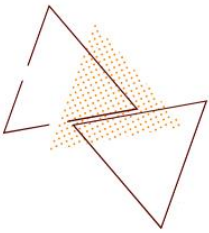




รายงานผลการประเมิน
คุณภาพการศึกษาภายใน

โรงเรียนมัธยมสาธิต มหาวิทยาลัยนเรศวร



ปีการศึกษา 2565



คำนำ

ตามกฎกระทรวงว่าด้วยการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2561 นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต ประกอบกับมีนโยบายปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอกของทุกระดับ ก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป จำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกัน ประกอบกับประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ฉบับลงวันที่ 6 สิงหาคม 2561 โรงเรียนมัธยมสาธิตมหาวิทยาลัยนเรศวร จึงปรับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 3 มาตรฐาน คือ มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา และมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2 พ.ศ. 2546) ได้กำหนดให้มีระบบการประกันคุณภาพไว้ในมาตรา 48 ให้สถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง

โรงเรียนมัธยมสาธิตมหาวิทยาลัยนเรศวรมีการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในซึ่งเป็นการประเมินผลการจัดการศึกษาตลอดปีการศึกษาที่ผ่านมา ทำให้ได้ข้อมูลที่จะนำไปพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ให้บรรลุตามเป้าหมายและมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา โรงเรียนได้จัดทำรายงานการประกันคุณภาพศึกษาภายในเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องเปิดเผยสู่สาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้ได้มาตรฐานและเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

โรงเรียนหวังว่ารายงานการประกันคุณภาพการศึกษาภายในฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์แก่บุคลากรและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาเพื่อนำผลการประเมินไปวางแผนการพัฒนาและปรับปรุงการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ และมีมาตรฐานการศึกษาตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้

งานพัฒนาและประกันคุณภาพการศึกษา

โรงเรียนมัธยมสาธิตมหาวิทยาลัยนเรศวร

สารบัญ

หน้า

ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

ข้อมูลทั่วไป	1
แผนผังโรงเรียน	3
ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา	4
ข้อมูลนักเรียน	5
ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา	6
ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)	9
ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรอบ	11

ส่วนที่ 2 ผลการตรวจสอบการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ผลการประเมินในภาพรวม	13
ข้อเสนอแนะจากการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน	14

ส่วนที่ 3 รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน	22
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	34
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	61
ข้อเสนอแนะจากการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในจำแนกตามมาตรฐาน	66

ส่วนที่ 4 ตารางรายการหลักฐานการประกันคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา 2565

ตารางรายการแสดงหลักฐาน	69
------------------------	----

ส่วนที่ 5 เอกสารที่เกี่ยวข้อง

คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการ	74
คณะกรรมการดำเนินการจัดทำรูปเล่ม	80

ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

1. ข้อมูลทั่วไป

ชื่อสถานศึกษา	โรงเรียนมัธยมสาธิตมหาวิทยาลัยนเรศวร Naresuan University Secondary Demonstration School
ที่ตั้ง	เลขที่ 1 ถนนสนามบิน ตำบลในเมือง อำเภอเมืองพิษณุโลก จังหวัดพิษณุโลก
สังกัด	กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (อว.)
โทรศัพท์	0-5537-8306-10
โทรสาร	0-5537-8305, 0-5537-8311
Website	www.satit.nu.ac.th
ระดับชั้นที่เปิดสอน	ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6
ตราสัญลักษณ์โรงเรียน	



คำขวัญ	เน้นคุณธรรม นำความรู้ ปูทางสู่รั้วมหาวิทยาลัย
ปรัชญา	ความรู้พื้นฐานที่เข้มแข็งเพื่อการเรียนรู้และการพัฒนาอย่างยั่งยืน
อัตลักษณ์โรงเรียน	กล้าคิด กล้าทำ กล้าแสดงออกในทางสร้างสรรค์
เอกลักษณ์โรงเรียน	ศิลปวิทยาศาสตร์เพื่อชีวิต วิทย์-คณิตเพื่อการเรียนรู้
วิสัยทัศน์	

เป็นโรงเรียนมัธยมสาธิตชั้นนำที่มุ่งสู่ความเป็นเลิศในระดับชาติและนานาชาติ เตรียมกำลังคนให้มีความสามารถด้านวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์และภาษาต่างประเทศสู่การเป็นนักวิจัยและนวัตกรรมที่สามารถสร้างองค์ความรู้เพื่อนำไปสู่การพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนและมีคุณธรรม

พันธกิจ

1. จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียน ให้มีความเป็นเลิศทางวิทยาศาสตร์ มีคุณธรรม จริยธรรมและมีความเป็นผู้นำ
2. เพื่อสร้างสรรค์งานวิจัย และนวัตกรรมเพื่อการจัดการเรียนรู้ สู่ความเป็นครูมืออาชีพ
3. ให้บริการวิชาการแก่ชุมชนและสังคม ให้บริการทางด้านวิชาการแก่โรงเรียน เครือข่าย ชุมชน และสังคม
4. ปลูกฝังจิตสำนึกในการอนุรักษ์ สืบสานศิลปวัฒนธรรมไทย
5. พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีคุณภาพตามมาตรฐานสากล



แผนผังโรงเรียนมัธยมสาธิตมหาวิทยาลัยนเรศวร



- | | | |
|-------------------------------|--------------------------------------|---------------------------------------|
| 1 อาคารเรียน 1 | 9 อาคารหอพักนักเรียนหญิง | 23 สนามกีฬาากลางแจ้ง (สนามเปตอง) |
| 2 อาคารเรียน 2 | 10 อาคารหอพักนักเรียนหญิง | 24 สนามกีฬาากลางแจ้ง (สนามพระกรรือ) |
| 3 อาคารเรียน 3 | 11 อาคารหอพักนักเรียนชาย | 25 สนามกีฬาากลางแจ้ง (สนามวอลเลย์บอล) |
| 4 อาคารเรียน 4 | 12 อาคารหอพักนักเรียนชาย | 26 สถานีไฟฟ้าย่อย (หม้อแปลงไฟฟ้า) |
| 5 หอศิลป์และหอสมุด | 13 อาคารผลิตน้ำประปา | 27 ที่จอดรถยนต์ |
| 6 อาคารโภชนาการ | 14 อาคารสถานปฏิบัติการเภสัชชุมชน | 28 อาคารนวัตกรรม |
| 7 อาคารประสานงานหอพักนักเรียน | 15 ศาลาชุมชน (ศาลาสายหยุด) | 29 อาคารเก็บอุปกรณ์งานช่าง |
| 8 อาคารหอพักบุคลากร | 16 อาคารพระพุทธรูปราชจำลอง | |
| | 17 อาคารหลังคาทางเดินเชื่อม (โดม) | |
| | 18 ศาลเจ้าที่ (ศาลตายาย) | |
| | 19 ศาลาธงชาติ | |
| | 20 อาคารอำนวยการด้านกีฬา | |
| | 21 สนามกีฬาากลางแจ้ง (สนามฟุตบอล) | |
| | 22 สนามกีฬาากลางแจ้ง (สนามบาสเกตบอล) | |

ภาพที่ 1.1 แผนผังโรงเรียนมัธยมสาธิตมหาวิทยาลัยนเรศวร

2. ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

ตารางที่ 2.1 แสดงจำนวนบุคลากรและวุฒิการศึกษาของบุคลากรโรงเรียนมัธยมสาธิตมหาวิทยาลัยนเรศวร

ตำแหน่งบุคลากร	จำนวนบุคลากร (คน)				
	ต่ำกว่าปริญญาตรี	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก	รวม
1. ผู้บริหารสถานศึกษา					
ผู้อำนวยการ	-	-	-	1	1
รองผู้อำนวยการ	-	-	2	2	4
2. ครูผู้สอน					
ครูประจำ	-	24	33	7	64
ครูต่างชาติ	-	4	-	-	4
ผู้มีความรู้ความสามารถพิเศษ	-	-	1	-	1
หมายเหตุ : ครูประจำนับจำนวนรวมรองผู้อำนวยการโรงเรียน จำนวน 4 คน					
3. บุคลากร					
เจ้าหน้าที่	13	21	5	-	39
รวม	13	49	41	10	113

ตารางที่ 2.2 แสดงจำนวนครูผู้สอนจำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ระดับการศึกษา			
	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก	รวม
ภาษาไทย	5	2	1	8
คณิตศาสตร์	4	5	2	11
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	4	15	2	21
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	5	5	-	10
สุขศึกษา และพลศึกษา	2	2	1	5
ศิลปะ	2	1	1	4
การงานอาชีพ	1	-	-	1
ภาษาต่างประเทศ	5	5	-	10
รวม	28	35	7	70

3. ข้อมูลนักเรียน

จำนวนนักเรียนในปีการศึกษา 2565 มีทั้งสิ้น 1,640 คน จำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน

ตารางที่ 2.3 แสดงจำนวนนักเรียนจำแนกตามระดับชั้น

ระดับชั้น		ม.1	ม.2	ม.3	ม.4	ม.5	ม.6	รวม
จำนวนห้อง		7	7	7	8	8	8	45
จำนวน (คน)	ชาย	143	137	127	145	138	127	817
	หญิง	131	132	128	148	137	147	823
รวม		274	269	255	293	275	274	1640
เฉลี่ยต่อห้อง		39	38	36	36	34	34	

ตารางที่ 1.4 แสดงการเปรียบเทียบจำนวนนักเรียนชั้น ม.1 และ ม.4 ปีการศึกษา 2563-2565

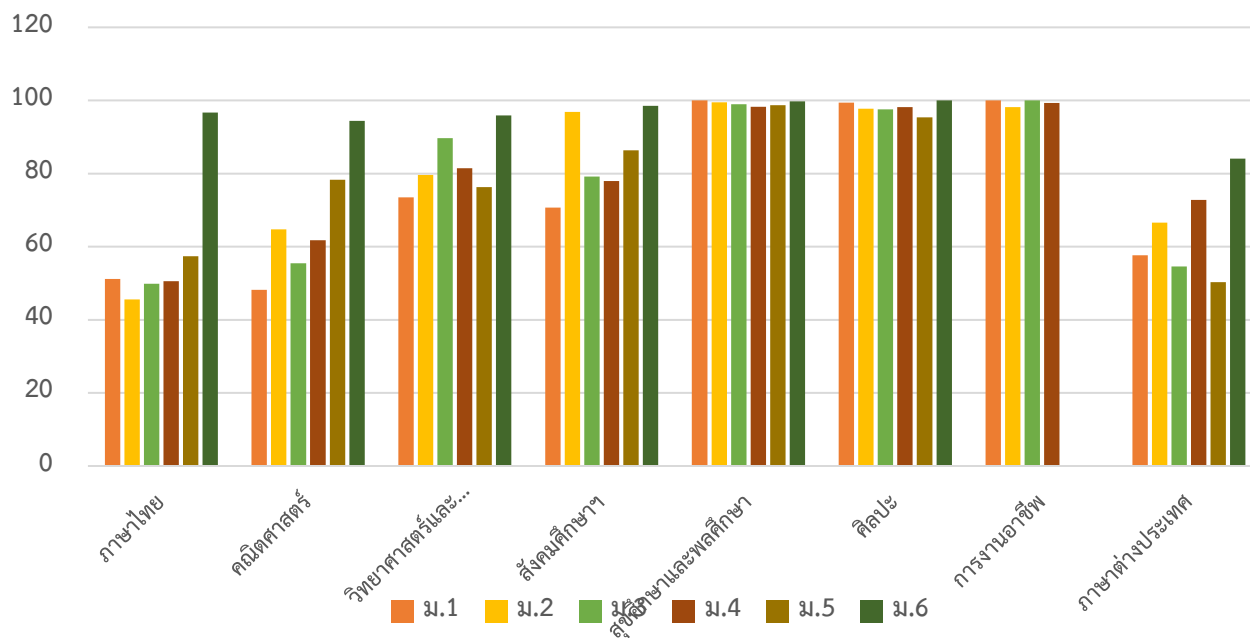
ปีการศึกษา ระดับชั้น	2563	2564	2565
ม.1	260	275	274
ม.4	286	285	293

4. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา

ตารางที่ 1.5 แสดงร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ในระดับ 3 ขึ้นไป ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565

ระดับชั้น กลุ่มสาระฯ	ม.1	ม.2	ม.3	ม.4	ม.5	ม.6	เฉลี่ยรวม
ภาษาไทย	51.18	45.53	49.82	50.6	57.4	96.65	58.53
คณิตศาสตร์	48.18	64.74	55.49	61.78	78.34	94.43	67.16
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	73.52	79.63	89.69	81.48	76.29	95.94	82.76
สังคมศึกษาฯ	70.69	96.89	79.22	77.92	86.39	98.55	84.94
สุขศึกษาและพลศึกษา	100	99.52	98.96	98.3	98.69	99.72	99.20
ศิลปะ	99.41	97.73	97.53	98.2	95.41	100	98.05
การทำงานอาชีพ	100	98.19	100	99.32	0	0	66.25
ภาษาต่างประเทศ	57.69	66.61	54.55	72.76	50.26	84.13	64.33

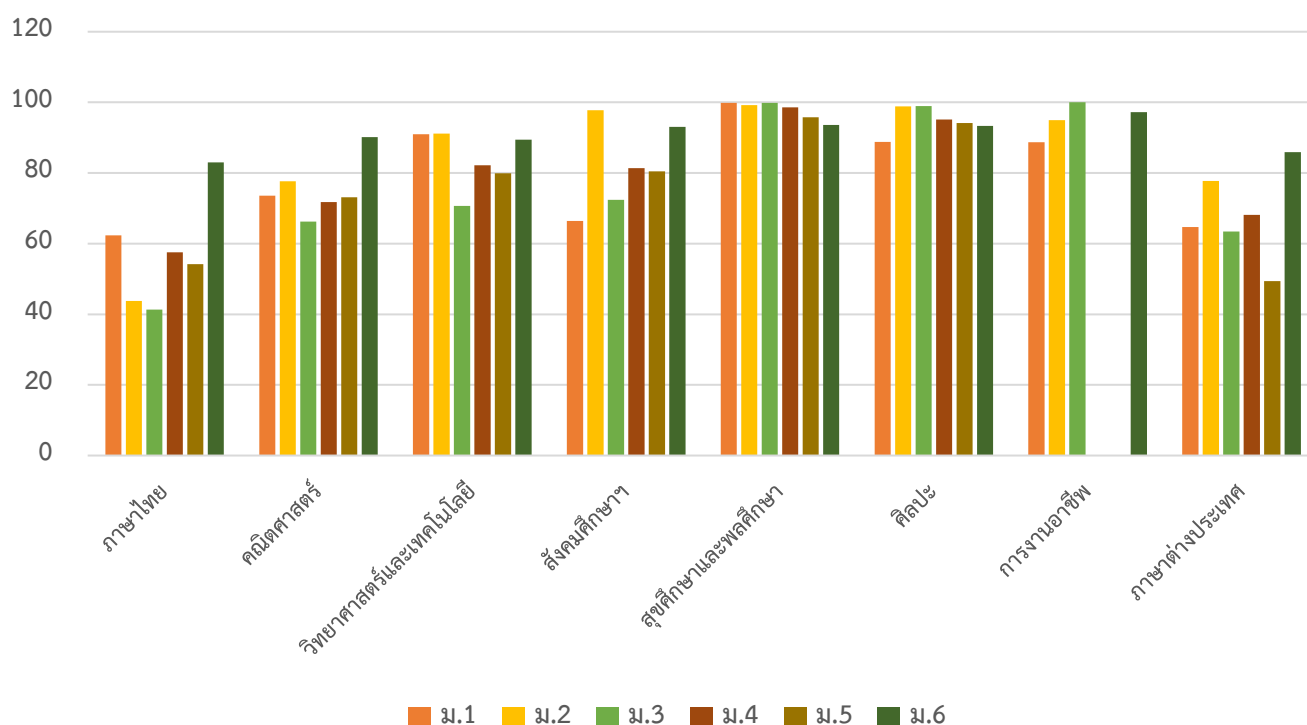
แผนภูมิแสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละสาระการเรียนรู้ในระดับ 3 ขึ้นไป
ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565



ตารางที่ 1.6 แสดงร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ในระดับ 3 ขึ้นไป ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565

ระดับชั้น กลุ่มสาระฯ	ม.1	ม.2	ม.3	ม.4	ม.5	ม.6	เฉลี่ยรวม
ภาษาไทย	62.34	43.76	41.36	57.53	54.18	82.98	57.03
คณิตศาสตร์	73.55	77.61	66.28	71.76	73.1	90.18	75.41
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	90.93	91.17	70.71	82.23	79.89	89.41	84.06
สังคมศึกษาฯ	66.42	97.74	72.42	81.34	80.47	93.03	81.90
สุขศึกษาและพลศึกษา	99.85	99.19	99.82	98.63	95.81	93.57	97.81
ศิลปะ	88.83	98.83	98.92	95.18	94.19	93.36	94.89
การงานอาชีพ	88.7	95	100	0	0	97.2	63.48
ภาษาต่างประเทศ	64.68	77.75	63.46	68.12	49.41	85.89	68.22

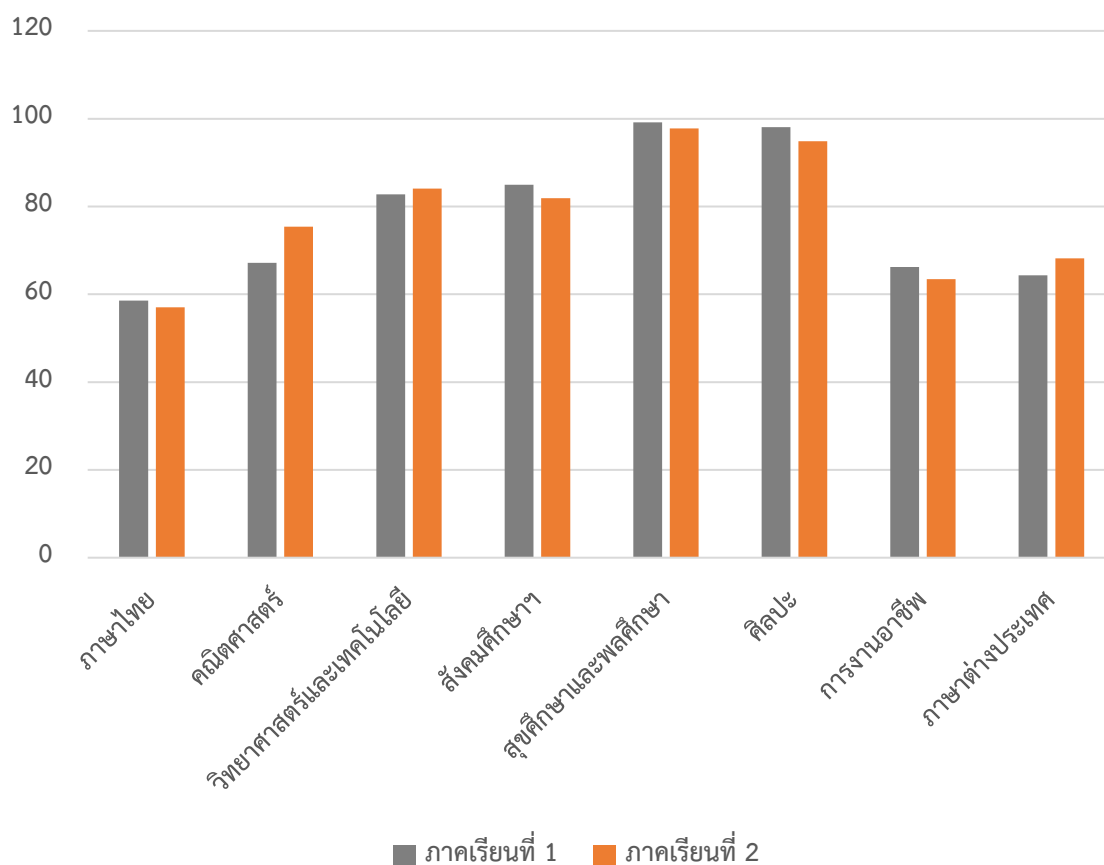
แผนภูมิแสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละสาระการเรียนรู้ในระดับ 3 ขึ้นไป
ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565



ตารางที่ 1.7 แสดงร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ในระดับ 3 ขึ้นไป ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6 ปีการศึกษา 2565

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ภาคเรียนที่ 1	ภาคเรียนที่ 2
ภาษาไทย	58.53	57.03
คณิตศาสตร์	67.16	75.41
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	82.76	84.06
สังคมศึกษาฯ	84.94	81.9
สุขศึกษาและพลศึกษา	99.20	97.81
ศิลปะ	98.05	94.89
การงานอาชีพ	66.25	63.48
ภาษาต่างประเทศ	64.33	68.22

แผนภูมิแสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละสาระการเรียนรู้ในระดับ 3 ขึ้นไป ปีการศึกษา 2565



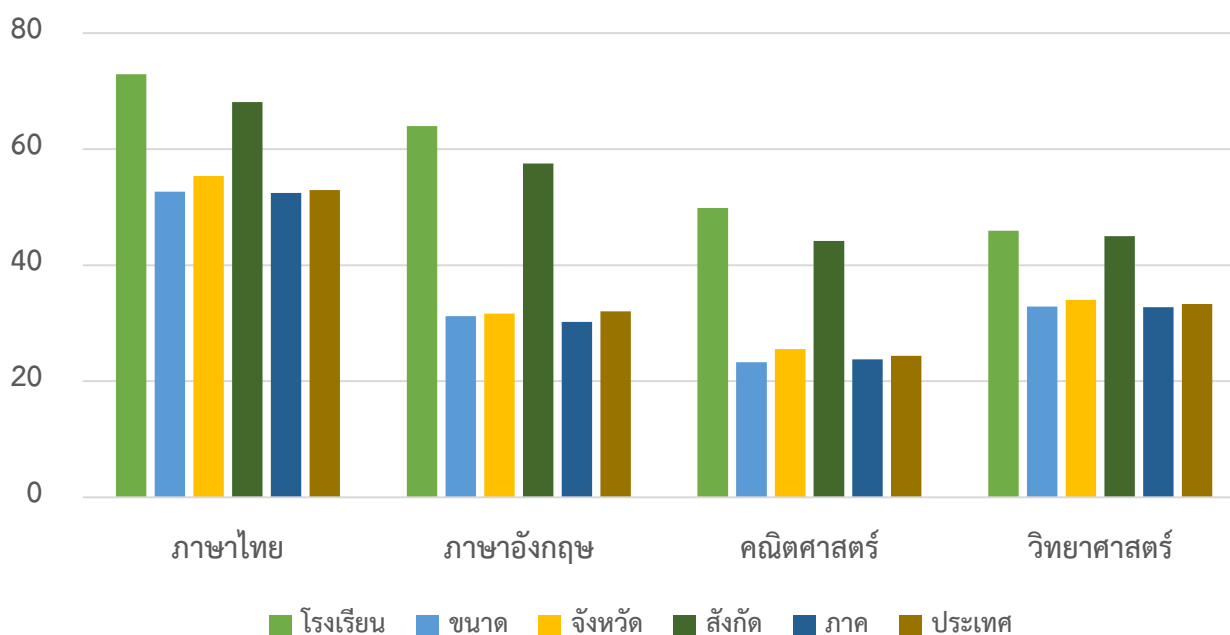
5. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

5.1 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2565 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

จำนวนนักเรียน ชั้น ม.3 (คน)	จำนวนนักเรียน ที่สมัครสอบ (คน)	จำนวนนักเรียน ที่เข้าสอบ (คน)
255	255	113

กลุ่มสาระ การเรียนรู้	คะแนนเฉลี่ย					
	โรงเรียน	ขนาด	จังหวัด	สังกัด	ภาค	ประเทศ
ภาษาไทย	72.90	52.69	55.38	68.13	52.43	52.95
ภาษาอังกฤษ	63.97	31.21	31.64	57.53	30.21	32.05
คณิตศาสตร์	49.88	23.29	25.52	44.20	23.76	24.39
วิทยาศาสตร์	45.92	32.89	34.05	44.99	32.75	33.32

แผนภูมิ เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET)
ปีการศึกษา 2565 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ของนักเรียนโรงเรียนมัธยมสาธิตมหาวิทยาลัยนเรศวร
กับขนาดโรงเรียน ระดับจังหวัด ระดับสังกัด ระดับภาค และระดับประเทศ

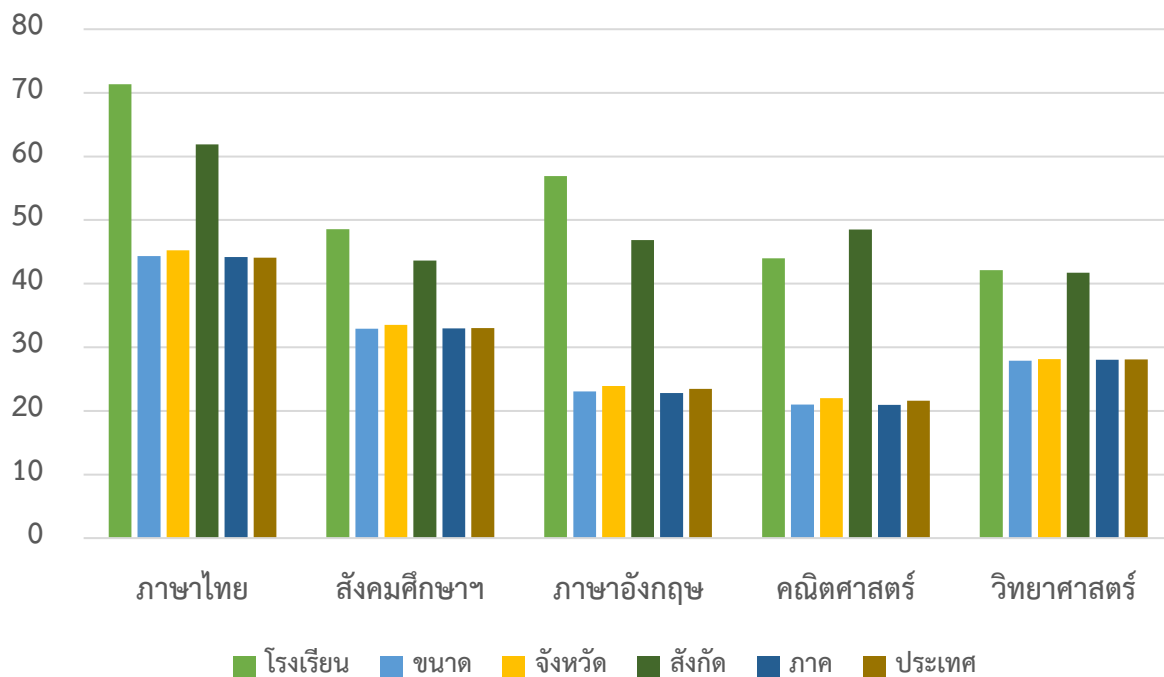


5.2 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2565 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

จำนวนนักเรียน ชั้น ม.6 (คน)	จำนวนนักเรียน ที่สมัครสอบ (คน)	จำนวนนักเรียน ที่เข้าสอบ (คน)
273	79	9

กลุ่มสาระ การเรียนรู้	คะแนนเฉลี่ย					
	โรงเรียน	ขนาด	จังหวัด	สังกัด	ภาค	ประเทศ
ภาษาไทย	71.37	44.35	45.25	61.87	44.18	44.09
สังคมศึกษาฯ	48.57	32.90	33.50	43.62	32.96	33.00
ภาษาอังกฤษ	56.90	23.04	23.89	46.84	22.83	23.44
คณิตศาสตร์	43.98	20.98	22.02	48.52	20.96	21.61
วิทยาศาสตร์	42.14	27.91	28.14	41.71	28.06	28.08

แผนภูมิ เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET)
ปีการศึกษา 2565 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ของนักเรียนโรงเรียนมัธยมสาธิตมหาวิทยาลัยนเรศวร
กับขนาดโรงเรียน ระดับจังหวัด ระดับสังกัด ระดับภาค และระดับประเทศ



6. ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรอบ

โรงเรียนมัธยมสาธิตมหาวิทยาลัยนเรศวร ตั้งอยู่เลขที่ 1 ถนนสนามบิน ตำบลในเมือง อำเภอเมือง จังหวัดพิษณุโลก มีพื้นที่ประมาณ 66 ไร่ โดยปัจจุบันโรงเรียนมีอาณาเขต ดังนี้ ทิศเหนือ จรดกับ โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม ตำบลในเมือง อำเภอเมือง จังหวัดพิษณุโลก ทิศใต้ จรดกับ ถนนมหาจักรพรรดิ ตำบลในเมือง อำเภอเมือง จังหวัดพิษณุโลก ตะวันออก จรดกับ ชุมชนมหาจักรพรรดิ ตำบลในเมือง อำเภอเมือง จังหวัดพิษณุโลก ทิศตะวันตก จรดกับ ถนนสนามบิน อำเภอเมือง จังหวัดพิษณุโลก โรงเรียนตั้งอยู่ในเขตอำเภอเมือง โดยมีชุมชนล้อมรอบโรงเรียนคือ ชุมชนมหาจักรพรรดิและชุมชนราเมศวร ซึ่งชุมชนมหาจักรพรรดิ เป็นชุมชนขนาดใหญ่ มีทั้งหมด 342 หลังคาเรือน เป็นลักษณะบ้านเดี่ยว หอ้งแถว และอาคารหอพัก มีประชากรประมาณ 540 คน ส่วนใหญ่ประกอบอาชีพรับราชการ รับจ้าง ค้าขาย และชุมชนราเมศวร เป็นชุมชนขนาดใหญ่ มีทั้งหมด 296 ครัวเรือน เป็นลักษณะบ้านเดี่ยว หอ้งแถวและอาคารหอพัก มีประชากรประมาณ 1,565 คน ส่วนใหญ่ประกอบอาชีพรับราชการ ค้าขาย และรับจ้าง

ส่วนที่ 2 ผลการตรวจสอบการประเมินตนเองของสถานศึกษา

สรุปผลการประเมินภายใน ประจำปีการศึกษา 2565

ผลการประเมินในภาพรวม

ปีการศึกษา 2565 โรงเรียนมัธยมสาธิตมหาวิทยาลัยนเรศวร มีผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในในภาพรวมของทั้ง 3 มาตรฐาน ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ตาราง ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในตามประเด็นพิจารณา

ประเด็นการพิจารณา	ผลการประเมิน
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ดี
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	
1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	ดี
2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ดีเลิศ
3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ดี
4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ดี
5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ดี
6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ดี
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ดีเลิศ
1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ดีเลิศ
2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ดี
3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ดี
4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	ดี
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดี
2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ดี
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ดี

ประเด็นการพิจารณา	ผลการประเมิน
2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดีเลิศ
2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดีเลิศ
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ดีเลิศ
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ดี
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดี
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ดี
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ดี
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ดี
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ดีเลิศ
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ดี

ข้อเสนอแนะจากการการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในจำแนกตามตามประเด็นพิจารณา

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

ข้อเสนอแนะ

1. ควรเพิ่มทักษะการเขียนด้วยลายมือ
2. อยากให้ได้รับการประเมินมากที่สุด ผู้ที่ไม่ได้ประเมินไม่เกิน1%
3. ควรมีหลักฐานที่แสดงความสามารถในการคำนวณ
4. เพิ่มเติมเอกสารหลักฐานในส่วนของการสื่อสารและการคิดวิเคราะห์คำนวณ
5. ความสามารถของผู้เรียนด้านการอ่าน การเขียน การสื่อสารอยู่ในระดับดี ส่วนด้านการคิดคำนวณอยู่ในระดับปานกลาง

6. ใส่หลักฐานชี้ให้เห็นภาพรวมของความสามารถในการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ
- 2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็นและแก้ปัญหา

ข้อเสนอแนะ

1. อยากให้ผลการประเมินระดับพอใช้ไม่ถึง 1%
2. เพิ่มเอกสารหลักฐาน
3. มีเกณฑ์อยู่ในระดับดี

3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

ข้อเสนอแนะ

1. อยากให้มีการจัดอบรมเชิงปฏิบัติการหนุนช่วยนักสร้างหุ่นยนต์อย่างต่อเนื่อง เพื่อเป็นพื้นฐานต่อยอดทำโครงงานในอนาคตและเป็นการฝึกคิดแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ
2. หลักฐานมีโครงการเดียว ของนักเรียนระดับชั้นเดียว
3. มีการตอบโจทย์กลยุทธ์โรงเรียนที่เน้นด้านนวัตกรรม ควรส่งเสริมและพัฒนาอย่างต่อเนื่องตลอดไป โดยส่งเสริมนักเรียนที่มีศักยภาพด้านนี้
4. เพิ่มข้อมูลสรุปจำนวนโครงงานด้านนวัตกรรม IOT

4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

ข้อเสนอแนะ

1. นักเรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีในการเรียนดีมาก *หลักฐาน – การทำคลิปวิดีโอ นำเสนองานในรายวิชาต่าง ๆ
2. มีการใช้ google classroom ควบคู่กับการสอนในห้องเรียน
3. เพิ่มเติมหลักฐานข้อมูลจากนักเรียนกับการใช้เทคโนโลยีและสื่อสาร
4. มีความสามารถในการใช้สื่อเบื้องต้นได้ดี แต่ด้านการนำเสนอควรพัฒนาอีกหน่อยเนื่องจากยังไม่ค่อยมีทักษะด้านการนำเสนอที่ดีเท่าที่ควร

5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

ข้อเสนอแนะ

1. ยังมีบางกลุ่มสาระที่ผลการประเมินเฉลี่ยยังต่ำกว่า 3 หรือ 70% ดังนั้นให้กลุ่มสาระที่ยังไม่ถึง 70% ให้ปรับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้ถึง 70%

2. ควรกำหนดเป้าหมายผลสัมฤทธิ์ และตั้งเกณฑ์เป็นอันดับภาคขึ้นตามจำนวนกลุ่มสาระที่ผ่านตามค่าร้อยละที่กำหนด
3. ที่มาของเกณฑ์ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการเรียนร้อยละ 3 ขึ้นไป
4. นักเรียนเราก่อนข้างมีผลสัมฤทธิ์ที่ค่อนข้างสูงกว่าระดับประเทศทุกรายวิชา ถือว่าเป็นคะแนนที่ดีมาก

6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

ข้อเสนอแนะ

1. เพิ่มการประชาสัมพันธ์และให้ความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่หลากหลาย เพื่อให้นักเรียนมีความเข้าใจในอาชีพต่างๆมากขึ้น
2. มีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมแนะแนวทางอาชีพที่ดี ควรทำต่อเนื่อง
3. ขาดหลักฐานบางส่วนจากกลุ่มสาระการงานอาชีพ เช่น ทักษะพื้นฐานของงานอาชีพ
4. อาจเพิ่มผลเจตคติจากนักเรียนประกอบ
5. มีความรู้ความเข้าใจที่จะเรียนรู้แล้วไปตอบโจทย์อาชีพในอนาคตได้ในระดับหนึ่ง
6. เพิ่มข้อมูลที่เชื่อมโยง ว่านักเรียนเลือกเรียนต่อในสาขาใด และจบแล้วทำอาชีพใด เป็นกลุ่มสาขาเช่น วิทยาศาสตร์สุขภาพกี่ % วิทยาศาสตร์เทคโนโลยีกี่%

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

ข้อเสนอแนะ

นักเรียนมีคุณลักษณะค่อนข้างตรงกับสถานศึกษาได้เป็นอย่างดี

2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

ข้อเสนอแนะ

1. โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมทัศนศึกษา แหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกจังหวัดดีอยู่แล้ว เช่น พิพิธภัณฑ์บ้านจำทวี และแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ
2. หลักฐานค่อนข้างชัดเจน
3. นักเรียนมีกิจกรรมที่ส่งเสริมความเป็นไทย และเอกลักษณ์ความเป็นไทยได้อย่างชัดเจนในกิจกรรมที่จัดขึ้น

3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

ข้อเสนอแนะ

1. ควรจัดให้มีกิจกรรมกลุ่มสัมพันธ์
2. ควรเพิ่มความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับทักษะการใช้ชีวิตในสังคมร่วมกับผู้อื่น ซึ่งให้เห็นความแตกต่างของบุคคลและการอยู่ร่วมกันกับบุคคลต่าง ๆ
3. นิยามความแตกต่างให้ชัดเจนเพื่อกำหนดเกณฑ์ประเมินที่ชัดเจน
4. มีกิจกรรมต่าง ๆ ที่ทำให้ผู้เรียนมีกิจกรรมที่ร่วมกัน แล้วยอมรับซึ่งกันและกันได้เป็นอย่างดี
5. เพิ่มกิจกรรมและโครงการที่ แสดงให้เห็นการอยู่ร่วมกัน บนพื้นฐานความแตกต่างที่ชัดเจน เช่นการเลือกตั้งคณะกรรมการนักเรียนที่แสดงให้เห็นประชาธิปไตยในโรงเรียน

4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

ข้อเสนอแนะ

1. โรงเรียนมีการควบคุมคุณภาพด้านอนามัยทั้งอาหารและน้ำดื่มดีอยู่แล้ว แต่ก็ยังอาจเกิดเหตุได้ ควรมีแผนรองรับกรณีเกิดเหตุอาหารเป็นพิษ ท้องเสีย เป็นกลุ่ม
2. สามารถขอหลักฐานจากผ่านแนะแนวและกลุ่มสาระสุขศึกษาและพลศึกษาในปีการศึกษา 2566
3. นักเรียนมีสุขภาพทางร่างกาย และชอบเล่นกีฬา ในช่วงเวลาหลังเลิกเรียนได้ดี
4. ยังขาดความชัดเจนของกิจกรรมที่แสดงให้เห็น จิตสังคม ของนักเรียน

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

ข้อเสนอแนะ

1. เพิ่มการสร้างงานวิจัยกับการบริการวิชาการแก่ชุมชนให้หลากหลายชัดเจน
2. มีเป้าหมาย และวิสัยทัศน์ชัดเจนตามพันธกิจที่ตั้งไว้

2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

ข้อเสนอแนะ

1. มีการจัดการที่ดีในการวางกรอบคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา แล้วต้องทำอย่างชัดเจน เป็นรูปธรรมมากยิ่งขึ้น
2. เอกสารหลักฐาน แผนกลยุทธ์มีแผนถึงปี 2564 ในปี 2565 ยังไม่ได้ดำเนินการวางแผน

2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย

ข้อเสนอแนะ

มีการพัฒนาผู้เรียนในหลายๆด้านได้เป็นอย่างดี แล้วตอบโจทย์ทุกกลุ่มเป้าหมาย

2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

ข้อเสนอแนะ

1. มีการสนับสนุนงบประมาณสำหรับการอบรมที่เหมาะสม
2. โรงเรียนมีกิจกรรมส่งเสริมการอบรมเพื่อพัฒนาบุคลากรทั้งแบบเดี่ยวและแบบกลุ่มซึ่งดีอยู่แล้วควรทำต่อไป
3. ส่งเสริมให้ครูได้พัฒนาตนเองหลายด้าน และในสาขาวิชาเฉพาะ
4. เพิ่มหลักฐานการส่งเสริม และพัฒนาการเพิ่มวิทยฐานะของครู

2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

ข้อเสนอแนะ

1. มีความพร้อมทั้งด้านวัสดุครุภัณฑ์ในห้องเรียน และเครื่องมือชุดการทดลองทางวิทยาศาสตร์ต่าง ๆ ในห้องปฏิบัติการเพื่อความเหมาะสมในการเรียนรู้ ได้ฝึกปฏิบัติทดลองจริงส่งเสริมให้ครูได้พัฒนาตนเองหลายด้าน และในสาขาวิชาเฉพาะ
2. เพิ่มการจัดพื้นที่ความปลอดภัย และ เอื้อต่อการจัดการเรียนสอนกิจกรรมกลางแจ้ง
3. สภาพแวดล้อมเอื้อต่อการเรียนรู้ได้เป็นอย่างดี
4. เพิ่มข้อมูลพื้นฐาน แหล่งเรียนรู้ ห้องปฏิบัติการ แผนงบประมาณการจัดหาวัสดุ-ครุภัณฑ์ เพื่อการเรียนรู้

2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

ข้อเสนอแนะ

1. มีระบบอินเทอร์เน็ตและอุปกรณ์ที่พร้อมมาก

2. มีความพร้อมทางด้านอินเทอร์เน็ตในโรงเรียนทุกจุดดีมาก แต่ขอปรับปรุงเรื่องสัญญาณความแรงเพราะบางช่วงเวลาคนใช้เยอะพร้อมกันจะทำให้การดาวน์โหลดข้อมูลช้า
3. สัญญาณอินเทอร์เน็ตมีปัญหาบ่อยไม่เอื้อต่อการเรียนการสอน
4. มีสื่อเรียนรู้เทคโนโลยี

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

ข้อเสนอแนะ

1. หาหลักฐาน เช่น แผนการสอน วิจัย
2. เพิ่มเติมเอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์
3. สามารถนำความรู้มาต่อยอดและพัฒนางานได้อย่างดี
4. เพิ่มหลักฐาน การเรียนรู้ในรายวิชาที่มีปฏิบัติการ ที่สามารถนำไปใช้ในชีวิตจริงได้ เช่น คหกรรม อิเล็กทรอนิกส์ ดนตรี ฯลฯ

3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

ข้อเสนอแนะ

1. มีการอำนวยความสะดวกในเรื่องของเทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ดีมาก นักเรียนและบุคลากรสามารถใช้ห้องสมุดของมหาวิทยาลัยนเรศวรได้
2. เนื่องจากจำนวน นร. ที่เพิ่มขึ้น อยากให้เพิ่มจำนวนห้องคอมพิวเตอร์ให้เพียงพอต่อการเรียนการสอน
3. ห้องคอมพิวเตอร์ไม่เพียงพอ
4. มีเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับการเรียนรู้ของผู้เรียนได้เป็นอย่างดี
5. รวบรวมข้อมูลการใช้สื่อ สารสนเทศ แหล่งเรียนรู้จากทุกรายวิชา ซึ่งส่วนใหญ่มีการใช้อยู่แล้ว

3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

ข้อเสนอแนะ

1. ออกแบบหลักฐาน
2. เพิ่มเติมเอกสารหลักฐานของการจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

3. มีการกระตุ้นส่งเสริมความคิดเชิงบวกได้ดี
4. ประเด็นนี้ขาดหลักฐานการจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

ข้อเสนอแนะ

1. มีการวัดประเมินผลจากการวัดผลสัมฤทธิ์จากการสอบ กลางภาค ปลายภาค และใช้เครื่องตรวจวิเคราะห์ความยากง่ายข้อสอบ เพื่อนำผลมาวิเคราะห์ปรับปรุง การออกข้อสอบ และการจัดการเรียนการสอน
2. มีการวางแผนตรวจสอบประเมินอย่างเป็นระบบ สามารถนำมาพัฒนาผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

ข้อเสนอแนะ

-

จากผลการประเมินประกันคุณภาพการศึกษาภายในปีการศึกษา 2565 นี้ โรงเรียนจะนำมาพัฒนาและปรับปรุงการดำเนินงานในปีการศึกษา 2566 ต่อไป

ส่วนที่ 3 รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

จากการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ประจำปีการศึกษา 2565 โรงเรียนมัธยมสาธิตมหาวิทยาลัยนเรศวร มีผลการประเมินภายในภาพรวมของทั้ง 3 มาตรฐาน เป็นดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน (ผลการประเมินตนเอง ระดับ ดีเลิศ)

ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่านจากข้อมูลสารสนเทศที่หลากหลายและนำไปวิเคราะห์ วิเคราะห์ ได้แย้ง หรือสนับสนุน สรุปแนวคิด คุณค่าที่ได้ด้วยวิจารณ์ญาณ ถ่ายทอดเป็นข้อเขียนด้วยภาษาถูกต้องเหมาะสมอย่างสร้างสรรค์ สามารถใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ผลงาน นวัตกรรม คาดการณ์ผลและตัดสินใจแก้ปัญหาที่อาจเกิดขึ้นได้อย่างมีเหตุผล นำเสนอความคิดได้อย่างเป็นระบบ ส่งผลให้ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน มีเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้นตามศักยภาพและความสนใจ มีคุณธรรม จริยธรรม สามารถปรับตัวและดำเนินชีวิตอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุขบนความแตกต่างและหลากหลายโดยคำนึงถึงสิทธิหน้าที่ของตนเองและผู้อื่น

* ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนมัธยมสาธิตมหาวิทยาลัยนเรศวร ขอรายงานผลการประเมินตนเองใน มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน ประกอบด้วย 2 ประเด็นพิจารณา ดังนี้

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

1.1.1 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ (การประเมินตนเอง ระดับ ดีเลิศ)

1.1.2 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณ์ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา (การประเมินตนเอง ระดับ ดีเลิศ)

ในการประเมินความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ทั้งในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นและตอนปลาย จะประเมินโดยครูผู้สอนรายวิชาภาษาไทยแต่ละระดับชั้น โดยมีขอบเขตและตัวชี้วัดในการวัดความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ดังนี้

ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น

ขอบเขตการประเมิน

การอ่านจากสิ่งพิมพ์และอิเล็กทรอนิกส์ที่ให้ข้อมูลสารสนเทศ ข้อคิด ความรู้เกี่ยวกับสังคมและสิ่งแวดล้อมที่เอื้อให้ผู้อ่านนำไปวิเคราะห์ วิเคราะห์ สรุปแนวคิด คุณค่าที่ได้ นำไปประยุกต์ใช้ด้วยวิจารณญาณ และถ่ายทอดเป็นข้อเขียนเชิงสร้างสรรค์หรือรายงานด้วยภาษาที่ถูกต้อง เหมาะสม เช่น อ่านหนังสือพิมพ์ วารสาร หนังสือเรียน บทความ สุนทรพจน์ คำแนะนำ คำเตือน แผนภูมิ ตาราง แผนที่

ตัวชี้วัดความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน

1. สามารถคัดสรรสื่อที่ต้องการอ่านเพื่อหาข้อมูลสารสนเทศได้ตามวัตถุประสงค์ สามารถสร้างความเข้าใจและประยุกต์ใช้ความรู้จากการอ่าน
2. สามารถจับประเด็นสำคัญและประเด็นสนับสนุน ได้แย้ง
3. สามารถวิเคราะห์ วิเคราะห์ ความสมเหตุสมผล ความน่าเชื่อถือ ลำดับความและความเป็นไปได้ของเรื่องที่อ่าน
4. สามารถสรุปคุณค่า แนวคิด แง่คิดที่ได้จากการอ่าน
5. สามารถสรุป อภิปราย ขยายความคิดเห็น ได้แย้ง สนับสนุน โน้มน้าว โดยการเขียนสื่อสารในรูปแบบต่าง ๆ เช่น ผังความคิด เป็นต้น

ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย

ขอบเขตการประเมิน

การอ่านจากสิ่งพิมพ์และสื่ออิเล็กทรอนิกส์ที่ให้ข้อมูลสารสนเทศ ความรู้ ประสบการณ์ แนวคิด ทฤษฎี รวมทั้งความงามทางภาษาที่เอื้อให้ผู้อ่านวิเคราะห์ วิพากษ์วิจารณ์ แสดงความคิดเห็น ได้แย้งหรือสนับสนุน ทำนาย คาดการณ์ ตลอดจนประยุกต์ใช้ในการตัดสินใจ แก้ปัญหา และถ่ายทอดเป็นข้อเขียนเชิงสร้างสรรค์ รายงานบทความทางวิชาการอย่างถูกต้องตามหลักวิชา เช่น อ่านบทความวิชาการ วรรณกรรม ประเภทต่าง ๆ

ตัวชี้วัดความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน

1. สามารถอ่านเพื่อการศึกษาค้นคว้า เพิ่มพูนความรู้ ประสบการณ์ และการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน
2. สามารถจับประเด็นสำคัญ ลำดับเหตุการณ์จากการอ่านสื่อที่มีความซับซ้อน
3. สามารถวิเคราะห์สิ่งที่ผู้เขียนต้องการสื่อสารกับผู้อ่าน และสามารถวิพากษ์ให้ข้อเสนอแนะในแง่มุมต่างๆ
4. สามารถประเมินความน่าเชื่อถือ คุณค่า แนวคิดที่ได้จากสิ่งที่อ่านอย่างหลากหลาย

5. สามารถเขียนแสดงความคิดเห็นได้แย่ง สรุป โดยมีข้อมูลอธิบายสนับสนุนอย่างเพียงพอและสมเหตุสมผล

ซึ่งมีผลการประเมินอยู่ในระดับผ่านเกณฑ์ขึ้นไปมากกว่าร้อยละ 90 และอยู่ในเกณฑ์ดีเยี่ยมร้อยละ 82.44 และมีนักเรียนที่ไม่ได้รับการประเมิน จำนวน 19 คนซึ่งเป็นนักเรียนที่อยู่ในระหว่างลาพักการศึกษา ดังข้อมูลในตารางต่อไปนี้

ตาราง สรุปผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ปีการศึกษา 2565

ชั้น	จำนวนนักเรียน (คน)	ผลการประเมิน (คน)				
		ดีเยี่ยม	ดี	พอใช้	ควรปรับปรุง	ไม่ได้รับการประเมิน
ม.1	274	238	32	4	-	-
ม.2	269	156	109	4	-	-
ม.3	255	224	28	1	-	2
ม.4	293	259	31	1	-	2
ม.5	275	208	34	20	-	13
ม.6	274	267	5	-	-	2
รวม	1640	1352	239	30	0	19
ร้อยละ	100	82.44	14.57	1.83	0.00	1.16

1.1.3 มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม (การประเมินตนเอง ระดับ ดีเลิศ)

โรงเรียนมัธยมสาธิตมหาวิทยาลัยนเรศวร ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ทั้งสิ่งประดิษฐ์ แนวความคิด ด้วยการจัดการเรียนการสอนรูปแบบโครงงาน โดยที่นักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 สามารถเลือกกลุ่มโครงงานตามที่ตนเองมีความสนใจ เช่น ภาษาศาสตร์ สังคมศาสตร์ ศิลปศาสตร์ คณิตศาสตร์หรือวิทยาศาสตร์เทคโนโลยี ในรายวิชาโครงงานจะมีการสอดแทรกกระบวนการสร้างความรู้ ความคิดสร้างสรรค์ในรายวิชาตามหลักสูตร ทำให้ผู้เรียนดำเนินการพัฒนาในรูปแบบของการจัดกิจกรรมหลากหลายที่ส่งเสริมความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ส่งเสริมให้นักเรียนได้สร้างสรรค์ผลงาน สามารถกำหนดเป้าหมายในเรื่องที่ศึกษา คาดการณ์ผลที่อาจเกิดขึ้นจากเรื่องที่ศึกษา รวมถึงแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นในขณะศึกษาได้อย่างมีเหตุผล และสร้างสรรค์นวัตกรรมจากการศึกษาค้นคว้าได้ ผู้เรียนสามารถนำเสนอความคิดได้อย่างเป็นระบบ

ด้วยวิธีการของตนเองอย่างเหมาะสมและสร้างสรรค์ และมีการจัดกิจกรรมอบรมเชิงปฏิบัติการหุ่นยนต์เยาวชนคนนักสร้างหุ่นยนต์เพื่อโลกอนาคต (Robotics Camps for Kids) ในวันที่ วันที่ 12 - 14 สิงหาคม 2565 เพื่อให้นักเรียนได้พัฒนาทักษะทางเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ นำไปสู่การสร้างนวัตกรรมเขียนโปรแกรมคอมพิวเตอร์ควบคุมกลไกการเคลื่อนไหวของเทคโนโลยีหุ่นยนต์ และนำทักษะที่ได้รับไปต่อยอดสร้างสรรค์โครงงานสิ่งประดิษฐ์ใหม่ๆ ได้

1.1.4 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (การประเมินตนเอง ระดับ ดีเลิศ)

โรงเรียนมัธยมสาธิตมหาวิทยาลัยนเรศวรได้ดำเนินการจัดการเรียนการสอนในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารของผู้เรียนในทุกระดับชั้น ผู้เรียนสามารถใช้โปรแกรมพื้นฐานของคอมพิวเตอร์สำหรับการทำงาน การสื่อสาร การนำเสนอได้ เช่น Microsoft word, Microsoft excel, Facebook, Line ฯลฯ รวมทั้งแนะนำการสืบค้นข้อมูลผ่านทางอินเทอร์เน็ตอย่างมีวิจารณญาณ เพื่อใช้ในการเรียนรู้ และสร้างสรรค์งานต่าง ๆ และจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา (COVID – 19) ที่เกิดขึ้นตั้งแต่ปีการศึกษา 2563 ยังคงส่งผลกระทบต่อการจัดการศึกษาในปีการศึกษา 2565 บางส่วนในภาคเรียนที่ 1 รูปแบบการจัดการเรียนการสอนจึงเป็นรูปแบบที่ใช้เทคโนโลยีในกรณีที่แต่ละชั้นเรียนมีการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา (COVID – 19) อีกทั้งระบบการแจ้งข่าวสาร หรือการดำเนินการทางราชการที่ผู้เรียนจำเป็นต้องติดต่อกับทางโรงเรียน ได้พัฒนาเป็นระบบที่ดำเนินการหรือแจ้งข่าวสารผ่านบนระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตเกือบทั้งหมด ทำให้ผู้เรียนมีการการเรียนรู้ เพิ่มทักษะและสามารถดึงศักยภาพในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารที่มีมาใช้อย่างมากขึ้น และจากการจัดการเรียนรู้ในรูปแบบออนไลน์ในช่วงที่ผ่านมาทำให้ผู้สอนและผู้เรียนมีการใช้เทคโนโลยีในการเรียนการสอนมากยิ่งขึ้น ไม่เพียงแต่การเรียนออนไลน์ การส่งงานผ่าน Google classroom แต่ยังเป็นการใช้อุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์เพื่อส่งเสริมการเรียนการสอนในชั้นเรียนไม่ว่าจะเป็นการสอนโดยใช้ไอแพด แทนการเขียนกระดาน การนำเสนอหน้าชั้นเรียน รวมไปถึงการทำกิจกรรมต่าง ๆ ระหว่างชั้นเรียนบนแพลตฟอร์มออนไลน์อีกด้วย อีกทั้งมีการจัดกิจกรรมส่งเสริมการใช้เทคโนโลยี เช่น โครงการการอบรมเชิงปฏิบัติการเทคโนโลยีระบบสมองกลฝังตัวพื้นฐาน ในวันที่ 30 – 31 กรกฎาคม 2565 เป็นโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการให้กับนักเรียนระดับมัธยมศึกษา ที่มีความสนใจในเรื่องเทคโนโลยีระบบสมองกลฝังตัว หรือเรื่องที่เกี่ยวข้องกับเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์สมัยใหม่ โดยโครงการจะเน้นไปที่การให้ความรู้และทักษะพื้นฐาน 2 เรื่อง ได้แก่ ระบบคอมพิวเตอร์ และวงจรไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์ เนื่องจากเป็นเนื้อหาความรู้พื้นฐานที่สำคัญมาก ในการนำไปต่อยอดสร้างสรรค์นวัตกรรมสมัยใหม่ ให้ทันต่อนวัตกรรมนั้นตอบสนองความต้องการ และสร้างสรรค์เทคโนโลยีขั้นสูงได้ในอนาคตต่อไป และเสริมให้ผู้เรียนที่เข้าอบรมมีทักษะด้านการผลิตสื่อเพื่อการนำเสนอ นวัตกรรมให้มีความน่าสนใจมากยิ่งขึ้น รวมไปถึงมีการจัดกิจกรรมความเป็นพลเมืองดิจิทัลกับโซเชียลมีเดียในชีวิตประจำวัน (Digital Citizenship with Social Media Life) กิจกรรมที่ 1 ในวันที่ 24 - 26 เมษายน 2565 เพื่อสร้างความรู้ ความเข้าใจให้ผู้เข้าร่วมอบรม เกี่ยวกับความเป็นพลเมืองดิจิทัลเชื่อมโยงกับการใช้โซเชียลมีเดียใน

ชีวิตประจำวัน เพื่อส่งเสริมให้ผู้เข้าร่วมอบรมพัฒนาทักษะการเป็นพลเมืองดิจิทัล และเพื่อพัฒนาทักษะการใช้
อินเทอร์เน็ตอย่างสร้างสรรค์และรู้เท่าทัน ให้กับผู้เรียนที่เข้าร่วมอบรม

1.1.5 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา (การประเมินตนเอง ระดับ ดี)

ในปีการศึกษา 2565 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา เฉลี่ยทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
ระดับ 3 ขึ้นไป ร้อยละ 77.65 ในภาคเรียนที่ 1 และร้อยละ 77.85 ในภาคเรียนที่ 2 ดังข้อมูลต่อไปนี้

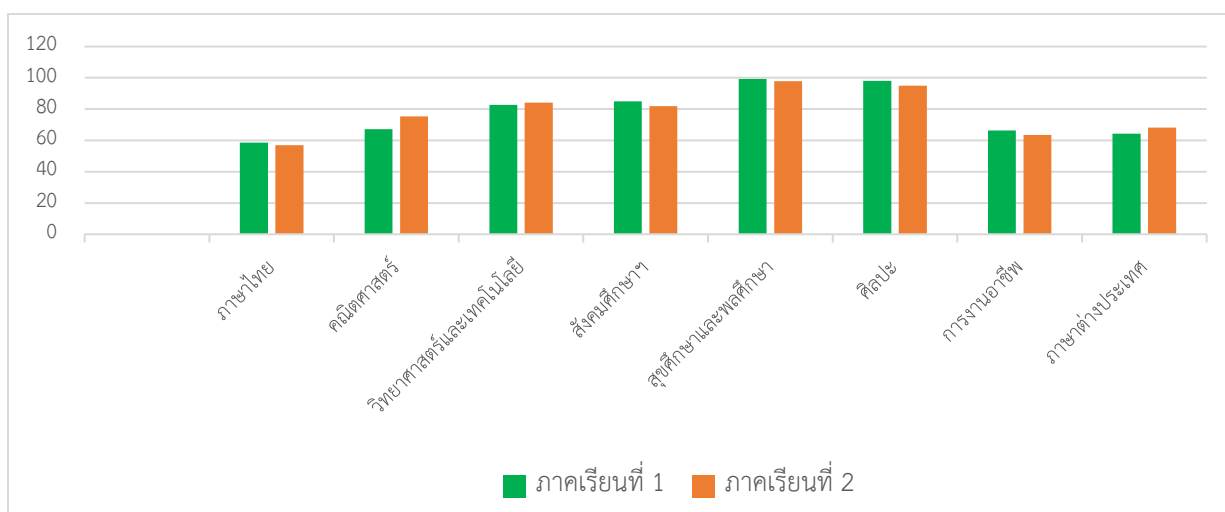
ตาราง ร้อยละของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแยกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกระดับชั้น ภาคเรียนที่ 1
ปีการศึกษา 2565

กลุ่มสาระการ เรียนรู้	ร้อยละของนักเรียนแยกตามผลการเรียน							ร้อยละของ นักเรียนที่มีผล การเรียน 3 ขึ้น ไป
	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4	
ภาษาไทย	6.47	7.96	11.02	16.02	17.14	15.72	25.67	58.53
คณิตศาสตร์	9.46	6.21	8.37	8.8	11.96	15.05	40.15	67.16
วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี	3.3	2.44	5.05	6.45	11.74	14.87	56.15	82.76
สังคมศึกษาฯ	2.27	2.22	4.42	6.15	11.03	17.11	56.81	84.94
สุขศึกษาและ พลศึกษา	0.41	0	0.14	0.25	1.67	7.09	90.44	99.20
ศิลปะ	0.72	0.1	0.26	0.87	2.57	10.45	85.03	98.05
การงานอาชีพ	0.16	0.08	0.08	0.31	2.33	6.85	90.2	66.25
ภาษาต่างประเทศ	8.65	5.28	11.02	10.72	13.82	14.67	35.85	64.33
รวมเฉลี่ย								77.65

ตาราง ร้อยละของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแยกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกระดับชั้น ภาคเรียนที่ 2
ปีการศึกษา 2565

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ร้อยละของนักเรียนแยกตามผลการเรียน							ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการเรียน 3 ขึ้นไป
	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4	
ภาษาไทย	8.86	6.97	12.27	14.88	16.81	16.32	23.9	57.03
คณิตศาสตร์	4.54	3.53	6.69	9.83	15.02	18.44	41.96	75.41
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	3.88	2.17	3.97	5.93	11.34	14.18	58.53	84.06
สังคมศึกษาฯ	3.08	2.51	5.2	7.31	12.91	14.8	54.19	81.90
สุขศึกษาและพลศึกษา	1.31	0.03	0.33	0.52	3.54	5.53	88.75	97.81
ศิลปะ	1.71	0.14	1.41	1.85	4.49	10.49	79.91	94.89
การทำงานอาชีพ	1.6	0.46	0.94	1.78	1.76	4.1	89.37	63.48
ภาษาต่างประเทศ	7.22	5.47	9.23	9.87	15.15	16.42	36.65	68.22
รวมเฉลี่ย								77.85

แผนภูมิ แสดงร้อยละของนักเรียนทุกระดับชั้นที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป
จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ ในปีการศึกษา 2565



ตาราง ร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ในระดับ 3 ขึ้นไป
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565

ระดับชั้น กลุ่มสาระฯ	ม.1	ม.2	ม.3	ม.4	ม.5	ม.6	เฉลี่ย รวม
ภาษาไทย	51.18	45.53	49.82	50.6	57.4	96.65	58.53
คณิตศาสตร์	48.18	64.74	55.49	61.78	78.34	94.43	67.16
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	73.52	79.63	89.69	81.48	76.29	95.94	82.76
สังคมศึกษาฯ	70.69	96.89	79.22	77.92	86.39	98.55	84.94
สุขศึกษาและพลศึกษา	100	99.52	98.96	98.3	98.69	99.72	99.20
ศิลปะ	99.41	97.73	97.53	98.2	95.41	100	98.05
การงานอาชีพ	100	98.19	100	99.32	0	0	66.25
ภาษาต่างประเทศ	57.69	66.61	54.55	72.76	50.26	84.13	64.33
รวมเฉลี่ย							77.65

ตาราง ร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ในระดับ 3 ขึ้นไป
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565

ระดับชั้น กลุ่มสาระฯ	ม.1	ม.2	ม.3	ม.4	ม.5	ม.6	เฉลี่ย รวม
ภาษาไทย	62.34	43.76	41.36	57.53	54.18	82.98	57.03
คณิตศาสตร์	73.55	77.61	66.28	71.76	73.1	90.18	75.41
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	90.93	91.17	70.71	82.23	79.89	89.41	84.06
สังคมศึกษาฯ	66.42	97.74	72.42	81.34	80.47	93.03	81.90
สุขศึกษาและพลศึกษา	99.85	99.19	99.82	98.63	95.81	93.57	97.81
ศิลปะ	88.83	98.83	98.92	95.18	94.19	93.36	94.89
การงานอาชีพ	88.7	95	100	0	0	97.2	63.48
ภาษาต่างประเทศ	64.68	77.75	63.46	68.12	49.41	85.89	68.22
รวมเฉลี่ย							77.85

1.1.6 มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ (การประเมินตนเอง ระดับ ดีเลิศ)

โรงเรียนมัธยมสาธิตมหาวิทยาลัยนเรศวรส่งเสริมกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายผ่านการจัดกิจกรรม/การจัดการเรียนรู้ของกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน แนะแนว และระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียน เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะในการทำงาน มีเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้นตามศักยภาพและความสนใจของนักเรียน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุขเช่น กิจกรรมแนะแนวผู้เรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 และ 6 เพื่อเตรียมความพร้อมในการศึกษาต่อ กิจกรรมสำรวจการศึกษาต่อและความสนใจในอาชีพเพื่อ วิเคราะห์บุคลิกภาพที่เหมาะสม รอบรู้ถึงความหลากหลายในอาชีพ สามารถใช้เป็นแนวทางประกอบการตัดสินใจ วางแผนการเรียนและอาชีพในอนาคต เป็นต้น

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

1.2.1 การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด (การประเมินตนเอง ระดับ ดีเลิศ)

1.2.2 ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย (การประเมินตนเอง ระดับ ดีเลิศ)

จากการจัดการศึกษาในปีการศึกษา 2565 ซึ่งจัดเป็นรูปแบบการจัดการเรียนการสอนเป็นการสอนในสถานที่เป็นหลัก (Onsite) ทั้ง 2 ภาคเรียน เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดพฤติกรรมด้านคุณธรรม จริยธรรม มีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนดโดยไม่ขัดต่อกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีงาม รวมถึงทักษะชีวิตเพื่อให้สามารถดำเนินชีวิต อยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุขและเหมาะสมตามวัยของผู้เรียน โรงเรียนมัธยมสาธิต ฯ มีการดำเนินการโดยจัดกระบวนการ กิจกรรมสอดแทรกผ่านการจัดการเรียนรู้ในรายวิชาต่าง ๆ เพื่อปลูกฝังความคิด คุณลักษณะที่พึงประสงค์ วัฒนธรรมและค่านิยมอันดีงาม และพัฒนา ทักษะในการสร้างสรรค์สิ่งต่าง ๆ อย่างสร้างสรรค์ตามอัตลักษณ์ของ โรงเรียน “กล้าคิด กล้าทำ กล้าแสดงออกในทางสร้างสรรค์” อีกทั้งมีการจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ให้กับผู้เรียน มีการจัดกิจกรรมเกี่ยวกับที่นำพานักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมตามประเพณี วัฒนธรรม และวันสำคัญต่าง ๆ จัดกิจกรรมเกี่ยวกับสถาบันชาติและพระมหากษัตริย์ กิจกรรมค่ายพักแรมของ ลูกเสือ-เนตรนารี และกิจกรรมส่งเสริมสุนทรียภาพของนักเรียนด้านดนตรี ด้านทัศนศิลป์ เช่น โครงการถวายเทียนพรรษา โครงการเฉลิมพระชนมพรรษาพระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว โครงการวันคล้ายวันสถาปนาโรงเรียน และโครงการ “ดนตรีในสวน” เป็นต้น อีกทั้งยังมีกิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตย เพื่อเป็นการส่งเสริมผู้เรียนมีการพัฒนาตนเองในด้านการเป็นพลเมืองที่ดี เช่น โครงการ

เลือกตั้งคณะกรรมการนักเรียน โดยเป็นการส่งเสริมให้นักเรียนรู้จักประชาธิปไตย การหาเสียง และการลงคะแนนเสียง

ทั้งนี้การประเมินผลคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่สถานศึกษากำหนดไว้ 10 ข้อ เป็นการประเมินแบบองค์รวมผ่านการเข้าร่วมและทำกิจกรรมที่ส่งเสริมการมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีนั้น จะประเมินโดยครูที่ปรึกษาของนักเรียนในแต่ละระดับชั้น และมีงานวัดและประเมินผลเป็นผู้รับผิดชอบในการรวบรวมข้อมูลและสรุปผลการประเมินซึ่งมีผลการประเมินอยู่ในระดับผ่านเกณฑ์ขึ้นไปมากกว่าร้อยละ 90 และอยู่ในเกณฑ์ดีเยี่ยมร้อยละ 99.45 ดังข้อมูลในตารางต่อไปนี้

ตาราง สรุปผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ปีการศึกษา 2565

ชั้น	จำนวนนักเรียน (คน)	ผลการประเมิน (คน)				
		ดีเยี่ยม	ดี	พอใช้	ควรปรับปรุง	ไม่ได้รับการประเมิน
ม. 1	274	274	-	-	-	-
ม. 2	269	269	-	-	-	-
ม. 3	255	255	-	-	-	-
ม. 4	293	284	9	-	-	-
ม. 5	275	275	-	-	-	-
ม. 6	274	274	-	-	-	-
รวม	1640	1631	9	0	0	0
ร้อยละ	100	99.45	0.55	0.00	0.00	0.00

1.2.3 การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย (การประเมินตนเอง ระดับ ดี)

โรงเรียนมัธยมสาธิตมหาวิทยาลัยนเรศวร ดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ พัฒนานักเรียนให้สามารถปรับตัวเพื่อการอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายให้ทันกับสภาพทางสังคมที่มีการเปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็ว และให้มีคุณภาพตรงตามคุณลักษณะที่พึงประสงค์ โดยใช้กระบวนการพัฒนาที่หลากหลาย เช่น การจำลองสังคมโดยให้ผู้เรียนเรียนรู้การช่วยเหลือตนเองและเรียนรู้การอยู่ร่วมกันจากกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนต่าง ๆ การคิดแก้ปัญหาจากกิจกรรมโครงงาน การเรียนรู้การทำงานร่วมกันและการอยู่ร่วมกันในสังคมจากกิจกรรมกล้าเสลาเกมส์ และกิจกรรมดนตรีในสวน การเรียนรู้การอยู่ร่วมกันท่ามกลางความแตกต่างจากกิจกรรมในรายวิชาหน้าที่พลเมือง

โดยนักเรียนจะเรียนรู้ความเป็นพลเมืองดีตามค่านิยม 12 ประการ รู้จักยอมรับเหตุผล ความคิดเห็นของผู้อื่น มีจิตสาธารณะและสามารถอยู่ร่วมในสังคมได้อย่างมีความสุข สามารถปรับตัว และปฏิบัติตนต่อผู้อื่นอย่างเหมาะสมโดยคำนึงถึงสิทธิหน้าที่ของตนเองและผู้อื่น และมีการปลูกฝังความเป็นประชาธิปไตย ยอมรับความแตกต่างทั้งด้านความคิดและวัฒนธรรม รู้จักหน้าที่ของตนเองและเคารพสิทธิของผู้อื่น

1.2.4 สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม (การประเมินตนเอง ระดับ ดี)

จากสถานการณ์แพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID – 19) ถึงแม้ว่าในปีการศึกษา 2565 การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID – 19) จะลดลงแล้วและทางโรงเรียนสามารถจัดการเรียนการสอนเป็นการสอนในสถานที่เป็นหลัก (Onsite) แต่เพื่อป้องกันการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID – 19) ในชั้นเรียนทางโรงเรียนจึงให้ความสำคัญกับเรื่องการดูแลสุขภาพร่างกายของผู้เรียนเป็นอย่างมาก เพื่อป้องกันการแพร่ระบาดในสถานศึกษา และให้นักเรียนเรียนรู้และใช้ชีวิตอยู่ในโรงเรียนได้อย่างมีความสุข โรงเรียนจึงส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รู้จักดูแลตนเอง และปฏิบัติตนในช่วงสถานการณ์นี้ ไม่ว่าจะเป็นการประชาสัมพันธ์ทางเพจของโรงเรียนเพื่อให้นักเรียนได้รับข่าวสารที่ทั่วถึงเกี่ยวกับโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID – 19) และหากห้องเรียนใดมีการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID – 19) ทางโรงเรียนได้มีการแผนการเรียนการสอนในช่วงแพร่ระบาดของห้องเรียนนั้นเป็นรูปแบบออนไลน์ทันทีเพื่อไม่ให้เป็นการแพร่ระบาดในวงกว้างและไม่กระทบต่อการเรียนของผู้เรียนเอง

โรงเรียนมัธยมสาธิตมหาวิทยาลัยนเรศวรมีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกาย และลักษณะจิตสังคม มีนิสัยในการดูแลสุขภาพ ออกกำลังกายอย่างสม่ำเสมอ ให้น้ำหนัก ส่วนสูงและมีสมรรถภาพ ทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน แต่งกายสะอาดเรียบร้อย ปฏิบัติตนตามสุขบัญญัติ 10 ประการ มีประเมินผลภาวะโภชนาการการเจริญเติบโต และพัฒนาการของนักเรียนในโรงเรียนทุกระดับชั้น สำหรับนักเรียนที่มีสุขภาพทางกายไม่เหมาะสมตามเกณฑ์ ให้นักเรียนบันทึกด้วยตนเองที่สอดแทรกไว้ในรายวิชาในกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา และกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ โรงเรียนมีการส่งต่อข้อมูลอายุ น้ำหนัก และ ส่วนสูงให้กับหน่วยงานของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุขเป็นประจำทุกปี พร้อมประสานงานกับ หน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการดำเนินงานตรวจสอบและให้บริการด้านอนามัยให้กับนักเรียน เช่น การตรวจ ภาวะปนเปื้อนในอาหารและน้ำดื่มในโรงเรียน และการบริการฉีดวัคซีนต่าง ๆ นอกจากนี้ทางโรงเรียนยังมีระบบครูที่ปรึกษาเพื่อคอยรับฟังปัญหา สังเกตพฤติกรรมของนักเรียน เพื่อช่วยให้นักเรียนผ่อนคลายจากความเครียดในด้านต่าง ๆ และร่วมกันหาแนวทางการแก้ไขปัญหา นั้น ๆ

* จุดเด่น

จุดเด่นในด้านคุณภาพของผู้เรียนมีดังนี้

1) ผู้เรียนเป็นผู้ที่มีลักษณะแสดงออกถึงความตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียนและเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ อย่างสม่ำเสมอ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ คิดวิเคราะห์ สามารถใช้เทคโนโลยี ในการเรียนรู้ มีความพร้อมในการศึกษาต่อในระดับสูงขึ้น และมีความพร้อมต่อการเรียนทั้งในห้องเรียนและรูปแบบ ออนไลน์ ความสามารถในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองและพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนของนักเรียนอยู่ในระดับ ดี

2) สถานศึกษามีข้อมูลสำหรับติดต่อผู้เรียนและผู้สอน และมีระบบในการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนอย่างชัดเจน เพื่อให้สามารถติดต่อกันได้อย่างทันท่วงทีเมื่อเกิดปัญหาขึ้นในระหว่างการเรียนรู้การสอน ทั้งนี้เพราะได้รับความ ร่วมมือจากหน่วยงานภายนอก ผู้ปกครองและผู้ที่เกี่ยวข้องทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาเป็นอย่างดี

3) ครูผู้สอนมีความรู้ ความสามารถตามมาตรฐานวิชาชีพและมาตรฐานวิทยฐานะ จัดการเรียนรู้ที่ หลากหลาย บูรณาการกับทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 สอดคล้องตรงตามความต้องการของผู้เรียน วัดและ ประเมินผลด้วยเครื่องมือที่หลากหลายสอดคล้องกับมาตรฐาน เน้นการประเมินตามสภาพจริงจากผลงานและ พฤติกรรมจริง มีความพร้อมและจัดสรรเนื้อหาบทเรียนสำหรับการสอนในระหว่างการศึกษาการดำเนินการแพร่ ระบาดของเชื้อไวรัสโควิด-19

4) สถานศึกษามีความพร้อมในการปรับเปลี่ยนรูปแบบการสอนเนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อ ไวรัสโควิด-19 มีความพร้อมด้านอาคารสถานที่ มีแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา และสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ที่หลากหลายได้อย่างเหมาะสมและผู้ปกครองส่วนใหญ่พร้อมให้การสนับสนุนการศึกษาของบุตรหลาน

* จุดที่ควรพัฒนา

จุดที่ควรพัฒนาในด้านคุณภาพของผู้เรียนมีดังนี้

1) จัดกิจกรรมส่งเสริมความสามารถสร้างนวัตกรรม และมีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการสร้าง นวัตกรรม เพิ่มเติม

2) ส่งเสริมนักเรียนเข้าร่วมการแข่งขันระดับชาติและนานาชาติเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีทักษะการ สื่อสาร มีบุคลิกภาพที่ดี และมีประสบการณ์ที่หลากหลาย

3) ควรส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนรู้ในห้องเรียนโดยใช้สื่อการเรียนรู้และนวัตกรรมที่ทันสมัย และมีความ หลากหลายมากยิ่งขึ้น

4) บุคลากรทุกฝ่ายควรให้ความสำคัญและช่วยกันปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม และค่านิยมที่ดีแก่นักเรียนทุกคนอย่างต่อเนื่องและเป็นไปในทิศทางเดียวกัน

*** แนวทาง/แผนการพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น**

- 1) ควรจัดโครงการส่งเสริมการสร้างสื่อและนวัตกรรมทางการศึกษาให้แก่ครูในโรงเรียนเพิ่มมากขึ้น
- 2) พัฒนาศักยภาพของผู้เรียนให้สามารถเข้าร่วมการแข่งขันในเวทีโลก
- 3) พัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ (ผลการประเมินตนเอง ระดับ ดีเลิศ)

โรงเรียนมีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่ชัดเจน มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพจิตสภาวะแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ จึงส่งผลให้โรงเรียนจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพ เพื่อมุ่งไปสู่เป้าหมาย โดยเฉพาะการจัดหลักสูตรและการเรียนการสอน ตลอดจนองค์ประกอบอื่น ๆ ที่ครอบคลุมทุกมิติ ทำให้เป็นที่ยอมรับต่อชุมชน สังคม สร้างความเชื่อมั่นใจคุณภาพการจัดการศึกษาแก่นักเรียนและผู้ปกครอง ตลอดจนทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง

* กระบวนการพัฒนา

2.1 มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน (การประเมินตนเอง ระดับ ดี)

โรงเรียนมัธยมสาธิตมหาวิทยาลัยนเรศวร เป็นโรงเรียนมัธยมศึกษาที่มีการจัดการเรียนการสอนโดยเน้นวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ภาษาต่างประเทศและเทคโนโลยี มีปรัชญาโรงเรียนที่จัดการศึกษาตามแนวศิลปวิทยาศาสตร์ (Liberal Arts Education) จัดหลักสูตรที่สอดคล้องต่อเนื่องกับหลักสูตรการศึกษาระดับอุดมศึกษา โดยอาศัยการสนับสนุนด้านวิชาการจากคณะต่าง ๆ ของมหาวิทยาลัยนเรศวร รวมทั้งเป็นสถานที่ฝึกสอนของนิสิตคณะศึกษาศาสตร์ และขับเคลื่อนด้วยระบบบริหารจัดการในรูปของคณะกรรมการโดยมีโครงสร้างการบริหารที่มีคุณภาพซึ่งแบ่งออกเป็น 4 กลุ่มบริหาร ได้แก่ 1) งานบริหาร 2) งานวิชาการ 3) งานกิจการทั่วไป และ 4) งานกิจการนักเรียน

เป้าหมาย

เพื่อผลิตเยาวชนที่มีคุณธรรม มีความรู้รอบด้านตามแนวศิลปวิทยาศาสตร์ (Liberal Arts Education)และมีความสามารถทางวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ภาษาต่างประเทศและเทคโนโลยี

วิสัยทัศน์

เป็นโรงเรียนมัธยมสาธิตชั้นนำที่มุ่งสู่ความเป็นเลิศในระดับชาติและนานาชาติ เตรียมกำลังคนให้มีความสามารถด้านวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์ และภาษาต่างประเทศสู่การเป็นนักวิจัยและนวัตกรรมที่สามารถสร้างองค์ความรู้เพื่อนำไปสู่การพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนและมีคุณธรรม

พันธกิจ

1. จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียน ให้มีความเป็นเลิศทางวิทยาศาสตร์ มีคุณธรรม จริยธรรม และมีความเป็นผู้นำ
2. เพื่อสร้างสรรค์งานวิจัย และนวัตกรรมเพื่อจัดการเรียนรู้ สู่ความเป็นครูมืออาชีพ
3. ให้บริการวิชาการแก่ชุมชนและสังคม ให้บริการทางด้านวิชาการแก่โรงเรียน เครือข่าย ชุมชน และสังคม
4. ปลุกฝังจิตสำนึกในการอนุรักษ์ สืบสานศิลปวัฒนธรรมไทย
5. พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีคุณภาพตามมาตรฐานสากล

2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา (การประเมินตนเอง ระดับ ดี)

โรงเรียนมัธยมสาธิตมหาวิทยาลัยนเรศวร มีผู้บริหารที่มีวิสัยทัศน์ และมีความสามารถ จึงทำให้การบริการจัดการด้านต่างๆ มีประสิทธิภาพ มีการส่งเสริมการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ ความสามารถเพื่อให้สามารถปฏิบัติงานในหน้าที่ได้เต็มศักยภาพ มีการจัดเก็บข้อมูลที่เป็นระบบสารสนเทศของโรงเรียน เป็นหมวดหมู่ และเป็นปัจจุบัน ทำให้การบริหารจัดการของโรงเรียนมีประสิทธิภาพ มีนโยบายในการจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษา และสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการดำเนินงาน พัฒนาคุณภาพการศึกษา ส่งเสริมประสิทธิภาพการบริหารงานอำนวยการ งานการเงินและบัญชี จัดการงานพัสดุอย่างเป็นระบบ อีกทั้งยังมีการประสานงานกับหน่วยงานอื่นในการพัฒนาโรงเรียนและได้รับความร่วมมือเป็นอย่างดี โดยมีเป้าหมายการพัฒนาและการจัดการสถานศึกษา ดังนี้

- 1) กระบวนการพัฒนาด้านวิชาการที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- 2) การบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศและการสื่อสาร
- 3) สภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคม
- 4) การมีส่วนร่วมและมีเครือข่ายความร่วมมือ
- 5) การกำกับ ติดตามและประเมินผลการบริหารและจัดการศึกษา

2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย (การประเมินตนเอง ระดับ ดีเลิศ)

โรงเรียนมัธยมสาธิตมหาวิทยาลัยนเรศวร มีการจัดการศึกษา ปรับปรุง และพัฒนาการจัดทำหลักสูตรของโรงเรียน มีกระบวนการดำเนินงานแต่งตั้งคณะกรรมการที่ประกอบด้วยผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย ได้แก่ ผู้อำนวยการโรงเรียน รองผู้อำนวยการ หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ ครูผู้เกี่ยวข้องในการจัดทำหลักสูตร โดยมีองค์ประกอบของหลักสูตรครบถ้วนสอดคล้องกับนโยบายของแผนการศึกษาชาติ และเป็นไปตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ สังคมและวัฒนธรรม สภาพแวดล้อมและความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี ตอบสนองวิสัยทัศน์ พันธกิจและจุดเน้นของ

มหาวิทยาลัยนเรศวร ซึ่งทางโรงเรียนเริ่มพิจารณาเป็นระดับช่วงชั้น แผนการเรียน มีการวางแผนการศึกษา 3 ปี และคำนวณหน่วยกิตให้ผู้เรียนได้จบการศึกษาตามเกณฑ์ ตามช่วงชั้นที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด เพื่อใช้เป็นกรอบและทิศทางในการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียน และเพื่อให้กระบวนการจัดทำหลักสูตรไปสู่การปฏิบัติอย่างมีประสิทธิภาพ คือกำหนดมาตรฐานการเรียนรู้เป็นเป้าหมายในการพัฒนาผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ที่กำหนดในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน และมีจุดเน้นตามเป้าหมายของโรงเรียน คือให้มีการจัดการเรียนการสอนโดยเน้นวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ภาษาต่างประเทศและเทคโนโลยี จัดหลักสูตรที่สอดคล้องต่อเนื่องกับหลักสูตรการศึกษาระดับอุดมศึกษา มุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคนให้มีความสมดุลทั้งด้านร่างกาย ความรู้ คุณธรรม มีจิตสำนึกในการเป็นพลเมืองไทยและพลเมืองโลก โดยมุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญบนพื้นฐานความเชื่อว่าทุกคนสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้เต็มตามศักยภาพ โดยโรงเรียนมีการเผยแพร่หลักสูตรสถานศึกษา ในคู่มือนักเรียน และเว็บไซต์ของโรงเรียน

2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ (การประเมินตนเอง ระดับ ดีเลิศ)

โรงเรียนมัธยมสาธิตมหาวิทยาลัยนเรศวร มีการวางแผนและนโยบายในการพัฒนาครูและบุคลากรโรงเรียน ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตามความสนใจ ดังนี้

- 1) โรงเรียนมีการจัดอบรมในโครงการพัฒนาครูและบุคลากรตามแผนปฏิบัติการประจำปีทั้งในและนอกสถานศึกษา
- 2) โรงเรียนเปิดโอกาสให้ครูและบุคลากร เข้ารับการอบรมจากหน่วยงานภายนอกอื่น ๆ ตามความสนใจ
- 3) เปิดโอกาสให้ครูและบุคลากรศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น และสอดคล้องกับความต้องการและสามารถนำไปใช้ประโยชน์ต่อการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่ส่งผลดีต่อผู้เรียนและตามตำแหน่งที่ตนปฏิบัติงานต่อไป
- 4) โรงเรียนได้ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูและบุคลากร ได้มีการพัฒนาทักษะความรู้ ความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ของตนเอง และได้รับเชิญไปเป็นวิทยากรให้แก่หน่วยงานภายนอก อีกทั้งสามารถพัฒนาตนเองจนสามารถเลื่อนระดับทางวิชาการที่สูงขึ้นได้

2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ (การประเมินตนเอง ระดับ ดีเลิศ)

โรงเรียนมัธยมสาธิตมหาวิทยาลัยนเรศวร มีแผนงานการพัฒนาห้องตามอาคารเรียน เพื่อใช้เป็นห้องเรียนตามจำนวนนักเรียนที่เพิ่มขึ้น รวมทั้งการจัดซื้อครุภัณฑ์ที่ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น และพัฒนาอาคารสถานที่ให้มีความสะอาด สดวก ปลอดภัย โดยมีการจัดซื้อ ซ่อมบำรุงวัสดุอุปกรณ์ภายใน

ห้องเรียน อาคารเรียน เพื่อให้ใช้งานได้อยู่เสมอ มีการดูแล ซ่อมบำรุงอุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์ เพื่อยืดอายุการใช้งาน และปรับปรุง ดูแลรักษา สภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้และพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน

2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนบริหารจัดการและจัดการเรียนรู้ (การประเมินตนเอง ระดับ ดีเลิศ)

โรงเรียนมัธยมสาธิตมหาวิทยาลัยนเรศวร มีการนำระบบเทคโนโลยีสารสนเทศนำมาใช้ในการจัดการศึกษา การเรียนรู้ และการบริหารจัดการการดำเนินงานต่าง ๆ ของโรงเรียน เพื่อให้ได้ข้อมูลที่เป็นระบบ ถูกต้อง ทันสมัย มีความสะดวกรวดเร็ว และเรียกดูได้ตลอดเวลา โดยโรงเรียนมีหน่วยเทคโนโลยีระบบสารสนเทศและการสื่อสารในการดำเนินงานจัดทำระบบต่าง ๆ ของโรงเรียน ควบคุม ดูแล และได้รับการสนับสนุนจากมหาวิทยาลัยนเรศวรด้าน เครือข่ายระบบสัญญาณอินเทอร์เน็ต เพื่อให้การดำเนินงานบริหารจัดการโรงเรียนและการจัดการเรียนการสอนของ โรงเรียน เกิดประสิทธิภาพและเกิดประโยชน์สูงสุดต่อผู้เรียน

*** ผลการดำเนินงาน**

2.1 มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน (การประเมินตนเอง ระดับ ดี)

โรงเรียนมัธยมสาธิตมหาวิทยาลัยนเรศวร มีวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย เหมาะสมกับบริบท สอดคล้องกับ นโยบาย สนองความต้องการในการจัดการศึกษาของโรงเรียน มีแผนกลยุทธ์ แผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียน มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความเชี่ยวชาญ ข้อมูลสารสนเทศมีความถูกต้อง ทันสมัย สามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้อย่างเป็นระบบ

คณะผู้บริหารโรงเรียนมัธยมสาธิตมหาวิทยาลัยนเรศวร มีวิสัยทัศน์ ภาวะผู้นำ และความคิดที่เน้นการพัฒนาผู้เรียน ในการดำเนินการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา โดยใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม เน้นการทำงานเป็นระบบ ร่วมคิด ร่วมทำ รู้จักแก้ปัญหา และจัดระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีเครือข่าย ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วม และเนื่องด้วยด้วยสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ซึ่งยังส่งผลกระทบต่อการบริหารจัดการการศึกษาของโรงเรียน ในปีการศึกษา 2565 ทั้งการจัดการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ กับสถานการณ์ที่ไม่แน่นอน คณะผู้บริหารและครูโรงเรียนได้ร่วมกันจัดการศึกษาให้สามารถพัฒนาผู้เรียนผ่านการเรียนการสอน ทั้งในรูปแบบ ON Site เรียนที่โรงเรียน และรูปแบบ Online เรียนผ่านระบบ Google Classroom โดยมีมาตรการและแนวทางการป้องกันการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ผ่านการสื่อสาร วิธีการ และการกำกับติดตาม ดูแลช่วยเหลือ สนับสนุน ครูและนักเรียน ให้สามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างเต็มที่ มีการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพบุคลากรให้พร้อมรับมือกับปัญหา ทั้งในรูปแบบ การอบรม จัดการประชุมระดมความคิดเห็น เพื่อเตรียมความพร้อมและให้คำแนะนำ คำปรึกษาทางวิชาการและการเอาใจใส่ในการจัดการศึกษา ทำให้การจัดการศึกษาของโรงเรียนเป็นไปตามเป้าหมายได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา (การประเมินตนเอง ระดับ ดี)

โรงเรียนมัธยมสาธิตมหาวิทยาลัยนเรศวร มีเป้าหมายการพัฒนาและการจัดการสถานศึกษา ดังนี้

2.2.1 กระบวนการพัฒนาด้านวิชาการที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โรงเรียนมัธยมสาธิตมหาวิทยาลัยนเรศวร มีเป้าหมาย เพื่อผลิตเยาวชนที่มีความรู้รอบด้าน ตามแนวคิด ศิลปวิทยาศาสตร์ และมีความสามารถทางวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ภาษาและเทคโนโลยี โดยมีวิสัยทัศน์ เป็นโรงเรียนที่บ่มเพาะผู้เรียนให้มีจิตวิทยาศาสตร์ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความเป็นเลิศทางวิทยาศาสตร์ พร้อมมี คุณธรรม จริยธรรม มีภาวะผู้นำ และมีพันธกิจที่สอดคล้องกับมหาวิทยาลัยนเรศวร ซึ่งมีความสอดคล้องกับ วัตถุประสงค์ที่สำคัญของแผนการศึกษาแห่งชาติไว้ 2 ประการ ดังนี้

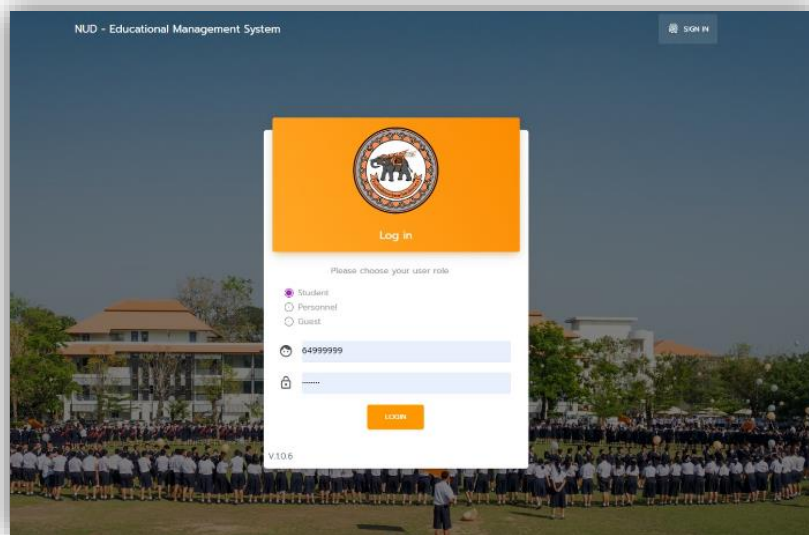
- 1) พัฒนาคอนอย่างรอบด้านและสมดุล เพื่อเป็นฐานหลักของการพัฒนา
- 2) เพื่อพัฒนาสภาพแวดล้อมของสังคม เพื่อเป็นฐานในการพัฒนาคน และสร้างสังคมคุณธรรม ภูมิปัญญาและการเรียนรู้

โดยมีผลการดำเนินงานที่สะท้อนให้เห็นถึงการพัฒนา จากการดำเนินงานจัดการศึกษาที่เป็นระบบ ทันสมัย การจัดการศึกษาที่เน้นให้นักเรียนคิดและปฏิบัติจริง พัฒนาทักษะชีวิต สามารถปรับตัวและรับมือกับการเปลี่ยนแปลงได้อย่างสร้างสรรค์ เป็นผู้ที่มีทัศนคติและจิตใจที่มั่นคง พร้อมทั้งจะเผชิญกับการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วและตลอดเวลา

2.2.2 การบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศและการสื่อสาร

โรงเรียนมัธยมสาธิตมหาวิทยาลัยนเรศวร ได้มีการส่งเสริมและพัฒนาให้มีการนำระบบเทคโนโลยี สารสนเทศที่มีความถูกต้อง ครบถ้วน และทันสมัยมาประยุกต์ใช้อย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ มีฐานข้อมูลที่ให้นักเรียนได้ค้นคว้าและสามารถเข้าถึงแหล่งข้อมูลที่เป็นประโยชน์ทันต่อความต้องการ โรงเรียนได้ สนับสนุนให้ทุกฝ่ายงานใช้ระบบสารสนเทศที่เกี่ยวข้องกับงานของตนเอง เพื่อให้ข้อมูลเป็นระบบ ที่ถูกต้อง ทันสมัย มีความสะดวกรวดเร็ว ใช้งานง่าย สามารถเรียกดูได้ทั้งนักเรียนและบุคลากร โดยโรงเรียนได้มีระบบ NUDEMS ซึ่งเป็นระบบสำหรับให้บริการทางด้านการศึกษาสำหรับนักเรียน และในระบบยังประกอบไปด้วย ดังต่อไปนี้ เช่น ระบบลงทะเบียนวิชาเลือกเสรี ชุมชุมและโครงการ ระบบลงทะเบียนจองหอพัก ระบบประเมินการสอนของ อาจารย์ ฯลฯ นอกจากนั้นโรงเรียนยังมีระบบที่ใช้ในการดำเนินงานบริหารการศึกษาของโรงเรียนอื่น ๆ ดังเช่น ฐานข้อมูลบุคลากร ฐานข้อมูลนักเรียน ระบบจัดการคะแนนนักเรียน ระบบงานทะเบียนและวัดผลการเรียน ระบบ จัดการการประเมินครูผู้สอน ระบบจัดการการรับสมัครนักเรียนออนไลน์ ระบบจัดการวิชาเลือกเสรีและชุมนุม ระบบการจัดการหอพักนักเรียน ระบบแจ้งหนังสือคำสั่ง ระบบฐานข้อมูลพัสดุครุภัณฑ์ ระบบบัญชีสามมิติ ฐานข้อมูลการเงินและบัญชี ปฏิบัติตามกฎหมายระเบียบ ข้อบังคับของมหาวิทยาลัยนเรศวร และกระทรวงการคลัง ซึ่ง ข้อมูลจากระบบสารสนเทศต่าง ๆ จะมีการรายงานให้ผู้บริหารรับทราบ สามารถติดตาม ตรวจสอบและใช้ข้อมูลใน การบริหารงานได้อย่างถูกต้องและรวดเร็ว

ระบบ NUDEMS



ระบบสำหรับให้บริการทางด้านการศึกษานักเรียน

Dashboard

ครูผู้สอน

นักเรียน

บุคลากร

ผู้เยี่ยมชม

Logout

NUD-EMS

NUD WEBSITE

ประวัติการสอบของอาจารย์ ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565

รายชื่อพื้นฐาน/เพิ่มเติม

ประวัติเฉพาะอาจารย์ที่นักเรียนได้เรียนด้วยเท่านั้น

รหัสวิชา	วิชา	อาจารย์ผู้สอน	ประเมิน
ก3101	คณิตศาสตร์ 1	อาจารย์สุจิตต์ แก้ววีระคุณบุตร	
ก3102	คณิตศาสตร์ 2	นางฉวีรัตน์ ภัทราพันธ์	
ง3101	การดำรงชีวิตและครอบครัว	อาจารย์ภัทราพร รัตนกันทร	
ก3101	ภาษาไทย 1	อาจารย์ธรรณ วัฒนกิจกุล	
ก3101	ประวัติศาสตร์สังคม	อาจารย์อรรถกร ธีรกุล	
พ3101	สุขศึกษาและพลศึกษา 1	ดร.เอกสิทธิ์ ทรัพย์	
ว31191	วิทยาศาสตร์ชีวิตภาพ 1	อาจารย์อัมรินทร์ เมืองชัย	
ว31193	วิทยาศาสตร์โลกภาพ 1	อาจารย์ณัฏฐพร วัฒนราชวงศ์	
ว31195	วิทยาศาสตร์โลกและอวกาศ 1	อาจารย์พิทักษ์ พูลสวัสดิ์	
ว31271	การออกแบบกราฟิก	อาจารย์พัชรพรรณ ศักดิ์	
ว31281	การนำเสนอและเผยแพร่งานศิลปะ	อาจารย์พัชรพรรณ ศักดิ์	
ก3101	ศิลปะ 1	อาจารย์ณัฏฐา สิงห์ตาชอง	

ระบบที่ใช้ในการดำเนินงานบริหารการศึกษาของโรงเรียนมัธยมสาธิตฯ



โรงเรียนมัธยมสาธิตมหาวิทยาลัยนเรศวร มีการสื่อสารภายในโรงเรียน จากการประชาสัมพันธ์ผ่านระบบเสียงตามสาย การติดป้ายประชาสัมพันธ์ การประชุมในรูปแบบคณะกรรมการฝ่ายต่าง ๆ รวมทั้งการประชุมของบุคลากรในโรงเรียนอย่างสม่ำเสมอ ซึ่งเป็นช่องทางให้สามารถเสนอข้อคิดเห็น ข้อเสนอแนะเพื่อการปรับปรุงการดำเนินงานของโรงเรียน

และการสื่อสารภายนอก โรงเรียนจัดให้มีหน่วยประชาสัมพันธ์ การจัดทำวารสารกล้าเสา สื่อออนไลน์ประชาสัมพันธ์ในเว็บไซต์โรงเรียน และช่องทางเพจ Facebook ของทางโรงเรียน ซึ่งมีความจำเป็นอย่างมากในปัจจุบัน ที่จะต้องใช้การสื่อสาร ที่อำนวยความสะดวกและรวดเร็ว เพื่อทำการถ่ายทอดข้อมูล ข่าวสาร และความรู้ต่าง ๆ รวมทั้งการติดป้ายประชาสัมพันธ์ตามสถานที่ต่าง ๆ เพื่อเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารของโรงเรียน

อีกทั้งโรงเรียนยังมีสมาคมผู้ปกครองและครูโรงเรียนมัธยมสาธิตฯ เป็นหน่วยงานที่เป็นตัวแทนในการสื่อสารระหว่างโรงเรียนและผู้ปกครองนักเรียน มีการจัดการประชุมผู้ปกครองนักเรียน และมีการจัดระบบการเข้าดูคะแนนและตรวจเช็คคะแนนกลางภาคเรียนของนักเรียน



การสื่อสารภายในโรงเรียน

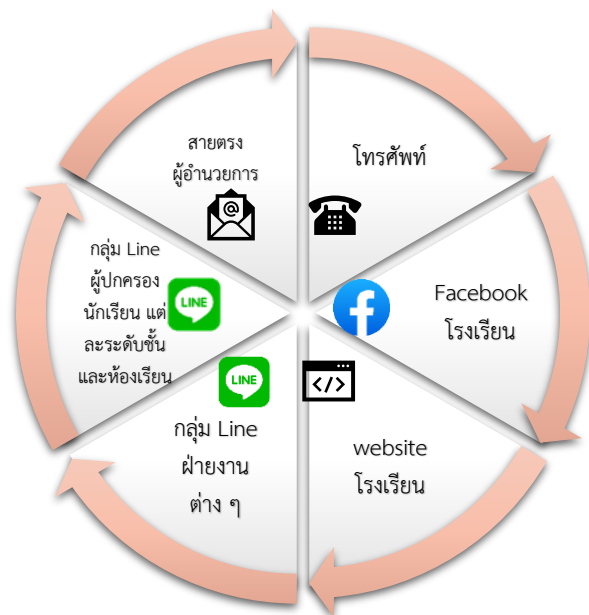
- การประชาสัมพันธ์ผ่านระบบเสียงตามสาย
- การติดป้ายประชาสัมพันธ์
- การประชุมในรูปแบบคณะกรรมการฝ่ายต่าง ๆ
- การแจ้งผ่านทางกลุ่ม Line



การสื่อสารภายนอกโรงเรียน

- การจัดทำวารสารกล้าเสา
- สื่อออนไลน์ประชาสัมพันธ์ในเว็บไซต์โรงเรียน และช่องทางเพจ Facebook ของทางโรงเรียน
- การติดป้ายประชาสัมพันธ์
- สมาคมผู้ปกครองและครูโรงเรียนมัธยมสาธิตฯ ที่เป็นตัวแทนในการสื่อสารระหว่างโรงเรียนและผู้ปกครองนักเรียน

โรงเรียนมัธยมสาธิตมหาวิทยาลัยนเรศวร ยังมีระบบการสื่อสารที่เปิดโอกาสให้มีการสื่อสารระบบสองทาง (Two-way Communication) เป็นการสื่อสารที่ผู้รับสาร มีการตอบสนอง และมีปฏิริยาป้อนข้อมูลกลับไปยังผู้ส่งสาร สามารถโต้ตอบ ปรีกษาหารือ และแลกเปลี่ยนความคิดเห็นได้ ในหลายวิธี ดังนี้



2.2.3 สภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคม

โรงเรียนมัธยมสาธิตมหาวิทยาลัยนเรศวร มีอาคารเรียน จำนวน 4 อาคาร ที่มีห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และคอมพิวเตอร์ ที่เพียบพร้อมด้วยสื่อการเรียนการสอนและอุปกรณ์ที่ทันสมัย รวมทั้งมีห้องปฏิบัติการนวัตกรรม สำหรับการเรียนรู้ในการสร้างชิ้นงานนวัตกรรมของนักเรียน โรงเรียนมีอาคารเอนกประสงค์เป็นหลังคาทางเดินเชื่อมระหว่างอาคาร 1 และ 2 เพื่อใช้ในการทำกิจกรรมของโรงเรียน เช่น การเข้าแถวเคารพธงชาติ การจัดกิจกรรมของโรงเรียนและการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอื่น ๆ มีอาคารเรียนดุริยางคศิลป์และห้องสมุด ที่มีสภาพแวดล้อมเหมาะสมกับการเป็นแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน สร้างบรรยากาศในการจัดการเรียนการสอน ให้นักเรียนได้รับการพัฒนาส่งเสริมต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน และมีอาคารโภชนาการ อาคารหอพักนักเรียนให้มีความพร้อมในการใช้งาน มีความสะอาด น่าอยู่ และปลอดภัย และโรงเรียนได้รับการปรับปรุงการวางระบบระบายน้ำ ถนนและระบบส่องสว่างใหม่ เพื่ออำนวยความสะดวกและสร้างความปลอดภัยให้นักเรียนมากขึ้น

สภาพแวดล้อมทางกายภาพของโรงเรียนมัธยมสาธิตฯ ได้มีการปรับปรุงพัฒนาห้องเรียน อาคารสถานที่ ให้มีความสะดวก สะอาด น่าอยู่ ปลอดภัย โดยการจัดซื้อ ซ่อมบำรุง วัสดุอุปกรณ์ภายในห้องเรียน อาคารเรียน เพื่อให้ใช้งานได้อยู่เสมอ ยืดอายุการใช้งาน และสร้างบรรยากาศในการจัดการเรียนการสอนที่ดีโรงเรียนได้จัดภูมิทัศน์ให้มีความร่มรื่น มีสภาพแวดล้อมที่เป็นพื้นที่สีเขียว ปลอดภัย ไม่แออัด สามารถเอื้อให้นักเรียนเข้าถึงแหล่งเรียนรู้

ภายในโรงเรียนได้ตามความถนัดและความต้องการ เช่น มีห้องปฏิบัติการครบทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ มีอาคารสถานที่เพื่อการทำกิจกรรมนันทนาการและกีฬา มีพื้นที่โถงใต้อาคารเรียน พื้นที่หลังคาทางเดินเชื่อม และสนามกีฬา โรงเรียนจัดให้มีชมุภายในโรงเรียน เพื่อใช้เป็นที่พักสำหรับนักเรียน บุคลากร และผู้ปกครอง ทั้งนี้โรงเรียนได้จัดสภาพแวดล้อมของห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ศูนย์พัฒนาการเรียนรู้ของกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มีความพร้อม สะอาด ปลอดภัย อำนวยให้เกิดการเรียนรู้สำหรับนักเรียนทุกคน โดยโรงเรียนมีห้องสมุดโรงเรียนที่มีเอกสารตำรา มากกว่า 38,000 เล่ม และเครื่องคอมพิวเตอร์สำหรับสืบค้นข้อมูลในห้องสมุด จำนวน 40 เครื่อง มีระบบอินเทอร์เน็ตไร้สายให้นักเรียนสามารถเชื่อมต่อได้ทุกอาคารของโรงเรียน เป็นระบบที่เชื่อมต่อกับระบบมหาวิทยาลัยนเรศวร เพื่อให้นักเรียนได้ทำกิจกรรมกลุ่มตามความถนัดและความสนใจของนักเรียน

ดังนั้น องค์ประกอบต่างๆ ภายในโรงเรียนมัธยมสาธิตฯ จึงส่งเสริมให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้และพัฒนาตนเอง ซึ่งสภาพแวดล้อมในโรงเรียนที่สวยงาม ร่มรื่น และมีบรรยากาศดี มีความปลอดภัย มีวัสดุ อุปกรณ์ เสริมสร้างการพัฒนาการและส่งเสริมการเรียนรู้อย่างหลากหลาย เป็นส่วนหนึ่งที่ทำให้ผู้เรียนเกิดความกระตือรือร้นในการเรียนและร่วมกิจกรรมต่าง ๆ โดยมีครูเป็นผู้วางแผนและกระบวนการส่งเสริมทั้งทางด้าน กายภาพ จิตวิทยา และสังคม สังเกตว่านักเรียนมีความต้องการพื้นฐานในระดับใด และพยายามช่วยเหลือตอบสนองความต้องการของนักเรียน ให้ความเป็นอิสระเสรี รวมทั้งจัดบรรยากาศการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียน เพื่อให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2.2.4 การมีส่วนร่วมและมีเครือข่ายความร่วมมือ

โรงเรียนมัธยมสาธิตมหาวิทยาลัยนเรศวร มีเครือข่ายความร่วมมือทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน ในรูปแบบคณะกรรมการในการมอบนโยบายกำหนดทิศทางการดำเนินงาน การบริหารงานให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้ปกครองและนักเรียน ร่วมกันระดมความคิด แก้ไขปัญหาที่อาจจะส่งผลกระทบต่อนักเรียน เพื่อการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและได้มาตรฐาน ได้แก่ คณะกรรมการอำนวยการโรงเรียน คณะกรรมการบริหารโรงเรียน และสมาคมผู้ปกครองและครูโรงเรียนมัธยมสาธิตมหาวิทยาลัยนเรศวร

2.2.5 การกำกับ ติดตามและประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษา

ผู้บริหารโรงเรียนมัธยมสาธิตมหาวิทยาลัยนเรศวร มีการกำกับ ติดตามและประเมินผล จากการรายงานของรองผู้อำนวยการ และหัวหน้างานอย่างต่อเนื่อง และโรงเรียนมีการตรวจสอบ จากผู้ตรวจสอบภายในของมหาวิทยาลัย มาตรวจสอบประเมินการดำเนินงาน และมีการจัดทำรายงาน พร้อมข้อเสนอแนะต่อผู้บริหารโรงเรียน เพื่อแก้ไขปรับปรุง อีกทั้งรายงานให้มหาวิทยาลัยทราบ และพิจารณาสั่งการให้แก้ไขปรับปรุงอีกชั้นหนึ่ง หากพบข้อบกพร่องจากการตรวจสอบ จะสั่งการให้ดำเนินการแก้ไขทันที

นอกจากนี้ ยังมีการตรวจสอบเป็นกรณีพิเศษ เช่น การแต่งตั้งคณะกรรมการสอบสวนข้อเท็จจริง ขึ้นมาตรวจสอบ เมื่อพบข้อบกพร่องหรือสิ่งผิดปกติ และทำรายงานให้มหาวิทยาลัยทราบ เพื่อวินิจฉัยสั่งการ ตลอดจนมีกลไก ให้ความมั่นใจ ในการปรับปรุงแก้ไขตามข้อตรวจพบและข้อเสนอแนะจากการตรวจสอบ

โรงเรียนยังได้เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม กำกับ ติดตามประเมินผล การบริหารและจัดการศึกษา เช่น การประเมินการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ การพิจารณาข้อร้องเรียนจากผู้ปกครองและนักเรียน ผลการประเมินภายในและภายนอก ผลการประเมินการสอนครูโดยนักเรียน อีกทั้งมีการติดตามประเมินผลการปฏิบัติงานของผู้อำนวยการโรงเรียน โดยคณะกรรมการติดตามประเมินผลการปฏิบัติงานของผู้อำนวยการโรงเรียน

2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย (การประเมินตนเอง ระดับ ดีเลิศ)

หลักสูตรสถานศึกษา

โรงเรียนมัธยมสาธิตมหาวิทยาลัยนเรศวร มีการจัดหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน และเพิ่มรายวิชาเพิ่มเติม เพื่อให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายของโรงเรียน เพื่อผลิตเยาวชนที่มีความรู้รอบด้าน และมีความสามารถทางวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ภาษาและเทคโนโลยี โดยในปีการศึกษา 2563 โรงเรียนได้รับนโยบายการศึกษาจากมหาวิทยาลัยนเรศวร ในการเปิดหลักสูตร ห้องเรียนศิลปสร้างสรรค์ ในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น เพื่อเป็นทางเลือกเพิ่มเติมให้ผู้เรียนที่สนใจศึกษาต่อในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 สำหรับหลักสูตรของระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนมีการจัดการศึกษาหลักสูตรเพียง 1 หลักสูตร แต่แบ่งออกเป็น 3 ห้องเรียน ดังนี้

- 1) ห้องเรียนวิทยาศาสตร์ - คณิตศาสตร์ จำนวน 5 ห้องเรียน
- 2) ห้องเรียน EIS (English Integrated Studies) จำนวน 1 ห้องเรียน
- 3) ห้องเรียนศิลปสร้างสรรค์ จำนวน 1 ห้องเรียน

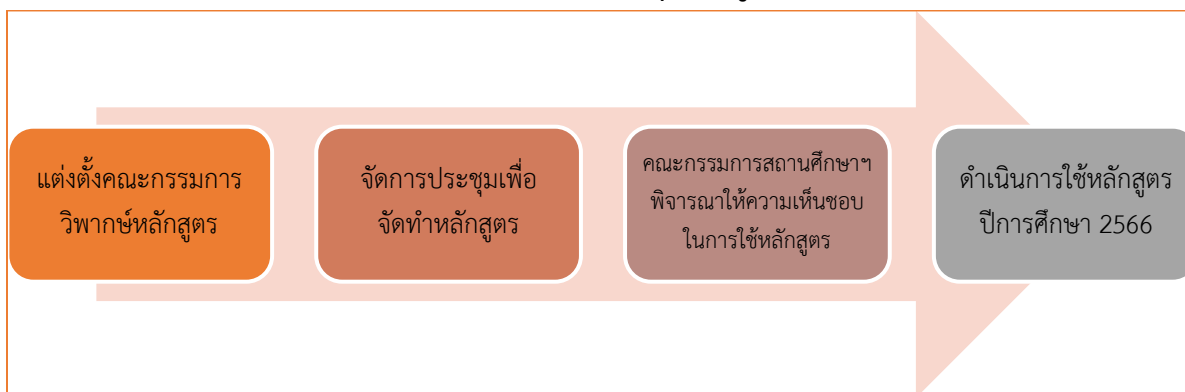
ซึ่งในแต่ละห้องเรียน โรงเรียนได้จัดหลักสูตรพื้นฐานให้เป็นไปตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) แต่มีความแตกต่างในแต่ละห้องเรียนดังนี้ ห้องเรียนวิทยาศาสตร์ ในกลุ่มสาระการเรียนรู้เพิ่มเติมบังคับโรงเรียน ได้มุ่งเน้นให้นักเรียนได้เรียนรู้ ทางด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยีและภาษา, ห้องเรียน EIS (English Integrated Studies) มีการจัดการเรียนการสอน เช่นเดียวกับห้องเรียนวิทยาศาสตร์ แต่มีความแตกต่างที่สื่อการสอน ที่เน้นการจัดการเรียนการสอนโดยใช้ภาษาอังกฤษเป็นหลัก ส่วนห้องเรียนศิลปสร้างสรรค์ มีความแตกต่างที่รายวิชาเพิ่มเติมบังคับ ซึ่งโรงเรียนได้เน้นเกี่ยวกับทักษะที่เน้นเสริมเกี่ยวกับความคิดสร้างสรรค์

และในส่วนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย จัดการศึกษาตามหลักสูตรดังนี้

- 4) แผนการเรียนวิทยาศาสตร์ - คณิตศาสตร์ จำนวน 5 ห้องเรียน
- 5) แผนการเรียนห้องเรียนภาษาอังกฤษ - คณิตศาสตร์ จำนวน 1 ห้องเรียน
- 6) แผนการเรียนห้องเรียนวิทยาศาสตร์ในโรงเรียนโดยการกำกับดูแลของมหาวิทยาลัย (โครงการ วมว.) จำนวน 2 ห้องเรียน

และในปีการศึกษา 2565 โรงเรียนมัธยมสาธิตมหาวิทยาลัยนเรศวร เริ่มมีการวางแผนการศึกษาเพื่อปรับปรุงและเปลี่ยนแปลงหลักสูตร เพื่อใช้เป็นกรอบและทิศทางในการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียน โดยหลักสูตรใหม่ที่กำลังดำเนินการอยู่นั้น จะนำไปใช้ในการเรียนการสอน โดยจะเริ่มในปีการศึกษา 2566

กระบวนการปรับปรุงหลักสูตร



กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

โรงเรียนมัธยมสาธิตมหาวิทยาลัยนเรศวร ได้จัดทำหลักสูตรที่มุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อให้ นักเรียนสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ตามความสนใจ ความถนัด และความสามารถเฉพาะตัว โดยโรงเรียนมีการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ที่ถือเป็นองค์ประกอบสำคัญของหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน และเป็นข้อกำหนดในการผ่านช่วงชั้นของโรงเรียน เป็นกิจกรรมที่จัดให้ผู้เรียนได้พัฒนาความสามารถ ตามศักยภาพเพิ่มเติมจากสาระการเรียนรู้หลัก 8 กลุ่มสาระ โดยมีเป้าหมายของกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เพื่อมุ่งพัฒนาและให้เห็นคุณค่าขององค์ความรู้ต่าง ๆ สามารถนำไปใช้ในการพัฒนาตนเองและประกอบสัมมาชีพในอนาคต มุ่งให้นักเรียนมีทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ รู้จักการทำงานร่วมกับผู้อื่น มีทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ทักษะการคิด และทักษะการดำเนินชีวิต มุ่งการพัฒนาด้านการใช้สติปัญญา อารมณ์ สังคม พัฒนาบุคลิกภาพ เจตคติและค่านิยมให้เป็นผู้มีศีลธรรม จริยธรรม มีระเบียบวินัย และมีจิตสำนึกของการทำประโยชน์เพื่อสังคม โดยโรงเรียนมีรูปแบบกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ดังนี้

1) กิจกรรมแนะแนว ที่ส่งเสริมและพัฒนาความสามารถของผู้เรียนตามความแตกต่างระหว่างบุคคล ให้สามารถค้นพบและพัฒนาศักยภาพของตนเอง เสริมสร้างทักษะการดำเนินชีวิต ภาวะทางอารมณ์ และการเรียนรู้ในพหุปัญญา ประกอบด้วย การให้คำปรึกษาด้านชีวิต การศึกษาต่อ และพัฒนาตนเองสู่โลกอาชีพ และการมีงานทำ

2) กิจกรรมนักเรียน ประกอบด้วย

กิจกรรมตามแบบ ได้แก่ กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี ในช่วงชั้นที่ 2, กิจกรรมนักศึกษาวิชาทหาร ในช่วงชั้นที่ 3

กิจกรรมโครงงาน

การจัดการเรียนรู้ด้วยโครงงาน ที่ถือเป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เพิ่มพูนความรู้ทักษะพัฒนาความสามารถในการปฏิบัติงานรอบด้านแบบบูรณาการหลาย ๆ สาระเข้าด้วยกัน โดยที่ผู้เรียนสามารถเลือกทำโครงงานแบบบุคคล หรือแบบกลุ่ม 2-3 คน ตามเรื่องที่นักเรียนสนใจและโรงเรียนกำหนดให้นักเรียนทำโครงงาน 1 โครงงานต่อ 1 ช่วงชั้น โดยกำหนดให้เป็นเงื่อนไขในการจบหลักสูตรทั้งระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นและมัธยมศึกษาตอนปลาย ที่นักเรียนโรงเรียนมัธยมสาธิตฯ ทุกคนจะจบช่วงชั้นได้ต้องผ่านการประเมินโครงงานโครงงานที่จัดทำโดยนักเรียน แบ่งเป็น 2 ประเภท คือ

- โครงงานตามสาระการเรียนรู้ เป็นโครงงานที่บูรณาการความรู้ ทักษะ คุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมในกลุ่มสาระการเรียนรู้พื้นฐานในการกำหนดโครงงานและการปฏิบัติ

- โครงงานตามความสนใจ เป็นโครงงานที่ผู้เรียนกำหนดขั้นตอน ความถนัด ความสนใจ และความต้องการโดยนำความรู้ ทักษะ คุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม จากกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ มาบูรณาการกำหนดเป็นโครงงานและปฏิบัติ

กิจกรรมโครงงาน จึงถือเป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เพิ่มพูนความรู้ทักษะพัฒนาความสามารถในการปฏิบัติงานรอบด้านแบบบูรณาการหลาย ๆ สาระเข้าด้วยกัน ได้แก่

- ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความคิดริเริ่ม มีจินตนาการ สามารถคาดการณ์ และกำหนดเป้าหมายได้
- มีความกระตือรือร้น สนใจการเรียนรู้จากแหล่งต่าง ๆ รู้จักตั้งคำถามเพื่อหาเหตุผล
- รักการอ่าน สามารถใช้ห้องสมุด แหล่งความรู้และสื่อต่าง ๆ
- สามารถสรุปประเด็นจากการเรียนรู้และประสบการณ์ได้อย่างถูกต้องด้วยตนเอง
- สามารถทำงานตามลำดับขั้นตอนและผลงานมีประสิทธิภาพ
- ขยัน อดทน ละเอียดรอบคอบในการทำงาน พัฒนางาน
- สามารถทำงานอย่างมีความสุขและภูมิใจในงานของตนเอง
- สามารถทำงานเป็นทีม ช่วยเหลือผู้อื่น ยอมรับฟังความคิดเห็นและความสามารถของผู้อื่น

3) **กิจกรรมชุมนุม** เป็นการศึกษาที่พัฒนาความถนัด ความสนใจตามความต้องการของผู้เรียนเปิดโอกาสให้นักเรียนเลือกชุมนุมตามที่นักเรียนให้ความสนใจ

การดำเนินงานโครงการ/กิจกรรม

โรงเรียนมัธยมสาธิตมหาวิทยาลัยนเรศวร มีการดำเนินการจัดโครงการตามแผนปฏิบัติการของโรงเรียน ที่เน้นให้ผู้เรียน ได้พัฒนาความรู้ เพิ่มประสบการณ์ ส่งเสริมการเรียนรู้นอกห้องเรียน ฝึกทักษะด้านต่าง ๆ ทั้งด้านพัฒนาศักยภาพของตนเอง และทักษะการดำเนินชีวิต ดังเช่น โครงการส่งเสริมโอลิมปิกวิชาการ โครงการนิทรรศการประกวดโครงงานระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 และปีที่ 5 โครงการสร้างเทคนิคและกลวิธีการเขียนสร้างสรรค์ โครงการมัธยมสาธิตฯ เชิดชู รู้คุณค่าภาษาไทย โครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้มรดกโลกทาง

วัฒนธรรม อุทยานประวัติศาสตร์สุโขทัย โครงการการอบรมเชิงปฏิบัติการเทคโนโลยีระบบสมองกลฝังตัวพื้นฐาน (Basic Embedded System Technology Camp: BEST Camp) โครงการหนูน้อยเยาวชนนักสร้างหุ่นยนต์เพื่อโลกอนาคต (Robot Kids Camp) โครงการการแข่งขันกีฬาภายใน กล้าเสลาเกมส์ โครงการการอบรมเชิงปฏิบัติการทักษะภาวะผู้นำในศตวรรษที่ 21 เป็นต้น

โรงเรียนมีกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยสนับสนุนให้มีการบูรณาการระหว่างบ้าน และโรงเรียน มีการจัดโครงการผู้ปกครองพบครูเพื่อลูกรัก ภาคเรียนละ 2 ครั้ง เพื่อแจ้งผลการเรียนและปรึกษาหารือระหว่างผู้ปกครอง ครูที่ปรึกษา ครูประจำรายวิชา และผู้บริหารโรงเรียน เพื่อนำข้อเสนอแนะของผู้เรียนและผู้ปกครองนำมาพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของโรงเรียนร่วมกัน ซึ่งโรงเรียนมีการจัดนักเรียนแบบคละความสามารถ คือ เก่ง ปานกลาง อ่อน ให้อยู่ในห้องเรียนเดียวกันทุกปีการศึกษา เพื่อให้นักเรียนได้ฝึกการปรับตัวกับเพื่อนใหม่และสามารถพัฒนาตนเองในการเรียนกับเพื่อนร่วมชั้นที่มีความหลากหลายความสามารถและลักษณะนิสัย และครูผู้สอนได้จัดการเรียนการสอนที่มีความหลากหลายเป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียนแต่ละคน

โรงเรียนได้ให้ความสำคัญในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โดยสนับสนุนและส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ ผ่านประสบการณ์และกิจกรรม ในรูปแบบต่าง ๆ ร่วมกันระหว่างโรงเรียนกับนักเรียน โดยเน้นกิจกรรมที่จัดให้ผู้เรียนได้พัฒนาความสามารถตามศักยภาพเพิ่มเติมจากสาระการเรียนรู้หลัก 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ซึ่งทำให้ผู้เรียน มีศักยภาพสูงขึ้นสามารถเป็นตัวแทนในการแข่งขันต่าง ๆ เพื่อทำชื่อเสียงให้แก่โรงเรียน นักเรียนระดับปานกลางสามารถพัฒนาผลการเรียนให้ดีขึ้น และนักเรียนที่อ่อนสามารถพัฒนาตนเองให้ผ่านเกณฑ์ ทำให้นักเรียนทราบความสามารถที่แท้จริงของตนเอง และสามารถนำไปพัฒนาการเรียนรู้ของตนเองให้ดียิ่งขึ้น เห็นได้จากนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 สามารถเข้าศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงกว่าได้ทุกคน นอกจากนี้ยังได้รับรางวัลในการแข่งขันทักษะทางวิชาการในระดับประเทศหลากหลายรายการ รวมทั้งผลงาน/โครงการ/โครงการที่แสดงให้เห็นการอธิบายวิธีการคิดและสรุปองค์ความรู้ของผู้เรียนอย่างสร้างสรรค์

2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ (การประเมินตนเอง ระดับ ดีเลิศ)

โรงเรียนมัธยมสาธิตมหาวิทยาลัยนเรศวร มีนโยบายในการสนับสนุนให้ครูและบุคลากรโรงเรียนได้พัฒนาตนเองให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ มีความรู้ความสามารถและทักษะเพิ่มขึ้นตามความต้องการของแต่ละบุคคล โดยมีรายละเอียดดังนี้

1) โรงเรียนมัธยมสาธิตมหาวิทยาลัยนเรศวร มีกระบวนการการพัฒนาครูและบุคลากรผ่านการจัดอบรมในโครงการและกิจกรรมตามแผนปฏิบัติการประจำปี ที่โรงเรียนได้เล็งเห็นถึงความสำคัญในการพัฒนาบุคลากรครูให้มีศักยภาพในการดูแลนักเรียนทั้งทางด้านวิชาการ พฤติกรรม จริยธรรม คุณธรรม โรงเรียนจึงได้มีการจัดอบรมและดำเนินการจัดโครงการให้แก่บุคลากรครู ได้แก่ โครงการพัฒนาศักยภาพครูทางด้านภาษาอังกฤษ วันที่ 25-27 เมษายน 2565 ณ โรงแรมแคนทารีเบียร์ระยอง จังหวัดระยองเพื่อส่งเสริมพัฒนาให้ครูผู้สอนมีความรู้ความสามารถ

เทียบเท่าศักยภาพอาจารย์ในมหาวิทยาลัย มุ่งเน้นพัฒนาผลักดันผลงานทางด้านการวิจัยที่เป็นที่ประจักษ์ ตลอดจนความรู้ความสามารถทางด้านภาษาอังกฤษของครูผู้สอน

โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก เพื่อยกระดับสมรรถนะครูผู้สมรรถนะผู้เรียน สำหรับครูโรงเรียนมัธยมศึกษาในวิทยาลัยนเรศวร โรงเรียนอนุบาลและประถมสาธิตมหาวิทยาลัยนเรศวรวันที่ 21 สิงหาคม 2565 ณ ห้องสัมมนา 1 คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร เพื่อยกระดับสมรรถนะครูผู้สมรรถนะผู้เรียน สำหรับครูโรงเรียนมัธยมศึกษาในวิทยาลัยนเรศวร โรงเรียนอนุบาลและประถมสาธิตมหาวิทยาลัยนเรศวร ซึ่งเป็นโครงการที่จัดขึ้นโดยคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อให้ครูผู้สอนได้รับการพัฒนาสมรรถนะด้านการจัดการเรียนการสอน ได้รับการพัฒนาและเสริมสร้าง (Up – skills and Re – Skills) และสามารถออกแบบและวิเคราะห์การจัดการเรียนรู้เชิงรุกได้

2) โรงเรียนมัธยมศึกษาในวิทยาลัยนเรศวร เปิดโอกาสให้ครูและบุคลากร เข้ารับการอบรม สัมมนา และการเข้าร่วมประชุมจากหน่วยงานภายนอกอื่น ๆ ตามความสนใจและความต้องการพัฒนาตนเองให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ โดยโรงเรียนมัธยมศึกษาฯ ได้จัดสรรงบประมาณสำหรับการเข้ารับการฝึกอบรม บุคลากรครู ปีละ 10,000 บาท และบุคลากรสายสนับสนุน ปีละ 5,000 บาท

ตารางแสดงจำนวนการเข้ารับการอบรมของครูและบุคลากรโรงเรียนมัธยมศึกษา ปีการศึกษา 2565

ที่	งาน/ กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนรายการ
1	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	2
2	กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	7
3	กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	17
4	กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	6
5	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	4
6	กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา	2
7	หน่วยแนะแนว	3
8	หน่วยพัฒนาและประกันคุณภาพการศึกษา	1
9	สำนักงานโรงเรียน	12
	รวมทั้งสิ้น	<u>54</u>

3) โรงเรียนมัธยมศึกษาในวิทยาลัยนเรศวร เปิดโอกาสให้ครูและบุคลากรได้ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น และสอดคล้องกับความต้องการพัฒนาตนเองให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และสามารถนำไปใช้ประโยชน์ต่อการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่ส่งผลดีต่อผู้เรียนและตามตำแหน่งที่ตนปฏิบัติงาน โดยการขอลาศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น

ตารางแสดงการขอลาศึกษาต่อของครูและบุคลากรโรงเรียนมัธยมสาธิตฯ ปีการศึกษา 2565

ที่	งาน/ กลุ่มสาระการเรียนรู้	ระดับการศึกษาต่อ	จำนวน (คน)
1	กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	ปริญญาโท	1
2	กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	ปริญญาโท	2
	รวมทั้งสิ้น		3

4) โรงเรียนมัธยมสาธิตมหาวิทยาลัยนเรศวร ได้ส่งเสริมและสนับสนุน รวมทั้งเปิดโอกาสให้ครูและบุคลากร ได้พัฒนาทักษะความรู้ ความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพของตนเอง ในการได้รับเชิญไปเป็นวิทยากรให้แก่หน่วยงาน ภายนอก หลากหลายสาขาวิชา ในปีการศึกษา 2565 ดังนี้

ตารางแสดงการได้รับเชิญไปเป็นวิทยากรให้แก่หน่วยงานภายนอก ของครูและบุคลากรโรงเรียนมัธยมสาธิตฯ ปีการศึกษา 2565

ที่	งาน/ กลุ่มสาระการเรียนรู้	โครงการ/กิจกรรม	จำนวน (คน)
1	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	1	1
2	กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	3	4
3	กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	1	3
4	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	1	3
5	กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา	1	1
	รวมทั้งสิ้น	7	12

อีกทั้งยังมีครูและบุคลากรโรงเรียนมัธยมสาธิตฯ ที่สามารถพัฒนาตนเองจนสามารถเลื่อนระดับทาง วิชาการที่สูงขึ้นได้ จำนวน 3 ท่าน จากกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ 2 คน และกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี 1 คน

ทั้งนี้โรงเรียนมัธยมสาธิตมหาวิทยาลัยนเรศวร ได้ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรนำผลจากการเข้ารับการ พัฒนาตนเองในด้านต่าง ๆ เพื่อนำไปใช้ประโยชน์ ดังนี้

- ต่อตนเอง คือ พัฒนาให้มีความรู้ความเชี่ยวชาญในวิชาชีพที่ตนปฏิบัติ เพื่อใช้ในการพัฒนาตนเอง และใช้ในการเลื่อนวิทยฐานะให้สูงขึ้น
- ต่อผู้เรียน คือ นำความรู้ที่รับจากการเข้ารับการพัฒนาดังกล่าวไปใช้พัฒนากระบวนการจัดการ เรียนรู้ที่ส่งผลต่อคุณภาพของผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพ และส่งผลที่ดีต่อผู้เรียน

2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ (การประเมินตนเอง ระดับ ดีเลิศ)

โรงเรียนมัธยมสาธิตมหาวิทยาลัยนเรศวร มีอาคารเรียนทั้งหมด 4 หลัง ประกอบไปด้วย ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการต่าง ๆ มีวัสดุครุภัณฑ์ที่เพียงพอและเอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน ทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ เฉพาะทางแยกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีอาคารเอนกประสงค์เป็นหลังคาทางเดินเชื่อมระหว่างอาคาร เพื่อใช้ในการทำกิจกรรมของโรงเรียน เช่น การเข้าแถวเคารพธงชาติ การจัดกิจกรรมของโรงเรียน และการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอื่น ๆ มีอาคารเรียนดุริยางค์และห้องสมุด ที่มีสภาพแวดล้อมเหมาะสมกับการเป็นแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน มีอาคารโภชนาการและอาคารหอพักนักเรียนที่มีความพร้อมในการใช้งาน มีความสะอาด และน่าอยู่ โดยโรงเรียนมีเจ้าหน้าที่รักษาความสะอาด (แม่บ้าน) ประจำทุกอาคาร และโรงเรียนได้รับการปรับปรุงการวางระบบระบายน้ำ ถนนและระบบส่องสว่างใหม่ เพื่ออำนวยความสะดวกและสร้างความปลอดภัยให้แก่นักเรียน

โรงเรียนมัธยมสาธิตมหาวิทยาลัยนเรศวร มีห้องปฏิบัติการต่าง ๆ ที่มีวัสดุอุปกรณ์ที่เพียงพอและเอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน แยกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ รวมทั้งมีห้องปฏิบัติการนวัตกรรม สำหรับการเรียนรู้ในการสร้างชิ้นงานนวัตกรรมของนักเรียน ที่อยู่ในพื้นที่อาคารเรียน 4 ที่มีวัสดุอุปกรณ์ในการเรียนที่ทันสมัย มีการจัดสภาพแวดล้อม ที่ส่งเสริมให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ เกิดความคิดสร้างสรรค์ สามารถประยุกต์ใช้ความรู้เพื่อสร้างนวัตกรรมใหม่ ๆ ให้เกิดขึ้น ภายใต้การดูแลจากผู้มีความรู้ความสามารถด้านต่าง ๆ ทั้งครูและนักวิทยาศาสตร์ ประจำห้องปฏิบัติการนวัตกรรม มีเครื่องมือที่สำคัญในการสนับสนุนให้นักเรียน มีความเป็นนักนวัตกรรม เช่น เครื่องพิมพ์สามมิติ เครื่องตัดเลเซอร์ เครื่องคอมพิวเตอร์ คอมพิวเตอร์แท็บเล็ตประสิทธิภาพสูง เครื่องสแกนสามมิติ ปากกาสามมิติ และอุปกรณ์เครื่องมือช่างที่สำคัญ ที่มีความจำเป็นและเหมาะสมที่นักเรียนสามารถใช้งานได้ รวมทั้งโรงเรียนมีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ที่มีเครื่องคอมพิวเตอร์ประสิทธิภาพสูงสำหรับการสอนห้องปฏิบัติการระบบ IoT หรือ Mac เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ด้าน Coding ที่ต้อง render โปรแกรมกราฟฟิกต่าง ๆ ที่พร้อมใช้ในการจัดการเรียนการสอนและนำเสนอผลงาน เพื่อสร้างบรรยากาศที่ดีในการจัดการเรียนการสอน ให้นักเรียนได้รับการพัฒนา และส่งเสริมต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน

โรงเรียนมัธยมสาธิตมหาวิทยาลัยนเรศวร มีการปรับปรุงพัฒนาห้องเรียน อาคารสถานที่ ให้มีความสะอาด สะอาด น่าอยู่ ปลอดภัย โดยการจัดซื้อ ซ่อมบำรุงวัสดุอุปกรณ์ภายในห้องเรียน อาคารเรียน เพื่อให้ใช้งานได้อยู่เสมอ ยืดอายุการใช้งาน และสร้างบรรยากาศในการจัดการเรียนการสอนที่ดีในโรงเรียน มีการจัดภูมิทัศน์ สภาพแวดล้อมและบรรยากาศในโรงเรียนให้ร่มรื่น มีสภาพแวดล้อมที่เป็นพื้นที่สีเขียว ปลอดภัย ไม่แออัด สามารถเอื้อให้นักเรียนเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนได้ตามความถนัดและความต้องการ เช่น มีห้องปฏิบัติการทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ที่โรงเรียนได้จัดสภาพแวดล้อมของห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ศูนย์พัฒนาการเรียนรู้ของกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มีความพร้อม สะอาด ปลอดภัย อำนวยให้เกิดการเรียนรู้สำหรับนักเรียนทุกคน โรงเรียนมีอาคารสถานที่เพื่อการทำกิจกรรมนันทนาการและกีฬา เช่น พื้นที่โถงใต้อาคารเรียน พื้นที่

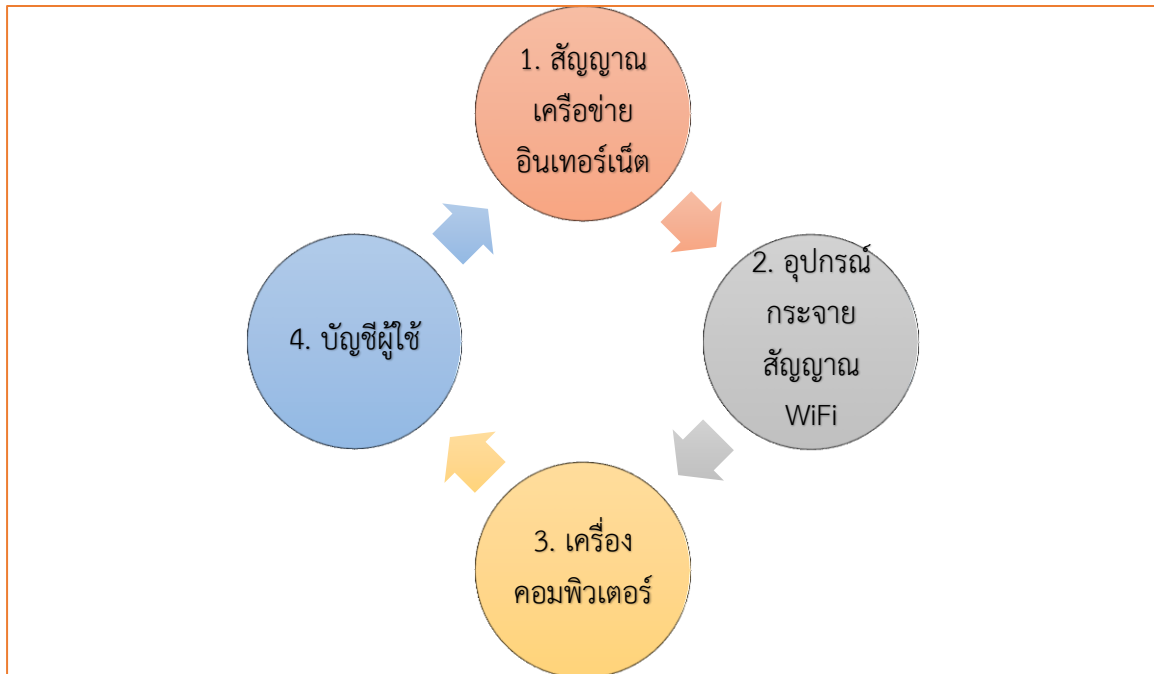
อาคารเอนกประสงค์ที่เป็นหลังคาทางเดินเชื่อมระหว่างอาคาร และสนามกีฬาากลางแจ้ง โรงเรียนจัดให้มีซุ้มภายในโรงเรียน เพื่อใช้เป็นที่พักสำหรับนักเรียน บุคลากร และผู้ปกครอง

โรงเรียนมัธยมสาธิตฯ มีการจัดระบบรักษาความปลอดภัย มีเจ้าหน้าที่รักษาความปลอดภัยประจำอาคารเรียนในช่วงเวลากลางวัน และประจำหอพักนักเรียนในช่วงเวลากลางคืน อีกทั้งคอยอำนวยความสะดวกในการข้ามถนนบริเวณทางม้าลายหน้าโรงเรียนในช่วงเวลาเช้าและเย็น เพื่อความสะดวกและปลอดภัยของนักเรียนทุกคนในโรงเรียน

2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนบริหารจัดการและจัดการเรียนรู้ (การประเมินตนเองระดับ ดีเลิศ)

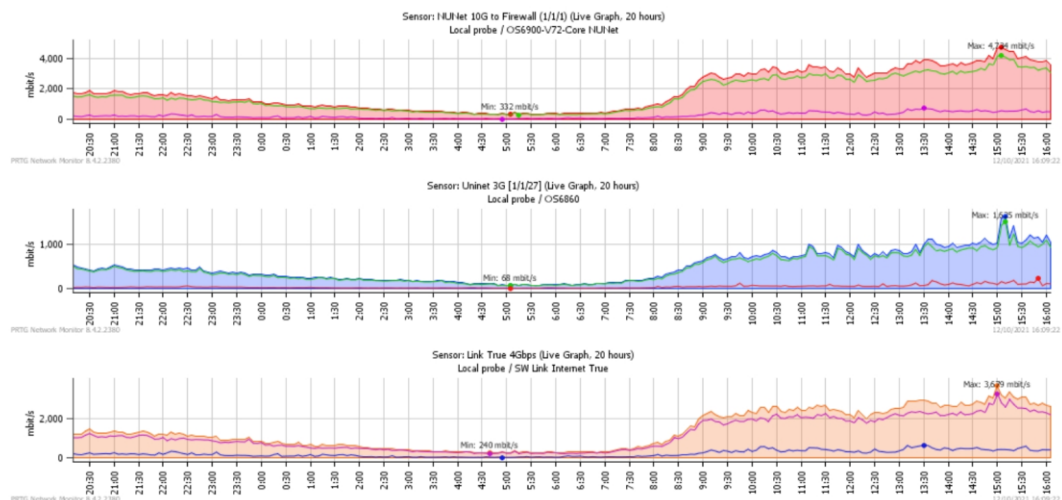
โรงเรียนมัธยมสาธิตมหาวิทยาลัยนเรศวร มีการนำระบบเทคโนโลยีสารสนเทศนำมาใช้ในการจัดการศึกษา การเรียนรู้ของโรงเรียน และใช้ในการสนับสนุนการบริหารจัดการการดำเนินงานต่าง ๆ ของโรงเรียน โดยโรงเรียนได้ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเป็นเครื่องมือสำคัญในการดำเนินงานต่าง ๆ ซึ่งโรงเรียนมีความพร้อมทั้งโครงสร้างพื้นฐานของระบบสารสนเทศ (Hardware) และระบบฐานข้อมูล หรือโปรแกรมประยุกต์ (Software) ไว้สำหรับบริการส่วนงานต่าง ๆ ของโรงเรียน ซึ่งรับผิดชอบโดยหน่วยเทคโนโลยีระบบสารสนเทศและการสื่อสาร ที่มีหัวหน้างานและเจ้าหน้าที่สายสนับสนุนตำแหน่งนักวิชาการคอมพิวเตอร์ และนักวิชาการโสตทัศนศึกษา ที่ทำหน้าที่จัดทำระบบ ดูแล และพัฒนา ให้บริการระบบเทคโนโลยีสารสนเทศของโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพ และเกิดประโยชน์กับโรงเรียน ดำเนินงานภายใต้การกำกับของมหาวิทยาลัยนเรศวร ซึ่งมีกองบริการเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารดูแล ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศของโรงเรียนยังช่วยให้การดำเนินงานในส่วนต่าง ๆ ของโรงเรียนให้เป็นระบบ ถูกต้อง ทันสมัย มีความสะดวกรวดเร็ว ตามกระแสการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี พร้อมกับนโยบายแนวคิด Thailand 4.0 ซึ่งจะช่วยส่งเสริมให้นักเรียนได้มีทักษะ และประสบการณ์ในการใช้เทคโนโลยี ทั้งในเรื่องการเรียน การใช้ชีวิต ใช้บริการทำธุรกรรมอิเล็กทรอนิกส์ต่าง ๆ ของมหาวิทยาลัยนเรศวรและของโรงเรียน ในขณะที่ยังเป็นนักเรียนโรงเรียนมัธยมสาธิตฯ ซึ่งเป็นทักษะที่สำคัญที่จะมีบทบาทอย่างมากต่อการใช้ชีวิตเป็นพลเมืองโลกในอนาคต หลังจากที่นักเรียนได้จบการศึกษาจากโรงเรียนไปแล้ว

โรงเรียนมัธยมสาธิตมหาวิทยาลัยนเรศวร ให้ความสำคัญกับระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ โดยโรงเรียนมีโครงสร้างพื้นฐานการให้บริการด้านอุปกรณ์เทคโนโลยีสารสนเทศ ดังต่อไปนี้



1. สัญญาณเครือข่ายอินเทอร์เน็ต

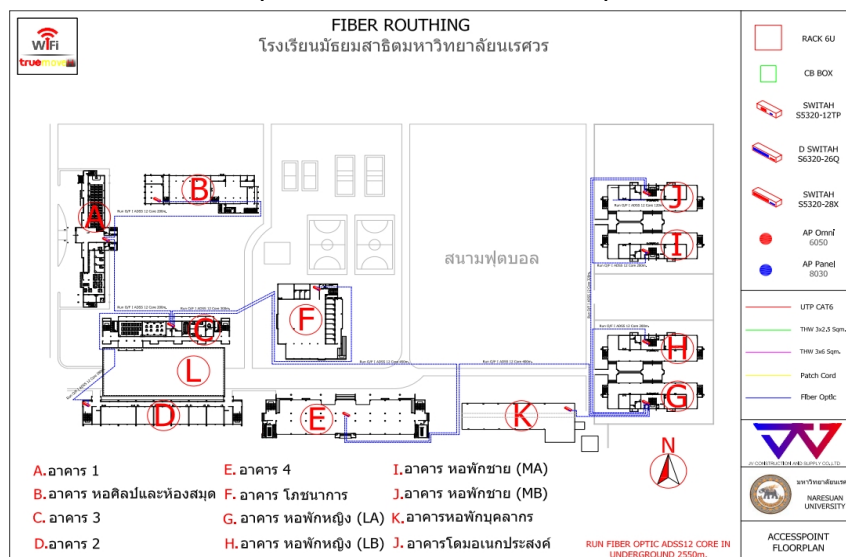
โรงเรียนมัธยมสาธิตมหาวิทยาลัยนเรศวร มีสัญญาณเครือข่ายอินเทอร์เน็ตที่ให้บริการแก่นักเรียนและบุคลากรของโรงเรียนได้ใช้งาน ด้วยความเร็ว 1 Gbps ซึ่งสามารถให้บริการได้ครอบคลุมเพียงพอเกือบทุกช่วงเวลา โดยได้รับการสนับสนุนและดูแลกำกับจากมหาวิทยาลัยนเรศวร ซึ่งมีกองบริการเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร มหาวิทยาลัยนเรศวร ให้บริการและควบคุมดูแลสัญญาณเครือข่ายอินเทอร์เน็ตของโรงเรียน



2. อุปกรณ์กระจายสัญญาณ WiFi

โรงเรียนมัธยมสาธิตมหาวิทยาลัยนเรศวร ใช้ระบบสัญญาณอินเทอร์เน็ต แบบใยแก้วนำแสง (Fiber Optic) เป็นสายส่งสัญญาณระหว่างอาคารเรียนครอบคลุมถึงอาคารหอพักนักเรียน และมีจุดเชื่อมต่อสาย LAN ประจำทุกห้อง ทั้งห้องพักครู ห้องเรียน และห้องสำนักงานเลขานุการโรงเรียน ซึ่งจะมียกเว้น ในห้องนอนของหอพักนักเรียนเท่านั้น อีกทั้งยังมีอุปกรณ์กระจายสัญญาณไร้สาย (Wireless Access Point) คุณภาพสูง ติดตั้งไว้บริเวณภายในอาคารเรียน อาคารโภชนาการ ห้องสมุด และสนามกีฬา เพื่อรองรับการใช้อุปกรณ์ Smart Device ให้สามารถเชื่อมต่ออินเทอร์เน็ตได้อย่างทั่วพื้นที่อาคารเรียนของโรงเรียน กว่า 120 จุด

แผนผังจุดติดตั้งสัญญาณอินเทอร์เน็ตทุกอาคาร

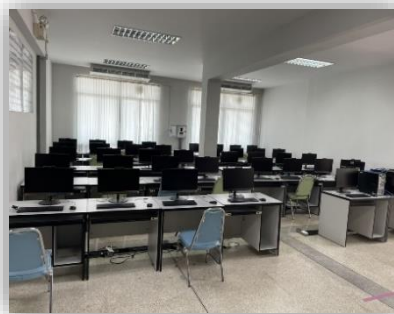


3. เครื่องคอมพิวเตอร์

โรงเรียนมัธยมสาธิตมหาวิทยาลัยนเรศวร มีการจัดสรรเครื่องคอมพิวเตอร์สำหรับใช้ในการทำงานของบุคลากรและการจัดการเรียนการสอนมากกว่า 150 เครื่อง ใช้ในงานที่ครอบคลุมสำหรับ ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ คอมพิวเตอร์สำหรับสืบค้นที่ห้องสมุด และคอมพิวเตอร์แท็บเล็ต หรือ iPad สำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย โครงการ วมว. ที่สามารถยืมไปใช้ระหว่างเรียนได้ และสำหรับครูและบุคลากรในการจัดการเรียนการสอนและการปฏิบัติงาน



ห้องปฏิบัติการด้านคอมพิวเตอร์



คอมพิวเตอร์สำหรับสืบค้นในห้องสมุด

4. บัญชีผู้ใช้

บัญชีผู้ใช้ (User Account) ถือเป็นส่วนสำคัญของระบบเทคโนโลยีสารสนเทศของโรงเรียนมัธยมสาธิตมหาวิทยาลัยนเรศวร ไม่ว่าจะเป็นนักเรียนหรือบุคลากรในสังกัดมหาวิทยาลัยนเรศวร จะต้องได้รับบัญชีผู้ใช้เรียกว่าบัญชี NU-Net สำหรับใช้เป็น Digital Identity เพื่อนำไปใช้บริการทำธุรกรรมอิเล็กทรอนิกส์ ต่าง ๆ ของมหาวิทยาลัยนเรศวร และของโรงเรียนมัธยมสาธิตมหาวิทยาลัยนเรศวร นอกจากนี้นักเรียนและบุคลากรจะได้รับ e-mail ที่สามารถใช้บริการของ Microsoft และ Google ได้ ทำให้สามารถใช้บริการ Cloud ของทั้ง 2 บริษัทด้วยสิทธิพิเศษโดยไม่ต้องเสียค่าบริการอีกด้วย เช่น Cloud Storage ที่มีพื้นที่เก็บข้อมูลให้ใช้แบบไม่จำกัด นอกจากนี้สิทธิ์การใช้ผลิตภัณฑ์ซอฟต์แวร์อื่น ๆ นักเรียนก็ยังสามารถใช้งานด้านระบบสารสนเทศได้เทียบเท่ากับนิสิตของมหาวิทยาลัยนเรศวร



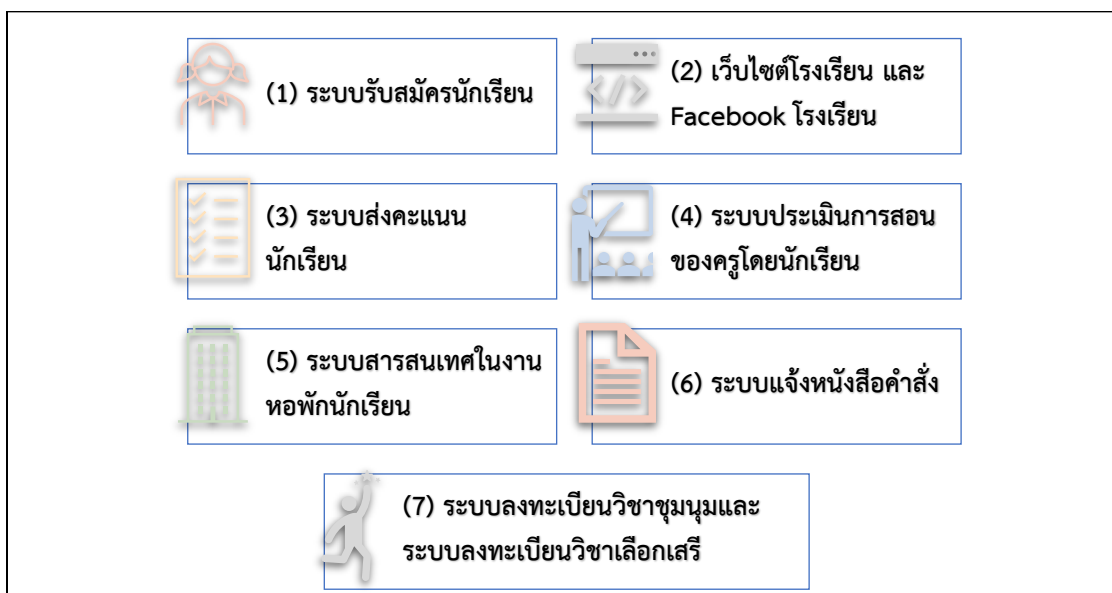
❑ ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่สนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนการสอน

ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศโรงเรียนมัธยมสาธิตมหาวิทยาลัยนเรศวร จัดซื้อมาเพื่อใช้งานหรือใช้โปรแกรมที่ทางมหาวิทยาลัยนเรศวร จัดเตรียมให้หน่วยงานต่าง ๆ ใช้ไปแล้ว และมีระบบสารสนเทศแบบที่โรงเรียนพัฒนาขึ้นใช้เอง โดยนักวิชาการคอมพิวเตอร์เป็นผู้พัฒนา ตามแผนความต้องการที่กำหนด ดังนี้

❑ โปรแกรมที่จัดซื้อหรือจัดหาใช้งาน

1. ระบบฐานข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
2. ระบบตรวจสอบข้อสอบ
3. โปรแกรมที่ใช้งานธุรการ (ได้รับการสนับสนุนจากมหาวิทยาลัย)
4. ระบบบัญชีสามมิติ (งานนโยบายและแผน + งานการเงิน + งานพัสดุ) มหาวิทยาลัยนเรศวร

❑ โปรแกรมหรือระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่โรงเรียนพัฒนาขึ้นใช้เอง



(1) ระบบรับสมัครนักเรียนออนไลน์

โครงการรับสมัครสอบคัดเลือกนักเรียนเข้าศึกษาโรงเรียนมัธยมศึกษาที่มหาวิทยาลัยนเรศวร จัดโครงการเพื่อให้ผู้ที่สนใจลงทะเบียนเข้าสอบคัดเลือกเข้าศึกษาต่อที่โรงเรียนมัธยมศึกษา โดยการเปิดรับสมัครดังกล่าว เปิดรับสมัครนักเรียนจากทั่วประเทศ เพื่อให้เกิดความสะดวกแก่ผู้ที่อยู่ห่างไกล และเปิดโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึง โรงเรียนมัธยมศึกษาฯ จึงสร้างระบบรับสมัครนักเรียนออนไลน์ เพื่อให้ผู้ที่สนใจ ไม่ต้องเสียเวลาเดินทางมาสมัครที่โรงเรียน ด้วยทางโรงเรียนมีหลักสูตรให้ผู้สนใจเลือกได้หลากหลาย ประกอบกับมีผู้ให้ความสนใจสมัครสอบเข้ามาเป็นจำนวนมาก จึงต้องมีการออกแบบระบบสารสนเทศ เพื่อเป็นเครื่องมือช่วยในการจัดการโครงการให้มีประสิทธิภาพ รวดเร็ว และถูกต้องครบถ้วน



(2) เว็บไซต์โรงเรียน และ Facebook โรงเรียน

ในปัจจุบัน ช่องทางสำคัญในการสื่อสารกับสาธารณะ นักเรียนและผู้ปกครอง เพื่อเผยแพร่ข้อมูล หรือประชาสัมพันธ์ ประกาศ ให้ทั้งนักเรียน บุคลากร และบุคคลภายนอกได้รับทราบข้อมูลที่โรงเรียนมัธยมสาธิตมหาวิทยาลัยนเรศวรต้องการจะสื่อสาร ทั้งนี้ด้วยสถานการณ์ปัจจุบันการสื่อสารผ่านช่องทางดังกล่าว อาจกล่าวได้ว่ามีความจำเป็นอย่างมาก ที่จะสามารถสื่อสารได้รวดเร็ว และสามารถเข้าถึงข้อมูลได้ง่าย ซึ่งโรงเรียนมัธยมสาธิตมหาวิทยาลัยนเรศวร มีช่องทางการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ด้วยระบบสารสนเทศ 2 ช่องทาง ได้แก่

(2.1) เว็บไซต์โรงเรียน : <https://www.satit.nu.ac.th>



(2.2) Facebook โรงเรียน : <https://www.facebook.com/satitnud>



เว็บไซต์ของโรงเรียนมัธยมสาธิตมหาวิทยาลัยนเรศวร นอกจากจะเป็นช่องทางประชาสัมพันธ์ข่าวสารไปถึงบุคคลภายนอกแล้วยังทำหน้าที่เป็นศูนย์กลางข้อมูล (Data Center) ของส่วนงานต่าง ๆ ของโรงเรียนมัธยมสาธิตฯ เพื่อบริการให้แก่บุคลากรภายใน และภายนอกโรงเรียน สามารถเข้าถึงข้อมูล คำนวณโหลดข้อมูลเหล่านั้นไปใช้งาน เช่น รายชื่อนักเรียน ตารางสอนของครูตารางเรียน ตารางสอบ ปฏิทินการศึกษา คู่มือนักเรียน ระเบียบการเบิกจ่าย แบบฟอร์มต่าง ๆ ของโรงเรียน

(3) ระบบส่งคะแนนนักเรียน

โรงเรียนมัธยมสาธิตมหาวิทยาลัยนเรศวร มีผลรวมของการพัฒนาผู้เรียนในรายวิชาต่าง ๆ ซึ่งเป็นข้อมูลจำนวนมาก โรงเรียนมัธยมสาธิตฯ จึงมีความจำเป็นต้องใช้ระบบสารสนเทศ เข้ามาช่วยจัดการให้สามารถดำเนินงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ และต้องมีความปลอดภัย และมีความน่าเชื่อถือสูง โรงเรียนจึงมีการเริ่มใช้ระบบส่งคะแนนนักเรียน ระบบนี้ตั้งแต่ปีการศึกษา 2559 เป็นต้นมา

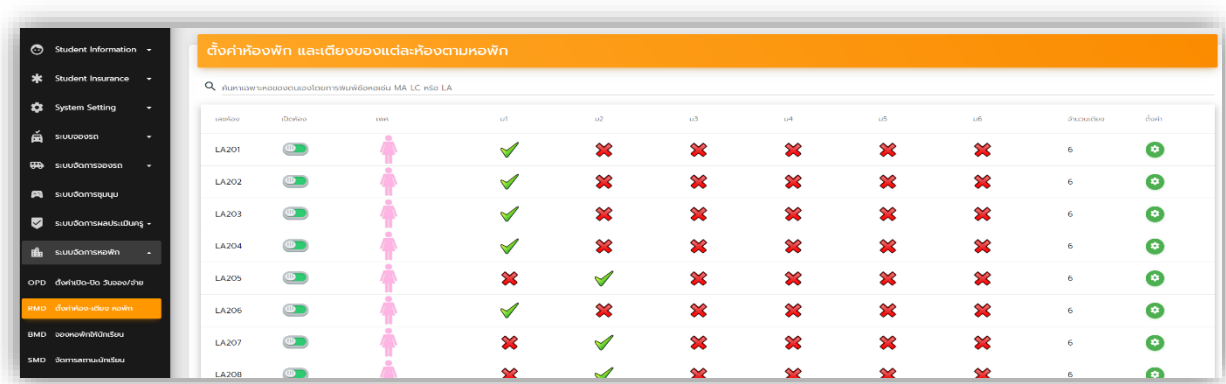
[illegible]

(4) ระบบประเมินการสอนของครูโดยนักเรียน

โรงเรียนมัธยมสาธิตมหาวิทยาลัยนเรศวร จัดให้มีการรับฟังความเห็นจากผู้เรียนผ่านการประเมินการสอนของครู เพื่อสะท้อนการจัดการเรียนการสอนของครู มาพัฒนาปรับปรุงหรือเป็นกำลังใจในการปฏิบัติหน้าที่ของครูเกี่ยวกับการสอน อีกทั้งจะทำให้ครูมีความเข้าใจทิศทาง รูปแบบที่นักเรียนชอบหรือเหมาะสมกับนักเรียนด้วย ซึ่งการประเมินการเรียนการสอนนี้เริ่มใช้ตั้งแต่ปีการศึกษา 2559 เป็นต้นมา โดยกำหนดให้ 2 สัปดาห์ก่อนสอบปลายภาคเรียน ให้นักเรียนทำแบบประเมินการสอนของครูบนเว็บไซต์ แล้วหลังจากสอบปลายภาค ระบบจะประมวลผลรายงานอัตโนมัติจัดทำเป็นรายงานส่งกลับให้ครูผู้สอนต่อไป นอกจากจะช่วยพัฒนาการจัดการเรียนการสอนแล้ว ข้อมูลจากนักเรียนจะถูกใช้ในการพัฒนาบุคลากรได้อีกด้วย

(5) ระบบสารสนเทศในงานหอพักนักเรียน

ด้วยโรงเรียนมัธยมสาธิตมหาวิทยาลัยนเรศวร เปิดโอกาสให้นักเรียนทั่วประเทศสามารถสมัครเข้าศึกษาต่อโรงเรียนและเข้าพักหอพักโรงเรียนมัธยมสาธิตฯ จึงทำให้มีนักเรียนที่มาจากภูมิลำเนาต่างไกลจากโรงเรียนจำนวนมาก โรงเรียนจึงจัดให้มีหอพักสำหรับนักเรียน เนื่องจากรองรับการเข้าพักในหอพักนักเรียนมีได้จำนวนจำกัด และเพื่ออำนวยความสะดวกรวดเร็ว เกิดความโปร่งใส เป็นธรรมแก่นักเรียน โรงเรียนจึงจัดให้มีระบบสารสนเทศสำหรับจัดการข้อมูลหอพักนักเรียนที่ช่วยให้การจัดการหอพักตั้งแต่การจอง การออกใบแจ้งการชำระเงิน เพื่อให้ นักเรียนหรือผู้ปกครองไปชำระเงินที่ธนาคารหรือเคาน์เตอร์เซอร์วิส และรองรับการประมวลผลการชำระเงินจากธนาคาร ทำให้การดำเนินงานของหอพักนักเรียนมีความสะดวกมากยิ่งขึ้น



หอพัก	เตียง	สถานะ	เตียง	เตียง	เตียง	เตียง	เตียง	เตียง	เตียง	เตียง	เตียง	เตียง
LA201	เตียง	เปิด	เตียง	เตียง	เตียง	เตียง	เตียง	เตียง	เตียง	เตียง	เตียง	เตียง
LA202	เตียง	เปิด	เตียง	เตียง	เตียง	เตียง	เตียง	เตียง	เตียง	เตียง	เตียง	เตียง
LA203	เตียง	เปิด	เตียง	เตียง	เตียง	เตียง	เตียง	เตียง	เตียง	เตียง	เตียง	เตียง
LA204	เตียง	เปิด	เตียง	เตียง	เตียง	เตียง	เตียง	เตียง	เตียง	เตียง	เตียง	เตียง
LA205	เตียง	เปิด	เตียง	เตียง	เตียง	เตียง	เตียง	เตียง	เตียง	เตียง	เตียง	เตียง
LA206	เตียง	เปิด	เตียง	เตียง	เตียง	เตียง	เตียง	เตียง	เตียง	เตียง	เตียง	เตียง
LA207	เตียง	เปิด	เตียง	เตียง	เตียง	เตียง	เตียง	เตียง	เตียง	เตียง	เตียง	เตียง
LA208	เตียง	เปิด	เตียง	เตียง	เตียง	เตียง	เตียง	เตียง	เตียง	เตียง	เตียง	เตียง

(6) ระบบแจ้งหนังสือคำสั่ง

การส่งหนังสือคำสั่งแต่เดิม ของโรงเรียนมัธยมสาธิตมหาวิทยาลัยนเรศวร เมื่อมีการออกหนังสือคำสั่งแล้วจะมีการสำเนาคำสั่งนั้น ๆ แจกให้กับบุคลากรในคำสั่งทุกคน ซึ่งจะต้องใช้กระดาษ เวลา และบุคลากรเป็นจำนวนมาก เพื่อปรับให้การทำงานมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น จึงจัดทำระบบแจ้งหนังสือคำสั่งด้วยระบบออนไลน์ตั้งแต่ปี 2559 เป็นต้นมา ซึ่งช่วยให้ลดการใช้กระดาษกว่า 45,000 แผ่นต่อปี ประหยัดเวลาในการส่งหนังสือคำสั่ง และยังใช้บุคลากรดำเนินการงานนี้น้อยกว่าเดิม และยิ่งไปกว่านั้น ระบบจะแจ้งด้วยว่าบุคลากรท่านนั้นได้รับมอบหมายอยู่ในคณะกรรมการฝ่ายใด ซึ่งข้อมูลส่วนนี้จะถูกนำไปใช้ในการประเมินผลการปฏิบัติงาน หรือภาระงานของบุคลากรอีกด้วย

(7) ระบบลงทะเบียนวิชาชุมนุม และระบบลงทะเบียนวิชาเลือกเสรี

โรงเรียนมัธยมสาธิตมหาวิทยาลัยนเรศวร จัดให้มีกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนชุมนุม เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนได้เรียนรู้ตามความสนใจของนักเรียน ซึ่งแต่เดิมการจัดการนักเรียนได้เข้าเรียนแต่ละชุมนุมมีความยุ่งยากเป็นอย่างมาก เนื่องจากบางวิชาชุมนุม หรือบางวิชาเลือกเสรีนักเรียนให้ความสนใจเป็นจำนวนมาก แต่สามารถรองรับนักเรียนได้จำนวนจำกัด จึงใช้ระบบสารสนเทศช่วยในการจัดการลงทะเบียนในกิจกรรมวิชาชุมนุม หรือวิชาเลือกเสรี ตั้งแต่ปีการศึกษา 2560 เป็นต้นมา โดยนักเรียนจะต้องแข่งขันกันลงทะเบียนให้สำเร็จก่อนจึงจะได้เรียนในรายวิชานั้น ๆ ซึ่งเป็นแนวของการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่จะพบเห็นได้ทั่วไป ทำให้ส่วนงานที่เกี่ยวข้องใช้เวลาในการดำเนินงานน้อยลงกว่าเดิมมาก และยังเป็นการลดปริมาณเอกสารอีกด้วย นอกจากระบบดังกล่าวจะช่วยในการจัดการเรียนการสอนแล้ว ยังเป็นการสร้างสภาพแวดล้อม และส่งเสริมให้นักเรียนมีทักษะในการใช้ชีวิตในยุคดิจิทัล ที่นักเรียนควรจะมีสำหรับใช้ในอนาคต ไม่ว่าจะเป็นการลงทะเบียนเรียนในมหาวิทยาลัย การจองโรงแรม การซื้อตั๋วเครื่องบิน หรือบริการอื่น ๆ ในชีวิตประจำวัน

ลำดับ	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	ระดับ	ชื่อครูสอน	ประวัติการลงทะเบียน
1	ว20203	คู่มือภาษาเขียน	ม.2	อาจารย์สุภาวดี สาขาม	ยังไม่ลงทะเบียนเรียน
2	ว20271	คอมพิวเตอร์กราฟิก	ม.2	อาจารย์อภิญญา ผลิต	ยังไม่ลงทะเบียนเรียน
3	ว20203	พุทธศิลป์	ม.2	อาจารย์อภิญญา ผลิต	ลงทะเบียนแล้ว 1/2564
4	ว20207	รักสุขภาพ	ม.2	อาจารย์อภิญญา ผลิต	ยังไม่ลงทะเบียนเรียน
5	ว20210	นาฏศิลป์	ม.2	อาจารย์อภิญญา ผลิต	ยังไม่ลงทะเบียนเรียน
6	ว20213	เล่นเครื่องดนตรี	ม.2	อาจารย์อภิญญา ผลิต	ยังไม่ลงทะเบียนเรียน
7	ว20212	ประติมากรรม	ม.2	อาจารย์อภิญญา ผลิต	ยังไม่ลงทะเบียนเรียน
8	ว20222	การออกแบบกราฟิก	ม.2	อาจารย์อภิญญา ผลิต	ยังไม่ลงทะเบียนเรียน
9	ว20231	การประดิษฐ์งานประดิษฐ์	ม.2	อาจารย์อภิญญา ผลิต	ยังไม่ลงทะเบียนเรียน
10	ว20242	การประดิษฐ์งานประดิษฐ์	ม.2	อาจารย์อภิญญา ผลิต	ยังไม่ลงทะเบียนเรียน
11	ว20206	อาหารสุขภาพ	ม.2	อาจารย์อภิญญา ผลิต	ยังไม่ลงทะเบียนเรียน

* จุดเด่น

1) นักเรียนโรงเรียนมัธยมสาธิตมหาวิทยาลัยนเรศวร มีทักษะ มีความรู้ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดวิเคราะห์ สามารถใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้ได้อย่างสร้างสรรค์ และสามารถแสดงศักยภาพของตนเอง ตามความถนัด ความสนใจในด้านต่าง ๆ ซึ่งแสดงถึงความพร้อมในการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นอย่างชัดเจน

2) นักเรียนโรงเรียนมัธยมสาธิตมหาวิทยาลัยนเรศวร มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่โรงเรียนกำหนด เป็นผู้ที่มีความซื่อสัตย์ จริยธรรม เข้าใจ และได้เรียนรู้วิธีการที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างของวัฒนธรรมที่หลากหลายอย่างเหมาะสม กล้าคิด กล้าทำ กล้าแสดงออก เป็นไปตามอัตลักษณ์ของโรงเรียน

3) โรงเรียนมัธยมสาธิตมหาวิทยาลัยนเรศวร สนับสนุนในการแข่งขันทักษะทางวิชาการทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน

4) โรงเรียนมัธยมสาธิตมหาวิทยาลัยนเรศวร มีความพร้อมด้านอาคารสถานที่ ที่มีทั้งห้องปฏิบัติการต่าง ๆ ทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติเฉพาะทางแยกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ และห้องสมุด รวมถึงวัสดุ อุปกรณ์ เทคโนโลยี และสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ได้อย่างเต็มประสิทธิภาพ

5) งานแนะแนว ได้ให้การสนับสนุนความรู้และข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับการเข้าศึกษาให้กับนักเรียนโรงเรียนมัธยมสาธิตมหาวิทยาลัยนเรศวรอย่างต่อเนื่อง

6) ครูผู้สอนมีความรู้ ความสามารถตามมาตรฐานวิชาชีพและมาตรฐานวิทยฐานะ จัดทำประมวลรายวิชา และจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายโดยใช้สื่อการเรียนรู้และนวัตกรรมที่ทันสมัยอย่างเหมาะสมโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ วัดและประเมินผลด้วยเครื่องมือที่หลากหลายสอดคล้องกับมาตรฐาน ตัวชี้วัด หรือผลการเรียนรู้ มุ่งเน้นการประเมินตามสภาพจริงจากภาระงานและพฤติกรรมจริง

* จุดควรพัฒนา

1) นักเรียนควรได้รับการพัฒนาด้านการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ มีวิจารณญาณ สร้างสรรค์ คิดไตร่ตรอง มีวิสัยทัศน์ และพัฒนาทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตรให้มีประสิทธิภาพสูงขึ้น

2) การปฏิบัติงานของโรงเรียน ต้องประสานงานกับหลายฝ่าย ทั้งภายในคณะศึกษาศาสตร์ และมหาวิทยาลัยนเรศวร และภายนอกหน่วยงาน ทำให้การประสานงานขาดความคล่องตัว และล่าช้าบางขั้นตอน รวมถึงเกิดความเข้าใจที่คลาดเคลื่อนได้ง่าย

* แนวทาง/แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

1) ส่งเสริมให้มีกิจกรรมและโครงการที่เปิดโลกอาชีพ โดยการนำอาชีพต่าง ๆ มาสาธิต หรือนำเสนอ ให้ นักเรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์ตรงและลักษณะการทำงานร่วมกันจากหลากหลายอาชีพ รวมถึงทักษะที่จำเป็นสำหรับอาชีพต่าง ๆ ในปัจจุบันและอนาคต

2) พัฒนาและวิเคราะห์โครงสร้างระบบการบริหารจัดการและข้อมูลสารสนเทศ เพื่อให้การประสานงานเกิดความคล่องตัวมากยิ่งขึ้น และลดความซ้ำซ้อนของการดำเนินงาน

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (ผลการประเมินตนเอง ระดับ ดี)

ครูผู้สอนได้รับการพัฒนาตนเองในด้านการจัดการเรียนรู้สอดคล้องตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญผ่านกระบวนการ Active learning โดยใช้สื่อและวิธีการสอนที่หลากหลาย ทั้งสื่อสิ่งพิมพ์ สื่อมัลติมีเดีย พร้อมทั้งสอดแทรกคุณธรรมจริยธรรม ภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID – 19) ได้อย่างเหมาะสม เปรียบพร้อมด้วยแหล่งการเรียนรู้ที่หลากหลายและทันสมัย บริหารชั้นเรียนผ่านกิจกรรมต่าง ๆ สร้างบรรยากาศที่อบอุ่น มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีระหว่างครูที่ปรึกษาและนักเรียน ส่งผลให้เข้าใจความแตกต่างระหว่างบุคคลในแต่ละด้านและหาแนวทางแก้ไขข้อบกพร่องต่าง ๆ โดยใช้วิธีการที่เหมาะสมในการแก้ปัญหา มีการตรวจสอบและประเมินผลอย่างเป็นระบบตามจุดประสงค์การเรียนรู้สำหรับการจัดการเรียนการสอนแบบผสมผสาน และนำผลมาพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ร่วมกัน มีการนิเทศ กำกับ ติดตามและสังเกตการจัดการเรียนการสอนของครูโดยฝ่ายวิชาการและหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อให้คำแนะนำช่วยเหลือ ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนของครูอย่าง ต่อเนื่องและสม่ำเสมอ

* กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนได้จัดกระบวนการจัดการเรียนการสอนโดยเน้นกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบ Active learning การสอนแบบโครงงาน (Project-based Learning) การสอนแบบใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-based Learning) และการจัดการเรียนรู้แนวสะเต็มศึกษา (Stem Education) เพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนากระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา ทำให้เกิดความหลากหลายในการจัดการเรียนการสอนให้ตอบสนองต่อความสนใจของผู้เรียนในปัจจุบัน โดยมีกระบวนการที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วมในการคิด วิเคราะห์ และแสดงออกอย่างสร้างสรรค์ผ่านกระบวนการทดลอง กิจกรรมชุมนุม วิชาเลือกเสรี อย่างไรก็ตามเนื่องจากในปีการศึกษานี้มีการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบโครงงาน (Project-based Learning) โดยที่นักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 และนักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 นั้นสามารถเลือกกลุ่มโครงงานตามความต้องการและความสนใจของตนเอง มีการจัดการเรียนการสอนภายในกลุ่มโครงงานโดยอาจารย์ที่มีความเชี่ยวชาญสอดคล้องกับความสนใจของผู้เรียน ทำให้ผู้เรียนได้เรียนรู้การจัดทำโครงงานและการลงมือปฏิบัติจริงเชื่อมโยงกับรายวิชาที่ผู้เรียนสนใจ ผู้เรียนที่มีความต้องการทำโครงงานคณิตศาสตร์ ผู้เรียนจะสามารถเลือกกลุ่มโครงงานคณิตศาสตร์เชิงทฤษฎี กลุ่ม ProjectME หรือกลุ่มโครงงานสถิติเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต ส่วนผู้เรียนที่มีความสนใจในการทำโครงงานวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ทางโรงเรียนได้จัดกลุ่มโครงงานให้ผู้เรียนเลือกถึง 6 กลุ่มโครงงาน ยกตัวอย่างเช่น กลุ่มโครงงานวิทยาศาสตร์จิ้งจกริณ กลุ่มโครงงานสิ่งประดิษฐ์ IOT กลุ่มโครงงานชีวภาพ

และการทำงานฯ เป็นต้น ทั้งนี้ยังมีกลุ่มโครงงานภาษาไทย กลุ่มโครงงานภาษาอังกฤษ และกลุ่มโครงงานในรายวิชาอื่น ๆ รวมทั้งสิ้น 16 กลุ่มโครงงาน มีการจัดการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนผ่านกระบวนการคิดและลงมือปฏิบัติจริง (Active learning) จัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะที่สำคัญในการใช้ชีวิตและทำงานในศตวรรษที่ 21 แก่ผู้เรียน จัดการเรียนรู้ที่ฝึกทักษะการแสดงออก สรุปลองค์ความรู้ นำเสนอผลงาน นำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน บันทึกผลการจัดการเรียนรู้ สรุปลและรายงาน นำผลที่ได้ไปแก้ไขและพัฒนาการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการวิจัย และส่งเสริมการสร้างนวัตกรรมให้กับผู้เรียน ในปีการศึกษานี้ สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID – 19) มีแนวโน้มในทางที่ดีขึ้น ทำให้สามารถจัดการเรียนการสอนภายในห้องเรียนได้เป็นปกติ แต่ทั้งนี้การจัดการเรียนรู้ยังคงเป็นไปในรูปแบบผสมผสาน หรือ Blended learning ที่มีการผสมผสานการเรียนในห้องเรียนปกติ ประกอบกับการใช้ห้องเรียน online ผ่านระบบ Google Classroom ผู้สอนมีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ทางโรงเรียนมีการสนับสนุนคอมพิวเตอร์และอุปกรณ์เชื่อมต่อ HDMI สำหรับผู้สอน เพื่อเป็นการอำนวยความสะดวกต่อการจัดการเรียนรู้ ให้สอดคล้องกิจกรรมและสาระการเรียนรู้ เพื่อให้ชั้นเรียนได้อยู่ในสภาพพร้อมที่จะดำเนินการเรียนการสอนให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ นอกจากนี้ทางโรงเรียนยังมีห้องปฏิบัติการสำหรับผู้เรียนที่ต้องการศึกษาเพิ่มเติม เช่น ห้องสมุดทั้งรูปแบบสิ่งพิมพ์และรูปแบบอิเล็กทรอนิกส์ ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ ห้องเตรียมปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ ห้องดาราศาสตร์ ห้องเพาะเลี้ยงเนื้อเยื่อ ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ห้องเก็บสารเคมี ห้องปฏิบัติการนวัตกรรม ห้องปฏิบัติการคณิตศาสตร์ ปฏิบัติการภาษาอังกฤษ ห้องปฏิบัติการคหกรรม ห้องปฏิบัติการนาฏศิลป์ ห้องปฏิบัติการดนตรีสากล ห้องปฏิบัติการดนตรีไทย ห้องบันทึกเสียง สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย ห้องปฏิบัติการที่มีความพร้อมในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และมีบุคลากรที่มีความสามารถในการใช้ห้องปฏิบัติการคอยให้คำแนะนำในส่วนของการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ทางโรงเรียนส่งเสริมการสร้างบรรยากาศในชั้นเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ มีการปรับการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับสถานการณ์ปัจจุบัน จัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวกในกิจกรรมการเรียนรู้ จัดการชั้นเรียนให้เกิดการสร้างองค์ความรู้ร่วมมือระหว่างผู้สอนและผู้เรียน สนับสนุนให้ผู้สอนเปิดรับชิ้นงานของผู้เรียนทั้งรูปแบบเอกสารและรูปแบบออนไลน์ตามความสะดวกของผู้เรียน ทางโรงเรียนมอบหมายให้ผู้สอนจัดทำในแบบรายงานการปฏิบัติงานเพื่อแสดงให้เห็นถึงรูปแบบการสอน การมอบหมายงาน ปัญหาอุปสรรค ที่เกิดขึ้นรวมถึงแนวทางการปรับปรุง แก้ไขปัญหาการเรียนของผู้เรียน แก้ไขปัญหาพฤติกรรมของผู้เรียน และสนับสนุนให้มีการจัดประชุมวิชาการเพื่อเปิดโอกาสให้ผู้สอนมีส่วนร่วมในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำข้อมูลมาร่วมพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพ มีนโยบายให้มีการนิเทศ กำกับ ติดตามและสังเกตการจัดการเรียนการสอนของผู้สอนโดยหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อให้คำแนะนำ ช่วยเหลือ ปรับปรุงการจัดการเรียน การสอนของผู้สอนให้ดียิ่งขึ้น

* ผลการดำเนินงาน

3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ (การประเมินตนเอง ระดับ ดีเลิศ)

ผู้สอนได้รับการพัฒนาตนเองในด้านการจัดการเรียนรู้สอดคล้องตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญผ่านกระบวนการ Active learning ด้วยเทคนิควิธีที่หลากหลาย จัดการเรียนรู้ที่ฝึกทักษะ การแสดงออก สรุปองค์ความรู้ นำเสนอผลงาน นำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน บันทึกผลการจัดการเรียนรู้ สรุปและรายงาน นำผลที่ได้ไปแก้ไขและพัฒนาการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการวิจัย และส่งเสริมการสร้างนวัตกรรมให้กับผู้เรียน สอดแทรกกิจกรรมที่สอดคล้องกับเนื้อหาในการเรียน และการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้

3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ (การประเมินตนเอง ระดับ ดีเลิศ)

ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้จัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อที่หลากหลาย มีการใช้สื่อสิ่งพิมพ์ควบคู่กับสื่อมัลติมีเดีย เพื่อให้ผู้เรียนสามารถเห็นภาพจริงและเข้าใจในเนื้อหาได้มากขึ้น นอกจากนี้โรงเรียนมีแหล่งการเรียนรู้ที่หลากหลาย ในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ยังมีห้องปฏิบัติการที่รองรับให้นักเรียนได้ฝึกทักษะจากการปฏิบัติจริง สำหรับด้านเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ โรงเรียนมีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์และเครื่องคอมพิวเตอร์ที่เพียงพอต่อการใช้งานจัดการเรียนการสอนของโรงเรียน อีกทั้งยังมีคอมพิวเตอร์สำหรับผู้เรียนและบุคลากรให้ใช้บริการที่ห้องสมุดโรงเรียน สำหรับการสืบค้น หาความรู้ ในด้านที่ผู้เรียนสนใจ

3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก (การประเมินตนเอง ระดับ ดี)

โรงเรียนส่งเสริมให้ผู้สอนทุกรายวิชา มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก มีการเสริมแรงในเชิงบวก ยกย่อง ชมเชย ให้กำลังใจ มีการสื่อสารระหว่างผู้เรียนและผู้สอน มีการสร้างบรรยากาศในชั้นเรียน เพื่อกระตุ้นผู้เรียนให้มีความสนใจและมีความพร้อมต่อการเรียนรู้ ทำให้ผลการจัดการเรียนการสอนมีประสิทธิภาพและส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน

3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน (การประเมินตนเอง ระดับ ดีเลิศ)

โรงเรียนได้จัดให้มีการตรวจสอบ และประเมินผลอย่างเป็นระบบตามจุดประสงค์การเรียนรู้ และตัวชี้วัดตามหลักสูตร และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน โดยเป็นการวัดประเมินผลตามสภาพจริงที่เหมาะสมกับการจัดการเรียนรู้ ด้วยเครื่องมือที่มีประสิทธิภาพ จัดทำข้อสอบจากการวางแผนการสร้างแบบทดสอบและใช้วิธีการวัดผลที่

หลากหลาย โดยเริ่มจากการจัดทำโครงการสอน เพื่อให้นักเรียนวางแผนการพัฒนาตนเอง เตรียมความพร้อมในการทดสอบระหว่างเรียน นอกจากนี้โรงเรียนมีกำหนดปฏิทินการดำเนินงานด้านวิชาการ วัดผล การสอบกลางภาค และสอบปลายภาค แจ้งให้นักเรียนทราบ ประชาสัมพันธ์ผ่านเว็บไซต์โรงเรียน เพื่อให้นักเรียนและผู้ปกครองสามารถวางแผนการจัดการเรียนร่วมกัน

3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการเรียนรู้ (การประเมินตนเอง ระดับ ดี)

ทีมผู้บริหารของโรงเรียนมีการจัดประชุมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ด้วยกระบวนการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) ทั้งในระดับผู้บริหารกับหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ และระดับกลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาในการจัดการเรียนการสอน หาแนวทางในการแก้ไข ปรับปรุง พัฒนาการจัดการเรียนรู้ร่วมกัน

* จุดเด่น

1) ครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนมัธยมสาธิตมหาวิทยาลัยนเรศวร มีความรู้ความสามารถ และมีความตั้งใจในการคิดและวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ผลิตรายการการสอน สร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ สามารถใช้อุปกรณ์ เครื่องมือและเทคโนโลยีการศึกษาในการนำมาประยุกต์กับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ให้สอดคล้องและเหมาะสมกับความต้องการของผู้เรียน มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือ วิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ และให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้พัฒนาการเรียนรู้

2) มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้สอดคล้องตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญผ่านกระบวนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิควิธีที่หลากหลาย เช่น จัดการเรียนรู้แบบ Active learning การสอนแบบโครงงาน (Project-based Learning) การสอนแบบใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-based Learning) เป็นต้น ผู้เรียนได้รับการฝึกทักษะแสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปองค์ความรู้ นำเสนอผลงาน และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

3) โรงเรียนการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียนให้มีความพร้อม จัดบรรยากาศให้เอื้อต่อการเรียนรู้ มีสื่ออุปกรณ์และเทคโนโลยีสารสนเทศ มีห้องปฏิบัติการที่มีความพร้อมและเพียงพอสำหรับให้บริการ และผู้สอนสามารถใช้ห้องปฏิบัติการในการจัดการเรียนการสอน เพื่อประกอบการเรียนการสอนให้ผู้เรียนได้เห็นภาพจริงมากยิ่งขึ้น

4) โรงเรียนมีเครือข่ายผู้ปกครอง ครู ชุมชนและองค์กรอื่น ๆ ทั้งภาครัฐและภาคเอกชนได้เข้ามามีส่วนร่วม และให้ความร่วมมือ สนับสนุนส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียนให้ครบสมบูรณ์

* จุดที่ควรพัฒนา

การส่งเสริมให้ผู้สอนใช้กระบวนการวิจัยในชั้นเรียนหรือการวิจัยทางการศึกษา เพื่อพัฒนาการจัดการเรียน การสอนและพัฒนาการจัดการเรียนรู้แก่ผู้เรียน การส่งเสริมให้ผู้สอนเพิ่มทักษะความรู้ความสามารถในด้านต่าง ๆ มีการสนับสนุนงบประมาณสำหรับการเข้าร่วมอบรมในหัวข้อที่ผู้สอนมีความสนใจ

* แนวทาง/แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

ส่งเสริมให้ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ พัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ และ ให้ข้อมูลสะท้อนกลับ การเรียนรู้ในรูปแบบงานวิจัย เพื่อพัฒนาผู้เรียนของครูในรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ PLC

ข้อเสนอแนะจากการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในจำแนกตามมาตรฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน

ควรนำเสนอค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และประกาศไว้เป็นมาตรฐานของสถานศึกษา นอกจากนี้ หลักฐานประกอบยังไม่เพียงพอที่จะสะท้อนให้เห็นว่าผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การคิดอย่างมีวิจารณญาณ สามารถอภิปราย แสดงความคิดเห็นและแก้ปัญหาได้หรือข้อมูลจากผลการจัดการเรียนรู้ หรือโครงการ

ควรกำหนดเป้าหมายด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้ชัดเจน และตั้งค่าเป้าหมายให้ท้าทายมากขึ้น โดยอาจหาคู่เทียบในการกำหนดเป้าหมายที่ไม่ใช่แค่ภาพรวมระดับประเทศ ซึ่งอาจเป็นโรงเรียนที่มีวัตถุประสงค์พิเศษที่มีชื่อเสียง เช่น มหิดลวิทยานุสรณ์ โรงเรียนจุฬาภรณฯลฯ มีข้อสังเกต คือ คะแนนผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนบางรายวิชา มีแนวโน้มลดลง แสดงให้เห็นว่าโรงเรียนไม่มีพัฒนาการ แม้ว่าบางสาระการเรียนรู้ จะมีคะแนน O-NET สูงกว่าระดับประเทศก็ตาม ผลประเมินในประเด็นนี้จึงขาดการพัฒนา โรงเรียนควรนำผลการประเมินในประเด็นนี้ไปพิจารณาหาแนวทางแก้ไขเพื่อพัฒนาปรับปรุงผู้เรียนต่อไป

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สืบเนื่องจากผลการบริหารจัดการคุณภาพสถานศึกษาซึ่งมีการนำไปปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษารวมทั้งมีการติดตามตรวจสอบ ประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางาน และมองเห็น พัฒนาการของคุณภาพ แต่ยังขาดการเชื่อมโยงการนำผลการประเมินคุณภาพจากปีก่อนหน้าสู่แผนพัฒนาอย่างชัดเจน ควรแสดงผลการพัฒนาด้านระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และระบบการนิเทศภายในเพิ่มเติม

อีกทั้งในการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ แม้ว่าโรงเรียนจะส่งเสริมและสนับสนุนให้บุคลากรมีการพัฒนาความสามารถของตนเอง แต่ควรมีการรายงานผลที่ชัดเจน ว่าครูและบุคลากร นำผลการพัฒนาดังกล่าว มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างไร โรงเรียนควรจัดทำแผนพัฒนาบุคลากรรายบุคคล (Individual Development Plan) เพื่อใช้เป็นเครื่องมือกำกับติดตาม และประเมินการพัฒนาบุคลากรได้อย่างมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ควรกำหนดแนวทางการดำเนินงานการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานของครูผู้สอนให้มีความชัดเจนเป็นระบบ มีการกำกับ ติดตามและการรายงานผลของครูผู้สอนอย่างน้อย ภาคเรียนละ 2 ครั้ง เพื่อติดตามความก้าวหน้าและปัญหาอุปสรรคที่พบอันจะนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการสอนและคุณภาพผู้เรียน ครูบางส่วนมีความมุ่งมั่น ตั้งใจ ในการจัดการเรียนรู้เน้นการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงเพียงแต่ขาดร่องรอยการวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ไว้ล่วงหน้า จึงทำให้ผลการประเมินขาดความน่าเชื่อถือ

ควรจัดทำทะเบียนหรือสารสนเทศของครูที่มีการใช้สื่อ เทคโนโลยี แหล่งเรียนรู้ เครื่องมือวัดและการประเมินผลที่ปรากฏในแผนจัดการเรียนรู้ ควรมีความสอดคล้องตัวชี้วัดและกิจกรรมการเรียนรู้ ในขณะเดียวกันก็ต้องสอดคล้องกับเกณฑ์การประเมินผลด้วยเช่นเดียวกัน หากไม่มีความสอดคล้องกันจะทำให้การจัดการเรียนรู้ไม่บรรลุตามตัวชี้วัด การกำหนดเกณฑ์การประเมินควรมีความเหมาะสม สอดคล้องกับระเบียบวัดและประเมินผล และธรรมชาติวิชา เช่น การวัดความรู้ความเข้าใจ ควรมีความรู้ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 70 เป็นต้น

ควรส่งเสริมการจัดกิจกรรมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ให้กับครูเพื่อการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ และมีหลักฐาน ร่องรอย ที่แสดงถึงการแลกเปลี่ยนความรู้การให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบเพื่อสร้างความน่าเชื่อถือให้กับสถานศึกษาได้อย่างมีคุณภาพ

ส่วนที่ 4 ตารางรายการหลักฐานการประกันคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา 2565

ตารางรายการหลักฐาน			
ประเด็นพิจารณา	จำนวนหลักฐาน	ชื่อหลักฐาน	ลิงก์หลักฐาน
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน			
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน			
1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	1	รายงานผลการประเมินการอ่านคิดวิเคราะห์และเขียนปีการศึกษา 2565	https://drive.google.com/drive/u/0/folders/1fW_eBrDCsc3p1gacHbdzP8QJ8K6sJWNp
2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	1	รายงานผลการประเมินการอ่านคิดวิเคราะห์และเขียนปีการศึกษา 2565	https://drive.google.com/drive/u/0/folders/1fW_eBrDCsc3p1gacHbdzP8QJ8K6sJWNp
3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	1	โครงการปีการศึกษา 2565	https://drive.google.com/drive/u/0/folders/1LEPGz0-gs5l8LD4l9L18bie2bQPYY8wk
4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	-	-	-
5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	1	สรุปผลการศึกษาต่อ ม.3 และ ม.6 ปีการศึกษา 2565	https://drive.google.com/drive/u/0/folders/14KCXW__YudOfipQrz7CgHZMxmxNtGRYn
6) มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	1	สรุปโครงการแนะแนวอาชีพเพื่อการศึกษาต่อ ปีการศึกษา 2565	https://drive.google.com/drive/u/0/folders/1LEPGz0-gs5l8LD4l9L18bie2bQPYY8wk

ประเด็นพิจารณา	จำนวน หลักฐาน	ชื่อ หลักฐาน	ลิงก์ หลักฐาน
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน			
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน			
1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่ สถานศึกษากำหนด	1	ประเมินคุณลักษณะที่พึง ประสงค์นักเรียน ปีการศึกษา 2565 (หน้า 14 และ 15 ใน เล่มประกัน)	-
2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	1	สรุปกิจกรรมทำนุบำรุง	https://drive.google.com/drive/u/0/folders/1LEPGz0-gs5l8lD4l9L18bie2bQPYY8wk
3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความ แตกต่างและหลากหลาย	1	สรุปโครงการเลือกตั้ง คณะกรรมการนักเรียน-ปี การศึกษา 2565	https://drive.google.com/drive/u/0/folders/1LEPGz0-gs5l8lD4l9L18bie2bQPYY8wk
4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	1	ข้อมูลสมรรถภาพนักเรียนปี 2565	https://drive.google.com/drive/u/0/folders/1QojklobNsnDftgy6toTCNL3EhGOi4WDr

ประเด็นพิจารณา	จำนวน หลักฐาน	ชื่อ หลักฐาน	ลิงก์ หลักฐาน
มาตรฐานที่ 2 คุณภาพผู้เรียน			
2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่ สถานศึกษากำหนดชัดเจน	1	รายงานการติดตาม ประเมินผลการปฏิบัติงาน ของผู้อำนวยการโรงเรียน มัธยมสาธิตมหาวิทยาลัย นเรศวร	https://drive.google.com/drive/u/0/folders/1RH3UtG7gB9gluDQU7Igo_o_xczAxJ969s
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของ สถานศึกษา	1	รายงานการติดตาม ประเมินผลการปฏิบัติงาน ของผู้อำนวยการโรงเรียน มัธยมสาธิตมหาวิทยาลัย นเรศวร	https://drive.google.com/drive/u/0/folders/1RH3UtG7gB9gluDQU7Igo_o_xczAxJ969s
2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้น คุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตร สถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	1	รายงานการติดตาม ประเมินผลการปฏิบัติงาน ของผู้อำนวยการโรงเรียน มัธยมสาธิตมหาวิทยาลัย นเรศวร	https://drive.google.com/drive/u/0/folders/1RH3UtG7gB9gluDQU7Igo_o_xczAxJ969s
2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความ เชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	1	การเดินทางไปราชการของ บุคลากร	https://drive.google.com/drive/u/0/folders/1wiQGutl3RbtUD6viygc2JyL8Qt8LtZeQ
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและ สังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมี คุณภาพ	-	-	-
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อ สนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการ เรียนรู้	1	ข้อมูลการจัดระบบเทคโนโลยี สารสนเทศเพื่อสนับสนุนการ บริหารจัดการและการจัดการ เรียนรู้ 2565 (อยู่ในเล่ม ประกันหน้า 30 - 51)	-

ประเด็นพิจารณา	จำนวน หลักฐาน	ชื่อ หลักฐาน	ลิงก์ หลักฐาน
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	1	กิจกรรมการจัดการเรียนรู้ที่เน้นกระบวนการคิด ปฏิบัติจริง และนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน	https://drive.google.com/drive/u/0/folders/1LEPGz0-gs5l8lD4l9L18bie2bQPYy8wk
3.2 ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	1	การใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ (เล่มประกันข้อ 3.2 หน้า 53)	-
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	-	-	-
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	-	-	-

ส่วนที่ 5 เอกสารคำสั่งที่เกี่ยวข้อง



คำสั่งโรงเรียนมัธยมสาธิตมหาวิทยาลัยนเรศวร

ที่ ๐๐๙๔/๒๕๖๕

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕
โรงเรียนมัธยมสาธิตมหาวิทยาลัยนเรศวร

อนุสนธิ คำสั่งโรงเรียนมัธยมสาธิตมหาวิทยาลัยนเรศวร ที่ ๐๐๙/๒๕๖๑ เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาโรงเรียนมัธยมสาธิตมหาวิทยาลัยนเรศวร ลงวันที่ ๒๓ มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๑ นั้น เพื่อให้การดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาเป็นไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ

อาศัยอำนาจตามความในข้อ ๑๐ และข้อ ๒๑ แห่งข้อบังคับมหาวิทยาลัยนเรศวร ว่าด้วยการบริหารโรงเรียนมัธยมสาธิตมหาวิทยาลัยนเรศวร พ.ศ. ๒๕๖๑ จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาโรงเรียนมัธยมสาธิตมหาวิทยาลัยนเรศวร ประกอบด้วย

คณะกรรมการอำนวยการประกันคุณภาพการศึกษา

๑. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สกลนชัย	เชนุนันท์	ประธานกรรมการ
๒. นายมรกต	แสนกุล	กรรมการ
๓. ดร.ประเสริฐ	ตันติเสนาะ	กรรมการ
๔. นายประยูร	คำเต็ม	กรรมการ
๕. ดร.เอกสิทธิ์	หาแก้ว	กรรมการ
๖. นายชัยภูมิ	ป่องจตุรัส	กรรมการ
๗. นายนิธิต	ศรีสารตัน	กรรมการ
๘. นางสาวพิชยา	กันตวารี	กรรมการ
๙. นายชัชณะ	เชื่อนแก้ว	กรรมการ
๑๐. นางสาวเปี่ยมจิต	ชรจันทร์ศรี	กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่ การดำเนินงานเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

๑. กำหนดนโยบาย หลักเกณฑ์ และแนวปฏิบัติต่าง ๆ เพื่อส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาดำเนินงานเกี่ยวกับการประกัน คุณภาพการศึกษา

๒. เสนอแนวทางในการวางระเบียบ ข้อบังคับ และประกาศที่เกี่ยวข้องกับมาตรฐานในการประกันคุณภาพ ภายใน

๓. กำกับติดตาม และให้ความเห็น ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการดำเนินการประกันคุณภาพภายใน

๔. สนับสนุนให้มีการพัฒนาคุณภาพ การตรวจติดตามคุณภาพ และการประเมินตนเอง โดยถือว่าการประกัน คุณภาพภายใน เป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารซึ่งเป็นกระบวนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

คณะกรรมการ.../- ๒ -

คณะกรรมการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

๑. นางสาวเปี่ยมจิต	ชรจันทร์ศรี	ประธานกรรมการ
๒. นายชัยภูมิ	ป้องจตุรัส	กรรมการ
๔. นายนิธิต	ศรีสารตัน	กรรมการ
๕. นางสาวอรนิชา	แสงแก้ว	กรรมการ
๖. นางสาวพิชยา	กันตวารี	กรรมการ
๗. นายชัชณะ	เชื่อนแก้ว	กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่

๑. จัดทำแนวทาง และวิธีการประกันคุณภาพภายใน ด้านการพัฒนาคุณภาพ การตรวจติดตามคุณภาพและการประเมินตนเอง ตามหลักเกณฑ์คู่มือการประเมินคุณภาพภายนอก (สมศ.)

๒. พัฒนาระบบและกลไกการประกันคุณภาพภายใน เพื่อใช้กำกับตรวจสอบและประเมินคุณภาพการศึกษาให้มีประสิทธิภาพภายใต้กรอบนโยบายและหลักการ

๓. ดำเนินการให้มีการจัดทำมาตรฐาน ตัวบ่งชี้คุณภาพ ในการพัฒนาคุณภาพตามพันธกิจของโรงเรียนให้ครบถ้วนตามมาตรฐานการประกันคุณภาพภายในของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) และการประกันคุณภาพภายนอกของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.)

๔. ดำเนินการให้มีการจัดทำคู่มือการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาพิจารณา ทบทวน ตรวจสอบ รายงานการประเมินตนเองของหน่วยงานต่าง ๆ เพื่อเสนอต่อคณะกรรมการอำนวยการ และรายงานผลกลับไปยังหน่วยงานนั้น เพื่อการรับรองและปรับปรุงแก้ไข

๕. ดำเนินการให้มีการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด เป็นประจำทุกปี (ภายใน ๑๒๐ วัน นับจากวันสิ้นปีการศึกษา)

๖. พัฒนาแนวทางและวิธีการเขียนรายงานการศึกษาตนเอง และรายงานการประเมินตนเอง ให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลอย่างต่อเนื่อง

๗. ดำเนินการให้มีการเผยแพร่ระบบการประกันคุณภาพการศึกษาให้กับหน่วยงานทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา

๘. กำหนดมาตรฐานการพัฒนาคุณภาพ การตรวจสอบ และการประเมินผลคุณภาพของสถานศึกษา เพื่อไปสู่การปฏิบัติ

๙. เตรียมเอกสารและหลักฐานต่าง ๆ รวมถึงการเตรียมบุคลากรเพื่อรองรับการติดตามและประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอก

๑๐. ปฏิบัติหน้าที่อื่นตามที่ได้รับมอบหมายเกี่ยวกับงานประกันคุณภาพการศึกษา

คณะกรรมการประสานงานและผู้จัดทำข้อมูลประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

๑. ดร.ประเสริฐ	ตันติเสนาะ	ประธานกรรมการ
๒. นายมรกต	แสนกุล	กรรมการ
๓. นายประยูร	คำเต็ม	กรรมการ

ดร.เอกสิทธิ์.../- ๓ -

๔. ดร.เอกสิทธิ์	หาแก้ว	กรรมการ
๕. นายพงษ์พิชญ์	ปิยสินสกุล	กรรมการ
๖. นางสุกัญญา	สายทน	กรรมการ
๗. นางสาวกนิษฐา	กิริณโชคโชติกุล	กรรมการ
๘. นายนิธิป	นรินทร์	กรรมการ
๙. นางสาวนภัค	วุ่นกลัด	กรรมการ
๑๐. นายอรรถ	ดีที่สุต	กรรมการ
๑๑. นายธฤต	เจริญสุข	กรรมการ
๑๒. นางสาวประภาพร	แสงอนุศาสน์	กรรมการ
๑๓. นายปราโมท	เรณูมาร	กรรมการ
๑๔. นางเมธาวี	ทองจันทร์	กรรมการ
๑๕. นางสาวณิชา	ราตรี	กรรมการ
๑๖. นางสาวชिरินาณ	สัจจากุล	กรรมการ
๑๗. นายภูริต	แก้วเจริญเนตร	กรรมการ
๑๘. ดร.นิธิต	ศรีสารัตน์	กรรมการ
๑๙. ดร.ทรงอัปสร	มโนรส	กรรมการ
๒๐. นายชัยภูมิ	ป้องจตุรัส	กรรมการ
๒๑. นายพิทักษ์	พูลเจริญศิลป์	กรรมการ
๒๒. นายสุรเชษฐ์	ทองประเสริฐ	กรรมการ
๒๓. นายวุฒิศักดิ์	กาญจนาภา	กรรมการ
๒๔. นายอัฐะพร	ผาคำ	กรรมการ
๒๕. นายภาคิน	คำสุวรรณ	กรรมการ
๒๖. นางสาวศรารวรรณ	ป้อมสุข	กรรมการ
๒๗. นางพันธ์ศิริ	เสนีวงศ์ ณ อยุธยา	กรรมการ
๒๘. นางสาวเกศกาญจน์	ศิริเมธาวงค์	กรรมการ
๒๙. นางสาวปริญธร	เอี่ยมสะอาด	กรรมการ
๓๐. นายโคมศักดิ์	อ่อนวัง	กรรมการ
๓๑. ดร.ทวีสิน	อำนวยการพัสดุ	กรรมการ
๓๒. นายวันเฉลิม	จันทร์ทรง	กรรมการ
๓๓. นางเพียรพิมพ์	แดนหมือง	กรรมการ
๓๔. นางสาวภัทรวรรณ	ศึกษา	กรรมการ
๓๕. นางสาวสร้อยดี	ภูกร	กรรมการ
๓๖. นางอจจิมา	เมืองขึ้น	กรรมการ
๓๗. นางสาวธนวลัย	กุลประดิษฐ์	กรรมการ
๓๘. นายวิญญู	พันธุ์เมืองมา	กรรมการ

ดร.พิชยา.../- ๔ -

๓๙. ดร.พิชยา	โชติวรรณกุล	กรรมการ
๔๐. นางลินละดา	กาวิละนันท์	กรรมการ
๔๑. นายรัฐพงษ์	โพธิ์รังสิยากร	กรรมการ
๔๒. นางสาวศิพร	อนันต์ธีระชัย	กรรมการ
๔๓. นางสาวกาญจนา	อุทิศ	กรรมการ
๔๔. นายธนันสนันท์	กาวิละนันท์	กรรมการ
๔๕. นางลลิตภัทร	ศิริรักษ์	กรรมการ
๔๖. นายธีรพงศ์	สนั่น	กรรมการ
๔๗. นายจารุพัฒน์	จำกิจ	กรรมการ
๔๘. นางสาวชญาณี	หาญรบ	กรรมการ
๔๙. นางสาวแพรวสุวรรณ	พุ่มสโธ	กรรมการ
๕๐. นายจาตุรนต์	วัฒนากุล	กรรมการ
๕๑. ดร.วรอัญญา	ณรงค์เดชา	กรรมการ
๕๒. ว่าที่ร้อยตรีธนะชิน	อินพาเพียร	กรรมการ
๕๓. นายอิสพงศ์	คงเมือง	กรรมการ
๕๔. นายสกลิต	จรรยาไธสง	กรรมการ
๕๕. นายขวัญชัย	ศิริเวช	กรรมการ
๕๖. นายขวัญชัย	อินทะนาค	กรรมการ
๕๗. นางสาววรัญญา	ทองใบ	กรรมการ
๕๘. นางสาวณัฏพร	จันทร์เกษม	กรรมการ
๕๙. นางสาววิวิธรรษา	ภาวะไพบุลย์	กรรมการ
๖๐. นางสาววันทกาญจน์	เล็กกระจ่าง	กรรมการ
๖๑. นางพิมพ์สิริ	เถาว์แล เอี่ยมละออ	กรรมการ
๖๒. นางสาวไอลดา	กลิ่นอัน	กรรมการ
๖๓. นายยุทธภูมิ	สุวรรณบุตร	กรรมการ
๖๔. นางสาวปวีณา	หนูนาค	กรรมการ
๖๕. นายธารินทร์	ธนะวงศ์	กรรมการ
๖๖. Miss Magie Zape Del Castillo		กรรมการ
๖๗. Mr. Royce Dean Vincent Muita Dela Cuesta		กรรมการ
๖๘. Mr. Kim Patrick Brucal Abe		กรรมการ
๖๙. นางสาวกาญจนา	อำพุล	กรรมการ
๗๐. นางอมรรัตน์	บุญมี	กรรมการ
๗๑. นายกิตติพันธุ์	วะสะศิริ	กรรมการ
๗๒. นางสาวชญาณี	บุญคง	กรรมการ
๗๓. นางสาวประภัสสร	บำรุงดี	กรรมการ

๗๔. นางจันทิมา.../- ๕ -

๗๔. นางจันทิมา พงษ์พานิช	พรหมแก้วต่อ	กรรมการ
๗๕. นางสาวอนิษฐ์	กันเข้ม	กรรมการ
๗๖. นางสาวพิชยา	กันตวารี	กรรมการ
๗๗. นางสาวไพจิตรี	เผือกเนียม	กรรมการ
๗๘. นางสาวปริยานุช	ยอดตระกูล	กรรมการ
๗๙. นางสาวจรัสศรี	มีชัยโย	กรรมการ
๘๐. นางสาวชนนี	นาคเจือทอง	กรรมการ
๘๑. นายบัณฑิต	หนูสอน	กรรมการ
๘๒. นางสาวพนิดา	เมืองมูล	กรรมการ
๘๓. นางสาวกรรณ	ดาบคมศิลปสุข	กรรมการ
๘๔. นางสาวสุธัญญา	บุญชุม	กรรมการ
๘๕. นางสาวกษพรณ	ชัยสิทธิ์	กรรมการ
๘๖. นายชัชณะ	เชื่อนแก้ว	กรรมการ
๘๗. นางสาวปิยธิดา	ไชยพันธ์	กรรมการ
๘๘. นายหลักทรัพย์	สุขแสงชู	กรรมการ
๘๙. นายธเนศวร์	สมใจ	กรรมการ
๙๐. นายชัยพงศ์	กอบก่า	กรรมการ
๙๑. นายศวรรธน์	บุญธรรม	กรรมการ
๙๒. ว่าที่ร้อยตรีหญิงลักษณา	คุณพระรักษ์	กรรมการ
๙๓. นางสาวอภัสวัญญ์	หมื่นศรีชัย	กรรมการ
๙๔. นางสาวเปี่ยมจิต	ชรจันทร์ศรี	กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่

๑. ดำเนินการให้มีการจัดทำข้อมูลสารสนเทศให้ครบถ้วนตามมาตรฐานการประกันคุณภาพภายในของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) และการประกันคุณภาพภายนอกของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.)

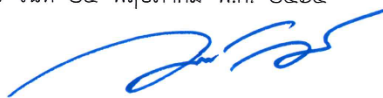
๒. ร่วมพัฒนาระบบและกลไกการประกันคุณภาพภายใน เพื่อใช้กำกับตรวจสอบและประเมินคุณภาพการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ

๓. พิจารณา ทบทวน ตรวจสอบ รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา เพื่อให้มีข้อมูลรายงานผลย้อนกลับเพื่อใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนางานในครั้งต่อไป เพื่อปรับปรุงแก้ไข ให้ครูและบุคลากรที่ได้รับแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้เกิดผลดีมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลต่อทางราชการ

ทั้งนี้.../- ๖ -

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๔ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕



(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สกันธ์ชัย ชะนูนนท์)

รักษาการในตำแหน่ง

ผู้อำนวยการโรงเรียนมัธยมสาธิตมหาวิทยาลัยนเรศวร

ที่ปรึกษา

1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สกลรัชชัย ชะนูนันท์
รักษาการในตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียน
2. ดร.ประเสริฐ ดันติเสนาะ
รักษาการในตำแหน่ง รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ
3. นายมรกต แสนกุล
รักษาการในตำแหน่ง รองผู้อำนวยการฝ่ายบริหาร
4. นายประยูร คำเต็ม
รักษาการในตำแหน่ง รองผู้อำนวยการงานกิจการทั่วไป
5. นายเอกสิทธิ์ หาแก้ว
รักษาการในตำแหน่ง รองผู้อำนวยการฝ่ายกิจการนักเรียน

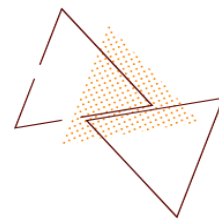
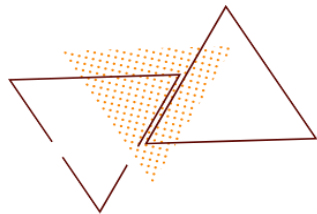
คณะกรรมการดำเนินการจัดทำรูปเล่ม

- 1.นางสาวเปี่ยมจิต ชรจันทร์ศรี
- 2.นายนิริธ ศรีสาร์ตัน
- 3.นายกรกร ป้องจัตุรัส
- 4.นางสาวอรณิชา แสงแก้ว
- 5.นางสาวพิชยา กันตวารี
- 6.นายชัชณะ เชื้อนแก้ว
- 7.นางสาวกชพรรณ ชัยสิทธิ์



โรงเรียนมัธยมสาริต มหาวิทยาลัยนเรศวร

NARESUAN UNIVERSITY SECONDARY
DEMONSTRATION SCHOOL



เลขที่ 1 ถนนสนามบิน ตำบลในเมือง
อำเภอเมือง จังหวัดพิษณุโลก 65000
WWW.SATIT.NU.AC.TH