



รายงานการประกันคุณภาพ
การศึกษาภายใน ปีการศึกษา

2564

งานพัฒนาและประกันคุณภาพการศึกษา
โรงเรียนมัธยมสาธิตมหาวิทยาลัยนเรศวร

คำนำ

โรงเรียนมัธยมสาธิตมหาวิทยาลัยนเรศวรมีการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน ซึ่งเป็น การประเมินผลการจัดการศึกษาตลอดปีการศึกษาที่ผ่านมา ทำให้ได้ข้อมูลที่จะนำไปพัฒนา คุณภาพการจัดการ การศึกษา ให้บรรลุตามเป้าหมายและมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา โรงเรียนได้จัดทำรายงานการประกัน คุณภาพศึกษาภายในเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เปิดเผยสู่สาธารณชน เพื่อนำไปสู่การ พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้ได้มาตรฐานและเพื่อรองรับการ ประเมินคุณภาพภายนอก โรงเรียนหวังว่า รายงานการประกันคุณภาพการศึกษาภายในฉบับนี้จะเป็นประโยชน์แก่ บุคลากรและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการ จัดการศึกษาเพื่อนำผลการประเมินไปวางแผนการพัฒนาและ ปรับปรุงการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ และมี มาตรฐานการศึกษาตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้

งานพัฒนาและประกันคุณภาพการศึกษา

โรงเรียนมัธยมสาธิตมหาวิทยาลัยนเรศวร

สารบัญ

	หน้า
ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน	1
ข้อมูลทั่วไป	1
ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา	4
ข้อมูลนักเรียน	5
ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา	6
ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)	9
ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรอบ	13
ส่วนที่ 2 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	14
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	16
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	29
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	54
ส่วนที่ 3 สรุปผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	58

ส่วนที่ 1

ข้อมูลพื้นฐาน

1. ข้อมูลทั่วไป

ชื่อสถานศึกษา	โรงเรียนมัธยมสาธิตมหาวิทยาลัยนเรศวร
ที่ตั้ง	Naresuan University Secondary Demonstration School เลขที่ 1 ถนนสนามบิน ตำบลในเมือง อำเภอเมืองพิษณุโลก จังหวัดพิษณุโลก
สังกัด	กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม(อว.)
โทรศัพท์	0-5537-8306-10
โทรสาร	0-5537-8305, 0-5537-8311
Website	www.satit.nu.ac.th
ระดับชั้นที่เปิดสอน	ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6
ตราสัญลักษณ์โรงเรียน	



คำขวัญ	เน้นคุณธรรม นำความรู้ ปูทางสู่ร่วมหาวิทยาลัย
ปรัชญา	ความรู้พื้นฐานที่เข้มแข็งเพื่อกาเรียนรู้และการพัฒนาอย่างยั่งยืน
อัตลักษณ์โรงเรียน	กล้าคิด กล้าทำ กล้าแสดงออกในทางสร้างสรรค์
เอกลักษณ์โรงเรียน	ศิลปวิทยาศาสตร์เพื่อชีวิต วิทย์-คณิตเพื่อการเรียนรู้
วิสัยทัศน์	

เป็นโรงเรียนมัธยมสาธิตชั้นนำที่มุ่งสู่ความเป็นเลิศในระดับชาติและนานาชาติ
เตรียมกำลังคนให้มีความสามารถด้านวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์และภาษาต่างประเทศสู่การ
เป็นนักวิจัยและนวัตกรรมที่สามารถสร้างองค์ความรู้เพื่อนำไปสู่การพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน
และมีคุณธรรม

พันธกิจ

1. จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียน ให้มีความเป็นเลิศทางวิทยาศาสตร์ มีคุณธรรม จริยธรรม และมีความเป็นผู้นำ
2. เพื่อสร้างสรรค์งานวิจัย และนวัตกรรมเพื่อการจัดการเรียนรู้ สู่ความเป็นครูมืออาชีพ
3. ให้บริการวิชาการแก่ชุมชนและสังคม ให้บริการทางด้านวิชาการแก่โรงเรียน เครือข่าย ชุมชน และสังคม
4. ปกป้องจิตสำนึกในการอนุรักษ์ สืบสานศิลปวัฒนธรรมไทย
5. พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีคุณภาพตามมาตรฐานสากล



แผนผังโรงเรียนมัธยมสาธิตมหาวิทยาลัยนเรศวร



ภาพที่ 1.1 แผนผังโรงเรียนมัธยมสาธิตมหาวิทยาลัยนเรศวร

~ หน้า 3 ~

2. ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

ตารางที่ 1.1 แสดงจำนวนบุคลากรและวุฒิการศึกษาของบุคลากรโรงเรียนมัธยมสาธิตมหาวิทยาลัยนเรศวร

ตำแหน่งบุคลากร	จำนวนบุคลากร (คน)				
	ต่ำกว่าปริญญาตรี	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก	รวม
1. ผู้บริหารสถานศึกษา					
ผู้อำนวยการ				1	1
รองผู้อำนวยการ			2	2	4
2. ครูผู้สอน					
ครูประจำ		28	33	7	68
ครูต่างชาติ		4			4
ผู้มีความรู้ความสามารถพิเศษ			1		1
หมายเหตุ : ครูประจำนับจำนวนรวมรองผู้อำนวยการโรงเรียน จำนวน 4 คน					
3. บุคลากร					
เจ้าหน้าที่	13	20	5		38
รวม	13	52	39	8	112

ตารางที่ 1.2 แสดงจำนวนครูผู้สอนจำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ระดับการศึกษา			
	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก	รวม
ภาษาไทย	5	2	1	8
คณิตศาสตร์	5	5	2	12
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	6	14	2	22
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	6	4	-	10
สุขศึกษา และพลศึกษา	2	2	1	5
ศิลปะ	2	1	1	4
การงานอาชีพ	1	-	-	1
ภาษาต่างประเทศ	5	5	-	10
รวม	32	33	7	72

3. ข้อมูลนักเรียน

จำนวนนักเรียนในปีการศึกษา 2564 มีทั้งสิ้น 1,552 คน จำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน

ตารางที่ 1.3 แสดงจำนวนนักเรียนจำแนกตามระดับชั้น

ระดับชั้น		ม.1	ม.2	ม.3	ม.4	ม.5	ม.6	รวม
จำนวนห้อง		7	7	6	8	8	7	43
จำนวน (คน)	ชาย	140	127	112	146	130	93	748
	หญิง	135	129	116	139	148	137	804
รวม		275	256	228	285	278	230	1552
เฉลี่ยต่อห้อง		39	37	38	36	35	33	

ตารางที่ 1.4 แสดงการเปรียบเทียบจำนวนนักเรียนชั้น ม.1 และ ม.4 ปีการศึกษา 2562-2564

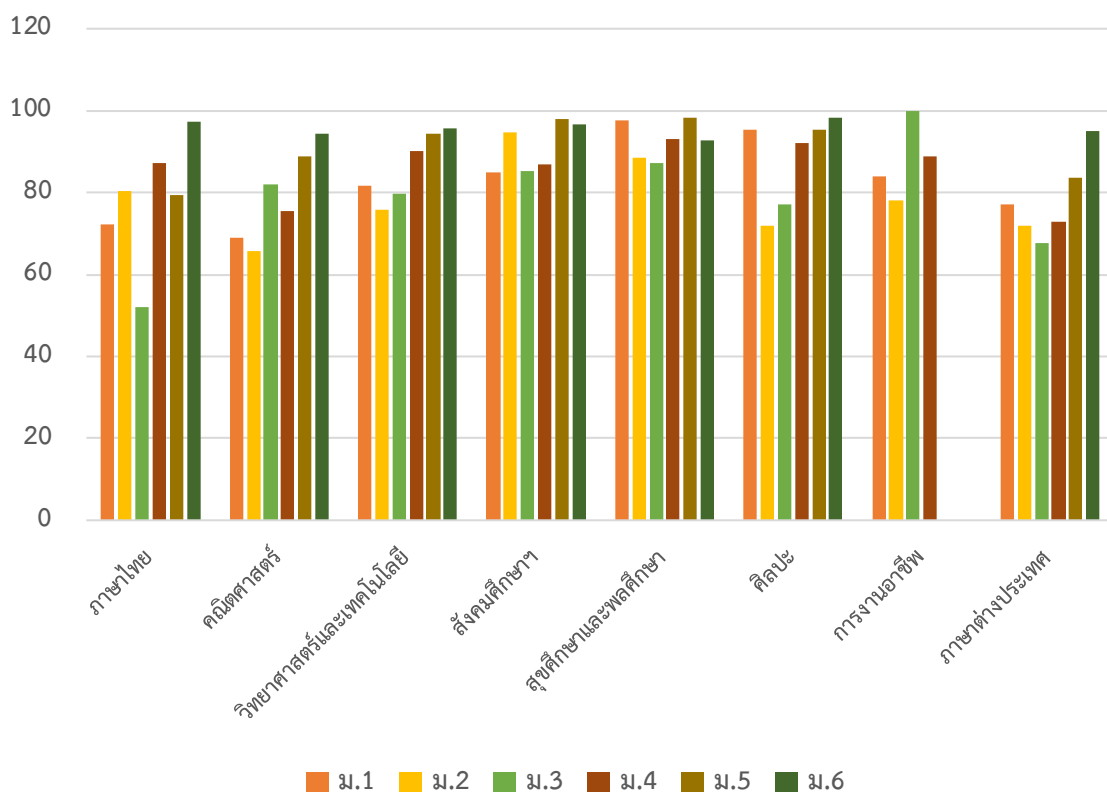
ปีการศึกษา ระดับชั้น	2562	2563	2564
ม.1	233	260	275
ม.4	245	286	285

4. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา

ตารางที่ 1.5 แสดงร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ในระดับ 3 ขึ้นไป ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2564

ระดับชั้น กลุ่มสาระฯ	ม.1	ม.2	ม.3	ม.4	ม.5	ม.6	เฉลี่ยรวม
ภาษาไทย	72.34	80.49	51.93	87.08	79.5	97.25	78.1
คณิตศาสตร์	68.9	65.82	82.03	75.44	88.85	94.33	79.23
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	81.74	75.96	79.68	90.28	94.49	95.55	86.28
สังคมศึกษาฯ	85.06	94.58	85.23	86.84	98.05	96.62	91.06
สุขศึกษาและพลศึกษา	97.54	88.4	87.15	92.99	98.13	92.67	92.81
ศิลปะ	95.2	72.02	77	92	95.32	98.14	88.28
การงานอาชีพ	84	78.09	100	88.77	-	-	87.72
ภาษาต่างประเทศ	77.25	71.92	67.77	72.79	83.62	95.04	78.07

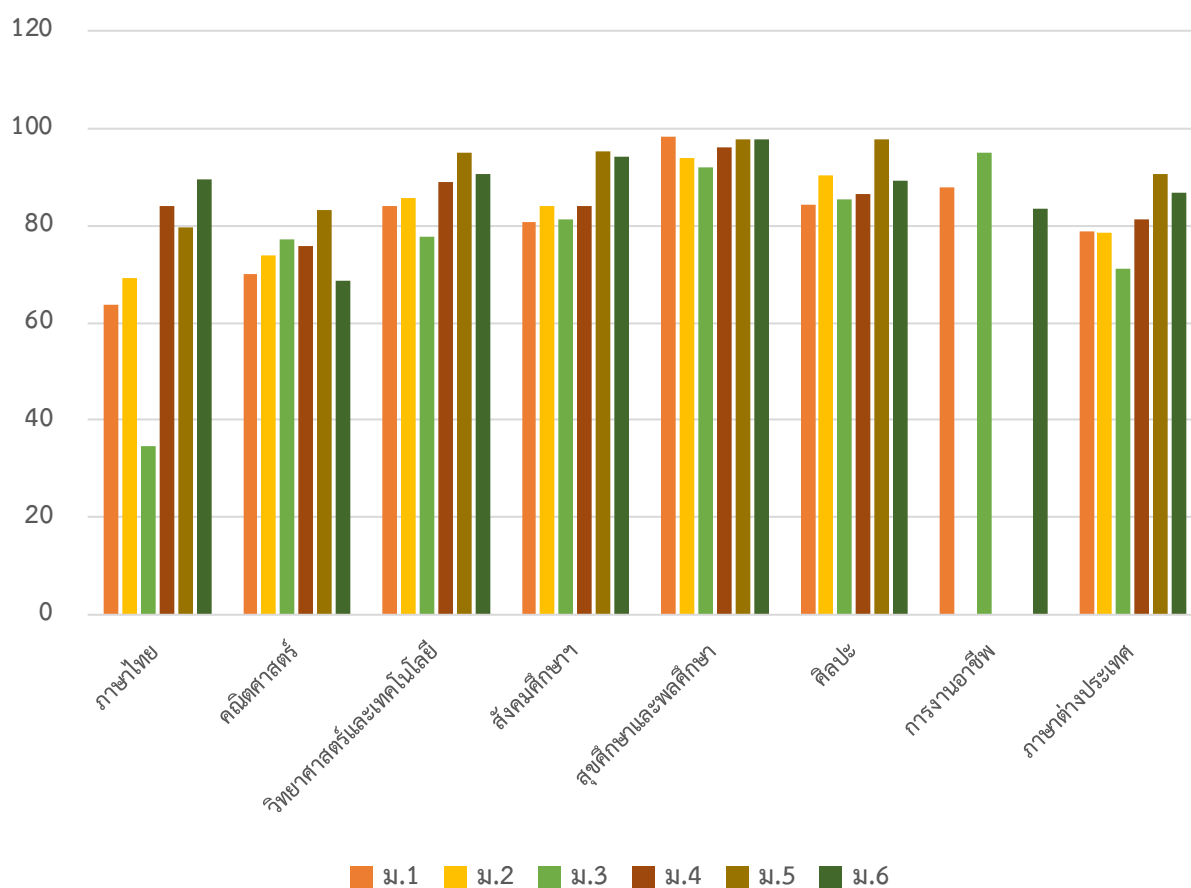
แผนภูมิแสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละสาระการเรียนรู้ในระดับ 3 ขึ้นไป
ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2564



ตารางที่ 1.6 แสดงร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละสาระการเรียนรู้ในระดับ 3 ขึ้นไป ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564

ระดับชั้น กลุ่มสาระฯ	ม.1	ม.2	ม.3	ม.4	ม.5	ม.6	เฉลี่ยรวม
ภาษาไทย	63.73	69.19	34.71	83.94	79.5	89.37	70.07
คณิตศาสตร์	70.13	73.9	77.19	75.64	83.15	68.64	74.78
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	84.11	85.66	77.73	88.95	94.96	90.55	86.99
สังคมศึกษาฯ	80.68	84.06	81.28	83.86	95.2	94.18	86.54
สุขศึกษาและพลศึกษา	98.16	93.93	92.02	96.14	97.81	97.66	95.95
ศิลปะ	84.28	90.15	85.37	86.42	97.82	89.1	88.86
การงานอาชีพ	87.95	-	95	-	-	83.53	88.83
ภาษาต่างประเทศ	78.71	78.62	71.05	81.28	90.47	86.81	81.16

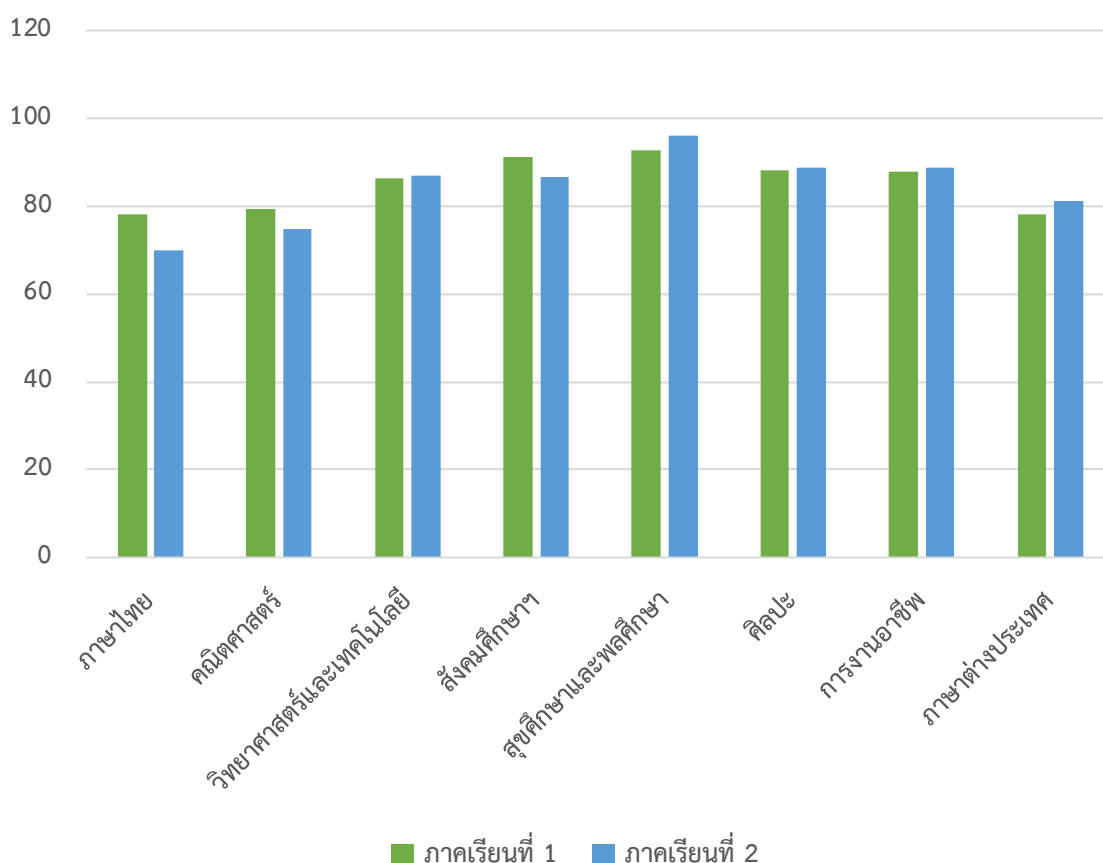
แผนภูมิแสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละสาระการเรียนรู้ในระดับ 3 ขึ้นไป
ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564



ตารางที่ 1.7 แสดงร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ในระดับ 3 ขึ้นไป ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6 ปีการศึกษา 2564

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ภาคเรียนที่ 1	ภาคเรียนที่ 2
ภาษาไทย	78.1	70.07
คณิตศาสตร์	79.23	74.78
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	86.28	86.99
สังคมศึกษาฯ	91.06	86.54
สุขศึกษาและพลศึกษา	92.81	95.95
ศิลปะ	88.28	88.86
การงานอาชีพ	87.72	88.83
ภาษาต่างประเทศ	78.07	81.16

แผนภูมิแสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละสาระการเรียนรู้ในระดับ 3 ขึ้นไป ปีการศึกษา 2564



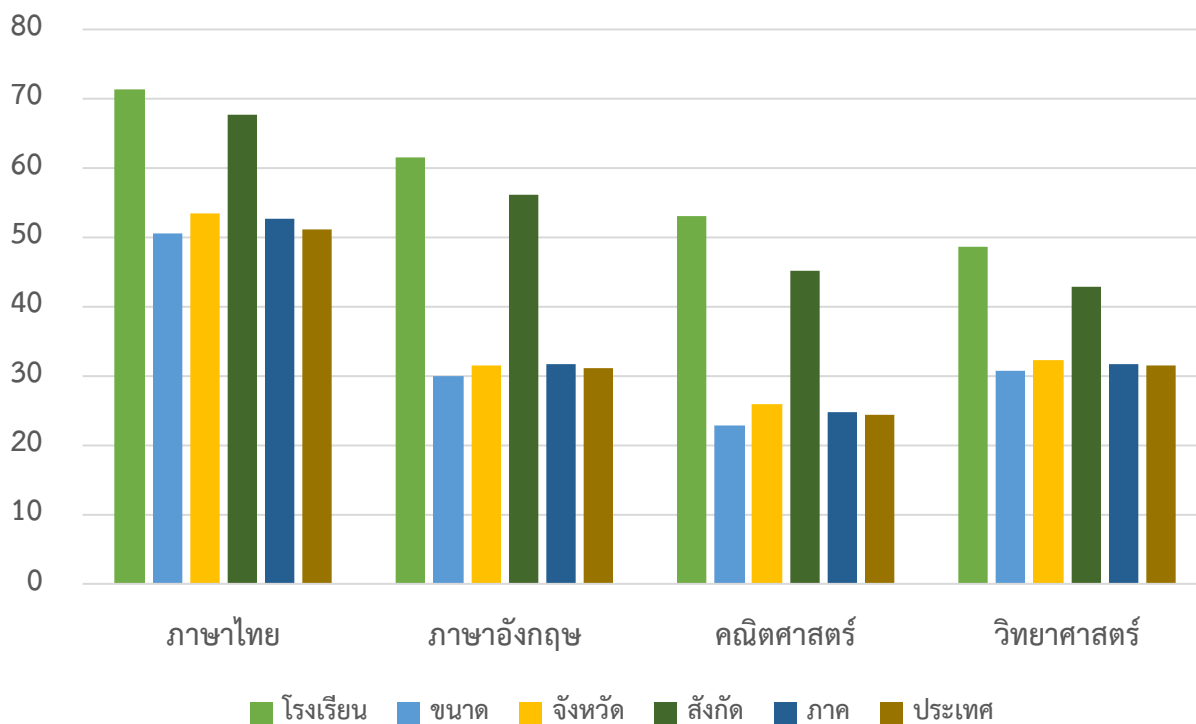
5. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET)

5.1 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2564 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

จำนวนนักเรียน ชั้น ม.3 (คน)	จำนวนนักเรียน ที่สมัครสอบ (คน)	จำนวนนักเรียน ที่เข้าสอบ (คน)
228	163	77

กลุ่มสาระ การเรียนรู้	คะแนนเฉลี่ย					
	โรงเรียน	ขนาด	จังหวัด	สังกัด	ภาค	ประเทศ
ภาษาไทย	71.37	50.66	53.55	67.63	52.61	51.19
ภาษาอังกฤษ	61.53	30.02	31.52	56.18	31.78	31.11
คณิตศาสตร์	53.13	22.93	25.92	45.22	24.74	24.47
วิทยาศาสตร์	48.64	30.67	32.22	42.93	31.69	31.45

แผนภูมิ เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O - NET) ปีการศึกษา 2564 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ของนักเรียนโรงเรียนมัธยมสาธิตมหาวิทยาลัยนเรศวร กับขนาดโรงเรียน ระดับจังหวัด ระดับสังกัด ระดับภาค และระดับประเทศ

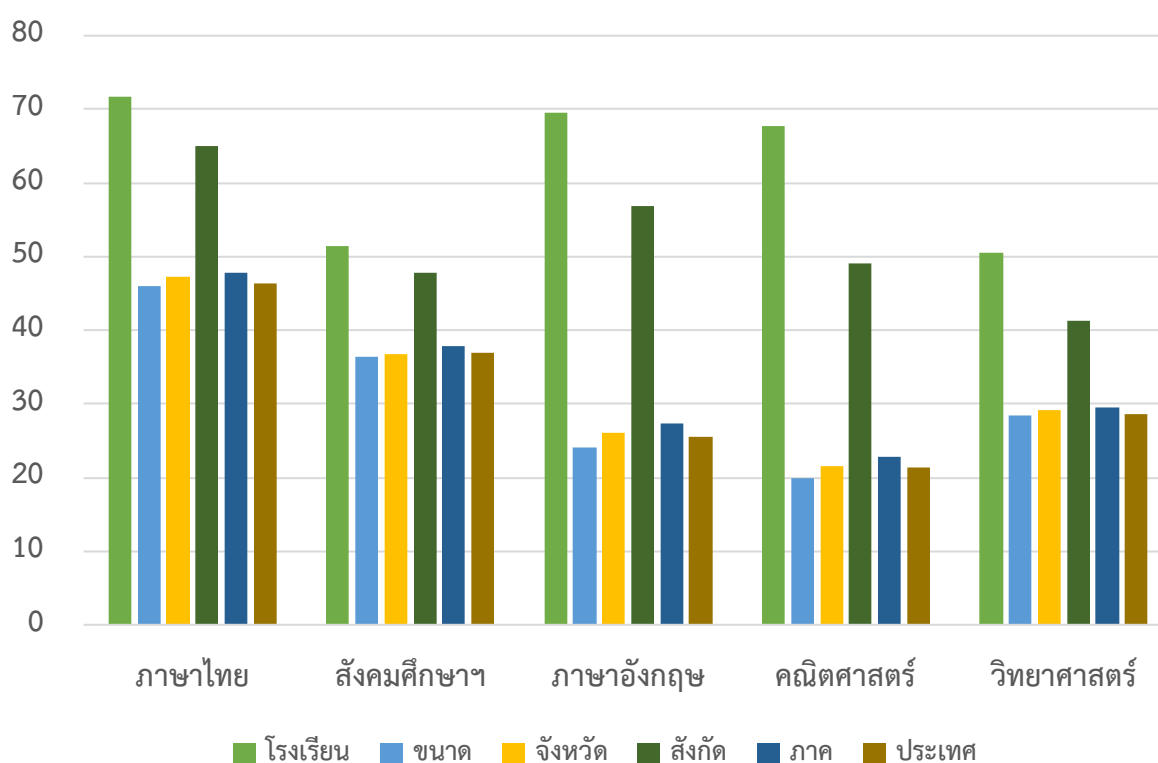


5.2 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2564 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

จำนวนนักเรียน ชั้น ม.6 (คน)	จำนวนนักเรียน ที่สมัครสอบ (คน)	จำนวนนักเรียน ที่เข้าสอบ (คน)
230	72	17

กลุ่มสาระ การเรียนรู้	คะแนนเฉลี่ย					
	โรงเรียน	ขนาด	จังหวัด	สังกัด	ภาค	ประเทศ
ภาษาไทย	71.73	45.96	47.26	64.96	47.87	46.40
สังคมศึกษาฯ	51.49	36.37	36.78	47.77	37.78	36.87
ภาษาอังกฤษ	69.59	24.16	26.08	56.91	27.27	25.56
คณิตศาสตร์	67.65	19.98	21.59	49.08	22.87	21.28
วิทยาศาสตร์	50.47	28.38	29.09	41.24	29.47	28.65

แผนภูมิ เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ปีการศึกษา 2564 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ของนักเรียนโรงเรียนมัธยมสาธิตมหาวิทยาลัยนเรศวร กับขนาดโรงเรียน ระดับจังหวัด ระดับสังกัด ระดับภาค และระดับประเทศ

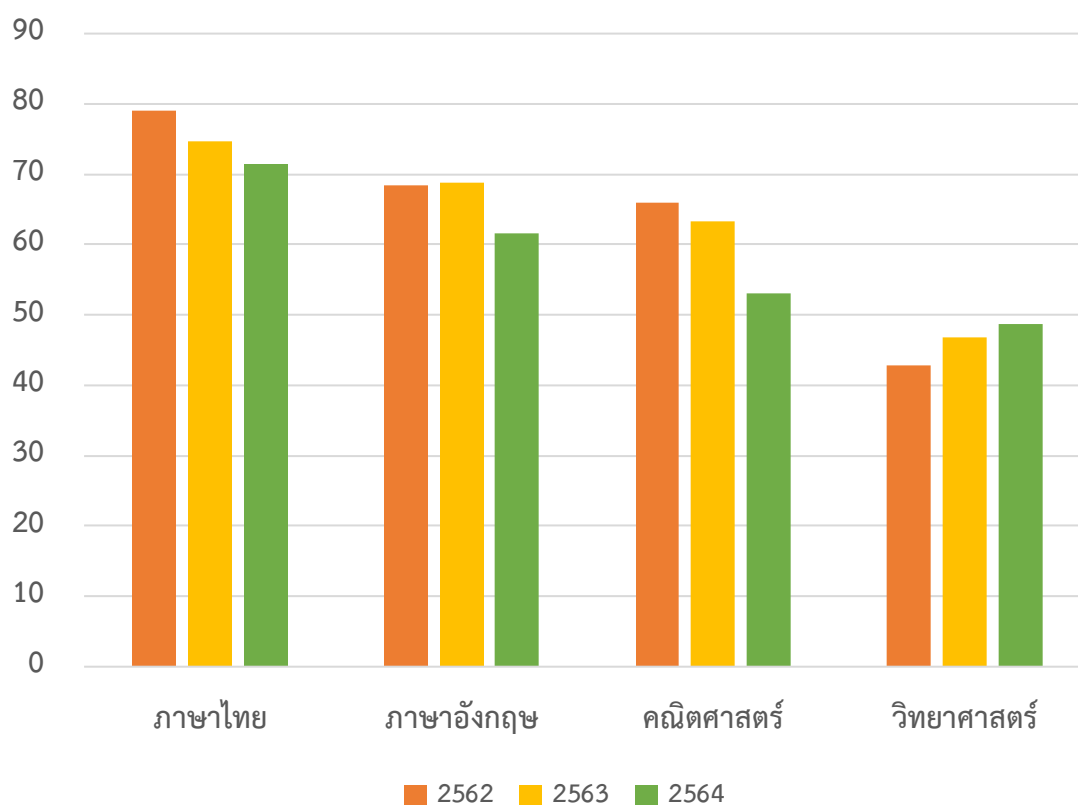


5.3 เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2562-2564

ตารางที่ 1.8 เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2562-2564 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

กลุ่มสาระการเรียนรู้	คะแนนเฉลี่ยปีการศึกษา		
	2562	2563	2564
ภาษาไทย	79.09	74.66	71.37
ภาษาอังกฤษ	68.51	68.72	61.53
คณิตศาสตร์	66.02	63.24	53.13
วิทยาศาสตร์	42.80	46.89	48.64

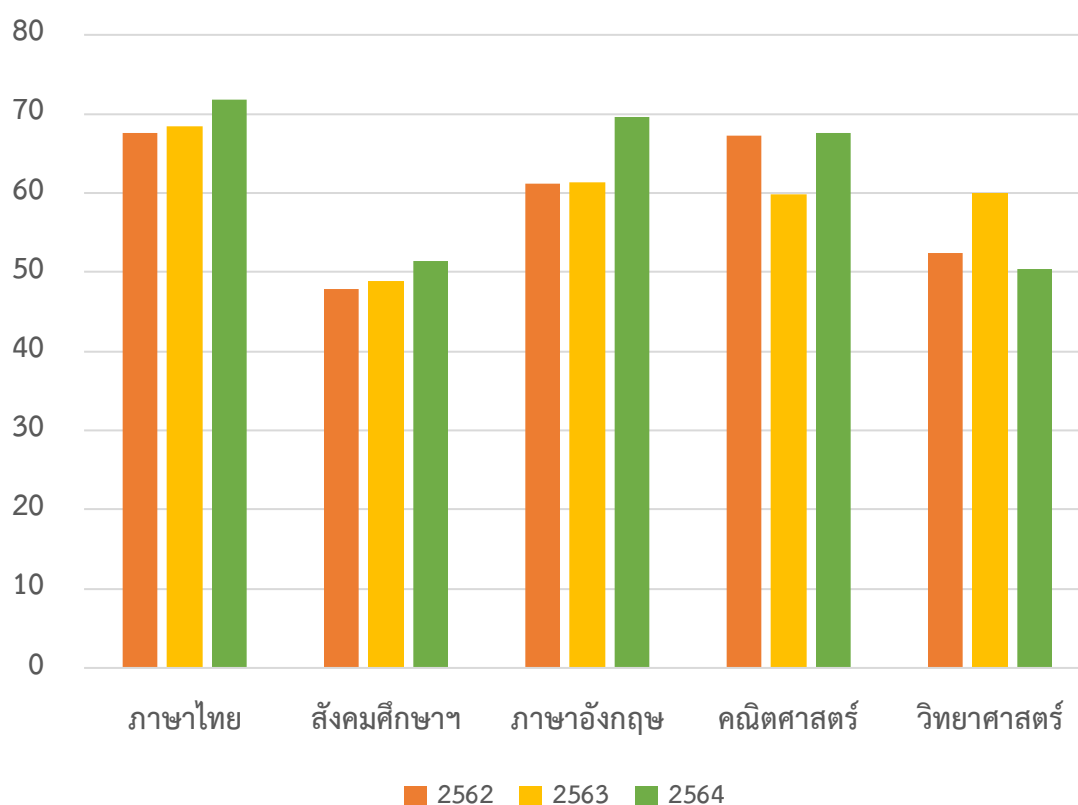
แผนภูมิ เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2562-2564



ตารางที่ 1.9 เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)
ปีการศึกษา 2562-2564 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

กลุ่มสาระการเรียนรู้	คะแนนเฉลี่ยปีการศึกษา		
	2562	2563	2564
ภาษาไทย	67.55	68.39	71.73
สังคมศึกษาฯ	47.93	48.90	51.49
ภาษาอังกฤษ	61.23	61.40	69.59
คณิตศาสตร์	67.28	59.87	67.65
วิทยาศาสตร์	52.36	59.98	50.47

แผนภูมิ เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET)
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2562-2564



6. ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรอบ

โรงเรียนมัธยมสาธิตมหาวิทยาลัยนเรศวร ตั้งอยู่เลขที่ 1 ถนนสนามบิน ตำบลในเมือง อำเภอเมือง จังหวัดพิษณุโลก มีพื้นที่ประมาณ 66 ไร่ โดยปัจจุบันโรงเรียนมีอาณาเขต ดังนี้ ทิศเหนือ จรดกับ โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม ตำบลในเมือง อำเภอเมือง จังหวัดพิษณุโลก ทิศใต้ จรดกับ ถนนมหาจักรพรรดิ ตำบลในเมือง อำเภอเมือง จังหวัดพิษณุโลก ตะวันออก จรดกับ ชุมชนมหาจักรพรรดิ ตำบลในเมือง อำเภอเมือง จังหวัดพิษณุโลก ทิศตะวันตก จรดกับ ถนนสนามบิน อำเภอเมือง จังหวัดพิษณุโลก โรงเรียนตั้งอยู่ในเขตอำเภอเมือง โดยมีชุมชนล้อมรอบโรงเรียนคือ ชุมชนมหาจักรพรรดิและชุมชนราเมศวร ซึ่งชุมชนมหาจักรพรรดิ เป็นชุมชนขนาดใหญ่ มีทั้งหมด 342 หลังคาเรือน เป็นลักษณะบ้านเดี่ยว ห้องแถว และอาคารหอพัก มีประชากรประมาณ 540 คน ส่วนใหญ่ประกอบอาชีพรับราชการ รับจ้าง ค้าขาย และชุมชนราเมศวร เป็นชุมชนขนาดใหญ่ มีทั้งหมด 296 ครัวเรือน เป็นลักษณะบ้านเดี่ยว ห้องแถวและอาคารหอพัก มีประชากรประมาณ 1,565 คน ส่วนใหญ่ประกอบอาชีพรับราชการ ค้าขาย และรับจ้าง

ส่วนที่ 2

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนมัธยมสาธิตมหาวิทยาลัยนเรศวรดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ประจำปีการศึกษา 2564 มีผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2564 ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน ระดับ ดี

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับ ดี

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ระดับ ดี

ตารางที่ 2.1 แสดงผลการประเมินตนเองตามตัวชี้วัดและประเด็นพิจารณาทั้ง 3 มาตรฐาน

ประเด็นการพิจารณา	ผลการประเมิน
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ดี
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	
1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	ดี
2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ดี
3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ดี
4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ดี
5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ดี
6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ดี
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	
1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ดีเลิศ
2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ดี
3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ดี
4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	ดี
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	
2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ดี
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ดี

ประเด็นการพิจารณา	ผลการประเมิน
2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดีเลิศ
2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดีเลิศ
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ดีเลิศ
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

❖ กระบวนการพัฒนา

1.1 การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

โรงเรียนมัธยมสาธิตมหาวิทยาลัยนเรศวร มุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของโรงเรียน เพื่อเป็นโรงเรียนสาธิตชั้นนำที่มุ่งสู่ความเป็นเลิศในระดับชาติและนานาชาติ มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถด้านวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์และภาษาต่างประเทศ ส่งการเป็นนักวิจัยและนวัตกรรมที่สามารถสร้างองค์ความรู้เพื่อนำไปสู่การพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนและมีคุณธรรม โดยมีกระบวนการมุ่งเน้นให้ครูจัดการเรียนการสอนให้เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียน และเป็นไปตามมาตรฐานตัวชี้วัดตามหลักสูตรสถานศึกษา จากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID – 19) ในปีการศึกษา 2564 ทำให้โรงเรียนมัธยมสาธิต ฯ มีการปรับเปลี่ยนรูปแบบการจัดการเรียนการสอน ในภาคเรียนที่ 1 เป็นรูปแบบการเรียนออนไลน์ตลอดภาคการศึกษา และภาคเรียนที่ 2 เป็นรูปแบบการเรียนแบบผสมผสาน (Blended Learning) ทางโรงเรียนจึงมุ่งเน้นให้ผู้สอนออกแบบการจัดการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับผู้เรียน และสอดคล้องกับสถานการณ์ดังกล่าว พร้อมสนับสนุนช่องทางแหล่งการศึกษาเรียนรู้ออนไลน์ให้นักเรียนเพิ่มเติม ทั้งนี้เป็นการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อให้นักเรียนได้พัฒนากระบวนการคิด การลงมือปฏิบัติจริง และนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน ซึ่งการจัดการเรียนการสอนนั้นทางโรงเรียนได้ดำเนินการให้ผู้สอนแต่ละรายวิชาสร้างห้องเรียนในรูปแบบออนไลน์ โดยที่จะใช้ Google classroom เป็นช่องทางหลักในการเรียนการสอนและการติดต่อกันระหว่างผู้สอนและผู้เรียน รูปแบบในการสอนก็จะมี 2 รูปแบบ คือ 1) คลิปการสอน โดยที่ผู้สอนจะทำคลิปวิดีโอในรูปแบบต่าง ๆ ตามที่ผู้สอนในรายวิชานั้นมีความถนัด ผู้เรียนจะสามารถศึกษาเรียนรู้ผ่านคลิปการสอนนี้ภายในคาบเรียน หรือนอกคาบเรียนได้ 2) การเรียนการสอนแบบประสานเวลา (Synchronous Learning methods) ในคาบเรียนตามตารางเรียน ผ่านช่องทางโปรแกรมประชุมออนไลน์ เช่น Google meet หรือ Microsoft team เป็นต้น 3) การเรียนการสอนในรูปแบบผสมผสาน หรือ Blended learning ที่มีการผสมผสานการเรียนแบบ online (ผ่านระบบ Google Classroom) ซึ่งดำเนินการจัดการเรียนการสอนผ่านโปรแกรม Google Meet และการเรียนในห้องเรียนปกติ เพื่อให้นักเรียนที่มีความเสี่ยงและนักเรียนที่ติดเชื้อไวรัสโคโรนา (COVID – 19) สามารถเรียนรู้เนื้อหาไปพร้อมกับเพื่อนในชั้นเรียนปกติ ทั้งนี้ นักเรียนยังสามารถศึกษาเรียนรู้จะคลิปวิดีโอย้อนหลังการสอนสด (Live) ได้ เพื่อให้นักเรียนทบทวนเนื้อหาในชั้นเรียนและสามารถเลือกการเรียนที่ตนเองต้องการได้ ชั้นเรียนอยู่ในสภาพพร้อมที่จะดำเนินการเรียนการสอนให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ อีกทั้งโรงเรียนได้กำหนดให้ผู้สอนมีคาบเรียนที่สะท้อนการเรียนรู้ เพื่อรับฟังข้อมูลย้อนกลับจากผู้เรียนเป็นระยะ รวมทั้งจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดย

ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีการทำ MOU ร่วมกันในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการของผู้เรียน โดยจะให้มีการวัดผลและประเมินผลผู้เรียนอย่างเป็นระบบ เหมาะสมกับเนื้อหาวิชา ครูวัดระดับความสามารถของนักเรียน หรือวิเคราะห์ผู้เรียนจากวิธีวัดและประเมินผลผู้เรียนอย่างหลากหลาย ไม่ว่าจะเป็นการสอบแบบ open book การมอบหมายชิ้นงาน เป็นต้น และธรรมชาติของผู้เรียน มีการให้ข้อมูลผลการเรียนสะท้อนกับแก่นักเรียนและผู้ปกครองของนักเรียน เพื่อร่วมกันชื่นชมหรือแก้ไขปัญหาผลการเรียนของผู้เรียนต่อไป

1.2 การพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

โรงเรียนมัธยมสาธิตมหาวิทยาลัยนเรศวร ได้มีการดำเนินการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีพัฒนาการคุณลักษณะอันพึงประสงค์และมีความสามารถเพิ่มเติมในทุกด้าน รวมถึงทักษะชีวิตเพื่อให้สามารถดำเนินชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข โดยเน้นการพัฒนาด้านคุณธรรมจริยธรรมและการอยู่ร่วมกันในสังคมที่เหมาะสมตามวัยของผู้เรียน มีการจัดกิจกรรมที่เหมาะสมกับสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา (Covid-19) เพื่อปลูกฝังความคิด คุณลักษณะอันพึงประสงค์ วัฒนธรรมและค่านิยมอันดีงาม และพัฒนาทักษะในการสร้างสรรค์สิ่งต่าง ๆ ตามอัตลักษณ์ของโรงเรียน “กล้าคิด กล้าทำ กล้าแสดงออกในทางสร้างสรรค์” เพื่อสร้างจิตสำนึก รู้จักใช้หลักธรรมในการดำเนินชีวิตประพฤติปฏิบัติชอบและตระหนักในคุณค่าของภูมิปัญญาและศิลปวัฒนธรรมของชาติไทย โดยสอดแทรกไว้ในแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชา และในปีการศึกษา 2564 โรงเรียนได้จัดโครงการเพื่อส่งเสริมการมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี มีการจัดกิจกรรมตามประเพณี วัฒนธรรม และวันสำคัญต่าง ๆ จัดกิจกรรมเกี่ยวกับสถาบันชาติและพระมหากษัตริย์ เช่น จัดกิจกรรมเนื่องในวันเฉลิมพระชนมพรรษาสมเด็จพระนางเจ้าสุทิดาฯ พระบรมราชินี ในวันที่ 2 มิถุนายน 2564 และกิจกรรมเนื่องในวันเฉลิมพระชนมพรรษาพระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว ในวันที่ 23 กรกฎาคม 2564 ซึ่งได้ประชาสัมพันธ์กิจกรรมต่อนักเรียนให้เห็นถึงความสำคัญต่อสถาบันกษัตริย์ กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตย เพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนานตนเองสู่การเป็นพลเมืองที่ดี เช่น การแนะนำให้ความรู้แก่นักเรียนเรียนรู้เกี่ยวกับการเลือกตั้งซึ่งเป็นหน้าที่ของพลเมืองไทยทุกคน โดยเป็นการส่งเสริมให้นักเรียนรู้จักประชาธิปไตย การหาเสียง และการลงคะแนนเสียง จัดกิจกรรมปัจฉิมนิเทศนักเรียนในรูปแบบออนไลน์ เพื่อแสดงความยินดีกับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่กำลังจะสำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา 2564 ซึ่งเป็นการสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างคณาจารย์และนักเรียนตลอดจนเป็นการสร้างทัศนคติที่ดีต่อโรงเรียนและสร้างแรงจูงใจแก่นักเรียนรุ่นต่อไป

❖ ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนมัธยมสาธิตมหาวิทยาลัยนเรศวร ขอรายงานผลการประเมินตนเองใน มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน ประกอบด้วย 2 ประเด็นพิจารณา ดังนี้

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ (การประเมินตนเอง ระดับ ดี)

2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา (การประเมินตนเอง ระดับ ดี)

ในการประเมินความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ทั้งในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นและตอนปลาย จะประเมินโดยครูผู้สอนรายวิชาภาษาไทยแต่ละระดับชั้น โดยมีขอบเขตและตัวชี้วัดในการวัดความสามารถการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ดังนี้

ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น

ขอบเขตการประเมิน

การอ่านจากสื่อสิ่งพิมพ์และอิเล็กทรอนิกส์ที่ให้ข้อมูลสารสนเทศ ข้อคิด ความรู้เกี่ยวกับสังคมและสิ่งแวดล้อมที่เอื้อให้ผู้อ่านนำไปวิเคราะห์ วิจัย สรุปแนวคิด คุณค่าที่ได้ นำไปประยุกต์ใช้ด้วยวิจารณญาณ และถ่ายทอดเป็นข้อเขียนเชิงสร้างสรรค์หรือรายงานด้วยภาษาที่ถูกต้อง เหมาะสม เช่น อ่านหนังสือพิมพ์ วารสาร หนังสือเรียน บทความ สุนทรพจน์ คำแนะนำ คำเตือน แผนภูมิ ตาราง แผนที่

ตัวชี้วัดความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน

1. สามารถคัดสรรสื่อที่ต้องการอ่านเพื่อหาข้อมูลสารสนเทศได้ตามวัตถุประสงค์ สามารถสร้างความเข้าใจและประยุกต์ใช้ความรู้จากการอ่าน

2. สามารถจับประเด็นสำคัญและประเด็นสนับสนุน ได้แย้ง

3. สามารถวิเคราะห์ วิจัย ความสมเหตุสมผล ความน่าเชื่อถือ ลำดับความและความเป็นไปได้ของเรื่องที่อ่าน

4. สามารถสรุปคุณค่า แนวคิด แง่คิดที่ได้จากการอ่าน

5. สามารถสรุป อภิปราย ขยายความคิดเห็น ได้แย้ง สนับสนุน โต้แย้ง โดยการเขียนสื่อสารในรูปแบบต่าง ๆ เช่น ผังความคิด เป็นต้น

ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย

ขอบเขตการประเมิน

การอ่านจากสิ่งพิมพ์และสื่ออิเล็กทรอนิกส์ที่ให้ข้อมูลสารสนเทศ ความรู้ ประสบการณ์ แนวคิด ทฤษฎี รวมทั้งความงามทางภาษาที่เอื้อให้อ่านวิเคราะห์ วิพากษ์วิจารณ์ แสดงความคิดเห็นโต้แย้งหรือสนับสนุน ทำนาย คาดการณ์ ตลอดจนประยุกต์ใช้ในการตัดสินใจ แก้ปัญหา และถ่ายทอดเป็นข้อเขียนเชิงสร้างสรรค์ รายงาน บทความทางวิชาการอย่างถูกต้องตามหลักวิชา เช่น อ่านบทความวิชาการ วรรณกรรม ประเภทต่าง ๆ

ตัวชี้วัดความสามารถในการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียน

1. สามารถอ่านเพื่อการศึกษาค้นคว้า เพิ่มพูนความรู้ ประสบการณ์ และการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน
2. สามารถจับประเด็นสำคัญ ลำดับเหตุการณ์จากการอ่านสื่อที่มีความซับซ้อน
3. สามารถวิเคราะห์สิ่งที่ผู้เขียนต้องการสื่อสารกับผู้อ่าน และสามารถวิพากษ์ ให้ข้อเสนอแนะในแง่มุมต่าง ๆ
4. สามารถประเมินความน่าเชื่อถือ คุณค่า แนวคิดที่ได้จากสิ่งที่อ่านอย่างหลากหลาย
5. สามารถเขียนแสดงความคิดเห็นโต้แย้ง สรุป โดยมีข้อมูลอธิบายสนับสนุนอย่างเพียงพอและสมเหตุสมผล

ซึ่งมีผลการประเมินอยู่ในระดับผ่านเกณฑ์ขึ้นไปมากกว่าร้อยละ 90 และอยู่ในเกณฑ์ดีเยี่ยมร้อยละ 82.22 และมีนักเรียนที่ไม่ได้รับการประเมิน จำนวน 3 คนซึ่งเป็นนักเรียนที่อยู่ในระหว่างลาพักการศึกษา ดังข้อมูลในตารางต่อไปนี้

ตาราง สรุปผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียน ปีการศึกษา 2564

ชั้น	จำนวนนักเรียน (คน)	ผลการประเมิน (คน)				
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ไม่ได้รับการประเมิน
ม.1	275	169	92	13	-	1
ม.2	256	226	17	13	-	-
ม.3	228	154	46	28	-	-
ม.4	285	270	14	-	-	1
ม.5	278	227	32	18	-	1
ม.6	230	230	-	-	-	-
รวม	1552	1276	201	72	0	3
ร้อยละ	100	82.22	12.95	4.64	0	0.19

3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม (การประเมินตนเอง ระดับ ดี)

โรงเรียนมัธยมสาธิตมหาวิทยาลัยนเรศวร ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ทั้งสิ่งประดิษฐ์ แนวความคิด ด้วยการจัดการเรียนการสอนรูปแบบโครงงาน โดยที่นักเรียนในระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 1 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 สามารถเลือกกลุ่มโครงงานตามที่ตนเองมีความสนใจ เช่น ภาษาศาสตร์ สังคมศาสตร์ ศิลปศาสตร์ คณิตศาสตร์หรือวิทยาศาสตร์เทคโนโลยี ในรายวิชาโครงงานจะมีการ สอดแทรกกระบวนการสร้างความรู้ ความคิดสร้างสรรค์ในรายวิชาตามหลักสูตร ทำให้ผู้เรียนดำเนินการพัฒนา ในรูปแบบของการจัดกิจกรรมหลากหลายที่ส่งเสริมความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ส่งเสริมให้นักเรียนได้ สร้างสรรค์ผลงาน สามารถกำหนดเป้าหมายในเรื่องที่ศึกษา คาดการณ์ผลที่อาจจะเกิดขึ้นจากเรื่องที่ศึกษา รวมถึงแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นในขณะศึกษาได้อย่างมีเหตุผล และสร้างสรรค์นวัตกรรมจากการศึกษาค้นคว้าได้ ผู้เรียนสามารถนำเสนอความคิดได้อย่างเป็นระบบด้วยวิธีการของตนเองอย่างเหมาะสมและสร้างสรรค์

4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (การประเมินตนเอง ระดับ ดี)

โรงเรียนมัธยมสาธิตมหาวิทยาลัยนเรศวรได้ดำเนินการจัดการเรียนการสอนในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสารของผู้เรียนในทุกระดับชั้น ผู้เรียนสามารถใช้โปรแกรมพื้นฐานของคอมพิวเตอร์สำหรับ การทำงาน การสื่อสาร การนำเสนอได้ เช่น Microsoft word, Microsoft excel, Facebook, Line ฯลฯ รวมทั้งแนะนำการสืบค้นข้อมูลผ่านทางอินเทอร์เน็ตอย่างมีวิจารณญาณ เพื่อใช้ในการเรียนรู้ และสร้างสรรค์งาน ต่าง ๆ และจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา (COVID – 19) ที่เกิดขึ้นตั้งแต่ปี การศึกษา 2563 ยังคงส่งผลกระทบต่อการจัดการศึกษาในปีการศึกษา 2564 มาอย่างต่อเนื่อง รูปแบบการ จัดการเรียนการสอนจึงเป็นรูปแบบที่ใช้เทคโนโลยีเป็นสำคัญเพื่อการเรียนรู้ตลอดปีการศึกษา อีกทั้งระบบการ แจ้งข่าวสาร หรือการดำเนินการทางราชการที่ผู้เรียนจำเป็นต้องติดต่อกับทางโรงเรียน ได้พัฒนาเป็นระบบที่ ดำเนินการ หรือแจ้งข่าวสารผ่านบนระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตเกือบทั้งหมด ทำให้ผู้เรียนมีการการเรียนรู้ เพิ่ม ทักษะและสามารถดึงศักยภาพในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารที่มีมาใช่มากขึ้น ซึ่งอาจจะเกิด ปัญหารายบุคคลในการใช้งานช่วงแรก ๆ เช่น ปัญหาการเข้าชั้นเรียนออนไลน์ การเปิดปิดไมค์และกล้อง การอัปโหลดงานผ่าน Google classroom ความผิดพลาดในการอัปโหลดชิ้นงาน เป็นต้น โดยทางโรงเรียนได้ จัดทำคู่มือ สื่อการใช้โปรแกรมต่าง ๆ ในการเรียนออนไลน์ให้นักเรียนได้เรียนรู้ เมื่อผ่านไประยะเวลาหนึ่ง นักเรียนมีการพัฒนาความสามารถในการใช้โปรแกรมต่าง ๆ มากยิ่งขึ้น สามารถนำเสนองานในรูปแบบของ ออนไลน์ได้เป็นขั้นตอนและต่อเนื่องอย่างถูกต้อง มีรูปแบบการนำเสนอที่หลากหลาย น่าสนใจ อีกทั้งการ ติดต่อกันระหว่างผู้เรียนและผู้สอนภายใน Google classroom มีความสะดวกและรวดเร็ว ทำให้ระบบการ เรียนการสอนในรูปแบบออนไลน์ค่อนข้างมีประสิทธิภาพ

5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา (การประเมินตนเอง ระดับ ดีเลิศ)

ในปีการศึกษา 2564 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา เฉลี่ยทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ระดับ 3 ขึ้นไป ร้อยละ 85.2 ในภาคเรียนที่ 1 และร้อยละ 83.97 ในภาคเรียนที่ 2 ดังข้อมูลต่อไปนี้

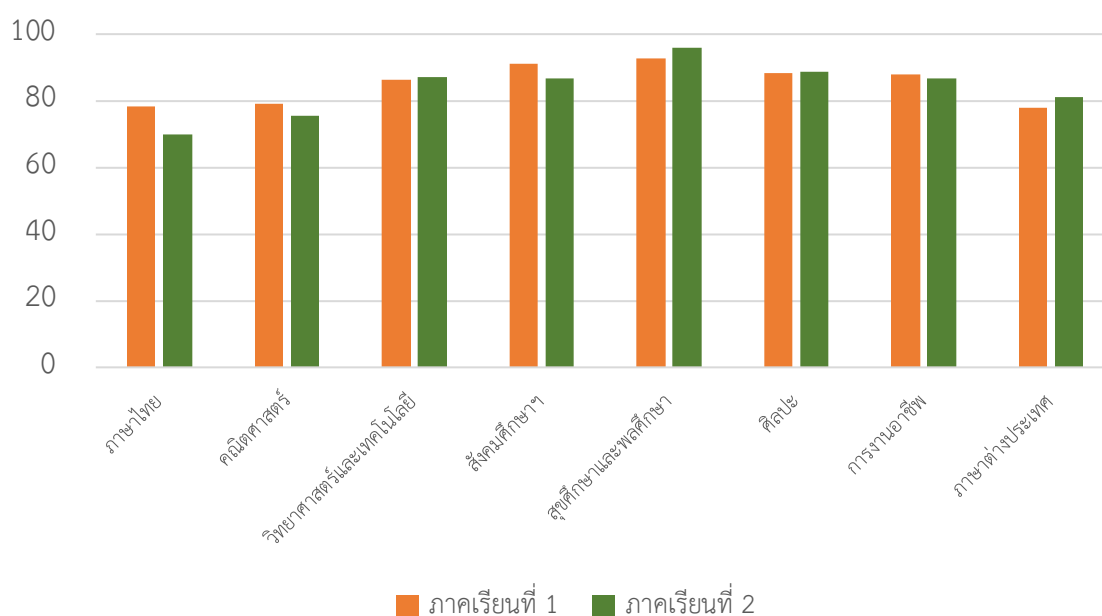
ตาราง ร้อยละของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแยกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกระดับชั้น ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2564

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ร้อยละของนักเรียนแยกตามผลการเรียน							ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการเรียน 3 ขึ้นไป
	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4	
ภาษาไทย	4.39	3	5.4	9.1	15.33	16.82	45.96	78.11
คณิตศาสตร์	7.05	3.18	4.51	6.02	8.38	10.54	60.32	79.24
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	5.62	1.95	2.94	3.2	6.48	8.05	71.76	86.29
สังคมศึกษาฯ	2.2	0.84	1.91	3.98	6.99	10.11	73.97	91.07
สุขศึกษาและพลศึกษา	3.65	0.58	0.71	2.24	3.72	5.83	83.27	92.82
ศิลปะ	6.08	1.26	1.79	2.59	4.67	7.05	76.56	88.28
การงานอาชีพ	4.34	1.61	1.46	4.87	4.1	7.72	75.9	87.72
ภาษาต่างประเทศ	6.28	2.49	6.15	7	9.75	14.22	54.11	78.08
รวมเฉลี่ย								85.2

ตาราง ร้อยละของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแยกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกระดับชั้น ภาคเรียนที่ 2
ปีการศึกษา 2564

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ร้อยละของนักเรียนแยกตามผลการเรียน							ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการเรียน 3 ขึ้นไป
	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4	
ภาษาไทย	7.91	4.88	7.95	9.19	15.01	15.37	39.69	70.07
คณิตศาสตร์	8.46	3.48	4.79	7.7	10.31	12.31	52.95	75.57
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	4.5	1.56	2.93	4.02	6.88	10.12	69.99	86.99
สังคมศึกษาฯ	2.81	1.59	3.38	5.67	10.15	14.45	61.95	86.54
สุขศึกษาและพลศึกษา	1.55	0.23	0.74	1.52	3.07	5.17	87.72	95.96
ศิลปะ	4.82	1.23	2.36	2.77	5.69	7.18	75.95	88.82
การงานอาชีพ	6.68	1.08	2.16	3.45	6.03	3.66	76.94	86.63
ภาษาต่างประเทศ	5.07	2.33	5.42	6.01	9.78	13.45	57.94	81.17
รวมเฉลี่ย								83.97

แผนภูมิ แสดงร้อยละของนักเรียนทุกระดับชั้นที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป
จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ในปีการศึกษา 2564



ตารางที่ ร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ในระดับ 3 ขึ้นไป
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2564

ระดับชั้น กลุ่มสาระฯ	ม.1	ม.2	ม.3	ม.4	ม.5	ม.6	เฉลี่ยรวม
ภาษาไทย	72.34	80.49	51.93	87.08	79.5	97.25	78.1
คณิตศาสตร์	68.9	65.82	82.03	75.44	88.85	94.33	79.23
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	81.74	75.96	79.68	90.28	94.49	95.55	86.28
สังคมศึกษาฯ	85.06	94.58	85.23	86.84	98.05	96.62	91.06
สุขศึกษาและพลศึกษา	97.54	88.4	87.15	92.99	98.13	92.67	92.81
ศิลปะ	95.2	72.02	77	92	95.32	98.14	88.28
การงานอาชีพ	84	78.09	100	88.77	-	-	87.72
ภาษาต่างประเทศ	77.25	71.92	67.77	72.79	83.62	95.04	78.07
รวมเฉลี่ย							85.2

ตารางที่ ร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ในระดับ 3 ขึ้นไป
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564

ระดับชั้น กลุ่มสาระฯ	ม.1	ม.2	ม.3	ม.4	ม.5	ม.6	เฉลี่ยรวม
ภาษาไทย	63.73	69.19	34.71	83.94	79.5	89.37	70.07
คณิตศาสตร์	70.13	73.9	77.19	75.64	83.15	68.64	74.78
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	84.11	85.66	77.73	88.95	94.96	90.55	86.99
สังคมศึกษาฯ	80.68	84.06	81.28	83.86	95.2	94.18	86.54
สุขศึกษาและพลศึกษา	98.16	93.93	92.02	96.14	97.81	97.66	95.95
ศิลปะ	84.28	90.15	85.37	86.42	97.82	89.1	88.86
การงานอาชีพ	87.95	-	95	-	-	83.53	88.83
ภาษาต่างประเทศ	78.71	78.62	71.05	81.28	90.47	86.81	81.16
รวมเฉลี่ย							

6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

โรงเรียนมัธยมสาธิตมหาวิทยาลัยนเรศวรส่งเสริมกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายผ่านการจัดกิจกรรม/การจัดการเรียนรู้ของกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน แนะแนว และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะในการทำงาน มีเจตคติที่ดี พร้อมทั้งจะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้นตามศักยภาพและความสนใจของนักเรียน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุขเช่น กิจกรรมแนะแนวผู้เรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 และ 6 เพื่อเตรียมความพร้อมในการศึกษาต่อ กิจกรรมสำรวจการศึกษาต่อและความสนใจในอาชีพเพื่อ วิเคราะห์บุคลิกภาพที่เหมาะสม รอบรู้ถึงความหลากหลายในอาชีพ สามารถใช้เป็นแนวทางประกอบการตัดสินใจ วางแผนการเรียนและอาชีพในอนาคต เป็นต้น

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด (การประเมินตนเอง ระดับ ดี)

2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย (การประเมินตนเอง ระดับ ดี)

จากการจัดการศึกษาในปีการศึกษา 2564 ซึ่งจัดเป็นรูปแบบออนไลน์ ตลอดปีการศึกษา เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดพฤติกรรมด้านคุณธรรม จริยธรรม มีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนดโดยไม่ขัดต่อกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีงาม รวมถึงทักษะชีวิตเพื่อให้สามารถดำเนินชีวิต อยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข และเหมาะสมตามวัยของผู้เรียน โรงเรียนมัธยมสาธิต ฯ มีการดำเนินการโดยจัดกระบวนการ กิจกรรมสอดแทรก ผ่านการจัดการเรียนรู้ในรายวิชาต่าง ๆ เพื่อปลูกฝังความคิด คุณลักษณะที่พึงประสงค์ วัฒนธรรมและค่านิยมอันดีงาม และพัฒนา ทักษะในการสร้างสรรค์สิ่งต่าง ๆ อย่างสร้างสรรค์ตามอัตลักษณ์ของ โรงเรียน “กล้าคิด กล้าทำ กล้าแสดงออกในทางสร้างสรรค์”

ทั้งนี้การประเมินผลคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่สถานศึกษากำหนดไว้ 10 ข้อ เป็นการประเมินแบบองค์รวมผ่านการเข้าร่วมและทำกิจกรรมที่ส่งเสริมการมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีนั้น จะประเมินโดยครูที่ปรึกษาของนักเรียนในแต่ละระดับชั้น และมีงานวัดและประเมินผลเป็นผู้รับผิดชอบในการรวบรวมข้อมูลและสรุปผลการประเมิน ซึ่งมีผลการประเมินอยู่ในระดับผ่านเกณฑ์ขึ้นไปมากกว่าร้อยละ 90 และอยู่ในเกณฑ์ดีเยี่ยม ร้อยละ 99.42 และมีนักเรียนที่ไม่ได้รับการประเมิน จำนวน 3 คนซึ่งเป็นนักเรียนที่อยู่นิเทศการศึกษาดังข้อมูลในตารางต่อไปนี้

ตาราง สรุปผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ปีการศึกษา 2564

ชั้น	จำนวน นักเรียน (คน)	ผลการประเมิน (คน)				
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ไม่ได้รับการ ประเมิน
ม. 1	275	274	-	-	-	1
ม. 2	256	256	-	-	-	-
ม. 3	228	228	-	-	-	-
ม. 4	285	284	-	-	-	1
ม. 5	278	271	6	-	-	1
ม. 6	230	230	-	-	-	-
รวม	1,552	1,543	6	0	0	3
ร้อยละ	100	99.42	0.39	0	0	0.19

3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย (การประเมินตนเอง ระดับ ดี)

โรงเรียนมัธยมสาธิตมหาวิทยาลัยนเรศวร ดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ พัฒนานักเรียนให้สามารถปรับตัวเพื่อการอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายให้ทันกับสภาพทางสังคมที่มีการเปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็ว และให้มีคุณภาพตรงตามคุณลักษณะที่พึงประสงค์ โดยใช้กระบวนการพัฒนาที่หลากหลาย เช่น การจำลองสังคมโดยให้ผู้เรียนเรียนรู้การช่วยเหลือตนเองและเรียนรู้การอยู่ร่วมกันจากกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนต่าง ๆ การคิดแก้ปัญหาจากกิจกรรมโครงงาน การเรียนรู้การอยู่ร่วมกันท่ามกลางความแตกต่างจากกิจกรรมในรายวิชาน้ำที่พลเมือง โดยนักเรียนจะเรียนรู้ความเป็นพลเมืองดีตามค่านิยม 12 ประการ รู้จักยอมรับเหตุผลความคิดเห็นของผู้อื่น มีจิตสาธารณะและสามารถอยู่ร่วมในสังคมได้อย่างมีความสุข สามารถปรับตัว และปฏิบัติตนต่อผู้อื่นอย่างเหมาะสมโดยคำนึงถึงสิทธิหน้าที่ของตนเองและผู้อื่น และมีการปลูกฝังความเป็นประชาธิปไตยยอมรับความแตกต่างทั้งด้านความคิดและวัฒนธรรม รู้จักหน้าที่ของตัวเองและเคารพสิทธิของผู้อื่น

4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม (การประเมินตนเอง ระดับ ดี)

จากสถานการณ์แพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID – 19) ในปีการศึกษา 2564 การดูแลสุขภาพร่างกายของผู้เรียนเป็นสิ่งสำคัญอย่างมาก เพื่อป้องกันการแพร่ระบาดในสถานศึกษา และให้นักเรียนเรียนรู้และใช้ชีวิตอยู่ในโรงเรียนได้อย่างมีความสุข โรงเรียนจึงส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รู้จักดูแลตนเอง และปฏิบัติตนในช่วงสถานการณ์นี้ ไม่ว่าจะเป็นการประชาสัมพันธ์ทางเพจของโรงเรียนเพื่อให้นักเรียนได้รับข่าวสารที่ทั่วถึงเกี่ยวกับโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID – 19) ทางโรงเรียนได้มีการอำนวยความสะดวกสำหรับนักเรียนในการรับวัคซีนต้าน COVID – 19 เข็มที่ 1 ในวันที่ 12 ตุลาคม 2564 และเข็มที่ 2 ในวันที่ 11 พฤศจิกายน 2564 ณ อาคารอุทยานองค์สมเด็จพระนเรศวรมหาราช มหาวิทยาลัยนเรศวร เนื่องจากนักเรียนรับวัคซีนเป็นจำนวนมาก ทำให้ในภาคเรียนที่ 2 ทางโรงเรียนมีการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสาน หรือ Blended learning ที่มีการผสมผสานการเรียนแบบ online (ผ่านระบบ Google Classroom) และการเรียนในห้องเรียนปกติไปพร้อมกัน โดยที่นักเรียนที่มีความต้องการเข้ามาเรียนภายในโรงเรียน (onsite) ดำเนินการมาตรวจหาเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID – 19) โดยทีมแพทย์จากโรงพยาบาลมหาวิทยาลัยนเรศวร ในวันที่ 26 – 28 พฤศจิกายน 2564 เพื่อป้องกันการแพร่ระบาดโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID – 19) ภายในโรงเรียนสำหรับนักเรียนที่เข้ามาเรียนภายในโรงเรียน (onsite) และเพิ่มความเชื่อมั่นให้แก่ผู้ปกครองของนักเรียน ในระหว่างการเรียนรู้การสอนจะมีการสุ่มตรวจนักเรียนเป็นประจำทุกสัปดาห์ ไม่ให้มีการแพร่ระบาดโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID – 19) เพื่อไม่ให้ส่งผลกระทบต่อการเรียนรู้ของนักเรียนในวงกว้าง

โรงเรียนมัธยมสาธิตมหาวิทยาลัยนเรศวรมีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกาย และลักษณะจิตสังคม มีนิสัยในการดูแลสุขภาพ ออกกำลังกายอย่างสม่ำเสมอ ให้น้ำหนัก ส่วนสูงและมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน แต่งกายสะอาดเรียบร้อย ปฏิบัติตนตามสุขบัญญัติ 10 ประการ มีประเมินผลภาวะโภชนาการการเจริญเติบโต และพัฒนาการของนักเรียนในโรงเรียนทุกระดับชั้น สำหรับนักเรียนที่มีสุขภาพทางกายไม่เหมาะสมตามเกณฑ์ ให้นักเรียนบันทึกด้วยตนเองที่สอดคล้องในรายวิชาในกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา และกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ โรงเรียนมีการส่งต่อข้อมูลอายุ น้ำหนัก และ ส่วนสูงให้กับหน่วยงานของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุขเป็นประจำทุกปี พร้อมประสานงานกับ หน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการดำเนินงานตรวจสอบและให้บริการด้านอนามัยให้กับนักเรียน เช่น การตรวจ ภาวะปนเปื้อนในอาหารและน้ำดื่มในโรงเรียน และการบริการฉีดวัคซีนต่าง ๆ นอกจากนี้ทางโรงเรียนยังมีระบบครูที่ปรึกษาเพื่อคอยรับฟังปัญหา สังเกตพฤติกรรมของนักเรียน เพื่อช่วยให้นักเรียนผ่อนคลายจากความเครียดในด้านต่าง ๆ และร่วมกันหาแนวทางการแก้ไขปัญหาเหล่านั้น ๆ

❖ จุดเด่น

จุดเด่นในด้านคุณภาพของผู้เรียนมีดังนี้

1) ผู้เรียนเป็นผู้ที่ใฝ่รู้ใฝ่เรียน มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ คิดวิเคราะห์ สามารถใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้ มีความพร้อมในการศึกษาต่อในระดับสูงขึ้น และมีความพร้อมต่อการเรียนทั้งในห้องเรียนและรูปแบบออนไลน์ ความสามารถในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองและพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนอยู่ในระดับ ดีเลิศ และมีคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 สูงกว่าระดับประเทศทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

2) สถานศึกษามีข้อมูลสำหรับติดต่อผู้เรียนและผู้สอน และมีระบบในการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนอย่างชัดเจน เมื่อมีปัญหาเกิดขึ้นในระหว่างการสอน จะสามารถติดต่อกันได้อย่างรวดเร็ว ทั้งนี้เพราะได้รับความร่วมมือจากหน่วยงานภายนอก ผู้ปกครองและผู้ที่เกี่ยวข้องทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาเป็นอย่างดี

3) ครูผู้สอนมีความรู้ ความสามารถตามมาตรฐานวิชาชีพและมาตรฐานวิทยฐานะ จัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย บูรณาการกับทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 สอดคล้องตรงตามความต้องการของผู้เรียน วัดและประเมินผลด้วยเครื่องมือที่หลากหลายสอดคล้องกับมาตรฐาน เน้นการประเมินตามสภาพจริงจากผลงานและพฤติกรรมจริง มีความพร้อมที่จะรับมือในการสอนกับสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโควิด-19 ที่เกิดขึ้น

4) สถานศึกษามีความพร้อมในการปรับเปลี่ยนรูปแบบการสอนเนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโควิด-19 มีความพร้อมด้านอาคารสถานที่ มีแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา และสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และผู้ปกครองส่วนใหญ่พร้อมในการสนับสนุนการศึกษาของบุตรหลาน

❖ จุดที่ควรพัฒนา

จุดที่ควรพัฒนาในด้านคุณภาพของผู้เรียนมีดังนี้

1) จัดกิจกรรมส่งเสริมความสามารถสร้างนวัตกรรม และมีความรู้และทักษะพื้นฐานในการสร้างนวัตกรรม เพิ่มเติม

2) ส่งเสริมนักเรียนเข้าร่วมการแข่งขันระดับชาติและนานาชาติเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลต่อไป

3) ควรส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนรู้ในห้องเรียนโดยใช้สื่อการเรียนรู้และนวัตกรรมที่ทันสมัย และมีความหลากหลายมากยิ่งขึ้น

4) บุคลากรทุกฝ่ายควรให้ความสำคัญและช่วยกันปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม และค่านิยมที่ดีแก่นักเรียนทุกคนอย่างต่อเนื่องและเป็นไปในทิศทางเดียวกัน

❖ แนวทาง/แผนการพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

1. ควรจัดโครงการส่งเสริมการสร้างสื่อและนวัตกรรมทางการศึกษาให้แก่ครูในโรงเรียนเพิ่มมากขึ้น
2. พัฒนาศักยภาพของผู้เรียนให้สามารถเข้าร่วมการแข่งขันในเวทีโลก
3. พัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

❖ กระบวนการพัฒนา

1.1 มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน (การประเมินตนเอง ระดับ ดี)

โรงเรียนมัธยมสาธิตมหาวิทยาลัยนเรศวร เป็นโรงเรียนมัธยมศึกษาที่มีการจัดการเรียนการสอนโดยเน้นวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ภาษาต่างประเทศและเทคโนโลยี จัดหลักสูตรที่สอดคล้องต่อเนื่องกับหลักสูตรการศึกษาระดับอุดมศึกษา โดยอาศัยการสนับสนุนด้านวิชาการจากคณะต่าง ๆ ของมหาวิทยาลัยนเรศวร รวมทั้งเป็นสถานที่ฝึกสอนของนิสิตคณะศึกษาศาสตร์ มีปรัชญาโรงเรียนที่จัดการศึกษาตามแนวศิลปวิทยาศาสตร์ (Liberal Arts Education) และขับเคลื่อนด้วยระบบบริหารจัดการในรูปของคณะกรรมการ โดยมีโครงสร้างการบริหารที่มีคุณภาพซึ่งแบ่งออกเป็น 4 กลุ่มบริหาร ได้แก่ 1) งานบริหาร 2) งานวิชาการ 3) งานกิจการทั่วไป และ 4) งานกิจการนักเรียน

เป้าหมาย

เพื่อผลิตเยาวชนที่มีคุณธรรม มีความรู้รอบด้านตามแนวศิลปวิทยาศาสตร์ (Liberal Arts Education) และมีความสามารถทางวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ภาษาต่างประเทศและเทคโนโลยี

วิสัยทัศน์

เป็นโรงเรียนมัธยมสาธิตชั้นนำที่มุ่งสู่ความเป็นเลิศในระดับชาติและนานาชาติ เตรียมกำลังคนให้มีความสามารถด้านวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์และภาษาต่างประเทศสู่การเป็นนักวิจัยและนวัตกรรมที่สามารถสร้างองค์ความรู้เพื่อนำไปสู่การพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนและมีคุณธรรม

พันธกิจ

1. จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียน ให้มีความเป็นเลิศทางวิทยาศาสตร์ มีคุณธรรม จริยธรรม และมีความเป็นผู้นำ
2. เพื่อสร้างสรรค์งานวิจัย และนวัตกรรมเพื่อจัดการเรียนรู้ สู่ความเป็นครูมืออาชีพ
3. ให้บริการวิชาการแก่ชุมชนและสังคม ให้บริการทางด้านวิชาการแก่โรงเรียน เครือข่าย ชุมชน และสังคม
4. ปลุกฝังจิตสำนึกในการอนุรักษ์ สืบสานศิลปวัฒนธรรมไทย
5. พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีคุณภาพตามมาตรฐานสากล

1.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา (การประเมินตนเอง ระดับ ดี)

โรงเรียนมัธยมสาธิตมหาวิทยาลัยนเรศวร มีเป้าหมายการพัฒนาและการจัดการสถานศึกษา ดังนี้

1. กระบวนการพัฒนาด้านวิชาการที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
2. การบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศและการสื่อสาร
3. สภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคม
4. การมีส่วนร่วมและมีเครือข่ายความร่วมมือ
5. การกำกับ ติดตามและประเมินผลการบริหารและจัดการศึกษา

1.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย (การประเมินตนเอง ระดับ ดีเลิศ)

โรงเรียนมัธยมสาธิตมหาวิทยาลัยนเรศวร มีการจัดการศึกษาและปรับปรุงพัฒนาการจัดทำหลักสูตรของโรงเรียน มีกระบวนการดำเนินงานแต่งตั้งคณะกรรมการที่ประกอบด้วยผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย ได้แก่ ผู้อำนวยการโรงเรียน รองผู้อำนวยการ หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ ครูผู้เกี่ยวข้องในการจัดทำหลักสูตร โดยมีองค์ประกอบของหลักสูตรครบถ้วนสอดคล้องกับนโยบายของแผนการศึกษาชาติ และเป็นไปตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ สังคมและวัฒนธรรม สภาพแวดล้อมและความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี ตอบสนองวิสัยทัศน์ พันธกิจและจุดเน้นของมหาวิทยาลัยนเรศวร ซึ่งทางโรงเรียนเริ่มพิจารณาเป็นระดับช่วงชั้น แผนการเรียน มีการวางแผนการศึกษา 3 ปี และคำนวณหน่วยกิตให้ผู้เรียนได้จบการศึกษาตามเกณฑ์ ตามช่วงชั้นที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด เพื่อใช้เป็นกรอบและทิศทางในการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียน และเพื่อให้กระบวนการจัดทำหลักสูตรไปสู่การปฏิบัติอย่างมีประสิทธิภาพ คือกำหนดมาตรฐานการเรียนรู้เป็นเป้าหมายในการพัฒนาผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ที่กำหนดในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน และมีจุดเน้นตามเป้าหมายของโรงเรียนคือให้มีการจัดการเรียนการสอนโดยเน้นวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ภาษาต่างประเทศและเทคโนโลยี จัดหลักสูตรที่สอดคล้องต่อเนื่องกับหลักสูตรการศึกษาระดับอุดมศึกษา มุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคนให้มีความสุขทั้งด้านร่างกาย ความรู้ คุณธรรม มีจิตสำนึกในการเป็นพลเมืองไทยและพลเมืองโลก โดยมุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญบนพื้นฐานความเชื่อว่าทุกคนสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้เต็มตามศักยภาพ โดยโรงเรียนมีการเผยแพร่หลักสูตรสถานศึกษาในคู่มือนักเรียน แผ่นพับ เว็บไซต์โรงเรียน

1.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ (การประเมินตนเอง ระดับ ดีเลิศ)

โรงเรียนมัธยมสาธิตมหาวิทยาลัยนเรศวร มีการวางแผนและนโยบายในการพัฒนาครูและบุคลากรโรงเรียน ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตามความสนใจ ดังนี้

- 1) โรงเรียนมีการจัดอบรมในโครงการพัฒนาครูและบุคลากรตามแผนปฏิบัติการประจำปีทั้งในและนอกสถานศึกษา
- 2) โรงเรียนเปิดโอกาสให้ครูและบุคลากร เข้ารับการอบรมจากหน่วยงานภายนอกอื่น ๆ ตามความสนใจ
- 3) เปิดโอกาสให้ครูและบุคลากรศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น และสอดคล้องกับความต้องการ และสามารถนำไปใช้ประโยชน์ต่อการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่ส่งผลดีต่อผู้เรียนและตามตำแหน่งที่ตนปฏิบัติงานต่อไป

1.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ (การประเมินตนเอง ระดับ ดีเลิศ)

โรงเรียนมัธยมสาธิตมหาวิทยาลัยนเรศวร มีแผนงานการพัฒนาห้องตามอาคารเรียนเพื่อใช้เป็นห้องเรียน ตามจำนวนนักเรียนที่เพิ่มขึ้น และพัฒนาอาคารสถานที่ให้มีความสะดวก สะอาด ปลอดภัย โดยมีการจัดซื้อ ซ่อมบำรุงวัสดุอุปกรณ์ภายในห้องเรียน อาคารเรียน เพื่อให้ใช้งานได้อยู่เสมอ มีการดูแล ซ่อมบำรุงอุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์ เพื่อยืดอายุการใช้งานและจัดปรับปรุง ดูแลรักษา สภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้และพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน

1.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนบริหารจัดการและจัดการเรียนรู้ (การประเมินตนเอง ระดับ ดีเลิศ)

โรงเรียนมัธยมสาธิตมหาวิทยาลัยนเรศวร มีการนำระบบเทคโนโลยีสารสนเทศนำมาใช้ในการจัดการศึกษา การเรียนรู้ และการบริหารจัดการการดำเนินงานต่าง ๆ ของโรงเรียน เพื่อให้ได้ข้อมูลที่เป็นระบบ ถูกต้อง ทันสมัย มีความสะดวกรวดเร็ว และเรียกดูได้ตลอดเวลา โดยโรงเรียนมีหน่วยเทคโนโลยีระบบสารสนเทศและการสื่อสารในการดำเนินงานจัดทำระบบของโรงเรียน ควบคุม ดูแล และได้รับการสนับสนุนจากมหาวิทยาลัยนเรศวรด้านเครือข่ายระบบสัญญาณอินเทอร์เน็ต เพื่อให้การดำเนินงานบริหารจัดการโรงเรียนและการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียน เกิดประสิทธิภาพและเกิดประโยชน์สูงสุดต่อผู้เรียน

❖ ผลการดำเนินงาน

2.1 มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน (การประเมินตนเอง ระดับ ดี)

โรงเรียนมัธยมสาธิตมหาวิทยาลัยนเรศวร มีวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย เหมาะสมกับบริบท สอดคล้องกับนโยบาย สนองความต้องการในการจัดการศึกษาของโรงเรียน มีแผนกลยุทธ์ แผนปฏิบัติการ ประจำปีที่สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียน มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความเชี่ยวชาญ ข้อมูลสารสนเทศมีความถูกต้อง ทันสมัย สามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้อย่างเป็นระบบ คณะผู้บริหาร โรงเรียนมัธยมสาธิตมหาวิทยาลัยนเรศวร มีวิสัยทัศน์ ภาวะผู้นำ และความคิดที่เน้นการพัฒนาผู้เรียน ในการดำเนินการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา โดยใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม เน้นการทำงานเป็นระบบ ร่วมคิด ร่วมทำ รู้จักแก้ปัญหา และเนื่องด้วยด้วยสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ในปีการศึกษา 2563 ที่ส่งผลกระทบต่อการบริหารจัดการการศึกษาของโรงเรียนเป็นอย่างมาก ทั้งการจัดการการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ตามแผนปฏิบัติการ ท่ามกลางสถานการณ์ที่ไม่แน่นอน คณะผู้บริหารและครูโรงเรียนได้ร่วมกันจัดการศึกษาให้สามารถพัฒนาผู้เรียนผ่านการเรียนรู้การสอน ทั้งในรูปแบบ Online เรียนผ่านระบบ Google Classroom และรูปแบบ ON Site เรียนที่โรงเรียน โดยมีมาตรการ และแนวทางการป้องกันการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ผ่านการสื่อสาร วิธีการ และการกำกับติดตาม ดูแลช่วยเหลือ สนับสนุน ครูและนักเรียน ให้สามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างเต็มที่ มีการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพบุคลากรให้พร้อมรับมือกับปัญหา ทั้งในรูปแบบการอบรม จัดการประชุมระดมความคิดเห็น เพื่อเตรียมความพร้อมและให้คำแนะนำ คำปรึกษาทางวิชาการและการเอาใจใส่ในการจัดการศึกษา ทำให้การจัดการศึกษาของโรงเรียนเป็นไปตามเป้าหมายได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา (การประเมินตนเอง ระดับ ดี)

2.2.1. กระบวนการพัฒนาด้านวิชาการที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โรงเรียนมัธยมสาธิตมหาวิทยาลัยนเรศวร มีเป้าหมาย เพื่อผลิตเยาวชนที่มีความรู้รอบด้าน ตามแนวคิดศิลปวิทยาศาสตร์ และมีความสามารถทางวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ภาษาและเทคโนโลยี โดยมีวิสัยทัศน์ เป็นโรงเรียนที่บ่มเพาะผู้เรียนให้มีจิตวิทยาศาสตร์ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความเป็นเลิศทางวิทยาศาสตร์ พร้อมมีคุณธรรม จริยธรรม มีภาวะผู้นำ และมีพันธกิจที่สอดคล้องกับมหาวิทยาลัยนเรศวร ซึ่งมีความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ที่สำคัญของแผนการศึกษาแห่งชาติไว้ 2 ประการ ดังนี้

- 1) พัฒนาคอนอย่างรอบด้านและสมดุล เพื่อเป็นฐานหลักของการพัฒนา
- 2) เพื่อพัฒนาสภาพแวดล้อมของสังคม เพื่อเป็นฐานในการพัฒนาคน และสร้างสังคมคุณธรรม ภูมิปัญญาและการเรียนรู้

โดยมีผลการดำเนินงานที่สะท้อนให้เห็นถึงการพัฒนา จากการดำเนินงานจัดการศึกษาที่เป็นระบบ ทันสมัย การจัดการศึกษาที่เน้นให้นักเรียนคิดและปฏิบัติจริง พัฒนาทักษะชีวิต สามารถปรับตัวและรับมือกับการเปลี่ยนแปลงได้อย่างสร้างสรรค์ เป็นผู้ที่มีทัศนคติและจิตใจที่มั่นคง พร้อมทั้งจะเผชิญกับการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วและตลอดเวลา

2.2.2. การบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศและการสื่อสาร

โรงเรียนมัธยมสาธิตมหาวิทยาลัยนเรศวร ได้มีการส่งเสริมและพัฒนาให้มีการนำระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่มีความถูกต้อง ครบถ้วน และทันสมัยมาประยุกต์ใช้อย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ มีฐานข้อมูลที่ให้นักเรียนได้ค้นคว้าและสามารถเข้าถึงแหล่งข้อมูลที่เป็นประโยชน์ทันต่อความต้องการ โรงเรียนได้สนับสนุนให้ทุกฝ่ายงานใช้ระบบสารสนเทศที่เกี่ยวข้องกับงานของตนเอง เพื่อให้ข้อมูลเป็นระบบ ที่ถูกต้อง ทันสมัย มีความสะดวกรวดเร็ว ใช้งานง่าย สามารถเรียกดูได้ทั้งนักเรียนและบุคลากร เช่น ระบบฐานข้อมูลบุคลากร ระบบฐานข้อมูลประกันคุณภาพการศึกษา ระบบฐานข้อมูลโครงการ ระบบฐานข้อมูลนักเรียน ระบบจัดการคะแนนนักเรียน ระบบงานทะเบียนและวัดผลการเรียนรู้ (WAC) ระบบจัดการการประเมินครูผู้สอนที่มีความปลอดภัยในการใช้งาน ระบบจัดการการรับสมัครนักเรียนออนไลน์ ระบบการจัดการหอพักนักเรียน ระบบฐานข้อมูลพัสดุครุภัณฑ์ ระบบบัญชีสามมิติฐานข้อมูลการเงินและบัญชี ปฏิบัติตามกฎหมายระเบียบ ข้อบังคับของมหาวิทยาลัยนเรศวร และกระทรวงการคลัง ซึ่งข้อมูลจากระบบสารสนเทศต่าง ๆ จะมีการรายงานให้ผู้บริหารรับทราบ สามารถติดตาม ตรวจสอบและใช้ข้อมูลในการบริหารงานได้อย่างถูกต้องและรวดเร็ว

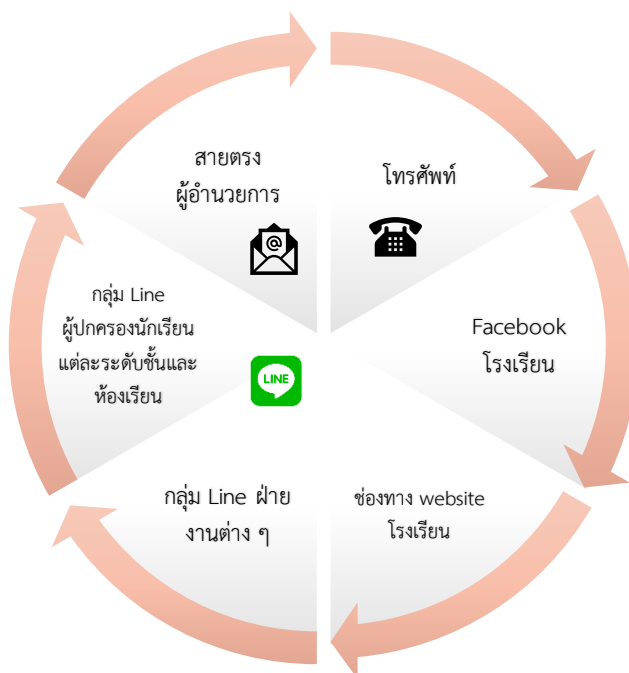


โรงเรียนมัธยมสาธิตฯ มีการสื่อสารภายในโรงเรียน จากการประชาสัมพันธ์ผ่านระบบเสียงตามสาย การติดป้ายประชาสัมพันธ์ การประชุมในรูปแบบคณะกรรมการฝ่ายต่าง ๆ รวมทั้งบุคลากรในโรงเรียนอย่างสม่ำเสมอ ซึ่งเป็นช่องทางให้สามารถเสนอข้อคิดเห็น ข้อเสนอแนะเพื่อการปรับปรุงการดำเนินงานของโรงเรียน

และการสื่อสารภายนอก โรงเรียนจัดให้มีหน่วยประชาสัมพันธ์ การจัดทำวารสารกล้าเสลา สื่อออนไลน์ ประชาสัมพันธ์ในเพจโรงเรียน ซึ่งมีความจำเป็นอย่างมากในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ที่จะต้องใช้การสื่อสาร เพื่อทำการถ่ายทอดข้อมูล ข่าวสาร และความรู้ต่าง ๆ รวมทั้งการติดป้ายประชาสัมพันธ์ตามสถานที่ต่าง ๆ เพื่อเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารของโรงเรียน อีกทั้งโรงเรียนยังมีสมาคมผู้ปกครองและครูโรงเรียนมัธยมสาธิตฯ เป็นหน่วยงานที่เป็นตัวแทนในการสื่อสารระหว่างโรงเรียนและผู้ปกครองนักเรียน มีการจัดการประชุมผู้ปกครองนักเรียน และมีการจัดระบบการเข้าดูคะแนนและตรวจเช็คคะแนนกลางภาคเรียน



โรงเรียนมัธยมสาธิตฯ มีระบบการสื่อสารที่เปิดโอกาสให้มีการสื่อสารระบบสองทาง (Two-way Communication) เป็นการสื่อสารที่ผู้รับสาร มีการตอบสนอง และมีปฏิกริยาป้อนข้อมูลกลับไปยังผู้ส่งสาร สามารถโต้ตอบ ปรีกษาหารือ และแลกเปลี่ยนความคิดเห็นได้ ในหลายวิธี ดังนี้



2.2.3. สภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคม

โรงเรียนมัธยมสาธิตมหาวิทยาลัยนเรศวร ได้มีการปรับปรุงอาคารสถานที่ของโรงเรียน จากการได้รับงบประมาณแผ่นดินในการปรับปรุงอาคารและระบบสาธารณูปโภค การสร้างอาคารหลังคาทางเดินเชื่อม (โดม) ระหว่างอาคาร 1 และ 2 เพื่อใช้ในการทำกิจกรรมของโรงเรียน เช่น การเข้าแถวเคารพธงชาติ การจัดกิจกรรมของโรงเรียนและการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอื่น ๆ การปรับปรุงการวางระบบระบายน้ำ ถนนและระบบส่องสว่างใหม่ เพื่ออำนวยความสะดวกและสร้างความปลอดภัยให้นักเรียนมากขึ้น และการปรับปรุงอาคารเรียนดุริยางคศิลป์และห้องสมุดให้มีสภาพแวดล้อมเหมาะสมกับการเป็นแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน สร้างบรรยากาศในการจัดการเรียนการสอน ให้นักเรียนได้รับการพัฒนาส่งเสริมต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน และอาคารโภชนาการ อาคารหอพักนักเรียนให้มีความพร้อมในการใช้งาน มีความสะอาด น่าอยู่ และปลอดภัย

สภาพแวดล้อมทางกายภาพของโรงเรียน โรงเรียนมัธยมสาธิตฯ ได้มีการปรับปรุงพัฒนาห้องเรียน อาคารสถานที่ ให้มีความสะดวก สะอาด น่าอยู่ ปลอดภัย โดยการจัดซื้อ ซ่อมบำรุง วัสดุอุปกรณ์ ภายในห้องเรียน อาคารเรียน เพื่อให้ใช้งานได้อยู่เสมอ ยืดอายุการใช้งาน และสร้างบรรยากาศในการจัดการเรียนการสอนที่ดี

โรงเรียนมัธยมสาธิตฯ ได้จัดภูมิทัศน์ของโรงเรียนให้มีความร่มรื่น มีสภาพแวดล้อมที่เป็นพื้นที่สีเขียว ปลอดภัย ไม่แออัด สามารถเอื้อให้นักเรียนเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนได้ตามความถนัดและความต้องการ เช่น มีห้องปฏิบัติการครบทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ มีอาคารสถานที่เพื่อการทำกิจกรรมนันทนาการ และกีฬา มีพื้นที่โถงใต้อาคารเรียน พื้นที่หลังคาทางเดินเชื่อม และสนามกีฬา โรงเรียนจัดให้มีชุ่มภายในโรงเรียน เพื่อใช้เป็นที่พักสำหรับนักเรียน บุคลากร และผู้ปกครอง ทั้งนี้โรงเรียนได้จัดสภาพแวดล้อมของห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ศูนย์พัฒนาการเรียนรู้ของกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มีความพร้อม สะอาด ปลอดภัย อำนวยความสะดวกให้เกิดการเรียนรู้สำหรับนักเรียนทุกคน โดยโรงเรียนมีห้องสมุดโรงเรียนที่มีเอกสารตำรามากกว่า 37,000 เล่ม และเครื่องคอมพิวเตอร์สำหรับสืบค้นข้อมูลในห้องสมุด จำนวน 40 เครื่อง มีระบบอินเทอร์เน็ตไร้สายให้นักเรียนสามารถเชื่อมต่อได้ทุกอาคารของโรงเรียน เป็นระบบที่เชื่อมต่อกับระบบมหาวิทยาลัยนเรศวร เพื่อให้นักเรียนได้ทำกิจกรรมกลุ่มตามความถนัดและความสนใจของนักเรียน

ด้วยสถานการณ์การเฝ้าระวังและป้องกันการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 โรงเรียนมัธยมสาธิตฯ ได้มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพเพื่อการดำเนินการตามมาตรการอย่างครบถ้วน ตั้งแต่ นักเรียนเดินทางมาถึงโรงเรียน โดยปฏิบัติตามมาตรการของกระทรวงสาธารณสุขอย่างเคร่งครัด มีการเว้นระยะห่างระหว่างบุคคลทั้งในการเรียน และในการทำกิจกรรมของโรงเรียน ลดความแออัดโดยงดเว้นการจัดกิจกรรมกลุ่ม เช่น เข้าแถวเคารพธงชาติ ภายในอาคารโภชนาการมีการทำสัญลักษณ์เว้นระยะห่างระหว่างบุคคล รวมถึงการปรับเวลาเรียน ให้เหลือเวลาในช่วงรับประทานอาหาร มีการกั้นด้วยแผ่นพลาสติกใสบริเวณที่นั่งรับประทานอาหาร มีอ่างล้างมือให้นักเรียนทำความสะอาดภาชนะส่วนตัวของนักเรียน มีจุดกวดเจลและแอลกอฮอล์ทั่วทั้งอาคารเรียน มีระบบบันทึกข้อมูลการเดินทางประจำวันของนักเรียนแบบออนไลน์ทุกวัน และ

ทำความสะอาดห้องเรียนทั่วทั้งอาคารอยู่เสมอเพื่อความสะดวกและปลอดภัยจากการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019

นอกจากนี้ ยังมีระบบการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ ผ่าน google classroom ทำให้โรงเรียนสามารถจัดการเรียนการสอนได้ทั้งรูปแบบ ออนไลน์ และผสมผสาน เพื่อสร้างสภาพแวดล้อมทางการเรียนรู้ที่เหมาะสมให้แก่ผู้เรียน

2.2.4. การมีส่วนร่วมและมีเครือข่ายความร่วมมือ

โรงเรียนมัธยมสาธิตมหาวิทยาลัยนเรศวร มีเครือข่ายความร่วมมือทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนในรูปแบบคณะกรรมการในการมอบนโยบายกำหนดทิศทางการดำเนินงาน การบริหารงานให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้ปกครองและนักเรียน ร่วมกันระดมความคิด แก้ไขปัญหาที่อาจจะส่งผลกระทบต่อนักเรียน เพื่อการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและได้มาตรฐาน ได้แก่ คณะกรรมการอำนวยการโรงเรียน คณะกรรมการบริหารโรงเรียน และสมาคมผู้ปกครองและครูโรงเรียนมัธยมสาธิตมหาวิทยาลัยนเรศวร

2.2.5. การกำกับ ติดตามและประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษา

ผู้บริหารโรงเรียนมัธยมสาธิตมหาวิทยาลัยนเรศวร มีการกำกับ ติดตามและประเมินผล จากการรายงานของรองผู้อำนวยการ และหัวหน้างานอย่างต่อเนื่อง และโรงเรียนมีการตรวจสอบ จากผู้ตรวจสอบ ภายในของมหาวิทยาลัย มาตรวจสอบประเมินการดำเนินงาน และมีการจัดทำรายงาน พร้อมข้อเสนอแนะต่อผู้บริหารโรงเรียน เพื่อแก้ไขปรับปรุง อีกทั้งรายงานให้มหาวิทยาลัยทราบ และพิจารณาสั่งการให้แก้ไขปรับปรุง อีกชั้นหนึ่ง หากพบข้อบกพร่องจากการตรวจสอบ จะสั่งการให้ดำเนินการแก้ไขทันที นอกจากนี้ ยังมีการตรวจสอบเป็นกรณีพิเศษ เช่น การแต่งตั้งคณะกรรมการสอบสวนข้อเท็จจริง ขึ้นมาตรวจสอบ เมื่อพบข้อบกพร่องหรือสิ่งผิดปกติ และทำรายงานให้มหาวิทยาลัยทราบ เพื่อวินิจฉัยสั่งการ ตลอดจนมีกลไก ให้เกิดความมั่นใจ ในการปรับปรุงแก้ไขตามข้อตรวจพบและข้อเสนอแนะจากการตรวจสอบ

โรงเรียนมัธยมศึกษาฯ ยังได้เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม กำกับ ติดตามประเมินผล การบริหาร และการจัดการศึกษา เช่น การประเมินการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ การพิจารณาข้อร้องเรียนจากผู้ปกครอง และนักเรียน ผลการประเมินภายในและภายนอก ผลการประเมินการสอนครูโดยนักเรียน อีกทั้งมีการติดตาม ประเมินผลการปฏิบัติงานของผู้บริหารโรงเรียน โดยคณะกรรมการติดตามประเมินผลการปฏิบัติงานของผู้บริหารโรงเรียน

2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย (การประเมินตนเอง ระดับ ดีเลิศ)

หลักสูตร

โรงเรียนมัธยมสาธิตมหาวิทยาลัยนเรศวร มีการจัดหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน และเพิ่มรายวิชาเพิ่มเติม เพื่อให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายของโรงเรียน เพื่อผลิตเยาวชนที่มีความรู้รอบด้าน และมีความสามารถทางวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ภาษาและเทคโนโลยี โดยในปีการศึกษา 2563 โรงเรียนได้รับนโยบายการศึกษาจากมหาวิทยาลัยนเรศวร ในการเปิดหลักสูตร ห้องเรียนศิลปสร้างสรรค์ ในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น เพื่อเป็นทางเลือกเพิ่มเติมให้ผู้เรียนที่สนใจศึกษาต่อในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 สำหรับหลักสูตรของระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนมีการจัดการศึกษาหลักสูตรเพียง 1 หลักสูตร แต่แบ่งออกเป็น 3 ห้องเรียน ดังนี้

- 1) ห้องเรียนวิทยาศาสตร์ - คณิตศาสตร์ จำนวน 5 ห้องเรียน
- 2) ห้องเรียน EIS (English Integrated Studies) จำนวน 1 ห้องเรียน
- 3) ห้องเรียนศิลปสร้างสรรค์ จำนวน 1 ห้องเรียน

ซึ่งในแต่ละห้องเรียน โรงเรียนได้จัดหลักสูตรพื้นฐานให้เป็นไปตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) แต่มีความแตกต่างในแต่ละห้องเรียนดังนี้ ห้องเรียนวิทยาศาสตร์ ในกลุ่มสาระการเรียนรู้เพิ่มเติมบังคับโรงเรียน ได้มุ่งเน้นให้นักเรียนได้เรียนรู้ ทางด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยีและภาษา, ห้องเรียน EIS (English Integrated Studies) มีการจัดการเรียนการสอน เช่นเดียวกับห้องเรียนวิทยาศาสตร์ แต่มีความแตกต่างที่สื่อการสอน ที่เน้นการจัดการเรียนการสอนโดยใช้ภาษาอังกฤษเป็นหลัก ส่วนห้องเรียนศิลปสร้างสรรค์ มีความแตกต่างที่รายวิชาเพิ่มเติมบังคับ ซึ่งโรงเรียนได้เน้นเกี่ยวกับทักษะที่เน้นเสริมเกี่ยวกับความคิดสร้างสรรค์

และในส่วนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย จัดการศึกษาตามหลักสูตรดังนี้

- 4) แผนการเรียนวิทยาศาสตร์ - คณิตศาสตร์ จำนวน 5 ห้องเรียน
- 5) แผนการเรียนห้องเรียนภาษาอังกฤษ - คณิตศาสตร์ จำนวน 1 ห้องเรียน
- 6) แผนการเรียนห้องเรียนวิทยาศาสตร์ในโรงเรียนโดยการกำกับดูแลของมหาวิทยาลัย

(โครงการ รวมว.) จำนวน 2 ห้องเรียน

กระบวนการปรับปรุงหลักสูตร



กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

โรงเรียนมัธยมสาธิตมหาวิทยาลัยนเรศวร ได้จัดทำหลักสูตรที่มุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อให้ นักเรียนสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ตามความสนใจ ความถนัด และความสามารถเฉพาะตัว โดยโรงเรียนมีการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ที่ถือเป็นองค์ประกอบสำคัญของหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน และเป็นข้อกำหนดในการผ่านช่วงชั้นของโรงเรียน เป็นกิจกรรมที่จัดให้ผู้เรียนได้พัฒนาความสามารถ ตามศักยภาพเพิ่มเติมจากสาระการเรียนรู้หลัก 8 กลุ่มสาระ โดยมีเป้าหมายของกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เพื่อมุ่งพัฒนาและให้เห็นคุณค่าขององค์ความรู้ต่าง ๆ สามารถนำไปใช้ในการพัฒนาตนเองและประกอบสัมมาชีพในอนาคต มุ่งให้นักเรียนมีทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ รู้จักการทำงานร่วมกับผู้อื่น มีทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ทักษะการคิด และทักษะการดำเนินชีวิต มุ่งการพัฒนาด้านการใช้สติปัญญา อารมณ์ สังคม พัฒนาบุคลิกภาพ เจตคติและค่านิยมให้เป็นผู้มีศีลธรรม จริยธรรม มีระเบียบวินัย และมีจิตสำนึกของการทำประโยชน์เพื่อสังคม โดยโรงเรียนมีรูปแบบกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ดังนี้

1) **กิจกรรมแนะแนว** ที่ส่งเสริมและพัฒนาความสามารถของผู้เรียนตามความแตกต่างระหว่างบุคคล ให้สามารถค้นพบและพัฒนาศักยภาพของตน เสริมสร้างทักษะชีวิต วุฒิภาวะทางอารมณ์ และการเรียนรู้ในหุปัญญา ประกอบด้วย การให้คำปรึกษาด้านชีวิต การศึกษาต่อและพัฒนาตนเองสู่โลกอาชีพและการมีงานทำ

2) **กิจกรรมนักเรียน** ประกอบด้วย

กิจกรรมตามแบบ ได้แก่ กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี ในช่วงชั้นที่ 2, กิจกรรมนักศึกษาวิชาทหาร ในช่วงชั้นที่ 3

กิจกรรมโครงงาน การจัดการเรียนรู้ด้วยโครงงาน ที่ถือเป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เพิ่มพูนความรู้ทักษะพัฒนาความสามารถในการปฏิบัติงานรอบด้านแบบบูรณาการหลาย ๆ สาระเข้าด้วยกัน โดยที่ผู้เรียนสามารถเลือกทำโครงงานแบบบุคคล หรือแบบกลุ่ม 2-3 คน ตามเรื่องที่นักเรียนสนใจและโรงเรียนกำหนดให้นักเรียนทำโครงงาน 1 โครงงานต่อ 1 ช่วงชั้น โดยกำหนดให้เป็นเงื่อนไขในการจบหลักสูตรทั้งระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นและมัธยมศึกษาตอนปลาย ที่นักเรียนโรงเรียนมัธยมสาธิตฯ ทุกคนจะจบช่วงชั้นได้ต้องผ่านการประเมินโครงงาน โครงงานที่จัดทำโดยนักเรียน แบ่งเป็น 2 ประเภท คือ

- โครงการตามสาระการเรียนรู้ เป็นโครงการที่บูรณาการความรู้ ทักษะ คุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมในกลุ่มสาระการเรียนรู้พื้นฐานในการกำหนดโครงการและการปฏิบัติ

- โครงการตามความสนใจ เป็นโครงการที่ผู้เรียนกำหนดขั้นตอน ความถนัด ความสนใจ และความ ต้องการ โดยนำความรู้ ทักษะ คุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม จากกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ มาบูรณาการกำหนดเป็นโครงการและปฏิบัติ

กิจกรรมโครงการ จึงถือเป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เพิ่มพูนความรู้ทักษะพัฒนาความสามารถ ในการปฏิบัติงานรอบด้านแบบบูรณาการหลาย ๆ สาระเข้าด้วยกัน ได้แก่

- ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความคิดริเริ่ม มีจินตนาการ สามารถคาดการณ์ และกำหนดเป้าหมายได้
- มีความกระตือรือร้น สนใจการเรียนรู้จากแหล่งต่าง ๆ รู้จักตั้งคำถามเพื่อหาเหตุผล
- รักการอ่าน สามารถใช้ห้องสมุด แหล่งความรู้และสื่อต่าง ๆ
- สามารถสรุปประเด็นจากการเรียนรู้และประสบการณ์ได้อย่างถูกต้องด้วยตนเอง
- สามารถทำงานตามลำดับขั้นตอนและผลงานมีประสิทธิภาพ
- ขยัน อดทน ละเอียดรอบคอบในการทำงาน พัฒนางาน
- สามารถทำงานอย่างมีความสุขและภูมิใจในงานของตนเอง
- สามารถทำงานเป็นทีม ช่วยเหลือผู้อื่น ยอมรับฟังความคิดเห็นและความสามารถของผู้อื่น

3) กิจกรรมชุมนุม เป็นการพัฒนาความถนัด ความสนใจตามความต้องการของผู้เรียน เปิดโอกาสให้ นักเรียนเลือกชุมนุมตามที่นักเรียนสนใจ

การดำเนินงานโครงการ/กิจกรรม

โรงเรียนมัธยมสาธิตมหาวิทยาลัยนเรศวร มีกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดย สนับสนุนให้มีการบูรณาการระหว่างบ้านและโรงเรียน มีการจัดโครงการผู้ปกครองพบครูเพื่อลูกรัก ภาคเรียน ละ 2 ครั้ง เพื่อแจ้งผลการเรียนและปรึกษาหารือระหว่างผู้ปกครอง ครูที่ปรึกษา ครูประจำรายวิชา และ ผู้บริหารโรงเรียน เพื่อนำข้อเสนอแนะของผู้เรียนและผู้ปกครองนำมาพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของโรงเรียน ร่วมกัน ซึ่งโรงเรียนมีการจัดนักเรียนแบบคละความสามารถ คือ เก่ง ปานกลาง อ่อน ให้อยู่ในห้องเรียนเดียวกัน ทุกปีการศึกษา เพื่อให้นักเรียนได้ฝึกการปรับตัวกับเพื่อนใหม่และสามารถพัฒนาตนเองในการเรียนกับเพื่อน ร่วมชั้นที่มีความหลากหลายความสามารถและลักษณะนิสัย และครูผู้สอนได้จัดการเรียนการสอนที่มีความ หลากหลายเป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียนแต่ละคน นอกจากนี้โรงเรียนยังมีการจัดโครงการและกิจกรรมที่ ช่วยเสริมสร้างความรู้ ทักษะ และประสบการณ์แก่นักเรียนทุกคน เช่น โครงการอบรมทางด้านวิชาการต่าง ๆ

โรงเรียนได้ให้ความสำคัญในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โดยสนับสนุนและส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ ผ่านประสบการณ์และกิจกรรม ในรูปแบบต่าง ๆ ร่วมกันระหว่างโรงเรียนกับนักเรียน โดยเน้นกิจกรรมที่จัดให้ ผู้เรียนได้พัฒนาความสามารถตามศักยภาพเพิ่มเติมจากสาระการเรียนรู้หลัก 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ซึ่งทำให้

ผู้เรียน มีศักยภาพสูงขึ้นสามารถเป็นตัวแทนในการแข่งขันต่าง ๆ เพื่อทำชื่อเสียงให้แก่โรงเรียน นักเรียนระดับปานกลาง สามารถพัฒนาผลการเรียนให้ดีขึ้น และนักเรียนที่อ่อนสามารถพัฒนาตนเองให้ผ่านเกณฑ์ ทำให้นักเรียนทราบความสามารถที่แท้จริงของตนเอง และสามารถนำไปพัฒนาการเรียนรู้ของตนเองให้ดียิ่งขึ้น เห็นได้จากนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 สามารถเข้าศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงกว่าได้ทุกคน และมีผลการทดสอบระดับชาติ (O-Net) สูงกว่าค่าเฉลี่ยของโรงเรียนขนาดเดียวกัน สูงกว่าค่าเฉลี่ยของโรงเรียนในจังหวัดพิษณุโลก และสูงกว่าค่าเฉลี่ยโรงเรียนในสังกัดเดียวกัน นอกจากนี้ยังได้รับรางวัลในการแข่งขันทักษะทางวิชาการในระดับประเทศหลากหลายรายการ รวมทั้งผลงาน/โครงการ/โครงการที่แสดงให้เห็นการอธิบายวิธีการคิดและสรุปองค์ความรู้ของผู้เรียนอย่างสร้างสรรค์

2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ (การประเมินตนเอง ระดับ ดีเลิศ)

โรงเรียนมัธยมสาธิตมหาวิทยาลัยนเรศวร มีนโยบายในการสนับสนุนให้ครูและบุคลากรโรงเรียนได้พัฒนาตนเองให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ มีความรู้ความสามารถและทักษะเพิ่มขึ้นตามความต้องการของแต่ละบุคคล โดยมีรายละเอียดดังนี้

1) โรงเรียนมัธยมสาธิตฯ มีกระบวนการการพัฒนาครูและบุคลากรผ่านการจัดอบรมในโครงการและกิจกรรมตามแผนปฏิบัติการประจำปี ที่โรงเรียนได้เล็งเห็นถึงความสำคัญในการพัฒนาบุคลากรครูให้มีศักยภาพในการดูแลนักเรียนทั้งทางด้านวิชาการ พฤติกรรม จริยธรรม คุณธรรม โรงเรียนจึงได้มีการจัดอบรมและดำเนินการจัดโครงการให้แก่บุคลากรครู ได้แก่ โครงการพัฒนาศักยภาพครูทางด้านภาษาอังกฤษ วันที่ 25-27 เมษายน 2565 ณ โรงแรมแคนทารีเบียร์ระยอง จังหวัดระยองเพื่อส่งเสริมพัฒนาให้ครูผู้สอนมีความรู้ความสามารถเทียบเท่าศักยภาพอาจารย์ในมหาวิทยาลัย มุ่งเน้นพัฒนาผลผลิตงานทางด้านงานวิจัยที่เป็นที่ประจักษ์ ตลอดจนความรู้ความสามารถทางด้านภาษาอังกฤษของครูผู้สอน

โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุก เพื่อยกระดับสมรรถนะครูผู้สมรรถนะผู้เรียน สำหรับครูโรงเรียนมัธยมสาธิตมหาวิทยาลัยนเรศวร โรงเรียนอนุบาลและประถมสาธิตมหาวิทยาลัยนเรศวรวันที่ 21 สิงหาคม 2565 ณ ห้องสัมมนา 1 คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร เพื่อยกระดับสมรรถนะครูผู้สมรรถนะผู้เรียน สำหรับครูโรงเรียนมัธยมสาธิตมหาวิทยาลัยนเรศวร โรงเรียนอนุบาลและประถมสาธิตมหาวิทยาลัยนเรศวร ซึ่งเป็นโครงการที่จัดขึ้นโดยคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อให้ครูผู้สอนได้รับการพัฒนาสมรรถนะด้านการจัดการเรียนการสอน ได้รับการพัฒนาและเสริมสร้าง (Up – skills and Re – Skills) และสามารถออกแบบและวิเคราะห์การจัดการเรียนรู้เชิงรุกได้

2) โรงเรียนมัธยมสาธิตฯ เปิดโอกาสให้ครูและบุคลากร เข้ารับการอบรม สัมมนา และการเข้าร่วมประชุมจากหน่วยงานภายนอกอื่น ๆ ตามความสนใจและความต้องการพัฒนาตนเองให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ โดยโรงเรียนมัธยมสาธิตฯ ได้จัดสรรงบประมาณสำหรับการเข้ารับการฝึกอบรม บุคลากรครู ปีละ 10,000 บาท และบุคลากรสายสนับสนุน ปีละ 5,000 บาท

ตารางแสดงจำนวนการเข้ารับการอบรมของครูและบุคลากรโรงเรียนมัธยมสาธิตฯ ปีการศึกษา 2564

ที่	งาน/ กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนรายการ
1	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	5
2	กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	12
3	กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	22
4	กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	5
5	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	7
6	กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา	4
7	กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ	1
8	หน่วยแนะแนว	1
9	สำนักงานโรงเรียน	25
	รวมทั้งสิ้น	<u>34</u>

3) โรงเรียนมัธยมสาธิตฯ เปิดโอกาสให้ครูและบุคลากรได้ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น และสอดคล้องกับความต้องการพัฒนาตนเองให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และสามารถนำไปใช้ประโยชน์ต่อการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่ส่งผลดีต่อผู้เรียนและตามตำแหน่งที่ตนปฏิบัติงาน โดยการขอลาศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น

ตารางแสดงการขอลาศึกษาต่อของครูและบุคลากรโรงเรียนมัธยมสาธิตฯ ปีการศึกษา 2564

ที่	งาน/ กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนรายการ
1	กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	1
2	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	1
3	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	3
	รวมทั้งสิ้น	<u>5</u>

โรงเรียนมัธยมสาธิตฯ ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรนำผลจากการเข้ารับการพัฒนาดตนเองในด้านต่าง ๆ ไปใช้ประโยชน์ ดังนี้

- ต่อตนเอง คือ พัฒนาให้มีความรู้ความเชี่ยวชาญในวิชาชีพที่ตนปฏิบัติ เพื่อใช้ในการพัฒนาตนเองและใช้ในการเลื่อนวิทยฐานะให้สูงขึ้น
- ต่อผู้เรียน คือ นำความรู้ที่รับจากการเข้ารับการพัฒนาดตนเองไปใช้พัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ที่ส่งผลต่อคุณภาพของผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพ และส่งผลที่ดีต่อผู้เรียน

2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ (การประเมินตนเอง ระดับ ดีเลิศ)

โรงเรียนมัธยมสาธิตมหาวิทยาลัยนเรศวร มีอาคารเรียนทั้งหมด 4 หลัง ประกอบไปด้วย ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการต่าง ๆ มีวัสดุครุภัณฑ์ที่เพียงพอและเอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน ทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ เฉพาะทาง แยกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีอาคารเรียนดุริยางค์ศิลป์และห้องสมุด ที่มีสภาพแวดล้อม เหมาะสมกับการเป็นแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน มีอาคารโภชนาการและอาคารหอพักนักเรียนที่มีความพร้อมในการใช้งาน มีความสะอาด และน่าอยู่ โดยโรงเรียนมีเจ้าหน้าที่รักษาความสะอาด (แม่บ้าน) ประจำทุกอาคาร

โรงเรียนมัธยมสาธิตฯ มีการสร้างอาคารหลังคาทางเดินเชื่อม (โดม) ระหว่างอาคารเรียน 1 และอาคารเรียน 2 เพื่อใช้ในการทำกิจกรรมของโรงเรียน เช่น การเข้าแถวเคารพธงชาติ การจัดกิจกรรมของโรงเรียนและการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอื่น ๆ ตลอดทั้งเป็นสนามกีฬาในร่มของโรงเรียน โรงเรียนมีการปรับปรุงการวางระบบระบายน้ำ ถนนและระบบส่องสว่างใหม่ เพื่ออำนวยความสะดวกและสร้างความปลอดภัยให้นักเรียน

โรงเรียนมัธยมสาธิตฯ มีห้องปฏิบัติการต่าง ๆ ที่มีวัสดุอุปกรณ์ที่เพียงพอและเอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน แยกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ และโรงเรียนได้มีห้องปฏิบัติการนวัตกรรม ที่อยู่ในพื้นที่อาคารเรียน 4 ที่มีวัสดุอุปกรณ์ในการเรียนที่ทันสมัย มีการจัดสภาพแวดล้อม ที่ส่งเสริมให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ เกิดความคิดสร้างสรรค์ สามารถประยุกต์ใช้ความรู้เพื่อสร้างนวัตกรรมใหม่ ๆ ให้เกิดขึ้น ภายใต้การดูแลจากผู้มีความรู้ความสามารถด้านต่าง ๆ ทั้งครูและนักวิทยาศาสตร์ประจำห้องปฏิบัติการนวัตกรรม มีเครื่องมือที่สำคัญในการสนับสนุนให้นักเรียน มีความเป็นนวัตกรรม เช่น เครื่องพิมพ์สามมิติ เครื่องตัดเลเซอร์ เครื่องคอมพิวเตอร์ คอมพิวเตอร์แท็บเล็ตประสิทธิภาพสูง เครื่องสแกนสามมิติ ปากกาสามมิติ และอุปกรณ์เครื่องมือช่างที่สำคัญที่มีความจำเป็นและเหมาะสมที่นักเรียนสามารถใช้งานได้ รวมทั้งโรงเรียนมีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ที่มีเครื่องคอมพิวเตอร์ประสิทธิภาพสูงสำหรับการสอนห้องปฏิบัติการระบบ IoT หรือ Mac เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ด้าน Coding ที่ต้อง render โปรแกรมกราฟฟิกต่าง ๆ ที่พร้อมใช้ในการจัดการเรียนการสอนและ

นำเสนอผลงาน เพื่อสร้างบรรยากาศที่ดีในการจัดการเรียนการสอน ให้นักเรียนได้รับการพัฒนา และส่งเสริมต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน

โรงเรียนมัธยมสาธิตฯ มีการปรับปรุงพัฒนาห้องเรียน อาคารสถานที่ ให้มีความสะอาด สะอาด น่าอยู่ ปลอดภัย โดยการจัดซื้อ ซ่อมบำรุงวัสดุอุปกรณ์ภายในห้องเรียน อาคารเรียน เพื่อให้ใช้งานได้อยู่เสมอ ยืดอายุการใช้งาน และสร้างบรรยากาศในการจัดการเรียนการสอนที่ดีในโรงเรียน

โรงเรียนมัธยมสาธิตฯ มีการจัดภูมิทัศน์สภาพแวดล้อมและบรรยากาศในโรงเรียนให้ร่มรื่น มีสภาพแวดล้อมที่เป็นพื้นที่สีเขียว ปลอดภัย ไม่แออัด สามารถเอื้อให้นักเรียนเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนได้ตามความถนัดและความต้องการ เช่น มีห้องปฏิบัติการทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีอาคารสถานที่เพื่อการทำกิจกรรมนันทนาการและกีฬา เช่น พื้นที่โถงใต้อาคารเรียน พื้นที่อาคารหลังคาทางเดินเชื่อม และสนามกีฬา โรงเรียนจัดให้มีซุ้มภายในโรงเรียน เพื่อใช้เป็นที่พักสำหรับนักเรียน บุคลากร และผู้ปกครอง ทั้งนี้โรงเรียนได้จัดสภาพแวดล้อมของห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ศูนย์พัฒนาการเรียนรู้ของกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มีความพร้อม สะอาด ปลอดภัย อำนวยให้เกิดการเรียนรู้สำหรับนักเรียนทุกคน

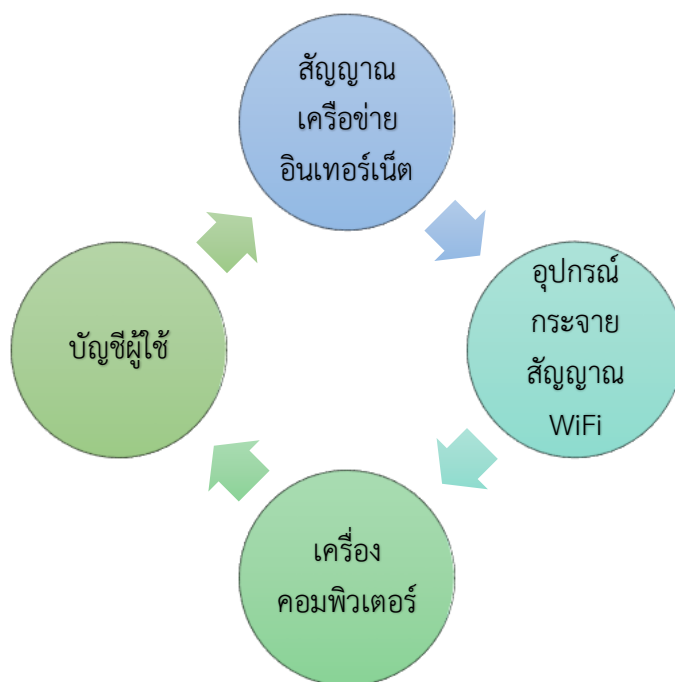
โรงเรียนมัธยมสาธิตฯ มีการจัดระบบรักษาความปลอดภัย มีเจ้าหน้าที่รักษาความปลอดภัยประจำอาคารเรียนในช่วงเวลากลางวัน และประจำหอพักนักเรียนในช่วงเวลากลางคืน อีกทั้งคอยอำนวยความสะดวกในการข้ามถนนบริเวณทางม้าลายหน้าโรงเรียนในช่วงเวลาเช้าและเย็น เพื่อความสะอาดและปลอดภัยของนักเรียนทุกคนในโรงเรียน

2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนบริหารจัดการและจัดการเรียนรู้ (การประเมินตนเอง ระดับ ดีเลิศ)

โรงเรียนมัธยมสาธิตมหาวิทยาลัยนเรศวร มีการนำระบบเทคโนโลยีสารสนเทศนำมาใช้ในการจัดการศึกษา การเรียนรู้ของโรงเรียน และใช้ในการสนับสนุนการบริหารจัดการการดำเนินงานต่าง ๆ ของโรงเรียน โดยโรงเรียนได้ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเป็นเครื่องมือสำคัญในการดำเนินงานต่าง ๆ ซึ่งโรงเรียนมีความพร้อมทั้งโครงสร้างพื้นฐานของระบบสารสนเทศ (Hardware) และระบบฐานข้อมูล หรือโปรแกรมประยุกต์ (Software) ไว้สำหรับบริการส่วนงานต่าง ๆ ของโรงเรียน ซึ่งรับผิดชอบโดยหน่วยเทคโนโลยีระบบสารสนเทศ และการสื่อสาร ที่มีหัวหน้างานและเจ้าหน้าที่สายสนับสนุนตำแหน่งนักวิชาการคอมพิวเตอร์ และนักวิชาการโสตทัศนศึกษา ที่ทำหน้าที่จัดทำระบบ ดูแล และพัฒนา ให้บริการระบบเทคโนโลยีสารสนเทศของโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพ และเกิดประโยชน์กับโรงเรียน ดำเนินงานภายใต้การกำกับของมหาวิทยาลัยนเรศวร ซึ่งมีกองบริการเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารดูแล ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศของโรงเรียนยังช่วยให้การดำเนินงานในส่วนต่าง ๆ ของโรงเรียนให้เป็นระบบ ถูกต้อง ทันสมัย มีความสะดวกรวดเร็ว ตามกระแสการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี พร้อมกับนโยบายแนวคิด Thailand 4.0 ซึ่งจะช่วยส่งเสริมให้นักเรียนได้มีทักษะ

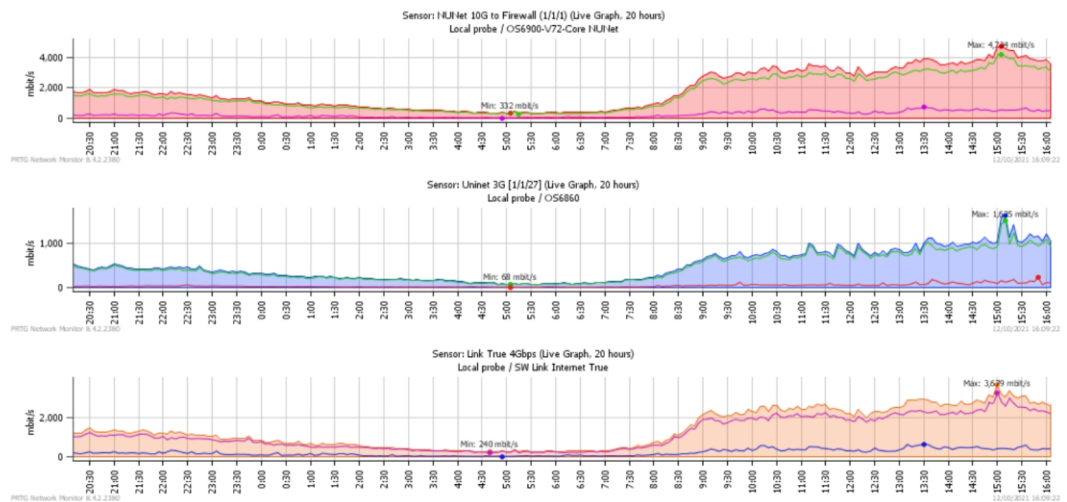
และประสบการณ์ในการใช้เทคโนโลยี ทั้งในเรื่องการเรียน การใช้ชีวิต ใช้บริการทำธุรกรรมอิเล็กทรอนิกส์ต่าง ๆ ของมหาวิทยาลัยนเรศวรและของโรงเรียน ในขณะที่ยังเป็นนักเรียนโรงเรียนมัธยมสาธิตฯ ซึ่งเป็นทักษะที่สำคัญที่จะมีบทบาทอย่างมากต่อการใช้ชีวิตเป็นพลเมืองโลกในอนาคต หลังจากที่นักเรียนได้จบการศึกษาจากโรงเรียนไปแล้ว

โรงเรียนมัธยมสาธิตฯ ให้ความสำคัญกับระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ โดยโรงเรียนมีโครงสร้างพื้นฐานการให้บริการด้านอุปกรณ์เทคโนโลยีสารสนเทศ ดังต่อไปนี้



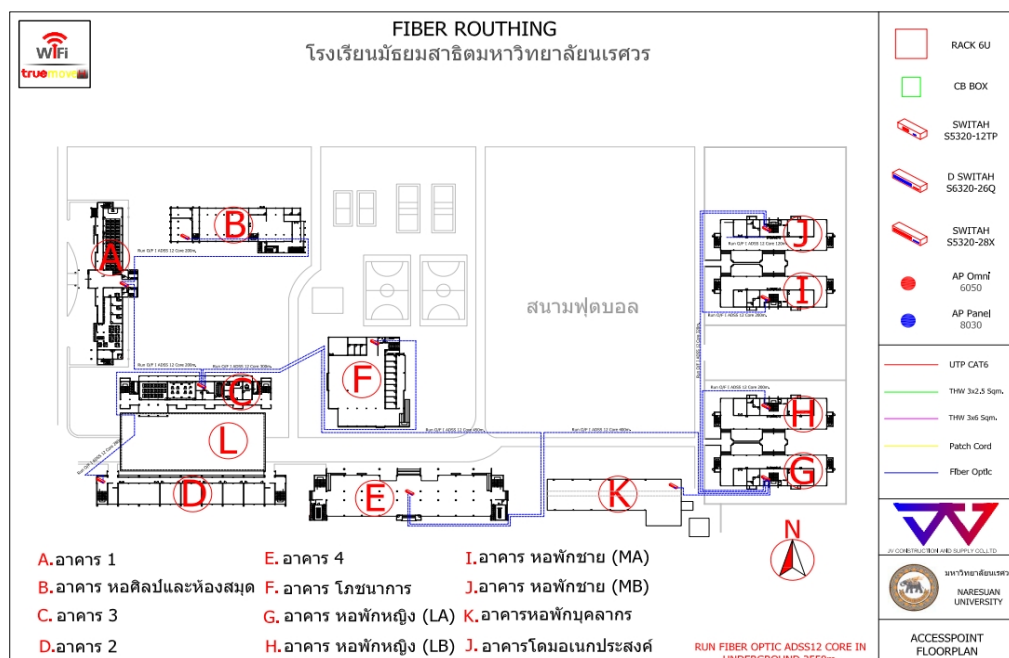
1. สัญญาณเครือข่ายอินเทอร์เน็ต

โรงเรียนมัธยมสาธิตมหาวิทยาลัยนเรศวร มีสัญญาณเครือข่ายอินเทอร์เน็ตที่ให้บริการแก่นักเรียนและบุคลากรของโรงเรียนได้ใช้งาน ด้วยความเร็ว 1 Gbps ซึ่งสามารถให้บริการได้ครอบคลุมเพียงพอเกือบทุกช่วงเวลา โดยได้รับการสนับสนุนและดูแลกำกับจากมหาวิทยาลัยนเรศวร ซึ่งมีกองบริการเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารให้บริการและดูแล



2. อุปกรณ์กระจายสัญญาณ WiFi

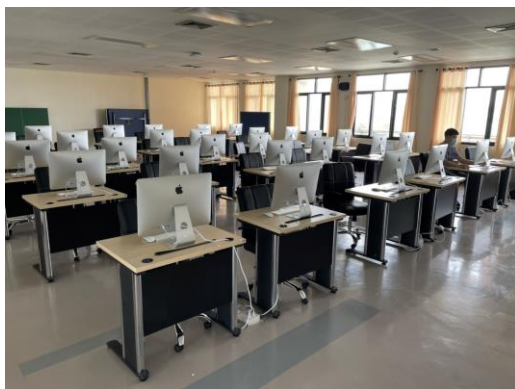
โรงเรียนมัธยมสาธิตมหาวิทยาลัยนเรศวร ใช้ระบบสัญญาณอินเทอร์เน็ต แบบใยแก้วนำแสง (Fiber Optic) เป็นสายส่งสัญญาณระหว่างอาคารครอบคลุมถึงอาคารหอพักนักเรียนด้วย และมีจุดเชื่อมต่อสาย LAN ประจำทุกห้อง ทั้งห้องพักครู ห้องเรียน และสำนักงาน เว้นแต่ในห้องนอนของหอพักนักเรียนเท่านั้น อีกทั้งยังมีอุปกรณ์กระจายสัญญาณไร้สาย (Wireless Access Point) คุณภาพสูง ติดตั้งไว้บริเวณภายในอาคารเรียน หอพักนักเรียน อาคารโภชนาการ ห้องสมุด และสนามกีฬา เพื่อรองรับการใช้อุปกรณ์ Smart Device ให้สามารถเชื่อมต่ออินเทอร์เน็ตได้อย่างทั่วพื้นที่อาคารเรียนของโรงเรียน กว่า 120 จุด



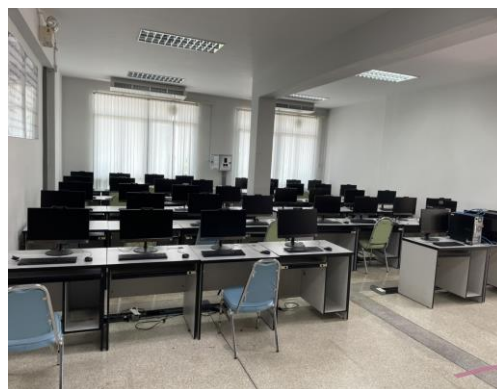
แผนผังจุดติดตั้งสัญญาณอินเทอร์เน็ตทุกอาคาร

3. เครื่องคอมพิวเตอร์

โรงเรียนมัธยมสาธิตมหาวิทยาลัยนเรศวร มีการจัดสรรเครื่องคอมพิวเตอร์สำหรับใช้ในการทำงานของบุคลากรและการจัดการเรียนการสอนมากกว่า 500 เครื่อง ใช้งานครอบคลุมสำหรับ ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ คอมพิวเตอร์สำหรับสืบค้นที่ห้องสมุด และคอมพิวเตอร์พกพา (Laptop) สำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายยืมไปใช้เรียนได้ และสำหรับบุคลากรในการปฏิบัติงานและเพื่อการจัดการเรียนการสอนงาน



ห้องปฏิบัติการด้านคอมพิวเตอร์



คอมพิวเตอร์สำหรับสืบค้นในห้องสมุด

4. บัญชีผู้ใช้

บัญชีผู้ใช้ (User Account) ถือเป็นส่วนสำคัญของระบบเทคโนโลยีสารสนเทศของโรงเรียน ไม่ว่าจะเป็นนักเรียนหรือบุคลากรในสังกัดมหาวิทยาลัยนเรศวร จะต้องได้รับบัญชีผู้ใช้ เรียกว่าบัญชี NU-Net สำหรับใช้เป็น Digital Identity เพื่อนำไปใช้บริการทำธุรกรรมอิเล็กทรอนิกส์ต่าง ๆ ของมหาวิทยาลัย และของโรงเรียน นอกจากนี้นักเรียนและบุคลากรจะได้รับ e-mail ที่สามารถใช้บริการของ Microsoft และ Google ได้ ทำให้สามารถใช้บริการ Cloud ของทั้ง 2 บริษัทด้วยสิทธิพิเศษโดยไม่ต้องเสียค่าบริการอีกด้วย เช่น Cloud Storage ที่มีพื้นที่เก็บข้อมูลให้ใช้แบบไม่จำกัด นอกจากนี้สิทธิการใช้ผลิตภัณฑ์ซอฟต์แวร์อื่น ๆ นักเรียนก็ยังสามารถใช้งานด้านระบบสารสนเทศได้เทียบเท่ากับนิสิตของมหาวิทยาลัย



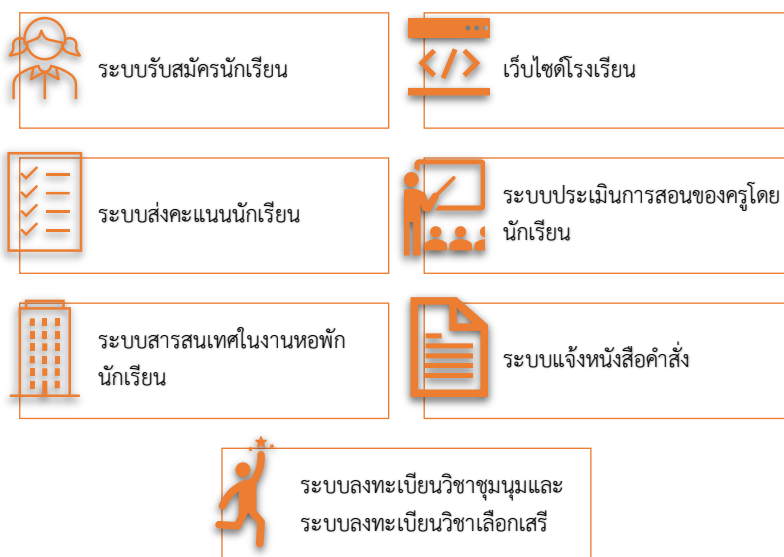
ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่สนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนการสอน

ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศโรงเรียนมัธยมสาธิตมหาวิทยาลัยนเรศวร จัดซื้อมาเพื่อใช้งานหรือใช้โปรแกรมที่ทางมหาวิทยาลัยจัดเตรียมให้หน่วยงานต่าง ๆ ใช้ไว้แล้ว และมีระบบสารสนเทศแบบที่พัฒนาขึ้นใช้เอง โดยนักวิชาการคอมพิวเตอร์เป็นผู้พัฒนา ตามแผนความต้องการที่กำหนด ดังนี้

❑ โปรแกรมที่จัดซื้อหรือจัดหามาใช้งาน

1. ระบบฐานข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
2. ระบบตรวจสอบข้อสอบ
3. โปรแกรมที่ใช้งานธุรการ (ได้รับการสนับสนุนจากมหาวิทยาลัย)
4. ระบบบัญชีสามมิติ (งานนโยบายและแผน + งานการเงิน + งานพัสดุ) มหาวิทยาลัยนเรศวร

❑ โปรแกรมหรือระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่โรงเรียนพัฒนาขึ้นใช้เอง



1. ระบบรับสมัครนักเรียนออนไลน์

กิจกรรมของโครงการรับสมัครนักเรียน เพื่อให้ผู้ที่สนใจลงทะเบียนเข้าสอบคัดเลือกเข้ามาศึกษาต่อที่โรงเรียนมัธยมสาธิตมหาวิทยาลัยนเรศวร โดยการเปิดรับสมัครดังกล่าว เปิดรับสมัครนักเรียนจากทั่วประเทศ เพื่อให้เกิดความสะดวกแก่ผู้ที่อยู่ห่างไกล และเปิดโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึง โรงเรียนมัธยมสาธิตฯ จึงสร้างระบบรับสมัครนักเรียนออนไลน์ เพื่อให้ผู้ที่สนใจ ไม่ต้องเสียเวลาเดินทางมาสมัครที่โรงเรียนมัธยมสาธิตฯ มีหลักสูตรให้เลือกหลากหลาย ประกอบกับมีผู้ให้ความสนใจสมัครสอบเข้ามาเป็นจำนวนมาก จึงต้องมีการออกแบบระบบสารสนเทศ เพื่อเป็นเครื่องมือช่วยในการจัดการโครงการให้มีประสิทธิภาพรวดเร็ว และถูกต้องครบถ้วน

2.2 Facebook โรงเรียน : <https://www.facebook.com/satitnud>



เว็บไซต์ของโรงเรียน นอกจากจะเป็นช่องทางประชาสัมพันธ์ข่าวสารไปถึงบุคคลภายนอกแล้วยังทำหน้าที่เป็นศูนย์กลางข้อมูล (Data Center) ของส่วนงานต่าง ๆ ของโรงเรียน เพื่อบริการให้แก่บุคลากรภายในและภายนอกโรงเรียน สามารถเข้าถึงข้อมูล คำนวณโหลดข้อมูลเหล่านั้นไปใช้งาน เช่น รายชื่อนักเรียน ตารางสอนของครูตารางเรียน ตารางสอบ ปฏิทินการศึกษา คู่มือนักเรียน ระเบียบการเบิกจ่าย แบบฟอร์มต่าง ๆ ของโรงเรียน

3. ระบบส่งคะแนนนักเรียน

โรงเรียนมัธยมสาธิตมหาวิทยาลัยนเรศวร มีผลรวมของการพัฒนาผู้เรียนในรายวิชาต่าง ๆ ซึ่งเป็นข้อมูลจำนวนมาก โรงเรียนจึงมีความจำเป็นต้องใช้ระบบสารสนเทศ เข้ามาช่วยจัดการให้สามารถดำเนินงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ และต้องมีความปลอดภัย และมีความน่าเชื่อถือสูง โรงเรียนมัธยมสาธิตฯ จึงมีการเริ่มใช้ระบบส่งคะแนนนักเรียน ระบบนี้ตั้งแต่ปีการศึกษา 2559 เป็นต้นมา

นางพิก : [www.satitnud.ac.th] หน้า ๑๖๖ | เข้าสู่ระบบ | พจนานุกรม | คู่มือการใช้งาน | บริการออนไลน์ | ติดต่อเรา

ระบบงานทะเบียนและประมวลผล

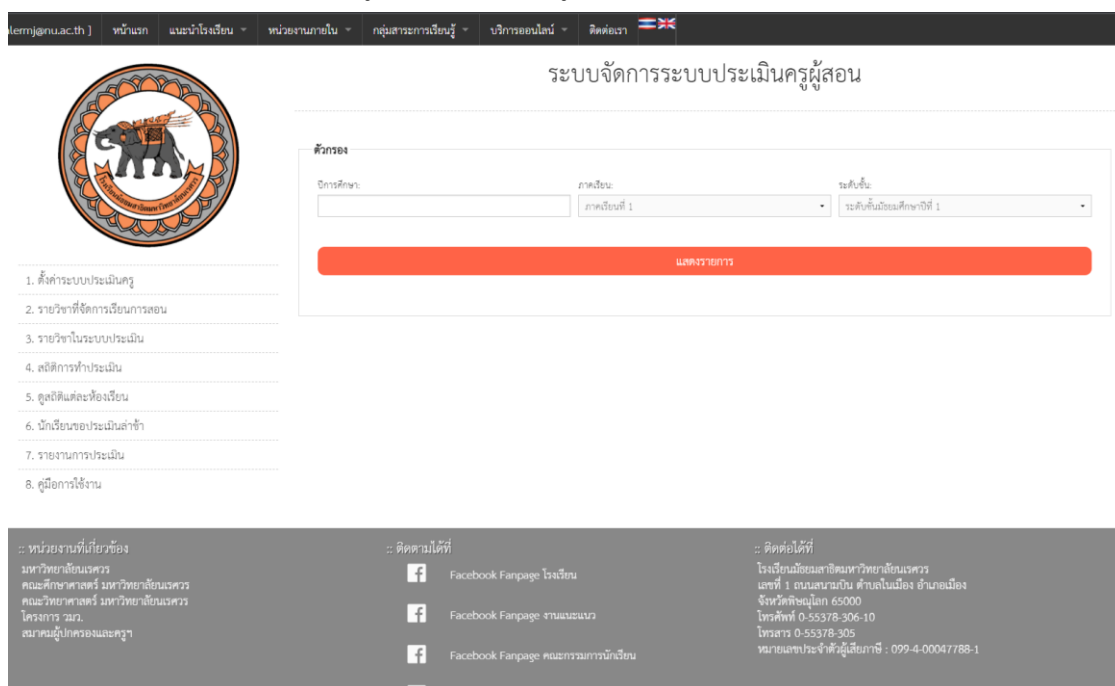
ปีการศึกษา: 2563 ภาคเรียน: 1 ปีที่: 2 เข้าสู่ระบบ

ตารางรายวิชาที่ขึ้นชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ปีการศึกษา 2563 ภาคเรียนที่ 1

รหัสวิชา	จำนวน	ชื่อวิชา	หน่วยกิต	สอน	เรียน	ประเมินผล	ส่ง	บันทึก	Export
A22011	1	วิชาภาษาไทย 1	1.0	3	1	1	วิชาภาษาไทย 1	วิชาภาษาไทย 1	วิชาภาษาไทย 1
A22011	1	วิชาภาษาไทย 1	1.0	3	2	2	วิชาภาษาไทย 1	วิชาภาษาไทย 1	วิชาภาษาไทย 1
A22011	1	วิชาภาษาไทย 1	1.0	3	3	3	วิชาภาษาไทย 1	วิชาภาษาไทย 1	วิชาภาษาไทย 1
A22011	1	วิชาภาษาไทย 1	1.0	3	4	4	วิชาภาษาไทย 1	วิชาภาษาไทย 1	วิชาภาษาไทย 1
A22011	1	วิชาภาษาไทย 1	1.0	3	5	5	วิชาภาษาไทย 1	วิชาภาษาไทย 1	วิชาภาษาไทย 1
A22011	1	วิชาภาษาไทย 1	1.0	3	6	6	วิชาภาษาไทย 1	วิชาภาษาไทย 1	วิชาภาษาไทย 1
A22012	1	วิชาภาษาไทย 1	1.0	2	1	1	วิชาภาษาไทย 1	วิชาภาษาไทย 1	วิชาภาษาไทย 1

4. ระบบประเมินการสอนของครูโดยนักเรียน

โรงเรียนมัธยมสาธิตมหาวิทยาลัยนเรศวร จัดให้มีการรับฟังความเห็นจากผู้เรียนผ่านการประเมินการสอนของครู เพื่อสะท้อนการจัดการเรียนการสอนของครู มาพัฒนาปรับปรุงหรือเป็นกำลังใจในการปฏิบัติหน้าที่ของครูเกี่ยวกับการสอน อีกทั้งจะทำให้ครูมีความเข้าใจทิศทาง รูปแบบที่นักเรียนชอบหรือเหมาะสมกับนักเรียนด้วย ซึ่งการประเมินการเรียนการสอนนี้เริ่มใช้ตั้งแต่ปีการศึกษา 2559 เป็นต้นมา โดยกำหนดให้ 2 สัปดาห์ก่อนสอบปลายภาคเรียน ให้นักเรียนทำแบบประเมินการสอนของครูบนเว็บไซต์ แล้วหลังจากสอบปลายภาค ระบบจะประมวลผลรายงานอัตโนมัติจัดทำเป็นรายงานส่งกลับให้ครูผู้สอนต่อไป นอกจากจะช่วยพัฒนาการจัดการเรียนการสอนแล้ว ข้อมูลจากนักเรียนจะถูกใช้ในการพัฒนาบุคลากรได้อีกด้วย



ระบบจัดการระบบประเมินครูผู้สอน

ตัวกรอง

ปีการศึกษา: ภาคเรียน: ระดับชั้น:

แสดงรายการ

1. ตั้งค่าระบบประเมินครู
2. รายวิชาที่จัดการเรียนการสอน
3. รายวิชาในระบบประเมิน
4. สถิติการทำประเมิน
5. ดูสถิติแต่ละห้องเรียน
6. นักเรียนขอประเมินล่าช้า
7. รายงานการประเมิน
8. คู่มือการใช้งาน

หน้างานที่เกี่ยวข้อง
มหาวิทยาลัยนเรศวร
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร
คณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร
โครงการ รว.
สมาคมผู้ปกครองและครู

ติดตามได้ที่
Facebook Fanpage โรงเรียน
Facebook Fanpage คณะนเรศวร
Facebook Fanpage คณะกรรมการนิเทศ

ติดต่อได้ที่
โรงเรียนมัธยมสาธิตมหาวิทยาลัยนเรศวร
เลขที่ 1 ถนนนเรศวร ตำบลในเมือง อำเภอเมือง
จังหวัดพิษณุโลก 65000
โทรศัพท์ 0-55378-306-10
โทรสาร 0-55378-305
หมายเลขประจำตัวผู้เสียภาษี : 099-4-00047788-1

5. ระบบสารสนเทศในงานหอพักนักเรียน

ด้วยโรงเรียนมัธยมสาธิตมหาวิทยาลัยนเรศวร เปิดโอกาสให้นักเรียนทั่วประเทศสามารถสมัครเข้าศึกษาต่อโรงเรียนและเข้าพักหอพักโรงเรียนมัธยมสาธิตฯ จึงทำให้มีนักเรียนที่มาจากภูมิลำเนาห่างไกลจากโรงเรียนจำนวนมาก โรงเรียนจึงจัดให้มีหอพักสำหรับนักเรียน เนื่องจากรองรับการเข้าพักในหอพักนักเรียนมีได้จำนวนจำกัด และเพื่ออำนวยความสะดวกรวดเร็ว เกิดความโปร่งใส เป็นธรรมแก่นักเรียน โรงเรียนจึงจัดให้มีระบบสารสนเทศสำหรับการจัดการข้อมูลหอพักนักเรียนที่ช่วยให้การจัดการหอพักตั้งแต่การจอง การออกใบแจ้งการชำระเงิน เพื่อให้นักเรียนหรือผู้ปกครองไปชำระเงินที่ธนาคารหรือเคาน์เตอร์เซอร์วิส และรองรับการประมวลผลการชำระเงินจากธนาคาร ทำให้การดำเนินงานของหอพักนักเรียนมีความสะดวกมากยิ่งขึ้น

6. ระบบแจ้งหนังสือคำสั่ง

การส่งหนังสือคำสั่งแต่เดิม ของโรงเรียนมัธยมสาธิตมหาวิทยาลัยนเรศวร เมื่อมีการออกหนังสือคำสั่งแล้วจะมีการสำเนาคำสั่งนั้น ๆ แจกให้กับบุคลากรในคำสั่งทุกคน ซึ่งจะต้องใช้กระดาษ เวลา และบุคลากรเป็นจำนวนมาก เพื่อปรับให้การทำงานมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น จึงจัดทำระบบแจ้งหนังสือคำสั่งด้วยระบบออนไลน์ตั้งแต่ปี 2559 เป็นต้นมา ซึ่งช่วยให้ลดการใช้กระดาษกว่า 45,000 แผ่นต่อปี ประหยัดเวลาในการส่งหนังสือคำสั่ง และยังใช้บุคลากรดำเนินการงานนี้น้อยกว่าเดิม และยิ่งไปกว่านั้น ระบบจะแจ้งด้วยว่าบุคลากรท่านนั้นได้รับมอบหมายอยู่ในคณะกรรมการฝ่ายใด ซึ่งข้อมูลส่วนนี้จะถูกนำไปใช้ในการประเมินผลการปฏิบัติงาน หรือภาระงานของบุคลากรอีกด้วย

คำสั่งโรงเรียน	๑๗๒/๒๕๖๓	แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินโครงการเฉลิมพระชนมพรรษา พระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว	• คณะกรรมการฝ่ายประชาสัมพันธ์ • ประธานกรรมการ		2020-07-08
คำสั่งโรงเรียน	๑๕๓/๒๕๖๓	แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการโครงการเลือกตั้งคณะกรรมการนักเรียน วาระปีการศึกษา 2563	• คณะกรรมการฝ่ายไอทีคอมพิวเตอร์ • กรรมการ		2020-06-30
คำสั่งโรงเรียน	๑๓๘/๒๕๖๓	แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการแจกเงินสนับสนุนจากรัฐบาล อุปกรณ์การเรียน เครื่องแต่งกาย และหนังสือเรียน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓	• คณะกรรมการจำหน่ายและแจกสินค้าโครงการเงินทุนหมุนเวียน • กรรมการ		2020-06-10
คำสั่งโรงเรียน	๑๒๒/๒๕๖๓	แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินโครงการวันเฉลิมพระชนมพรรษาสมเด็จพระนางเจ้าสุทิดา พัชรสุธาพิมลลักษณ พระบรมราชินี	• คณะกรรมการฝ่ายประชาสัมพันธ์ • ประธานกรรมการ		2020-05-27
คำสั่งโรงเรียน	๑๐๐/๒๕๖๓	แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินโครงการปฐมนิเทศนักเรียนใหม่ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓	• คณะกรรมการฝ่ายดำเนินงาน • กรรมการ		2020-04-13
คำสั่งโรงเรียน	๐๐๐๕๖/๒๕๖๓	แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำคู่มือนักเรียนโรงเรียนมัธยมสาธิตมหาวิทยาลัยนเรศวร	• คณะกรรมการจัดทำคู่มือนักเรียน • กรรมการ		2020-03-02
คำสั่งโรงเรียน	๐๐๔๔/๒๕๖๓	แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการสอบวัดผลการศึกษาปลายภาคสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๕ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒	• คณะกรรมการประสานงาน • กรรมการ		2020-02-18
คำสั่งโรงเรียน	๐๓๒/๒๕๖๓	แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการโครงการ "กล้าแสดง" เรียนรู้และปันน้ำใจให้ท้องถิ่น	• คณะกรรมการฝ่ายเอกสารและประชาสัมพันธ์ • กรรมการ		2020-02-07
คำสั่งโรงเรียน	๐๓๒/๒๕๖๓	แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการโครงการเข้าค่ายพักแรมลูกเสือ - เนตรนารี	• คณะกรรมการฝ่ายพิธีการและประชาสัมพันธ์ • กรรมการ • คณะกรรมการฝ่ายไอทีคอมพิวเตอร์ • กรรมการ		2020-02-05
คำสั่งโรงเรียน	๐๒๕/๒๕๖๓	แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานโครงการแสดงโขน เนื่องในพระราชพิธีบรมราชาภิเษก พ.ศ. 2562	• คณะกรรมการฝ่ายเอกสารและประชาสัมพันธ์ • กรรมการ		2020-01-30

7. ระบบลงทะเบียนวิชาชุมนุม และระบบลงทะเบียนวิชาเลือกเสรี

โรงเรียนมัธยมสาธิตมหาวิทยาลัยนเรศวร จัดให้มีกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนชุมนุม เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนได้เรียนรู้ตามความสนใจของนักเรียน ซึ่งแต่เดิมการจัดการนักเรียนได้เข้าเรียนแต่ละชุมนุมมีความยุ่งยากเป็นอย่างมาก เนื่องจากบางวิชาชุมนุม หรือบางวิชาเลือกเสรีนักเรียนให้ความสนใจเป็นจำนวนมาก แต่สามารถรองรับนักเรียนได้จำนวนจำกัด จึงใช้ระบบสารสนเทศช่วยในการจัดการลงทะเบียนในกิจกรรมวิชาชุมนุม หรือวิชาเลือกเสรี ตั้งแต่ปีการศึกษา 2560 เป็นต้นมา โดยนักเรียนจะต้องแข่งขันกันลงทะเบียนให้สำเร็จก่อนจึงจะได้เรียนในรายวิชานั้น ๆ ซึ่งเป็นแนวของการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่จะพบเห็นได้ทั่วไป ทำให้ส่วนงานที่เกี่ยวข้องใช้เวลาในการดำเนินงานน้อยลงกว่าเดิมมาก และยังเป็นการลดปริมาณเอกสารอีกด้วย นอกจากระบบดังกล่าวจะช่วยในการจัดการเรียนการสอนแล้ว ยังเป็นการสร้างสภาพแวดล้อม และส่งเสริมให้นักเรียนมีทักษะในการใช้ชีวิตในยุคดิจิทัล ที่นักเรียนควรจะมีสำหรับใช้ในอนาคต ไม่ว่าจะเป็นการลงทะเบียนเรียนในมหาวิทยาลัย การจองโรงแรม การซื้อตั๋วเครื่องบิน หรือบริการอื่น ๆ ในชีวิตประจำวัน

ปัจจุบันเรียนอยู่ระดับชั้น: 1

ปัจจุบันอยู่ห้อง: 1

[ออกจากระบบ]

โปรดอ่าน: ตารางรายวิชาที่นักเรียนจะสามารถลงทะเบียนได้ โดยห้ามลงทะเบียนรายวิชาที่เคยเรียนไปแล้ว

#	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	ปีการศึกษา	ภาคเรียน	ระดับชั้น	ครูผู้สอน
1	ท20201	การพัฒนาทักษะการฟัง การดูและการพูด	2562	1	2	อาจารย์ณรงค์ศักดิ์ แดงทองดี
2	ท20206	การเขียนสร้างสรรค์	2562	1	2	อาจารย์ทรงพล วนกสิ์
3	ท20208	วรรณกรรมภาพยนตร์	2562	1	2	อาจารย์อิทธิพันธ์ นรินทร์
4	ท20209	การอ่านทำนองเสนาะ	2562	1	2	อาจารย์เกศแก้ว คงคล้าย
5	พ20202	แฮนด์บอล	2562	1	2	อาจารย์สัณติ จรูญใสสง
6	พ20212	เบดอง	2562	1	2	อาจารย์กฤษ เพ็ญผล
7	พ20213	การเต้นเพื่อสุขภาพ	2562	1	2	อาจารย์ขวัญชัย ศิริเวช
8	ศ20242	การปฏิบัติธรรม	2562	1	2	อาจารย์ธีรพงศ์ คงเมือง
9	ง20203	การออกแบบสื่อสิ่งพิมพ์	2562	1	2	อาจารย์เกียรติพงษ์ ยารณะ
10	ศ20221	ทักษะการฝึกคิด โขมเบื้องต้น	2562	1	2	อาจารย์ธนะเชิด อินหาเพียร

กรุณากรอกรหัสวิชาที่นักเรียนต้องการลงทะเบียน

รหัสวิชา

1

พ20202

ยืนยัน รหัสวิชา

2

พ20202

3

ลงทะเบียน

ชื่อ - นามสกุล: เด็กหญิงณิชา ราตรี

รหัสประจำตัวนักเรียน: 6196xxxx

ปัจจุบันเรียนอยู่ระดับชั้น: 1

ปัจจุบันอยู่ห้อง: 1

[ออกจากระบบ]

ลงทะเบียนแล้ว

รหัสวิชา: พ20202 ชื่อวิชา: แฮนด์บอล

พิมพ์แบบบันทึกการลงทะเบียน

❖ จุดเด่น

- 1) นักเรียนมีทักษะ มีความรู้ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดวิเคราะห์ สามารถใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้ได้อย่างสร้างสรรค์ และสามารถแสดงศักยภาพของตนเอง ตามความถนัด ความสนใจในด้านต่างๆ ซึ่งแสดงถึงความพร้อมในการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นอย่างชัดเจน
- 2) นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่โรงเรียนกำหนด เป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เข้าใจ และได้เรียนรู้วิธีการที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างของวัฒนธรรมที่หลากหลายอย่างเหมาะสม
- 3) โรงเรียนสนับสนุนในการแข่งขันทักษะทางวิชาการทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน
- 4) โรงเรียนมีความพร้อมด้านอาคารสถานที่ทั้งห้องปฏิบัติการต่าง ๆ และห้องสมุด รวมถึงวัสดุ อุปกรณ์ เทคโนโลยีและสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ได้อย่างเต็มประสิทธิภาพ
- 5) งานแนะแนวได้ให้การสนับสนุนความรู้และข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับการเข้าศึกษาต่ออย่างต่อเนื่อง
- 6) ครูผู้สอนมีความรู้ ความสามารถตามมาตรฐานวิชาชีพและมาตรฐานวิทยฐานะ จัดทำประมวลรายวิชาและจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายโดยใช้สื่อการเรียนรู้และนวัตกรรมที่ทันสมัยอย่างเหมาะสมโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ วัดและประเมินผลด้วยเครื่องมือที่หลากหลายสอดคล้องกับมาตรฐาน ตัวชี้วัด หรือผลการเรียนรู้ มุ่งเน้นการประเมินตามสภาพจริงจากภาระงานและพฤติกรรมจริง

❖ จุดควรพัฒนา

- 1) ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาด้านการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ มีวิจารณญาณ สร้างสรรค์ คิดไตร่ตรอง มีวิสัยทัศน์ และพัฒนาทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตรให้มีประสิทธิภาพสูงขึ้น
- 2) การปฏิบัติงานต้องประสานงานกับหลายฝ่ายทั้งภายในและภายนอก ทำให้การประสานงานขาดความ คล่องตัวและล่าช้าบางขั้นตอน รวมถึงเกิดความเข้าใจที่คลาดเคลื่อนได้ง่าย

❖ แนวทาง/แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

- 1) ส่งเสริมให้มีกิจกรรมเปิดโลกอาชีพ โดยการนำอาชีพต่าง ๆ มาสาธิต หรือนำเสนอ ให้นักเรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์ตรงและลักษณะการทำงานร่วมกันจากหลากหลายอาชีพ รวมถึงทักษะที่จำเป็นสำหรับอาชีพต่าง ๆ ในปัจจุบันและอนาคต
- 2) พัฒนาและวิเคราะห์โครงสร้างระบบการบริหารจัดการและข้อมูลสารสนเทศ เพื่อให้การประสานงานเกิดความคล่องตัวและลดความซ้ำซ้อน

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

❖ กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนได้จัดกระบวนการจัดการเรียนการสอนโดยเน้นกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบ Active learning และการจัดการเรียนรู้แนวสะเต็มศึกษา (Stem Education) เพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนากระบวนการคิด และปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา โดยมีกระบวนการที่เปิดโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วมในการคิด วิเคราะห์ และแสดงออกอย่างสร้างสรรค์ผ่านกระบวนการทดลอง การทำโครงงาน กิจกรรมชุมนุม วิชาเลือกเสรี อย่างไรก็ตาม เนื่องจากในปีการศึกษานี้มีสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID – 19) โรงเรียนได้ดำเนินการตามมาตรการของกระทรวงสาธารณสุขโดยเน้นการจัดระบบสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสาน หรือ Blended learning ที่มีการผสมผสานการเรียนแบบ online (ผ่านระบบ Google Classroom) และการเรียนในห้องเรียนปกติเข้าด้วยกันซึ่งดำเนินการจัดการเรียนการสอนผ่านโปรแกรม Google Meet, Zoom, Microsoft Teams เป็นต้น อีกทั้งมีการสนับสนุนให้มีการอบรมเชิงปฏิบัติการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ ในหัวข้อ “เทคนิคการผลิตสื่อวีดิทัศน์สำหรับการเรียนการสอนออนไลน์” และ “การเผยแพร่สื่อการเรียนการสอนบน YouTube” สำหรับเตรียมความพร้อมให้ครูผลิตสื่อการเรียนการสอนที่สามารถใช้ได้ทั้งการจัดการเรียนการสอนแบบปกติ และการเรียนการสอนแบบออนไลน์ตามความเหมาะสมของแต่ละรายวิชา โดยใช้ Platform หรือแอปพลิเคชันที่เข้าถึงได้สะดวกรวดเร็ว เช่น Google site, Canva, Kahoot, Quizzes, Live worksheets, Google form เป็นต้น และเพื่อให้ชั้นเรียนได้อยู่ในสภาพพร้อมที่จะดำเนินการเรียนการสอนให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ โรงเรียนได้ดำเนินการปรับลดเวลาเรียนทุกระดับชั้นจากคาบเรียนละ 50 นาทีเป็นคาบละ 40 นาที และสนับสนุนให้ครูมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวกจากกิจกรรมที่หลากหลาย การเสริมแรงบวกให้กับผู้เรียน การเลือกใช้เทคนิคการสอนให้เหมาะสมกับผู้เรียน การเพิ่มช่องทางการติดต่อกับนักเรียนผ่าน Social media เพื่อดูแลและช่วยเหลือนักเรียน นอกจากนี้ โรงเรียนให้ความสำคัญต่อการวัดและการประเมินผลที่เหมาะสมสำหรับการจัดการเรียนการสอนแบบผสมผสาน โดยเน้นให้ครูวัดระดับความสามารถของนักเรียนหรือวิเคราะห์ผู้เรียนจากวิธีวัดและประเมินผลผู้เรียนอย่างหลากหลาย ไม่ว่าจะเป็นการสอบแบบ open book การมอบหมายชิ้นงาน เป็นต้น และแจ้งผลการประเมินแก่ผู้เรียน ติดตามการแก้ไขผลการเรียน เพื่อนำไปเป็นข้อมูลสำหรับการวางแผนทางการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนต่อไป ซึ่งทางโรงเรียนได้มอบหมายให้ครูจัดทำในรูปแบบรายงานการปฏิบัติงานเพื่อแสดงให้เห็นถึงรูปแบบการสอน การมอบหมายงาน ปัญหา อุปสรรค ที่เกิดขึ้นรวมถึงแนวทางการปรับปรุง แก้ไขปัญหาการเรียนของผู้เรียน แก้ไขปัญหาพฤติกรรมของผู้เรียน และสนับสนุนให้มีการจัดประชุมวิชาการเพื่อเปิดโอกาสให้ครูมีส่วนร่วมในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำข้อมูลมาช่วยพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพ มากกว่านั้น

โรงเรียนมีนโยบายให้มีการนิเทศ กำกับ ติดตามและสังเกตการจัดการเรียนการสอนของครูผ่านทาง Platform หรือโปรแกรมที่ครูเลือกใช้โดยฝ่ายวิชาการและหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อให้คำแนะนำ ช่วยเหลือ ปรับปรุงการจัดการเรียน การสอนของครูให้ดียิ่งขึ้น

❖ ผลการดำเนินงาน

1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ : ครูผู้สอนได้รับการพัฒนาตนเองในด้านการจัดการเรียนรู้สอดคล้องตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของ หลักสูตรสถานศึกษา เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญผ่านกระบวนการ Active learning ใช้วิธีการสอนที่หลากหลาย ภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID – 19) ได้อย่างเหมาะสม เช่น กิจกรรมอภิปรายและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในชั้นเรียน กิจกรรมเกมเพื่อทบทวนบทเรียน กิจกรรมสาธิตและให้นักเรียนปฏิบัติการจริง กิจกรรมการสืบค้นและการนำเสนอ เป็นต้น ควบคู่กับเอกสารและสื่อประกอบการสอนที่สามารถใช้ได้ทั้งการจัดการเรียนการสอนแบบปกติ และการเรียนการสอนแบบออนไลน์ ประกอบกับรูปแบบการจัดการเรียนการสอนด้วยโครงงาน เพื่อให้นักเรียนได้สร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองและฝึกทักษะกระบวนการ ทักษะ โดยเฉพาะอย่างยิ่ง โครงงานที่เกี่ยวข้องกับสาขา วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี ตามจุดเน้นของโรงเรียน กำหนดให้เป็นรายวิชาเพิ่มเติมที่นักเรียนจะได้รับผลการเรียน 8 ระดับ ส่งผลให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านการลงมือปฏิบัติจริงได้ฝึกทักษะการแสดงออก การนำเสนอผลงานของตนเองและนำความรู้ที่ได้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้จริง

2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ : ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ จัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อที่หลากหลาย ทั้งสื่อสิ่งพิมพ์ สื่อมัลติมีเดีย สื่อการเรียนการสอนออนไลน์ผ่าน Google meet, Zoom, YouTube, Google site นอกจากนี้ โรงเรียนมีแหล่งการเรียนรู้ที่หลากหลาย ที่เป็นทางเลือก ให้นักเรียนได้ศึกษา เรียนรู้ ค้นคว้า สืบค้นข้อมูลที่ทันสมัย อาทิเช่น ห้องสมุดโรงเรียน ห้องสมุดหอพักนักเรียน ห้องดาราศาสตร์ ไม่เพียงแต่แหล่งสืบค้นข้อมูลแล้ว ในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ยังมีห้องปฏิบัติการที่รองรับ ให้นักเรียนได้ฝึกทักษะจากการปฏิบัติจริง อาทิเช่น ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ ห้องเพาะเลี้ยงเนื้อเยื่อ ห้องปฏิบัติการนาฏศิลป์ ห้องปฏิบัติการดนตรี เป็นต้น สำหรับด้านเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ โรงเรียนมี ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์และเครื่องคอมพิวเตอร์ที่เพียงพอต่อการใช้งานการจัดการเรียนการสอนของ โรงเรียน อีกทั้งยังมีคอมพิวเตอร์สำหรับนักเรียนและบุคลากรให้ใช้บริการที่ห้องสมุดโรงเรียน สำหรับการ สืบค้น หาความรู้ ในด้านที่นักเรียนสนใจ

3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก : โรงเรียนได้จัดนักเรียนในห้องเรียนแบบคละระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและพฤติกรรมของนักเรียนในทุกปีการศึกษา นักเรียนจะมีการเปลี่ยนกลุ่มเพื่อนร่วมห้องเรียนทุกปีเพื่อเปิดโอกาสให้นักเรียนได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ได้ส่งเสริมให้ครูที่ปรึกษาและครูผู้สอนทุกคน บริหารชั้นเรียนด้วยการจัดให้มีชั่วโมง Homeroom การประชุมสายชั้นเรียนให้นักเรียนในแต่ละระดับชั้น เพื่อสร้างวินัย แนะนำนักเรียน ให้กำลังใจนักเรียนผ่านกิจกรรมต่าง ๆ สร้างบรรยากาศที่อบอุ่น มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีระหว่างครูที่ปรึกษาและนักเรียน โดยในกิจกรรมดังกล่าวส่งผลให้ผู้เรียนเกิดความสนใจอยากเรียนรู้และเรียนรู้อย่างมีความสุข รวมถึงเข้าใจความแตกต่างระหว่างบุคคลในแต่ละด้าน ทำให้สามารถหาแนวทางแก้ไขข้อบกพร่องต่าง ๆ และใช้วิธีการที่เหมาะสมในการแก้ปัญหา นอกจากนี้ โรงเรียนได้ให้นักเรียนประเมินการสอนของครูในแต่ละภาคการศึกษา เพื่อประโยชน์ในการพัฒนา ปรับปรุง การจัดการเรียนการสอน และเป็นการรับฟังความคิดเห็นจากผู้เรียน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน : โรงเรียนได้จัดให้มีการตรวจสอบ และประเมินผลอย่างเป็นระบบตามจุดประสงค์การเรียนรู้ และตัวชี้วัดตามหลักสูตร และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน โดยเป็นการวัดประเมินผลตามสภาพจริงที่เหมาะสมกับการจัดการเรียนการสอนแบบผสมผสาน โดยเริ่มจากการจัดทำโครงการสอน ออกแบบกิจกรรมการสอน คำอธิบายรายวิชาแจ้งให้นักเรียนทราบ เพื่อให้ นักเรียนวางแผนการพัฒนาดตนเองในรายวิชาต่าง ๆ รวมถึงเตรียมความพร้อมในด้านต่าง ๆ ในการทดสอบระหว่างเรียน จัดเตรียมชิ้นงาน หรือการทำกิจกรรมด้านต่าง ๆ ที่ผู้สอนมอบหมาย นอกจากนี้โรงเรียนมีกำหนดปฏิทินการดำเนินงานด้านวิชาการ วัดผล การสอบกลางภาค สอบปลายภาค และกำหนดเวลาส่งคะแนน แจ้งให้นักเรียนทราบ ประชาสัมพันธ์ผ่านเว็บไซต์โรงเรียน เพื่อให้ นักเรียนและผู้ปกครองสามารถวางแผนการจัดการเรียนร่วมกัน

5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการเรียนรู้ : ทีมผู้บริหารของโรงเรียนมีการจัดประชุมหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อแจ้งนโยบาย แนวทาง รับฟังข้อคิดเห็น ปัญหาของครู ตามความเหมาะสม และมอบหมายให้หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ จัดประชุมกลุ่มสาระการเรียนรู้ของตนเพื่อแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาในการจัดการเรียนการสอน หาแนวทางในการแก้ไข ปรับปรุงพัฒนาการจัดการเรียนรู้ร่วมกัน และมีการนิเทศ กำกับ ติดตามและสังเกตการจัดการเรียนการสอนของครูโดยฝ่ายวิชาการและหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อให้คำแนะนำ ช่วยเหลือ ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนของครูให้ดียิ่งขึ้นต่อไป

❖ จุดเด่น

1. ครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนมัธยมสาธิตมหาวิทยาลัยนเรศวร มีความรู้ความสามารถ และมีความตั้งใจในการคิดและวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ผลิตสื่อการสอน สร้างนวัตกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา สอดคล้องและเหมาะสมกับความต้องการของผู้เรียนในยุค Thailand 4.0 เพื่อมุ่งพัฒนาความรู้ ความสามารถของนักเรียนอย่างเต็มตามศักยภาพ

2. ครูได้มีการพัฒนาด้านการสื่อการเรียนการสอนที่หลากหลาย เพื่อเพิ่มช่องทางแหล่งการเรียนรู้ ของนักเรียนให้สอดคล้องกับสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID – 19) เพิ่มมากขึ้น มีการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสาน หรือ Blended learning ที่มีการผสมผสาน การเรียนแบบ online (ผ่านระบบ Google Classroom) และการเรียนในห้องเรียนปกติไปพร้อมกัน เพื่อให้ นักเรียนสามารถเลือกช่องทางในการเรียนและเพื่อให้ชั้นเรียนอยู่ในสภาพที่จะดำเนินการเรียนการสอนให้ เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ สามารถรับมือกับการเปลี่ยนแปลงในการจัดการเรียนการสอนตามสถานการณ์ที่ เกิดขึ้นได้

3. โรงเรียนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนที่มีประสิทธิภาพ เช่น ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่ง เรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ จัดบรรยากาศให้เอื้อต่อการเรียนรู้ อุปกรณ์มีพร้อมสำหรับการใช้งาน

4. โรงเรียนมีเครือข่ายผู้ปกครอง ครูและชุมชนองค์กรอื่น ๆ ทั้งภาคเอกชนและภาครัฐได้เข้ามามีส่วน ร่วม และให้ความร่วมมือสนับสนุนส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ให้ครบสมบูรณ์

❖ จุดที่ควรพัฒนา

การส่งเสริมให้ครูใช้กระบวนการวิจัยเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ แก่ผู้เรียนในรูปแบบการวิจัย ส่งเสริมให้ครูมีความรู้ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีที่หลากหลายในการ จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนสำคัญ และเหมาะสมกับสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัส โคโรนา 2019 (COVID – 19) ที่เกิดขึ้น

❖ แนวทาง/แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

- 1) ส่งเสริมให้ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ พัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ และ ให้ข้อมูลสะท้อน กลับการเรียนรู้ในรูปแบบงานวิจัย เพื่อพัฒนาผู้เรียนของครูในรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ PLC

ส่วนที่ 3

สรุปผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

จากการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ประจำปีการศึกษา 2564 โรงเรียนมัธยมสาธิตมหาวิทยาลัยนเรศวร มีผลการประเมินภายในภาพรวมของทั้ง 3 มาตรฐาน เป็นดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน (ผลการประเมินตนเอง ระดับ ดี)

ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่านจากข้อมูลสารสนเทศที่หลากหลายและนำไปวิเคราะห์ วิเคราะห์ โต้แย้งหรือสนับสนุน สรุปแนวคิด คุณค่าที่ได้ด้วยวิจารณญาณ ถ่ายทอดเป็นข้อเขียนด้วยภาษาถูกต้องเหมาะสมอย่างสร้างสรรค์ สามารถใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ผลงาน นวัตกรรม คาดการณ์ผลและตัดสินใจแก้ปัญหาที่อาจเกิดขึ้นได้อย่างมีเหตุผล นำเสนอความคิดได้อย่างเป็นระบบ ส่งผลให้ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน มีเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้นตามศักยภาพและความสนใจ มีคุณธรรม จริยธรรม สามารถปรับตัวและดำเนินชีวิตร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุขบนความแตกต่างและหลากหลายโดยคำนึงถึงสิทธิหน้าที่ของตนเองและผู้อื่น ซึ่งจะสังเกตได้จากผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และ 6 สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ (ผลการประเมินตนเอง ระดับ ดี)

โรงเรียนมีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่ชัดเจน มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ จึงส่งผลให้โรงเรียนจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพ เพื่อมุ่งไปสู่เป้าหมาย โดยเฉพาะการจัดหลักสูตรและการเรียนการสอน ตลอดจนองค์ประกอบอื่น ๆ ที่ครอบคลุมทุกมิติ ทำให้เป็นที่ยอมรับต่อชุมชน สังคม สร้างความเชื่อมั่นในคุณภาพการจัดการศึกษาแก่นักเรียนและผู้ปกครอง ตลอดจนทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (ผลการประเมินตนเอง ระดับ ดี)

ครูผู้สอนได้รับการพัฒนาตนเองในด้านการจัดการเรียนรู้สอดคล้องตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญผ่านกระบวนการ Active learning โดยใช้สื่อและวิธีการสอนที่หลากหลาย ทั้งสื่อสิ่งพิมพ์ สื่อมัลติมีเดีย พร้อมทั้งสอดแทรกคุณธรรมจริยธรรม ภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID – 19) ได้อย่างเหมาะสม เปรียบพร้อมด้วยแหล่งการเรียนรู้ที่หลากหลายและทันสมัย บริหารชั้นเรียนผ่านกิจกรรมต่าง ๆ สร้างบรรยากาศที่อบอุ่น มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีระหว่างครูที่ปรึกษาและนักเรียน ส่งผลให้เข้าใจความแตกต่างระหว่างบุคคลในแต่ละด้านและหาแนวทางแก้ไขข้อบกพร่องต่าง ๆ โดยใช้วิธีการที่เหมาะสมในการแก้ปัญหา มีการตรวจสอบและประเมินผลอย่างเป็นระบบตามจุดประสงค์การเรียนรู้สำหรับการจัดการเรียนการสอนแบบผสมผสาน และนำผลมาพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ร่วมกัน มีการนิเทศ กำกับ ติดตามและสังเกตการจัดการเรียนการสอนของครูโดยฝ่ายวิชาการและหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อให้คำแนะนำ ช่วยเหลือ ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนของครูอย่าง ต่อเนื่องและสม่ำเสมอ

ข้อเสนอแนะจากการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในจำแนกตามมาตรฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน

ควรนำเสนอค่าเป้าหมายของสถานศึกษา และประกาศไว้เป็นมาตรฐานของสถานศึกษา และหลักฐานประกอบยังไม่สะท้อนให้เห็นว่าผู้เรียนมีความสามารถในประเด็นนี้ อย่างชัดเจน ควรมีข้อมูล หลักฐานแสดงผลงาน สนับสนุนเพิ่มเติม อาทิ ผลงานนักเรียน การเขียนอภิปรายผล หรือข้อมูลการให้นักเรียนทำแบบวัดเชิงสถานการณ์ที่สะท้อนให้เห็นว่าผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างมีวิจารณญาณ สามารถอภิปราย แสดงความคิดเห็นและแก้ปัญหาได้หรือข้อมูลจากผลการจัดการเรียนรู้ หรือโครงการ

ควรกำหนดเป้าหมายด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้ชัดเจน และตั้งค่าเป้าหมายให้ท้าทายมากขึ้น โดยอาจหาคู่เทียบในการกำหนดเป้าหมายที่ไม่ใช่แค่ภาพรวมระดับประเทศ ซึ่งอาจเป็นโรงเรียนที่มีวัตถุประสงค์พิเศษที่มีชื่อเสียง เช่น มหิดลวิทยานุสรณ์ โรงเรียนจุฬาภรณฯลฯ มีข้อสังเกต คือ คะแนนผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนบางรายวิชามีแนวโน้มลดลง แสดงให้เห็นว่าโรงเรียนไม่มีพัฒนาการ แม้ว่าบางสาระการเรียนรู้จะมีคะแนน O-NET สูงกว่าระดับประเทศก็ตาม ผลประเมินในประเด็นนี้จึงขาดการพัฒนา โรงเรียนควรนำผลการประเมินในประเด็นนี้ไปพัฒนาปรับปรุงผู้เรียนต่อไป

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

จากผลการบริหารจัดการคุณภาพสถานศึกษา มีการนำแผนไปปฏิบัติ เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีการติดตามตรวจสอบ ประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางาน และมองเห็น พัฒนาการของคุณภาพ แต่ยังคงขาด การเชื่อมโยงการนำผลการประเมินคุณภาพจากปีก่อนหน้าสู่แผนพัฒนาอย่างชัดเจน ควรแสดงผลการพัฒนา ด้านระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และระบบการนิเทศภายในเพิ่มเติม

อีกทั้งในการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ แม้ว่าโรงเรียนจะส่งเสริมและ สนับสนุนให้บุคลากรมีการพัฒนาความสามารถของตนเอง แต่ควรมีการรายงานผลที่ชัดเจน ว่าครูและบุคลากร นำผลการพัฒนาดังกล่าว มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างไร โรงเรียนควรจัดทำ แผนพัฒนาบุคลากรรายบุคคล (Individual Development Plan) เพื่อใช้เป็นเครื่องมือกำกับติดตาม และ ประเมินการพัฒนาบุคลากรได้อย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้น

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ควรกำหนดแนวทางการดำเนินงานการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานของครูผู้สอนให้มีความ ชัดเจน เป็นระบบ มีการกำกับ ติดตามและการรายงานผลของครูผู้สอนอย่างน้อย ภาคเรียนละ 2 ครั้ง เพื่อ ติดตามความก้าวหน้าและปัญหาอุปสรรคที่พบอันจะนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการสอนและคุณภาพผู้เรียน ครู บางส่วนมีความมุ่งมั่น ตั้งใจ ในการจัดการเรียนรู้เน้นการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติ จริงเพียงแต่ขาดร่องรอยการวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ไว้ล่วงหน้า จึงทำให้ผลการประเมินขาดความ น่าเชื่อถือ

ควรจัดทำทะเบียนหรือสารสนเทศของครูที่มีการใช้สื่อ เทคโนโลยี แหล่งเรียนรู้ เครื่องมือวัดและการ ประเมินผลที่ปรากฏในแผนจัดการเรียนรู้ ควรมีความสอดคล้องตัวชี้วัดและกิจกรรมการเรียนรู้ ใน ขณะเดียวกันก็ต้องสอดคล้องกับเกณฑ์การประเมินผลด้วยเช่นเดียวกัน หากไม่มีความสอดคล้องกันจะทำให้ การจัดการเรียนรู้ไม่บรรลุตามตัวชี้วัด การกำหนดเกณฑ์การประเมินควรมีความเหมาะสม สอดคล้องกับ ระเบียบวัดและประเมินผล และธรรมชาติวิชา เช่น การวัดความรู้ความเข้าใจ ควรมีความรู้ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 70 เป็นต้น

ควรส่งเสริมการจัดกิจกรรมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ให้กับครูเพื่อการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ และมี หลักฐาน ร่องรอย ที่แสดงถึงการแลกเปลี่ยนความรู้การให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและ พัฒนาการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบเพื่อสร้างความน่าเชื่อถือให้กับสถานศึกษาได้อย่างมีคุณภาพ

