิตมหาวิทยาลัยนเรศวร มีการดำเนินการจัดโครงการตามแผนปฏิบัติการของโรงเรียน ที่เน้นให้ผู้เรียน ได้พัฒนาความรู้ เพิ่มประสบการณ์ ส่งเสริมการเรียนรู้นอกห้องเรียน ฝึกทักษะด้านต่าง ๆ ทั้งด้านพัฒนาศักยภาพของตนเอง และทักษะการดำเนินชีวิต ดังเช่น โครงการส่งเสริมโอลิมปิกวิชาการ โครงการนิทรรศการประกวดโครงงานระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 และปีที่ 5 โครงการสร้างเทคนิคและกลวิธีการเขียนสร้างสรรค์ โครงการมัธยมสาธิตฯ เชิดชู รู้คุณค่าภาษาไทย โครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้มรดกโลกทางวัฒนธรรม อุทยานประวัติศาสตร์สุโขทัย โครงการการอบรมเชิงปฏิบัติการเทคโนโลยีระบบสมองกลฝังตัวพื้นฐาน (Basic Embedded System Technology Camp: BEST Camp) โครงการหุ่นน้อยเยาวชนนักสร้างหุ่นยนต์เพื่อโลกอนาคต (Robot Kids Camp) โครงการการแข่งขันกีฬาภายใน กล้าเสลาเกมส์ โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการทักษะภาวะผู้นำในศตวรรษที่ 21 เป็นต้น

โรงเรียนมีกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยสนับสนุนให้มีการบูรณาการระหว่างบ้านและโรงเรียน มีการจัดโครงการผู้ปกครองพบครูเพื่อลูกรัก ภาคเรียนละ 2 ครั้ง เพื่อแจ้งผลการเรียนและปรึกษาหารือระหว่างผู้ปกครอง ครูที่ปรึกษา ครูประจำรายวิชา และผู้บริหารโรงเรียน เพื่อนำข้อเสนอแนะของผู้เรียนและผู้ปกครองนำมาพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของโรงเรียนร่วมกัน ซึ่งโรงเรียนมีการจัดนักเรียนแบบคณะ

ความสามารถ คือ เก่ง ปานกลาง อ่อน ให้อยู่ในห้องเรียนเดียวกันทุกปีการศึกษา เพื่อให้นักเรียนได้ฝึกการปรับตัวกับเพื่อนใหม่และสามารถพัฒนาตนเองในการเรียนกับเพื่อนร่วมชั้นที่มีความหลากหลายความสามารถ และลักษณะนิสัย และครูผู้สอนได้จัดการเรียนการสอนที่มีความหลากหลายเป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียนแต่ละคน

โรงเรียนได้ให้ความสำคัญในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โดยสนับสนุนและส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านประสบการณ์และกิจกรรม ในรูปแบบต่าง ๆ ร่วมกันระหว่างโรงเรียนกับนักเรียน โดยเน้นกิจกรรมที่จัดให้ผู้เรียนได้พัฒนาความสามารถตามศักยภาพเพิ่มเติมจากสาระการเรียนรู้หลัก 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ซึ่งทำให้ผู้เรียน มีศักยภาพสูงขึ้นสามารถเป็นตัวแทนในการแข่งขันต่าง ๆ เพื่อทำชื่อเสียงให้แก่โรงเรียน นักเรียนระดับปานกลาง สามารถพัฒนาผลการเรียนให้ดีขึ้น และนักเรียนที่อ่อนสามารถพัฒนาตนเองให้ผ่านเกณฑ์ ทำให้นักเรียนทราบความสามารถที่แท้จริงของตนเอง และสามารถนำไปพัฒนาการเรียนรู้ของตนเองให้ดียิ่งขึ้น เห็นได้จากนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 สามารถเข้าศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงกว่าได้ทุกคน นอกจากนี้ยังได้รับรางวัลในการแข่งขันทักษะทางวิชาการในระดับประเทศหลายรายการ รวมทั้งผลงาน/โครงการ/โครงการที่แสดงให้เห็นการอธิบายวิธีการคิดและสรุปองค์ความรู้ของผู้เรียนอย่างสร้างสรรค์

2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ (การประเมินตนเอง ระดับ ดีเลิศ)

โรงเรียนมัธยมสาธิตมหาวิทยาลัยนเรศวร มีนโยบายในการสนับสนุนให้ครูและบุคลากรโรงเรียนได้พัฒนาตนเองให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ มีความรู้ความสามารถและทักษะเพิ่มขึ้นตามความต้องการของแต่ละบุคคล โดยมีรายละเอียดดังนี้

1) โรงเรียนมัธยมสาธิตมหาวิทยาลัยนเรศวร มีกระบวนการการพัฒนาครูและบุคลากรผ่านการจัดอบรมในโครงการและกิจกรรมตามแผนปฏิบัติการประจำปี ที่โรงเรียนได้เล็งเห็นถึงความสำคัญในการพัฒนาบุคลากรครูให้มีศักยภาพในการดูแลนักเรียนทั้งทางด้านวิชาการ พฤติกรรม จริยธรรม คุณธรรม โรงเรียนจึงได้มีการจัดอบรมและดำเนินการจัดโครงการให้แก่บุคลากรครู ได้แก่ โครงการพัฒนาศักยภาพครูทางด้านภาษาอังกฤษ วันที่ 25-27 เมษายน 2565 ณ โรงแรมแคนทารีเบย์ระยอง จังหวัดระยองเพื่อส่งเสริมพัฒนาให้ครูผู้สอนมีความรู้ความสามารถเทียบเท่าศักยภาพอาจารย์ในมหาวิทยาลัย มุ่งเน้นพัฒนาผลผลิตงานทางด้านงานวิจัยที่เป็นที่ประจักษ์ ตลอดจนความรู้ความสามารถทางด้านภาษาอังกฤษของครูผู้สอน

โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก เพื่อยกระดับสมรรถนะครูผู้สมรรถนะผู้เรียน สำหรับครูโรงเรียนมัธยมสาธิตมหาวิทยาลัยนเรศวร โรงเรียนอนุบาลและประถมสาธิตมหาวิทยาลัยนเรศวรวันที่ 21 สิงหาคม 2565 ณ ห้องสัมมนา 1 คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร เพื่อยกระดับสมรรถนะครูผู้สมรรถนะผู้เรียน สำหรับครูโรงเรียนมัธยมสาธิตมหาวิทยาลัยนเรศวร โรงเรียนอนุบาลและประถมสาธิตมหาวิทยาลัยนเรศวร ซึ่งเป็นโครงการที่จัดขึ้นโดยคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร

โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อให้ครูผู้สอนได้รับการพัฒนาสมรรถนะด้านการจัดการเรียนการสอน ได้รับการพัฒนา และเสริมสร้าง (Up – skills and Re – Skills) และสามารถออกแบบและวิเคราะห์การจัดการเรียนรู้เชิงรุกได้

2) โรงเรียนมัธยมสาธิตมหาวิทยาลัยนเรศวร เปิดโอกาสให้ครูและบุคลากร เข้ารับการอบรม สัมมนา และการเข้าร่วมประชุมจากหน่วยงานภายนอกอื่น ๆ ตามความสนใจและความต้องการพัฒนาตนเองให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ โดยโรงเรียนมัธยมสาธิตฯ ได้จัดสรรงบประมาณสำหรับการเข้ารับการฝึกอบรม บุคลากร ครู ปีละ 10,000 บาท และบุคลากรสายสนับสนุน ปีละ 5,000 บาท

ตารางแสดงจำนวนการเข้ารับการอบรมของครูและบุคลากรโรงเรียนมัธยมสาธิตฯ ปีการศึกษา 2565

ที่	งาน/ กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนรายการ
1	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	2
2	กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	7
3	กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	17
4	กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	6
5	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	4
6	กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา	2
7	หน่วยแนะแนว	3
8	หน่วยพัฒนาและประกันคุณภาพการศึกษา	1
9	สำนักงานโรงเรียน	12
	รวมทั้งสิ้น	54

3) โรงเรียนมัธยมสาธิตมหาวิทยาลัยนเรศวร เปิดโอกาสให้ครูและบุคลากรได้ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น และสอดคล้องกับความต้องการพัฒนาตนเองให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และสามารถนำไปใช้ประโยชน์ต่อการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่ส่งผลดีต่อผู้เรียนและตามตำแหน่งที่ตนปฏิบัติงาน โดยการขอลา ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น

ตารางแสดงการขอลาศึกษาต่อของครูและบุคลากรโรงเรียนมัธยมสาธิตฯ ปีการศึกษา 2565

ที่	งาน/ กลุ่มสาระการเรียนรู้	ระดับการศึกษาต่อ	จำนวน (คน)
1	กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	ปริญญาโท	1
2	กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	ปริญญาโท	2
	รวมทั้งสิ้น		3

4) โรงเรียนมัธยมสาธิตมหาวิทยาลัยนเรศวร ได้ส่งเสริมและสนับสนุน รวมทั้งเปิดโอกาสให้ครูและบุคลากร ได้พัฒนาทักษะความรู้ ความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพของตนเอง ในการได้รับเชิญไปเป็นวิทยากรให้แก่ หน่วยงานภายนอก หลากหลายสาขาวิชา ในปีการศึกษา 2565 ดังนี้

ตารางแสดงการได้รับเชิญไปเป็นวิทยากรให้แก่หน่วยงานภายนอก ของครูและบุคลากรโรงเรียน
มัธยมสาธิตฯ ปีการศึกษา 2565

ที่	งาน/ กลุ่มสาระการเรียนรู้	โครงการ/กิจกรรม	จำนวน (คน)
1	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	1	1
2	กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	3	4
3	กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	1	3
4	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	1	3
5	กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา	1	1
	รวมทั้งสิ้น	7	12

อีกทั้งยังมีครูและบุคลากรโรงเรียนมัธยมสาธิตฯ ที่สามารถพัฒนาตนเองจนสามารถเลื่อนระดับทางวิชาการที่สูงขึ้นได้ จำนวน 3 ท่าน จากกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ 2 คน และกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี 1 คน

ทั้งนี้โรงเรียนมัธยมสาธิตมหาวิทยาลัยนเรศวร ได้ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรนำผลจากการเข้ารับการพัฒนาตนเองในด้านต่าง ๆ เพื่อนำไปใช้ประโยชน์ ดังนี้

- ต่อตนเอง คือ พัฒนาให้มีความรู้ความเชี่ยวชาญในวิชาชีพที่ตนปฏิบัติ เพื่อใช้ในการพัฒนาตนเองและใช้ในการเลื่อนวิทยฐานะให้สูงขึ้น
- ต่อผู้เรียน คือ นำความรู้ที่ได้รับจากการเข้ารับการพัฒนาตนเองไปใช้พัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ที่ส่งผลต่อคุณภาพของผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพ และส่งผลที่ดีต่อผู้เรียน

2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ (การประเมินตนเอง ระดับ ดีเลิศ)

โรงเรียนมัธยมสาธิตมหาวิทยาลัยนเรศวร มีอาคารเรียนทั้งหมด 4 หลัง ประกอบไปด้วย ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการต่าง ๆ มีวัสดุครุภัณฑ์ที่เพียงพอและเอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน ทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ เฉพาะทางแยกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีอาคารเอนกประสงค์เป็นหลังคาทางเดินเชื่อมระหว่างอาคาร เพื่อใช้ในการทำกิจกรรมของโรงเรียน เช่น การเข้าแถวเคารพธงชาติ การจัดกิจกรรมของโรงเรียน และการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอื่น ๆ มีอาคารเรียนดุริยางค์ศิลป์และห้องสมุด ที่มีสภาพแวดล้อมเหมาะสมกับการเป็นแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน มีอาคารโภชนาการและอาคารหอพักนักเรียนที่มีความพร้อมในการใช้งาน มีความสะอาดและน่าอยู่ โดยโรงเรียนมีเจ้าหน้าที่รักษาความสะอาด (แม่บ้าน) ประจำทุกอาคาร และโรงเรียนได้รับการปรับปรุงการวางระบบระบายน้ำ ถนนและระบบส่องสว่างใหม่ เพื่ออำนวยความสะดวกและสร้างความปลอดภัยให้แก่นักเรียน

โรงเรียนมัธยมสาธิตมหาวิทยาลัยนเรศวร มีห้องปฏิบัติการต่าง ๆ ที่มีวัสดุอุปกรณ์ที่เพียงพอและเอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน แยกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ รวมทั้งมีห้องปฏิบัติการนวัตกรรม สำหรับการเรียนรู้ใน

การสร้างชิ้นงานนวัตกรรมของนักเรียน ที่อยู่ในพื้นที่อาคารเรียน 4 ที่มีวัสดุอุปกรณ์ในการเรียนที่ทันสมัย มีการจัดสภาพแวดล้อม ที่ส่งเสริมให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ เกิดความคิดสร้างสรรค์ สามารถประยุกต์ใช้ความรู้เพื่อสร้างนวัตกรรมใหม่ ๆ ให้เกิดขึ้น ภายใต้การดูแลจากผู้มีความรู้ความสามารถด้านต่าง ๆ ทั้งครูและนักวิทยาศาสตร์ประจำห้องปฏิบัติการนวัตกรรม มีเครื่องมือที่สำคัญในการสนับสนุนให้นักเรียน มีความเป็นนวัตกรรม เช่น เครื่องพิมพ์สามมิติ เครื่องตัดเลเซอร์ เครื่องคอมพิวเตอร์ คอมพิวเตอร์แท็บเล็ตประสิทธิภาพสูง เครื่องสแกนสามมิติ ปากกาสามมิติ และอุปกรณ์เครื่องมือช่างที่สำคัญ ที่มีความจำเป็นและเหมาะสมที่นักเรียนสามารถใช้งานได้ รวมทั้งโรงเรียนมีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ที่มีเครื่องคอมพิวเตอร์ประสิทธิภาพสูงสำหรับการสอนห้องปฏิบัติการระบบ IoT หรือ Mac เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ด้าน Coding ที่ต้อง render โปรแกรมกราฟฟิกต่าง ๆ ที่พร้อมใช้ในการจัดการเรียนการสอนและนำเสนอผลงาน เพื่อสร้างบรรยากาศที่ดีในการจัดการเรียนการสอน ให้นักเรียนได้รับการพัฒนา และส่งเสริมต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน

โรงเรียนมัธยมสาธิตมหาวิทยาลัยนเรศวร มีการปรับปรุงพัฒนาห้องเรียน อาคารสถานที่ ให้มีความสะดวก สะอาด น่ายุ่ ปลอดภัย โดยการจัดซื้อ ซ่อมบำรุงวัสดุอุปกรณ์ภายในห้องเรียน อาคารเรียน เพื่อให้ใช้งานได้อยู่เสมอ ยืดอายุการใช้งาน และสร้างบรรยากาศในการจัดการเรียนการสอนที่ดีในโรงเรียน มีการจัดภูมิทัศน์สภาพแวดล้อมและบรรยากาศในโรงเรียนให้ร่มรื่น มีสภาพแวดล้อมที่เป็นพื้นที่สีเขียว ปลอดภัย ไม่แออัด สามารถเอื้อให้นักเรียนเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนได้ตามความถนัดและความต้องการ เช่น มีห้องปฏิบัติการทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ที่โรงเรียนได้จัดสภาพแวดล้อมของห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ศูนย์พัฒนาการเรียนรู้ของกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มีความพร้อม สะอาด ปลอดภัย อำนวยให้เกิดการเรียนรู้สำหรับนักเรียนทุกคน โรงเรียนมีอาคารสถานที่เพื่อการทำกิจกรรมนันทนาการและกีฬา เช่น พื้นที่โถงใต้อาคารเรียน พื้นที่อาคารเอนกประสงค์ที่เป็นหลังคาทางเดินเชื่อมระหว่างอาคาร และสนามกีฬากลางแจ้ง โรงเรียนจัดให้มีซุ้มภายในโรงเรียน เพื่อใช้เป็นที่พักสำหรับนักเรียน บุคลากร และผู้ปกครอง

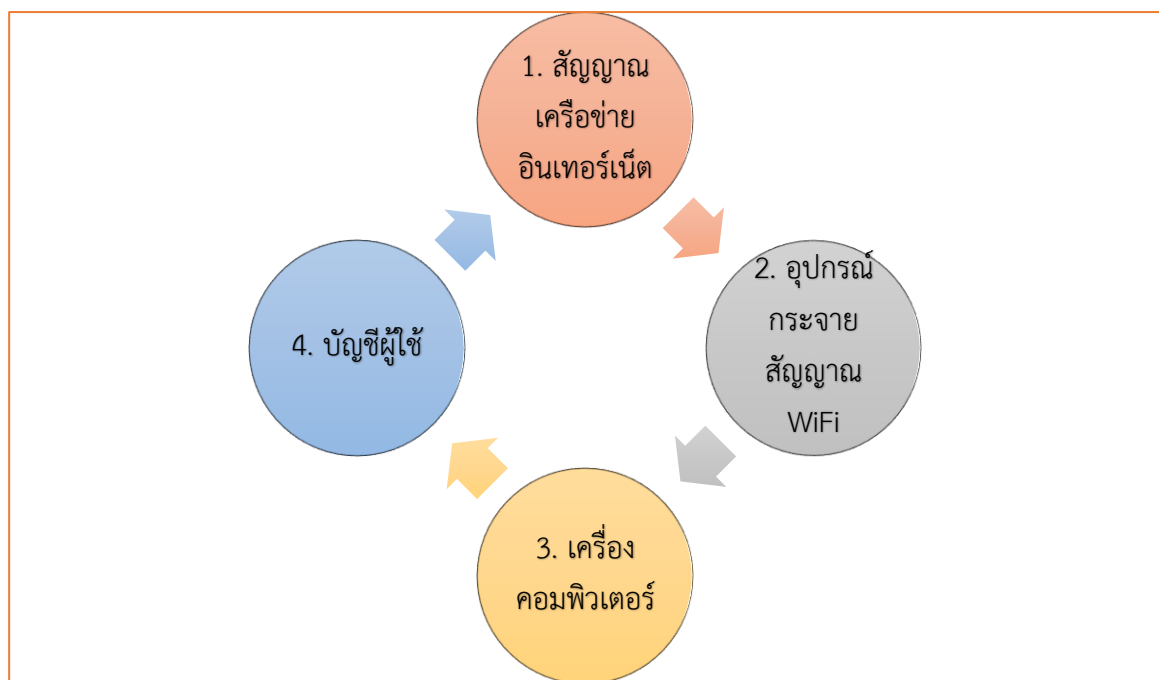
โรงเรียนมัธยมสาธิตฯ มีการจัดระบบรักษาความปลอดภัย มีเจ้าหน้าที่รักษาความปลอดภัยประจำอาคารเรียนในช่วงเวลากลางวัน และประจำหอพักนักเรียนในช่วงเวลากลางคืน อีกทั้งคอยอำนวยความสะดวกในการข้ามถนนบริเวณทางม้าลายหน้าโรงเรียนในช่วงเวลาเช้าและเย็น เพื่อความสะดวกและปลอดภัยของนักเรียนทุกคนในโรงเรียน

2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนบริหารจัดการและจัดการเรียนรู้ (การประเมินตนเอง ระดับ ดีเลิศ)

โรงเรียนมัธยมสาธิตมหาวิทยาลัยนเรศวร มีการนำระบบเทคโนโลยีสารสนเทศนำมาใช้ในการจัดการศึกษา การเรียนรู้ของโรงเรียน และใช้ในการสนับสนุนการบริหารจัดการการดำเนินงานต่าง ๆ ของโรงเรียน โดยโรงเรียนได้ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเป็นเครื่องมือสำคัญในการดำเนินงานต่าง ๆ ซึ่งโรงเรียนมีความพร้อมทั้งโครงสร้างพื้นฐานของระบบสารสนเทศ (Hardware) และระบบฐานข้อมูล หรือโปรแกรมประยุกต์ (Software) ไว้สำหรับบริการส่วนงานต่าง ๆ ของโรงเรียน ซึ่งรับผิดชอบโดยหน่วยเทคโนโลยีระบบสารสนเทศและการ

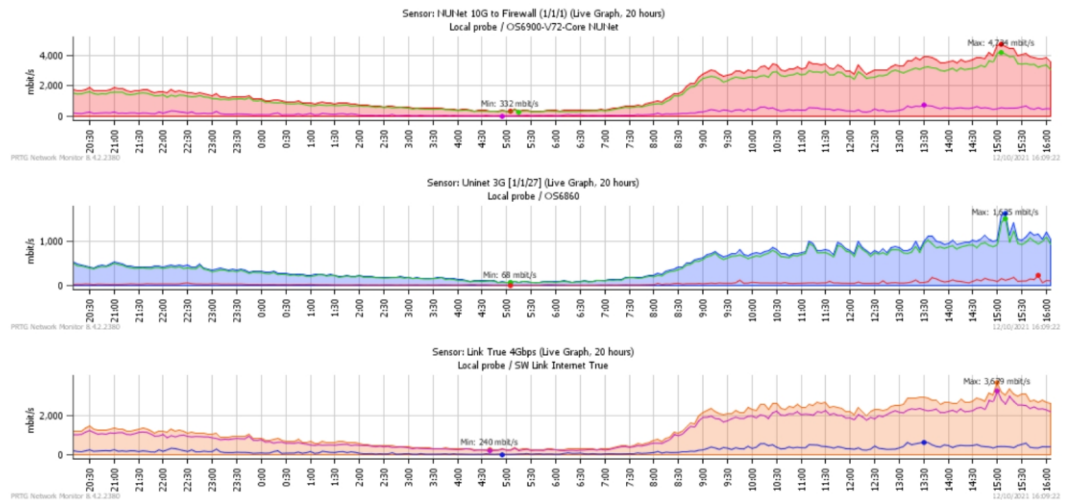
สื่อสาร ที่มีหัวหน้างานและเจ้าหน้าที่สายสนับสนุนตำแหน่งนักวิชาการคอมพิวเตอร์ และนักวิชาการโสตทัศนศึกษา ที่ทำหน้าที่จัดทำระบบ ดูแล และพัฒนา ให้บริการระบบเทคโนโลยีสารสนเทศของโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพ และเกิดประโยชน์กับโรงเรียน ดำเนินงานภายใต้การกำกับของมหาวิทยาลัยนเรศวร ซึ่งมีกองบริการเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารดูแล ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศของโรงเรียนยังช่วยให้การดำเนินงานในส่วนต่าง ๆ ของโรงเรียนให้เป็นระบบ ถูกต้อง ทันสมัย มีความสะดวกรวดเร็ว ตามกระแสการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี พร้อมกับนโยบายแนวคิด Thailand 4.0 ซึ่งจะช่วยส่งเสริมให้นักเรียนได้มีทักษะและประสบการณ์ในการใช้เทคโนโลยี ทั้งในเรื่องการเรียน การใช้ชีวิต ใช้บริการทำธุรกรรมอิเล็กทรอนิกส์ต่าง ๆ ของมหาวิทยาลัยนเรศวรและของโรงเรียน ในขณะที่ยังเป็นนักเรียนโรงเรียนมัธยมสาธิตฯ ซึ่งเป็นทักษะที่สำคัญที่จะมีบทบาทอย่างมากต่อการใช้ชีวิตเป็นพลเมืองโลกในอนาคต หลังจากที่นักเรียนได้จบการศึกษาจากโรงเรียนไปแล้ว

โรงเรียนมัธยมสาธิตมหาวิทยาลัยนเรศวร ให้ความสำคัญกับระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ โดยโรงเรียนมีโครงสร้างพื้นฐานการให้บริการด้านอุปกรณ์เทคโนโลยีสารสนเทศ ดังต่อไปนี้



1. สัญญาณเครือข่ายอินเทอร์เน็ต

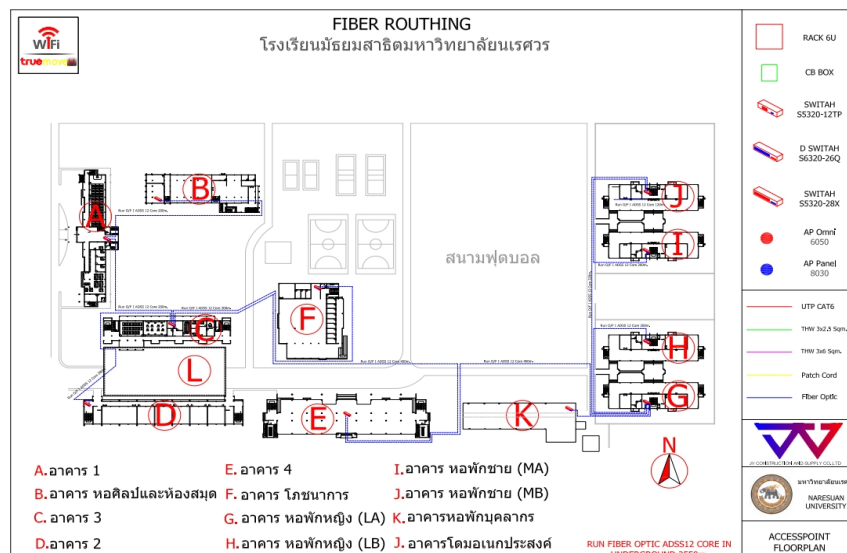
โรงเรียนมัธยมสาธิตมหาวิทยาลัยนเรศวร มีสัญญาณเครือข่ายอินเทอร์เน็ตที่ให้บริการแก่นักเรียนและบุคลากรของโรงเรียนได้ใช้งาน ด้วยความเร็ว 1 Gbps ซึ่งสามารถให้บริการได้ครอบคลุมเพียงพอเกือบทุกช่วงเวลา โดยได้รับการสนับสนุนและดูแลกำกับจากมหาวิทยาลัยนเรศวร ซึ่งมีกองบริการเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร มหาวิทยาลัยนเรศวร ให้บริการและควบคุมดูแลสัญญาณเครือข่ายอินเทอร์เน็ตของโรงเรียน



2. อุปกรณ์กระจายสัญญาณ WiFi

โรงเรียนมัธยมสาธิตมหาวิทยาลัยนเรศวร ใช้ระบบสัญญาณอินเทอร์เน็ต แบบใยแก้วนำแสง (Fiber Optic) เป็นสายส่งสัญญาณระหว่างอาคารเรียนครอบคลุมถึงอาคารหอพักนักเรียน และมีจุดเชื่อมต่อสาย LAN ประจำทุกห้อง ทั้งห้องพักครู ห้องเรียน และห้องสำนักงานเลขานุการโรงเรียน ซึ่งจะมียกเว้นในห้องนอนของหอพักนักเรียนเท่านั้น อีกทั้งยังมีอุปกรณ์กระจายสัญญาณไร้สาย (Wireless Access Point) คุณภาพสูง ติดตั้งไว้บริเวณภายในอาคารเรียน หอพักนักเรียน อาคารโภชนาการ ห้องสมุด และสนามกีฬา เพื่อรองรับการใช้อุปกรณ์ Smart Device ให้สามารถเชื่อมต่ออินเทอร์เน็ตได้อย่างทั่วพื้นที่อาคารเรียนของโรงเรียน กว่า 120 จุด

แผนผังจุดติดตั้งสัญญาณอินเทอร์เน็ตทุกอาคาร



3. เครื่องคอมพิวเตอร์

โรงเรียนมัธยมสาธิตมหาวิทยาลัยนเรศวร มีการจัดสรรเครื่องคอมพิวเตอร์สำหรับใช้ในการทำงานของบุคลากรและการจัดการเรียนการสอนมากกว่า 150 เครื่อง ใช้ในงานที่ครอบคลุมสำหรับ ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ คอมพิวเตอร์สำหรับสืบค้นในห้องสมุด และคอมพิวเตอร์แท็บเล็ต หรือ iPad สำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย โครงการ วมว. ที่สามารถยืมไปใช้ระหว่างเรียนได้ และสำหรับครูและบุคลากรในการจัดการเรียนการสอนและการปฏิบัติงาน



ห้องปฏิบัติการด้านคอมพิวเตอร์



คอมพิวเตอร์สำหรับสืบค้นในห้องสมุด

4. บัญชีผู้ใช้

บัญชีผู้ใช้ (User Account) ถือเป็นส่วนสำคัญของระบบเทคโนโลยีสารสนเทศของโรงเรียนมัธยมสาธิตมหาวิทยาลัยนเรศวร ไม่ว่าจะเป็นนักเรียนหรือบุคลากรในสังกัดมหาวิทยาลัยนเรศวร จะต้องได้รับบัญชีผู้ใช้ เรียกว่าบัญชี NU-Net สำหรับใช้เป็น Digital Identity เพื่อนำไปใช้บริการทำธุรกรรมอิเล็กทรอนิกส์ต่าง ๆ ของมหาวิทยาลัยนเรศวร และของโรงเรียนมัธยมสาธิตมหาวิทยาลัยนเรศวร นอกจากนี้ นักเรียนและบุคลากรจะได้รับ e-mail ที่สามารถใช้บริการของ Microsoft และ Google ได้ ทำให้สามารถใช้บริการ Cloud ของทั้ง 2 บริษัทด้วยสิทธิพิเศษโดยไม่ต้องเสียค่าบริการอีกด้วย เช่น Cloud Storage ที่มีพื้นที่เก็บข้อมูลให้ใช้แบบไม่จำกัด นอกจากนี้สิทธิการใช้ผลิตภัณฑ์ซอฟต์แวร์อื่น ๆ นักเรียนก็ยังสามารถใช้งานด้านระบบสารสนเทศได้เทียบเท่ากับนิสิตของมหาวิทยาลัยนเรศวร



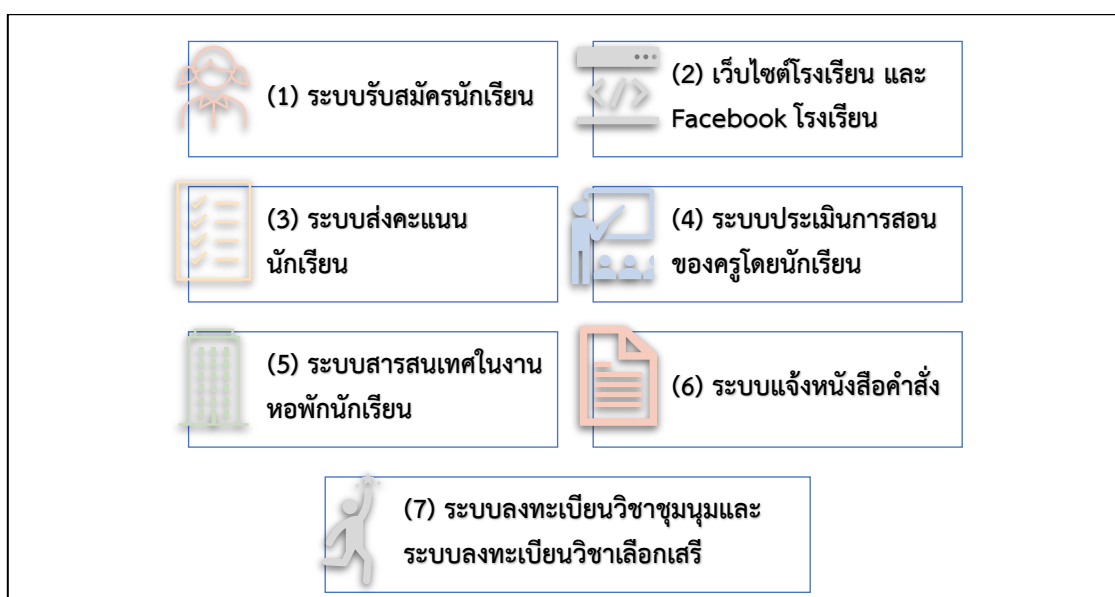
❑ ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่สนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนการสอน

ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศโรงเรียนมัธยมสาธิตมหาวิทยาลัยนเรศวร จัดซื้อมาเพื่อใช้งานหรือใช้โปรแกรมที่ทางมหาวิทยาลัยนเรศวร จัดเตรียมให้หน่วยงานต่าง ๆ ใช้ไว้แล้ว และมีระบบสารสนเทศแบบที่โรงเรียนพัฒนาขึ้นใช้เอง โดยนักวิชาการคอมพิวเตอร์เป็นผู้พัฒนา ตามแผนความต้องการที่กำหนด ดังนี้

❑ โปรแกรมที่จัดซื้อหรือจัดหามาใช้งาน

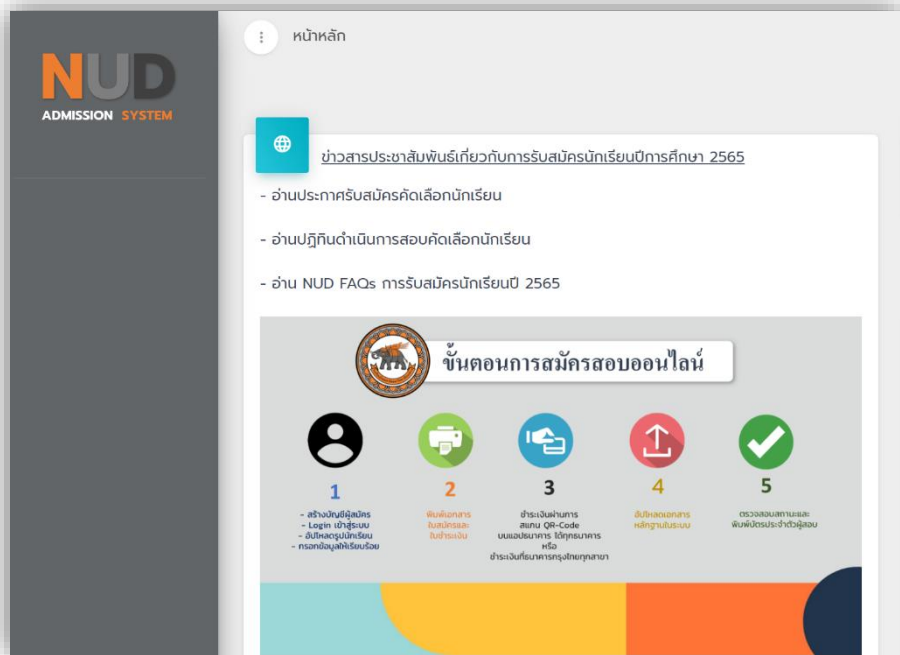
1. ระบบฐานข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
2. ระบบตรวจข้อสอบ
3. โปรแกรมที่ใช้งานธุรการ (ได้รับการสนับสนุนจากมหาวิทยาลัย)
4. ระบบบัญชีสามมิติ (งานนโยบายและแผน + งานการเงิน + งานพัสดุ) มหาวิทยาลัยนเรศวร

❑ โปรแกรมหรือระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่โรงเรียนพัฒนาขึ้นใช้เอง



(1) ระบบรับสมัครนักเรียนออนไลน์

โครงการรับสมัครสอบคัดเลือกนักเรียนเข้าศึกษาโรงเรียนมัธยมสาธิตมหาวิทยาลัยนเรศวร จัดโครงการเพื่อให้ผู้ที่สนใจลงทะเบียนเข้าสอบคัดเลือกเข้ามาศึกษาต่อที่โรงเรียนมัธยมสาธิตฯ โดยการเปิดรับสมัครดังกล่าว เปิดรับสมัครนักเรียนจากทั่วประเทศ เพื่อให้เกิดความสะดวกแก่ผู้ที่อยู่ห่างไกล และเปิดโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึง โรงเรียนมัธยมสาธิตฯ จึงสร้างระบบรับสมัครนักเรียนออนไลน์ เพื่อให้ผู้ที่สนใจไม่ต้องเสียเวลาเดินทางมาสมัครที่โรงเรียน ด้วยทางโรงเรียนมีหลักสูตรให้ผู้สนใจเลือกได้หลากหลาย ประกอบกับมีผู้ให้ความสนใจสมัครสอบเข้ามาเป็นจำนวนมาก จึงต้องมีการออกแบบระบบสารสนเทศ เพื่อเป็นเครื่องมือช่วยในการจัดการโครงการให้มีประสิทธิภาพ รวดเร็ว และถูกต้องครบถ้วน



(2) เว็บไซต์โรงเรียน และ Facebook โรงเรียน

ในปัจจุบัน ช่องทางสำคัญในการสื่อสารกับสาธารณะ นักเรียนและผู้ปกครอง เพื่อเผยแพร่ข้อมูล หรือประชาสัมพันธ์ ประกาศ ให้ทั้งนักเรียน บุคลากร และบุคคลภายนอกได้รับทราบข้อมูลที่โรงเรียนมัธยมสาธิตมหาวิทยาลัยนเรศวรต้องการจะสื่อสาร ทั้งนี้ด้วยสถานการณ์ปัจจุบันการสื่อสารผ่านช่องทางดังกล่าว อาจกล่าวได้ว่ามีความจำเป็นอย่างมาก ที่จะสามารถสื่อสารได้รวดเร็ว และสามารถเข้าถึงข้อมูลได้ง่าย ซึ่งโรงเรียนมัธยมสาธิตมหาวิทยาลัยนเรศวร มีช่องทางในการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ด้วยระบบสารสนเทศ 2 ช่องทาง ได้แก่

(2.1) เว็บไซต์โรงเรียน : <https://www.satit.nu.ac.th>



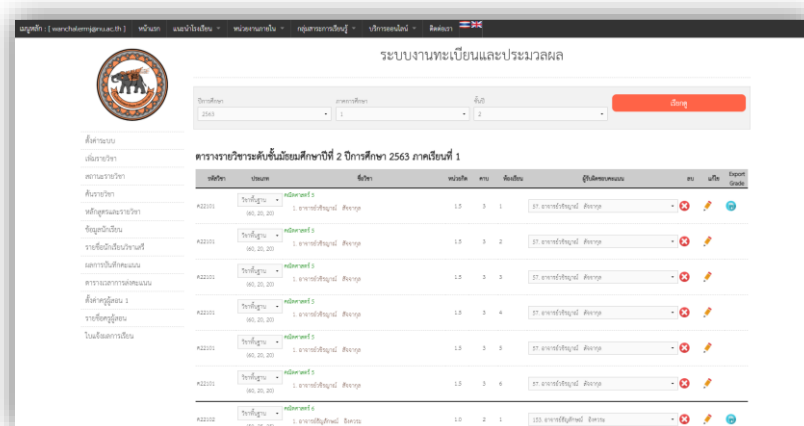
(2.2) Facebook โรงเรียน : <https://www.facebook.com/satitnud>



เว็บไซต์ของโรงเรียนมัธยมสาธิตมหาวิทยาลัยนเรศวร นอกจากจะเป็นช่องทางประชาสัมพันธ์ข่าวสารไปถึงบุคคลภายนอกแล้วยังทำหน้าที่เป็นศูนย์กลางข้อมูล (Data Center) ของส่วนงานต่าง ๆ ของโรงเรียนมัธยมสาธิตฯ เพื่อบริการให้แก่บุคลากรภายใน และภายนอกโรงเรียน สามารถเข้าถึงข้อมูลดาวน์โหลดข้อมูลเหล่านั้นไปใช้งาน เช่น รายชื่อนักเรียน ตารางสอนของครูตารางเรียน ตารางสอบ ปฏิทินการศึกษา คู่มือนักเรียน ระเบียบการเบิกจ่าย แบบฟอร์มต่าง ๆ ของโรงเรียน

(3) ระบบส่งคะแนนนักเรียน

โรงเรียนมัธยมสาธิตมหาวิทยาลัยนเรศวร มีผลรวมของการพัฒนาผู้เรียนในรายวิชาต่าง ๆ ซึ่งเป็นข้อมูลจำนวนมาก โรงเรียนมัธยมสาธิตฯ จึงมีความจำเป็นต้องใช้ระบบสารสนเทศ เข้ามาช่วยจัดการให้สามารถดำเนินงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ และต้องมีความปลอดภัย และมีความน่าเชื่อถือสูง โรงเรียนจึงมีการเริ่มใช้ระบบส่งคะแนนนักเรียน ระบบนี้ตั้งแต่ปีการศึกษา 2559 เป็นต้นมา



(4) ระบบประเมินการสอนของครูโดยนักเรียน

โรงเรียนมัธยมสาธิตมหาวิทยาลัยนเรศวร จัดให้มีการรับฟังความเห็นจากผู้เรียนผ่านการประเมินการสอนของครู เพื่อสะท้อนการจัดการเรียนการสอนของครู มาพัฒนาปรับปรุงหรือเป็นกำลังใจในการปฏิบัติหน้าที่ของครูเกี่ยวกับการสอน อีกทั้งจะทำให้ครูมีความเข้าใจทิศทาง รูปแบบที่นักเรียนชอบหรือเหมาะสมกับนักเรียนด้วย ซึ่งการประเมินการเรียนการสอนนี้เริ่มใช้ตั้งแต่ปีการศึกษา 2559 เป็นต้นมา โดยกำหนดให้ 2 สัปดาห์ก่อนสอบปลายภาคเรียน ให้นักเรียนทำแบบประเมินการสอนของครูบนเว็บไซต์ แล้วหลังจากสอบปลายภาค ระบบจะประมวลผลรายงานอัตโนมัติจัดทำเป็นรายงานส่งกลับให้ครูผู้สอนต่อไป นอกจากนี้จะช่วยพัฒนาการจัดการเรียนการสอนแล้ว ข้อมูลจากนักเรียนจะถูกใช้ในการพัฒนาบุคลากรได้อีกด้วย

Dashboard

ประเมินการสอนของอาจารย์ ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565

รายชื่อพื้นฐาน/เพิ่มเติม

ประเมินเฉพาะอาจารย์ที่นักเรียนได้คะแนนด้วยเท่านั้น

ลำดับ	วิชา	อาจารย์ผู้สอน	ประเมิน
ค31001	คณิตศาสตร์ 1	อาจารย์สุวิทย์ ศรีวัฒนศิริ	✓
ค31002	คณิตศาสตร์ 2	อาจารย์สุวิทย์ ศรีวัฒนศิริ	✓
ค31001	ภาษาอังกฤษพื้นฐาน	อาจารย์สุวิทย์ ศรีวัฒนศิริ	✓
ค31001	ภาษาอังกฤษ 1	อาจารย์สุวิทย์ ศรีวัฒนศิริ	✓
ค31001	ประวัติศาสตร์	อาจารย์สุวิทย์ ศรีวัฒนศิริ	✓
ค31001	สังคมศึกษา 1	อาจารย์สุวิทย์ ศรีวัฒนศิริ	✓
ค31001	สุขศึกษาและพลศึกษา 1	อาจารย์สุวิทย์ ศรีวัฒนศิริ	✓
ค31001	วิทยาศาสตร์ 1	อาจารย์สุวิทย์ ศรีวัฒนศิริ	✓
ค31001	วิทยาศาสตร์ 2	อาจารย์สุวิทย์ ศรีวัฒนศิริ	✓
ค31001	วิทยาศาสตร์ 3	อาจารย์สุวิทย์ ศรีวัฒนศิริ	✓
ค31001	วิทยาศาสตร์ 4	อาจารย์สุวิทย์ ศรีวัฒนศิริ	✓
ค31001	วิทยาศาสตร์ 5	อาจารย์สุวิทย์ ศรีวัฒนศิริ	✓
ค31001	วิทยาศาสตร์ 6	อาจารย์สุวิทย์ ศรีวัฒนศิริ	✓
ค31001	วิทยาศาสตร์ 7	อาจารย์สุวิทย์ ศรีวัฒนศิริ	✓
ค31001	วิทยาศาสตร์ 8	อาจารย์สุวิทย์ ศรีวัฒนศิริ	✓
ค31001	วิทยาศาสตร์ 9	อาจารย์สุวิทย์ ศรีวัฒนศิริ	✓
ค31001	วิทยาศาสตร์ 10	อาจารย์สุวิทย์ ศรีวัฒนศิริ	✓

(5) ระบบสารสนเทศในงานหอพักนักเรียน

ด้วยโรงเรียนมัธยมสาธิตมหาวิทยาลัยนเรศวร เปิดโอกาสให้นักเรียนทั่วประเทศสามารถสมัครเข้าศึกษาต่อโรงเรียนและเข้าพักหอพักโรงเรียนมัธยมสาธิตฯ จึงทำให้มีนักเรียนที่มาจากภูมิลำเนาต่างไกลจากโรงเรียนจำนวนมาก โรงเรียนจึงจัดให้มีหอพักสำหรับนักเรียน เนื่องจากรองรับการเข้าพักในหอพักนักเรียนมีได้จำนวนจำกัด และเพื่ออำนวยความสะดวกรวดเร็ว เกิดความโปร่งใส เป็นธรรมแก่นักเรียน โรงเรียนจึงจัดให้มีระบบสารสนเทศสำหรับจัดการข้อมูลหอพักนักเรียนที่ช่วยให้การจัดการหอพักตั้งแต่การจอง การออกไปแจ้ง

Student Information

จัดการห้องพัก และเตียงของแต่ละห้องตามหอพัก

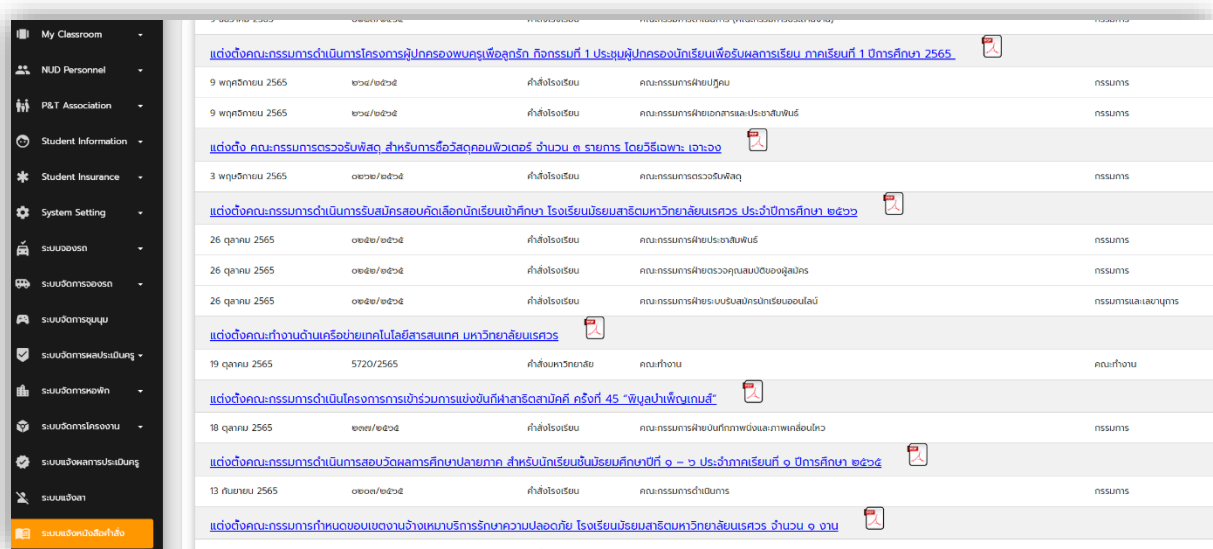
ค้นหาจากชื่อหอพักหรือชื่อห้องพัก MA LC หรือ LA

หอพัก	เตียง	ชื่อ	MA	LC	LA	LA	LA	LA	LA	จำนวนเตียง	เตียง
LA201	✓	MA	✓	✗	✗	✗	✗	✗	✗	6	MA
LA202	✓	MA	✓	✗	✗	✗	✗	✗	✗	6	MA
LA203	✓	MA	✓	✗	✗	✗	✗	✗	✗	6	MA
LA204	✓	MA	✓	✗	✗	✗	✗	✗	✗	6	MA
LA205	✓	MA	✗	✓	✗	✗	✗	✗	✗	6	MA
LA206	✓	MA	✓	✗	✗	✗	✗	✗	✗	6	MA
LA207	✓	MA	✗	✓	✗	✗	✗	✗	✗	6	MA
LA208	✓	MA	✗	✓	✗	✗	✗	✗	✗	6	MA

การชำระเงิน เพื่อให้นักเรียนหรือผู้ปกครองไปชำระเงินที่ธนาคารหรือเคาน์เตอร์เซอร์วิส และรอรับการประมวลผลการชำระเงินจากธนาคาร ทำให้การดำเนินงานของหอพักนักเรียนมีความสะดวกมากยิ่งขึ้น

(6) ระบบแจ้งหนังสือคำสั่ง

การส่งหนังสือคำสั่งแต่เดิม ของโรงเรียนมัธยมสาธิตมหาวิทยาลัยนเรศวร เมื่อมีการออกหนังสือคำสั่งแล้วจะมีการสำเนาคำสั่งนั้น ๆ แจกให้กับบุคลากรในคำสั่งทุกคน ซึ่งจะต้องใช้กระดาษ เวลา และบุคลากรเป็นจำนวนมาก เพื่อปรับให้การทำงานมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น จึงจัดทำระบบแจ้งหนังสือคำสั่งด้วยระบบออนไลน์ตั้งแต่ปี 2559 เป็นต้นมา ซึ่งช่วยให้ลดการใช้กระดาษกว่า 45,000 แผ่นต่อปี ประหยัดเวลาในการส่งหนังสือคำสั่ง และยังใช้บุคลากรดำเนินการงานนี้น้อยกว่าเดิม และยิ่งไปกว่านั้น ระบบจะแจ้งด้วยว่าบุคลากรท่านนั้นได้รับมอบหมายอยู่ในคณะกรรมการฝ่ายใด ซึ่งข้อมูลส่วนนี้จะถูกนำไปใช้ในการประเมินผลการปฏิบัติงาน หรือภาระงานของบุคลากรอีกด้วย



วันที่	เวลา	สถานะ	บุคลากรที่ได้รับมอบหมาย	หมายเหตุ
9 พฤศจิกายน 2565	๑๖:๕๐/๑๖:๕๕	คำสั่งโรงเรียน	คณะกรรมการฝ่ายบริหาร	กรรมการ
9 พฤศจิกายน 2565	๑๖:๕๐/๑๖:๕๕	คำสั่งโรงเรียน	คณะกรรมการฝ่ายเอกสารและประชาสัมพันธ์	กรรมการ
แต่งตั้ง คณะกรรมการตรวจรับพัสดุ สำหรับโครงการก่อสร้างอาคารเรียน อาคารเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565				
3 พฤศจิกายน 2565	๑๖:๕๐/๑๖:๕๕	คำสั่งโรงเรียน	คณะกรรมการตรวจรับพัสดุ	กรรมการ
แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการรับสมัครสอบคัดเลือกนักเรียนเข้าศึกษา โรงเรียนมัธยมสาธิตมหาวิทยาลัยนเรศวร ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖				
26 ตุลาคม 2565	๑๖:๕๐/๑๖:๕๕	คำสั่งโรงเรียน	คณะกรรมการฝ่ายประชาสัมพันธ์	กรรมการ
26 ตุลาคม 2565	๑๖:๕๐/๑๖:๕๕	คำสั่งโรงเรียน	คณะกรรมการฝ่ายตรวจควบคุมสอบข้อสอบ	กรรมการ
26 ตุลาคม 2565	๑๖:๕๐/๑๖:๕๕	คำสั่งโรงเรียน	คณะกรรมการฝ่ายระบบบริหารงานคอมพิวเตอร์	กรรมการและเลขานุการ
แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานโครงการประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ มหวิทยาลัยนเรศวร				
19 ตุลาคม 2565	5720/2565	คำสั่งมหาวิทยาลัย	คณะกรรมการ	คณะกรรมการ
แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการจัดการแข่งขันกีฬาสีโรงเรียนมัธยมสาธิตมหาวิทยาลัยนเรศวร ครั้งที่ 45 "พิบูลย์พัฒน์เกมส์"				
18 ตุลาคม 2565	๑๖:๕๐/๑๖:๕๕	คำสั่งโรงเรียน	คณะกรรมการฝ่ายกีฬาและนันทนาการ	กรรมการ
แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการสอบวัดผลการศึกษาปลายภาค สำหรับนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕				
13 กันยายน 2565	๑๖:๕๐/๑๖:๕๕	คำสั่งโรงเรียน	คณะกรรมการดำเนินการ	กรรมการ
แต่งตั้งคณะกรรมการกำหนดขอบเขตงานจ้างเหมาบริการรักษาความปลอดภัย โรงเรียนมัธยมสาธิตมหาวิทยาลัยนเรศวร จำนวน ๑ งาน				

(7) ระบบลงทะเบียนวิชาชุมนุม และระบบลงทะเบียนวิชาเลือกเสรี

โรงเรียนมัธยมสาธิตมหาวิทยาลัยนเรศวร จัดให้มีกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนชุมนุม เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนได้เรียนรู้ตามความสนใจของนักเรียน ซึ่งแต่เดิมการจัดการนักเรียนได้เข้าเรียนแต่ละชุมนุมมีความยุ่งยากเป็นอย่างมาก เนื่องจากบางวิชาชุมนุม หรือบางวิชาเลือกเสรีนักเรียนให้ความสนใจเป็นจำนวนมาก แต่สามารถรองรับนักเรียนได้จำนวนจำกัด จึงใช้ระบบสารสนเทศช่วยในการจัดการลงทะเบียนในกิจกรรมวิชาชุมนุม หรือวิชาเลือกเสรี ตั้งแต่ปีการศึกษา 2560 เป็นต้นมา โดยนักเรียนจะต้องแข่งขันกันลงทะเบียนให้สำเร็จก่อนจึงจะได้เรียนในรายวิชานั้น ๆ ซึ่งเป็นแนวของการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่จะพบเห็นได้ทั่วไป ทำให้ส่วนงานที่เกี่ยวข้องใช้เวลาในการดำเนินงานน้อยลงกว่าเดิมมาก และยังเป็นการลดปริมาณเอกสารอีกด้วย นอกจากระบบดังกล่าวจะช่วยในการจัดการเรียนการสอนแล้ว ยังเป็นการสร้างสภาพแวดล้อม และส่งเสริมให้นักเรียนมีทักษะในการใช้ชีวิตในยุคดิจิทัล ที่นักเรียนควรจะมีสำหรับใช้ในอนาคต ไม่ว่าจะเป็นการลงทะเบียนเรียนในมหาวิทยาลัย การจองโรงแรม การซื้อตั๋วเครื่องบิน หรือบริการอื่น ๆ ในชีวิตประจำวัน

Dashboard

ระบบลงทะเบียนวิชาเลือกเสรีประจำภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564

รหัสนักเรียน 64999999 ชื่อเด็กชายชื่อนามสกุล น.น. น.เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ห้องที่ 3 เลขที่ 15

ตารางรายชื่อวิชาเลือกเสรี ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564

นักเรียนต้องเลือกวิชาที่ไม่เคยเรียนมาก่อน ในทุกชั้นเรียนก่อนหน้า และภาคเรียนก่อนหน้า

ส.น.	ภาคเรียน	ชื่อวิชา	ระดับชั้น	ชื่อครูผู้สอน	ประวัติการเรียน
1	ก20203	คณิตศาสตร์พื้นฐาน	ม.2	อาจารย์สุภาภรณ์ ศาสตรา	ยังไม่เคยลงทะเบียนเรียน
2	ว20271	คอมพิวเตอร์กราฟิก	ม.2	อาจารย์สุภาภรณ์ ศาสตรา	ยังไม่เคยลงทะเบียนเรียน
3	พ20203	ภาษาอังกฤษ	ม.2	อาจารย์สุภาภรณ์ ศาสตรา	เคยเรียนแล้วภาคเรียนที่ 1/2564
4	พ20207	วิทยาศาสตร์	ม.2	อาจารย์สุภาภรณ์ ศาสตรา	ยังไม่เคยลงทะเบียนเรียน
5	พ20210	นาฏศิลป์	ม.2	อาจารย์สุภาภรณ์ ศาสตรา	ยังไม่เคยลงทะเบียนเรียน
6	พ20213	ประวัติศาสตร์	ม.2	อาจารย์สุภาภรณ์ ศาสตรา	ยังไม่เคยลงทะเบียนเรียน
7	ก20212	ศิลปะการละคร	ม.2	อาจารย์สุภาภรณ์ ศาสตรา	ยังไม่เคยลงทะเบียนเรียน
8	ก20222	การออกแบบกราฟิก	ม.2	อาจารย์สุภาภรณ์ ศาสตรา	ยังไม่เคยลงทะเบียนเรียน
9	ก20231	การประดิษฐ์ของประดิษฐ์	ม.2	อาจารย์สุภาภรณ์ ศาสตรา	ยังไม่เคยลงทะเบียนเรียน
10	ก20242	การประดิษฐ์	ม.2	อาจารย์สุภาภรณ์ ศาสตรา	ยังไม่เคยลงทะเบียนเรียน
11	ว20206	การศึกษาศาสตร์	ม.2	อาจารย์สุภาภรณ์ ศาสตรา	ยังไม่เคยลงทะเบียนเรียน

■ = เคยลงทะเบียนเรียน ■ = ยังไม่เคยลงทะเบียนเรียน

* จุดเด่น

1) นักเรียนโรงเรียนมัธยมสาธิตมหาวิทยาลัยนเรศวร มีทักษะ มีความรู้ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดวิเคราะห์ สามารถใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้ได้อย่างสร้างสรรค์ และสามารถแสดงศักยภาพของตนเอง ตามความถนัด ความสนใจในด้านต่าง ๆ ซึ่งแสดงถึงความพร้อมในการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นอย่างชัดเจน

2) นักเรียนโรงเรียนมัธยมสาธิตมหาวิทยาลัยนเรศวร มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่โรงเรียนกำหนด เป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เข้าใจ และได้เรียนรู้วิถีการที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างของวัฒนธรรมที่หลากหลายอย่างเหมาะสม กล้าคิด กล้าทำ กล้าแสดงออก เป็นไปตามอัตลักษณ์ของโรงเรียน

3) โรงเรียนมัธยมสาธิตมหาวิทยาลัยนเรศวร สนับสนุนในการแข่งขันทักษะทางวิชาการทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน

4) โรงเรียนมัธยมสาธิตมหาวิทยาลัยนเรศวร มีความพร้อมด้านอาคารสถานที่ ที่มีทั้งห้องปฏิบัติการต่าง ๆ ทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติเฉพาะทางแยกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ และห้องสมุด รวมถึงวัสดุ อุปกรณ์ เทคโนโลยี และสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ได้อย่างเต็มประสิทธิภาพ

5) งานแนะแนว ได้ให้การสนับสนุนความรู้และข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับการเข้าศึกษาให้กับนักเรียนโรงเรียนมัธยมสาธิตมหาวิทยาลัยนเรศวรอย่างต่อเนื่อง

6) ครูผู้สอนมีความรู้ ความสามารถตามมาตรฐานวิชาชีพและมาตรฐานวิทยฐานะ จัดทำประมวลรายวิชาและจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายโดยใช้สื่อการเรียนรู้และนวัตกรรมที่ทันสมัยอย่างเหมาะสมโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ วัดและประเมินผลด้วยเครื่องมือที่หลากหลายสอดคล้องกับมาตรฐาน ตัวชี้วัด หรือผลการเรียนรู้ มุ่งเน้นการประเมินตามสภาพจริงจากภาระงานและพฤติกรรมจริง

* จุดควรพัฒนา

- 1) นักเรียนควรได้รับการพัฒนาด้านการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ มีวิจารณญาณ สร้างสรรค์ คิดไตร่ตรอง มีวิสัยทัศน์ และพัฒนาทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตรให้มีประสิทธิภาพสูงขึ้น
- 2) การปฏิบัติงานของโรงเรียน ต้องประสานงานกับหลายฝ่าย ทั้งภายในคณะศึกษาศาสตร์ และมหาวิทยาลัยนเรศวร และภายนอกหน่วยงาน ทำให้การประสานงานขาดความคล่องตัว และล่าช้าบางขั้นตอน รวมถึงเกิดความเข้าใจที่คลาดเคลื่อนได้ง่าย

* แนวทาง/แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

- 1) ส่งเสริมให้มีกิจกรรมและโครงการที่เปิดโลกอาชีพ โดยการนำอาชีพต่าง ๆ มาสาธิต หรือนำเสนอให้นักเรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์ตรงและลักษณะการทำงานร่วมกันจากหลากหลายอาชีพ รวมถึงทักษะที่จำเป็นสำหรับอาชีพต่าง ๆ ในปัจจุบันและอนาคต
- 2) พัฒนาและวิเคราะห์โครงข่ายระบบการบริหารจัดการและข้อมูลสารสนเทศ เพื่อให้การประสานงานเกิดความคล่องตัวมากยิ่งขึ้น และลดความซ้ำซ้อนของการดำเนินงาน

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

* กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนได้จัดกระบวนการจัดการเรียนการสอนโดยเน้นกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบ Active learning การสอนแบบโครงงาน (Project-based Learning) การสอนแบบใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-based Learning) และการจัดการเรียนรู้แนวสะเต็มศึกษา (Stem Education) เพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนากระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา ทำให้เกิดความหลากหลายในการจัดการเรียนการสอนให้ตอบสนองต่อความสนใจของผู้เรียนในปัจจุบัน โดยมีกระบวนการที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วมในการคิด วิเคราะห์ และแสดงออกอย่างสร้างสรรค์ผ่านกระบวนการทดลอง กิจกรรมชุมนุม วิชาเลือกเสรี อย่างไรก็ตาม เนื่องจากในปีการศึกษานี้มีการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบโครงงาน (Project-based Learning) โดยที่นักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 และนักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 นั้นสามารถเลือกกลุ่มโครงงานตามความต้องการและความสนใจของตนเอง มีการจัดการเรียนการสอนภายในกลุ่มโครงงานโดยอาจารย์ที่มีความเชี่ยวชาญสอดคล้องกับความสนใจของผู้เรียน ทำให้ผู้เรียนได้เรียนรู้การจัดทำโครงงานและการลงมือปฏิบัติจริงเชื่อมโยงกับรายวิชาที่ผู้เรียนสนใจ ผู้เรียนที่มีความต้องการทำโครงงานคณิตศาสตร์ ผู้เรียนจะสามารถเลือกกลุ่มโครงงานคณิตศาสตร์เชิงทฤษฎี กลุ่ม ProjectME หรือกลุ่มโครงงานสถิติเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต ส่วนผู้เรียนที่มีความสนใจในการทำโครงงานวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ทางโรงเรียนได้จัดกลุ่มโครงงานให้ผู้เรียนเลือกถึง 6 กลุ่มโครงงาน ยกตัวอย่างเช่น กลุ่มโครงงานวิทยาศาสตร์จิ้งจกริณ กลุ่มโครงงานสิ่งประดิษฐ์ IOT กลุ่มโครงงานชีวภาพและการงานฯ เป็นต้น ทั้งนี้ยังมีกลุ่มโครงงานภาษาไทย กลุ่มโครงงานภาษาอังกฤษ และกลุ่มโครงงานในรายวิชาอื่น ๆ รวมทั้งสิ้น 16 กลุ่มโครงงาน มีการจัดการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนผ่านกระบวนการคิดและลงมือปฏิบัติจริง (Active learning) จัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะที่สำคัญในการใช้ชีวิตและทำงานในศตวรรษที่ 21 แก่ผู้เรียน จัดการเรียนรู้ที่ฝึกทักษะการแสดงออก สรุปลองค์ความรู้ นำเสนอผลงาน นำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน บันทึกผลการจัดการเรียนรู้ สรุปและรายงาน นำผลที่ได้ไปแก้ไขและพัฒนาการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการวิจัย และส่งเสริมการสร้างนวัตกรรมให้กับผู้เรียน ในปีการศึกษานี้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID – 19) มีแนวโน้มในทางที่ดีขึ้น ทำให้สามารถจัดการเรียนการสอนภายในห้องเรียนได้เป็นปกติ แต่ทั้งนี้การจัดการเรียนรู้อย่างคงเป็นไปในรูปแบบผสมผสาน หรือ Blended learning ที่มีการผสมผสานการเรียนในห้องเรียนปกติ ประกอบกับการใช้ห้องเรียน online ผ่านระบบ Google Classroom ผู้สอนมีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ทางโรงเรียนมีการสนับสนุนคอมพิวเตอร์และอุปกรณ์เชื่อมต่อ HDMI สำหรับผู้สอน เพื่อเป็นการอำนวยความสะดวกต่อการจัดการเรียนรู้ ให้สอดคล้องกิจกรรมและสาระการเรียนรู้ เพื่อให้ชั้นเรียนได้อยู่ในสภาพพร้อมที่จะดำเนินการเรียนการสอนให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ นอกจากนี้ทางโรงเรียนยังมีห้องปฏิบัติการสำหรับผู้เรียนที่ต้องการศึกษาเพิ่มเติม เช่น ห้องสมุดทั้งรูปแบบสิ่งพิมพ์และรูปแบบอิเล็กทรอนิกส์ ห้องปฏิบัติการ

วิทยาศาสตร์ ห้องเตรียมปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ ห้องดาราศาสตร์ ห้องเพาะเลี้ยงเนื้อเยื่อ ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ห้องเก็บสารเคมี ห้องปฏิบัติการนาวัตกรรม ห้องปฏิบัติการคณิตศาสตร์ ปฏิบัติการภาษาอังกฤษ ห้องปฏิบัติการคหกรรม ห้องปฏิบัติการนาฏศิลป์ ห้องปฏิบัติการดนตรีสากล ห้องปฏิบัติการดนตรีไทย ห้องบันทึกเสียง สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย ห้องปฏิบัติการที่มีความพร้อมในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และมีบุคลากรที่มีความสามารถในการใช้ห้องปฏิบัติการคอยให้คำแนะนำในส่วนของการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ทางโรงเรียนส่งเสริมการสร้างบรรยากาศในชั้นเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ มีการปรับการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับสถานการณ์ปัจจุบัน จัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวกในกิจกรรมการเรียนรู้ จัดการชั้นเรียนให้เกิดการสร้างองค์ความรู้ร่วมมือระหว่างผู้สอนและผู้เรียน สนับสนุนให้ผู้สอนเปิดรับชิ้นงานของผู้เรียนทั้งรูปแบบเอกสารและรูปแบบออนไลน์ตามความสะดวกของผู้เรียน ทางโรงเรียนมอบหมายให้ผู้สอนจัดทำในรูปแบบรายงานการปฏิบัติงานเพื่อแสดงให้เห็นถึงรูปแบบการสอน การมอบหมายงาน ปัญหา อุปสรรค ที่เกิดขึ้นรวมถึงแนวทางการปรับปรุง แก้ไขปัญหาการเรียนของผู้เรียน แก้ไขปัญหาพฤติกรรมของผู้เรียน และสนับสนุนให้มีการจัดประชุมวิชาการเพื่อเปิดโอกาสให้ผู้สอนมีส่วนร่วมในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำข้อมูลมาร่วมพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพ มินิโยบายให้มีการนิเทศ กำกับ ติดตามและสังเกตการจัดการเรียนการสอนของผู้สอนโดยหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อให้คำแนะนำ ช่วยเหลือ ปรับปรุงการจัดการเรียน การสอนของผู้สอนให้ดียิ่งขึ้น

* ผลการดำเนินงาน

3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ (การประเมินตนเอง ระดับ ดีเลิศ)

ผู้สอนได้รับการพัฒนาตนเองในด้านการจัดการเรียนรู้สอดคล้องตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญผ่านกระบวนการ Active learning ด้วยเทคนิควิธีที่หลากหลาย จัดการเรียนรู้ที่ฝึกทักษะ การแสดงออก สรุปองค์ความรู้ นำเสนอผลงาน นำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน บันทึกผลการจัดการเรียนรู้ สรุปและรายงาน นำผลที่ได้ไปแก้ไขและพัฒนาการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการวิจัย และส่งเสริมการสร้างนวัตกรรมให้กับผู้เรียน สอดแทรกกิจกรรมที่สอดคล้องกับเนื้อหาในการเรียน และการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้

3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ (การประเมินตนเอง ระดับ ดีเลิศ)

ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้จัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อที่หลากหลาย มีการใช้สื่อสิ่งพิมพ์ควบคู่กับสื่อมัลติมีเดีย เพื่อให้ผู้เรียนสามารถเห็นภาพจริงและเข้าใจในเนื้อหาได้มากขึ้น นอกจากนี้โรงเรียนมีแหล่งการเรียนรู้ที่หลากหลาย ในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ยังมีห้องปฏิบัติการที่รองรับให้นักเรียนได้ฝึกทักษะจากปฏิบัติจริง สำหรับด้านเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ โรงเรียนมีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์และเครื่องคอมพิวเตอร์ที่

เพียงพอต่อการใช้งานการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียน อีกทั้งยังมีคอมพิวเตอร์สำหรับผู้เรียนและบุคลากร ให้ใช้บริการที่ห้องสมุดโรงเรียน สำหรับการสืบค้น หาคำความรู้ ในด้านที่ผู้เรียนสนใจ

3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก (การประเมินตนเอง ระดับ ดี)

โรงเรียนส่งเสริมให้ผู้สอนทุกรายวิชา มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก มีการเสริมแรงในเชิงบวก ยกย่อง ชมเชย ให้กำลังใจ มีการสื่อสารระหว่างผู้เรียนและผู้สอน มีการสร้างบรรยากาศในชั้นเรียน เพื่อกระตุ้นผู้เรียนให้มีความสนใจและมีความพร้อมต่อการเรียนรู้ ทำให้ผลการจัดการเรียนการสอนมีประสิทธิภาพ และส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน

3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน (การประเมินตนเอง ระดับ ดีเลิศ)

โรงเรียนได้จัดให้มีการตรวจสอบ และประเมินผลอย่างเป็นระบบตามจุดประสงค์การเรียนรู้ และตัวชี้วัดตามหลักสูตร และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน โดยเป็นการวัดประเมินผลตามสภาพจริงที่เหมาะสมกับการจัดการเรียนรู้ ด้วยเครื่องมือที่มีประสิทธิภาพ จัดทำข้อสอบจากการวางแผนการสร้างแบบทดสอบและใช้วิธีการวัดผลที่หลากหลาย โดยเริ่มจากการจัดทำโครงการสอน เพื่อให้นักเรียนวางแผนการพัฒนาดตนเอง เตรียมความพร้อมในการทดสอบระหว่างเรียน นอกจากนี้โรงเรียนมีกำหนดปฏิทินการดำเนินงานด้านวิชาการ วัดผล การสอบกลางภาค และสอบปลายภาค แจ้งให้นักเรียนทราบ ประชาสัมพันธ์ผ่านเว็บไซต์โรงเรียน เพื่อให้ นักเรียนและผู้ปกครองสามารถวางแผนการจัดการเรียนร่วมกัน

3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการเรียนรู้ (การประเมินตนเอง ระดับ ดี)

ทีมผู้บริหารของโรงเรียนมีการจัดประชุมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ด้วยกระบวนการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) ทั้งในระดับผู้บริหารกับหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ และระดับกลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาในการจัดการเรียนการสอน หาแนวทางในการแก้ไข ปรับปรุง พัฒนาการจัดการเรียนรู้ร่วมกัน

* จุดเด่น

1) ครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนมัธยมสาธิตมหาวิทยาลัยนเรศวร มีความรู้ความสามารถ และมีความตั้งใจในการคิดและวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ผลิตสื่อการสอน สร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ สามารถใช้อุปกรณ์ เครื่องมือและเทคโนโลยีการศึกษาในการนำมาประยุกต์กับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ให้สอดคล้องและเหมาะสมกับความต้องการของผู้เรียน มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือ วิธีการวัดและ

ประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ และให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้พัฒนาการเรียนรู้

2) มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้สอดคล้องตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญผ่านกระบวนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิควิธีที่หลากหลาย เช่น จัดการเรียนรู้แบบ Active learning การสอนแบบโครงงาน (Project-based Learning) การสอนแบบใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-based Learning) เป็นต้น ผู้เรียนได้รับการฝึกทักษะแสดงออก แสดงความคิดเห็น สร้างองค์ความรู้ นำเสนอผลงาน และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

3) โรงเรียนการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียนให้มีความพร้อม จัดบรรยากาศให้เอื้อต่อการเรียนรู้ มีสื่อ อุปกรณ์และเทคโนโลยีสารสนเทศ มีห้องปฏิบัติการที่มีความพร้อมและเพียงพอสำหรับให้บริการ และผู้สอนสามารถใช้ห้องปฏิบัติการในการจัดการเรียนการสอน เพื่อประกอบการเรียนการสอนให้ผู้เรียนได้เห็นภาพจริงมากยิ่งขึ้น

4) โรงเรียนมีเครือข่ายผู้ปกครอง ครู ชุมชนและองค์กรอื่น ๆ ทั้งภาครัฐและภาคเอกชนได้เข้ามามีส่วนร่วม และให้ความร่วมมือ สนับสนุนส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียนให้ครบสมบูรณ์

* จุดที่ควรพัฒนา

การส่งเสริมให้ผู้สอนใช้กระบวนการวิจัยในชั้นเรียนหรือการวิจัยทางการศึกษา เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนและพัฒนาการจัดการเรียนรู้แก่ผู้เรียน การส่งเสริมให้ผู้สอนเพิ่มทักษะความรู้ความสามารถในด้านต่าง ๆ มีการสนับสนุนงบประมาณสำหรับการเข้าร่วมอบรมในหัวข้อที่ผู้สอนมีความสนใจ

* แนวทาง/แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

ส่งเสริมให้ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ พัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ และ ให้ข้อมูลสะท้อนกลับการเรียนรู้ในรูปแบบงานวิจัย เพื่อพัฒนาผู้เรียนของครูในรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ PLC

ส่วนที่ 3

สรุปผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

จากการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ประจำปีการศึกษา 2565 โรงเรียนมัธยมสาธิตมหาวิทยาลัยนเรศวร มีผลการประเมินภายในภาพรวมของทั้ง 3 มาตรฐาน เป็นดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน (ผลการประเมินตนเอง ระดับ ดีเลิศ)

ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่านจากข้อมูลสารสนเทศที่หลากหลายและนำไปวิเคราะห์ วิเคราะห์โต้แย้งหรือสนับสนุน สรุปแนวคิด คุณค่าที่ได้ด้วยวิจารณญาณ ถ่ายทอดเป็นข้อเขียนด้วยภาษาถูกต้องเหมาะสมอย่างสร้างสรรค์ สามารถใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ผลงาน นวัตกรรม คาดการณ์ผลและตัดสินใจแก้ปัญหาที่อาจเกิดขึ้นได้อย่างมีเหตุผล นำเสนอความคิดได้อย่างเป็นระบบ ส่งผลให้ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน มีเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้นตามศักยภาพและความสนใจ มีคุณธรรม จริยธรรม สามารถปรับตัวและดำเนินชีวิตอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุขบนความแตกต่างและหลากหลายโดยคำนึงถึงสิทธิหน้าที่ของตนเองและผู้อื่น

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ (ผลการประเมินตนเอง ระดับ ดีเลิศ)

โรงเรียนมีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่ชัดเจน มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพจิตสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ จึงส่งผลให้โรงเรียนจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพ เพื่อมุ่งไปสู่เป้าหมาย โดยเฉพาะการจัดหลักสูตรและการเรียนการสอน ตลอดจนองค์ประกอบอื่น ๆ ที่ครอบคลุมทุกมิติ ทำให้เป็นที่ยอมรับต่อชุมชน สังคม สร้างความเชื่อมั่นใจคุณภาพการจัดการศึกษาแก่นักเรียนและผู้ปกครอง ตลอดจนทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (ผลการประเมินตนเอง ระดับ ดี)

ครูผู้สอนได้รับการพัฒนาตนเองในด้านการจัดการเรียนรู้สอดคล้องตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญผ่านกระบวนการ Active learning โดยใช้สื่อและวิธีการสอนที่หลากหลาย ทั้งสื่อสิ่งพิมพ์ สื่อมัลติมีเดีย พร้อมทั้งสอดแทรกคุณธรรมจริยธรรม ภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID – 19) ได้อย่างเหมาะสม เปรียบพร้อมด้วยแหล่งการเรียนรู้ที่หลากหลายและทันสมัย บริหารชั้นเรียนผ่านกิจกรรมต่าง ๆ สร้างบรรยากาศที่อบอุ่น มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีระหว่างครูที่ปรึกษาและนักเรียน ส่งผลให้เข้าใจความแตกต่างระหว่างบุคคลในแต่ละด้านและหาแนวทางแก้ไข

ข้อเสนอแนะจากการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในจำแนกตามมาตรฐาน

ควรกำหนดเป้าหมายด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้ชัดเจน และตั้งค่าเป้าหมายให้ท้าทายมากขึ้น โดยอาจหาคู่เทียบในการกำหนดเป้าหมายที่ไม่ใช่แค่ภาพรวมระดับประเทศ ซึ่งอาจเป็นโรงเรียนที่มีวัตถุประสงค์พิเศษที่มีชื่อเสียง เช่น มหิดลวิทยานุสรณ์ โรงเรียนจุฬาภรณฯลฯ มีข้อสังเกต คือ คะแนนผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนบางรายวิชามีแนวโน้มลดลง แสดงให้เห็นว่าโรงเรียนไม่มีพัฒนาการ แม้ว่าบางสาระการเรียนรู้จะมีคะแนน O-NET สูงกว่าระดับประเทศก็ตาม ผลประเมินในประเด็นนี้จึงขาดการพัฒนา โรงเรียนควรนำผลการประเมินในประเด็นนี้ไปพิจารณาหาแนวทางแก้ไขเพื่อพัฒนาปรับปรุงผู้เรียนต่อไป

อีกทั้งในการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ แม้ว่าโรงเรียนจะส่งเสริมและสนับสนุนให้บุคลากรมีการพัฒนาความสามารถของตนเอง แต่ควรมีการรายงานผลที่ชัดเจน ว่าครูและบุคลากรนำผลการพัฒนาดังกล่าว มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างไร โรงเรียนควรจัดทำแผนพัฒนาบุคลากรรายบุคคล (Individual Development Plan) เพื่อใช้เป็นเครื่องมือกำกับติดตาม และประเมินการพัฒนาบุคลากรได้อย่างมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ควรกำหนดแนวทางการดำเนินงานการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานของครูผู้สอนให้มีความชัดเจน เป็นระบบ มีการกำกับ ติดตามและการรายงานผลของครูผู้สอนอย่างน้อย ภาคเรียนละ 2 ครั้ง เพื่อติดตามความก้าวหน้าและปัญหาอุปสรรคที่พบอันจะนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการสอนและคุณภาพผู้เรียน ครูบางส่วนมีความมุ่งมั่น ตั้งใจ ในการจัดการเรียนรู้เน้นการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงเพียงแต่ขาดร่องรอยการวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ไว้ล่วงหน้า จึงทำให้ผลการประเมินขาดความน่าเชื่อถือ

ควรจัดทำทะเบียนหรือสารสนเทศของครูที่มีการใช้สื่อ เทคโนโลยี แหล่งเรียนรู้ เครื่องมือวัดและการประเมินผลที่ปรากฏในแผนจัดการเรียนรู้ ควรมีความสอดคล้องตัวชี้วัดและกิจกรรมการเรียนรู้ ในขณะเดียวกันก็ต้องสอดคล้องกับเกณฑ์การประเมินผลด้วยเช่นเดียวกัน หากไม่มีความสอดคล้องกันจะทำให้การจัดการเรียนรู้ไม่บรรลุตามตัวชี้วัด การกำหนดเกณฑ์การประเมินควรมีความเหมาะสม สอดคล้องกับระเบียบวัดและประเมินผล และธรรมชาติวิชา เช่น การวัดความรู้ความเข้าใจ ควรมีความรู้ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 70 เป็นต้น

ควรส่งเสริมการจัดกิจกรรมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ให้กับครูเพื่อการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ และมีหลักฐาน ร่องรอย ที่แสดงถึงการแลกเปลี่ยนความรู้การให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบเพื่อสร้างความน่าเชื่อถือให้กับสถานศึกษาได้อย่างมีคุณภาพ



โรงเรียนมัธยมสาธิตมหาวิทยาลัยนเรศวร
เลขที่ 1 ถนนสนามบิน ตำบลในเมือง
อำเภอเมือง จังหวัดพิษณุโลก 65000
โทรศัพท์ 055-378-306 ถึง 310
www.satit.nu.ac.th